

建设罗湖教育强区书系

本书系编委会 编

感悟教育

黄觉 著

广东人民出版社



建设罗湖教育强区书系

感悟教育

本书系编委会

顾 问: 李 林

主 任: 叶子强

副主任: 张桂兴 黄 觉 卢汉雄

委 员: 梁铁桥 石兴中 赵劲松

刘剑虹 曾寿宏 刘 岭

沈传忠 朱志光

本册 黄觉 著

广东人民出版社

总 序

深圳市罗湖区，是演绎《春天的故事》的摇篮，是中国改革开放的一块神奇沃土。它撑起《走进新时代》的旗帜，令世人神往。中国改革开放总设计师邓小平同志当年在这里栽种的高山榕，已郁郁葱葱，挺拔茁壮！

经过改革开放 20 多年的高速发展，罗湖区经济建设已取得了举世瞩目的巨大成就，教育事业也一样繁荣辉煌。特别是在 1996 年初召开的中共罗湖区委二届四次全会上，郑重提出了建设罗湖“教育强区”的宏伟目标，把创建罗湖教育强区纳入罗湖现代化建设的整体规划之中。在 2001 年初召开的全区教育工作会议上，又一致通过了中共罗湖区委和区人民政府《关于实施科教兴区战略，大力推进教育现代化的决定》和《罗湖区教育发展“十五”规划（2001—2005）》，作出了抢占“一个制高点”（即信息化建设），实现“三个突破”（即体制机制创新，队伍建设，课程改革）的决策，使罗湖教育实现跨越式发展，全面加速教育强区的创建进程。六年多来，全区大力实施教育强区战略，教育综合实力一年上一个新台阶。

中共罗湖区委和人民政府多年来始终坚持把教育放在优先发展的战略地位，大办教育，加速推进教育现代化，满足了全区人口急剧增长而带来巨大的求学需要，培养了一批又一批优秀的建设者和接班人，为提高国民素质，促进经济和社会快速发展作出了很大的贡献，也为实践“三个代表”重要思想作出了榜样。如今，一个学前教育、中小学教育、职业教育与成人教育协调发展，适应辖区社会经济发展需要的大教育格局已经形成：全区教育普及程度达到较高水平；优质等级学校大量涌现；教育教学质量稳定提高，并且有比较鲜明的特色，等等。罗湖教育取得阶段性好成绩，得到了各级领导、社会各界和人民群众的较高评价。原国家副主席王震、全国人大常委会副委员长许嘉璐和原全国人大常委会副委员长费孝通等国家领导人先后视察了罗湖区的中小学，对有关学校的办学业绩给予很高的评价。国家总督学柳斌、全国人大常委会厉以宁教授、中国教育学会会长顾明远教授、美籍华人生物学家牛满江教授等都曾到罗湖区考察教育，并给予较高评价。中央电视台、《光明日报》、《中国教育报》等国家级媒体和省、市各大新闻媒体，均对罗湖区的教育作出专门报道和宣传。罗湖区广大人民群众对本区的教育工作给予了好评。

为了总结经验，激励先进，促进罗湖教育强区的早日建立，在中共罗湖区委和区人民政府的亲切关怀和大力支持下，我们编辑出版了这套书系。其中有罗湖区教育局领导的个人教育论著，有全区几十所学校的“十五”

规划蓝图，有罗湖办学体制改革的探索与实践，有罗湖德育工作阶段取得的显著成果，有展示各校精神风貌的校歌集锦，有地方课程读本，有国家级课题的论文总汇，等等。这套书系从不同侧面反映了罗湖教育取得阶段性的显著成果，是对罗湖教育诸多方面的实践总结和理论提升，具有较强的总结性、指导性和开拓性。同时，也集中体现了罗湖区广大教育工作者勇于开拓，不断创新和无私奉献的精神风貌和较高的思想业务水平。当然，这套书系所反映的还不是罗湖教育的全部，今后，我们将继续推出其他方面的著作，以飨广大读者。

本书在编辑出版过程中，得到了中共罗湖区委和区人民政府与社会有关方面以及各校的大力支持，在此一并鸣谢。

叶子强

2002年3月14日

前 言

张民生

我和黄觉同志相识已数年。记得在一次教育研讨会上，我们初次相遇便谈得很投机，他热情而充满活力地给我介绍他的教改思路与想法，谦虚地征求我的意见和建议。我为他对教育的这份执着而感动，也为结识这样一位致力于改革开拓的同仁而欣喜。今天他把多年对教育的思考、探索、研究的文章汇成集子，正式出版，我想大家通过这个集子会对他有所了解。

黄觉同志是“老三届”学生，从上海到江西农村插队入户，当过下乡知青、干过知青厂长、任过民办教师，从此与教师的职业结下了不解之缘。——他对教育情有独钟，一干就近三十年。也许是出身于书香门第，他喜好读书教书写文章；也许是多年的知青生涯，造就他有一股子敢闯敢干敢改革的劲；也许是习惯于思考探索，总是让人觉得他不安于现状、不断求新。一名上海知青在农村摸滚摔打，从普通教师一步一步成长为师范学校的副校长；1990年到深圳后，又从普通教师一步一步成长为区教育局

副局长。这样的经历也为他的教育探索提供了许多实践的机会，他以自己独有的教育情怀，实践了他对教育的不断探索；也可以说这是他自身的一种教育内化，一种对教育的自觉。这些都从他的集子里折射出来。例如，对“减负”的一组文章，从“初看——”“也看——”“我看——”“再看——”中，就可看到他在做教师、当校长、任局长的不同时期对“减负”的认识，他能在不同的岗位上深入地思考“减负”问题，由此可以从文中体味到其思想的完整性。又如，关于德育的一组文章，也同样表现出他在不同岗位的深入思考。从教师的角度，既谈学生崇拜的偶像和德育的情感效应，也谈青年思想误区与师德；从校长的角度，既谈校长管理思想与师德理想，也谈师德的现实取向和知识分子对自己的锻造；从局长的角度，既谈以美育德、德育的人化与个性，也谈市场经济与道德价值观等等。他的这种教育自觉，还在于他把教育的认识和感悟，都倾注于罗湖的教育实践。比如教育资源的盘活和优化、教育结构的调整与重组；又如教育现代化目标的思考和罗湖教育五年规划的起草和实施。黄觉同志把他的教育思想与罗湖教育的改革紧紧地结合在一起，这是多么可贵啊。

黄觉同志的这本集子，曾拟书名有：《感觉教育》、《觉悟集》等，他解说，“感觉”、“觉悟”都隐含其名而得，当然也有一种“教育的自觉”的意思。他征求我的意见，我为他选择了《感悟教育》。原因是，“感觉”太浅，

“感悟”属于心灵、属于思想，有一定的深度。其实我读了这些文章之后，也觉得确有一种感悟。这个感悟就是，黄觉同志的教育实践顺应了教育规律和教育发展，他对特区教育的改革与发展有着自我认识、自我体味、自我鼓励的教育自觉；这使他自己的教育素质也提升到了一个新的层面和高的层次。

黄觉同志几十年如一日，既勤于实践又不断积累自己教育活动的所思所想，确实这样的教育工作者并不多，这是需要有一种精神的。这种精神还体现于，他任行政领导期间仍在研究作为语文教师所思考的语言问题、语文教学问题，更难能可贵。因此当他要我为《感悟教育》作序时，便欣然命笔，我想读过这本集子的人都会有同感。

2002年5月

(作者系中国教育学会副会长、上海教育学会会长、上海市教委副主任、上海市人民政府教育督导室主任、国家督学)

目 录

【上篇“大题”“小作”】

- | | |
|-----------------------------|----|
| 一、实施素质教育是中国教育现代化的必然方向 | 3 |
| 二、探索公有制办学的多种形式 | 21 |
| 三、认知信息革命 | 25 |
| 四、读《关于教育问题的谈话》 | 29 |
| 五、课程改革的实现形式 | 31 |
| 六、教研工作的定位与走向 | 38 |
| 七、对初中管理的认识 | 42 |
| 八、知识分子应首先锻造自己 | 50 |
| 九、小谈评价 | 54 |
| 十、初看“减负” | 57 |
| 十一、也看“减负” | 60 |
| 十二、我看“减负” | 63 |
| 十三、再看“减负” | 69 |
| 十四、我的语文思想 | 74 |
| 十五、德育是一种人化 | 80 |
| 十六、德育中的情感效应 | 82 |

十七、略谈校长的现代素质	90
十八、我的师德观	98
十九、当代青年思想探幽	105
二十、青少年心目中的偶像	112
二十一、市场经济与道德代价	118

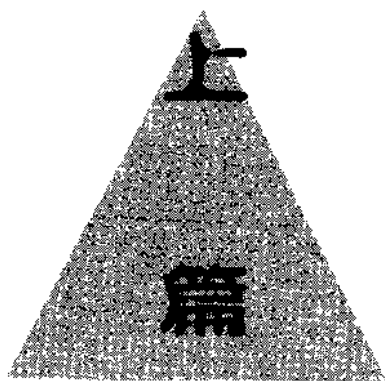
【中篇“小题”“小作”】

二十二、当前的形势与任务	129
二十三、罗湖实现教育现代化的理由	140
二十四、要率先基本实现教育现代化	145
二十五、教育资源的现状与优化配置的对策	163
二十六、调整、整合与跨越	172
二十七、薄弱学校建设的想法	179
二十八、教育改革、发展与目标定位	183
二十九、德育必须更新	189
三十、由几个数据说起	192
三十一、重视高三的战略战术研究	196
三十二、我们的工作方针	200
三十三、以美育德、以艺启智 ——在罗湖区艺教委成立会上的发言	206
三十四、重在参与 ——写在教研论文集上的话	208
三十五、寄语千禧 ——写在《罗湖教育》创刊三周年之际	210
三十六、今年高考，漂亮的一仗	213

三十七、盖茨的成才说明什么	216
三十八、业余时间与人成就	219
三十九、评语要写实、写真	222
四十、两位校长与三幅画	225
四十一、学习是一种综合能力	227
四十二、信任和尊重孩子	229
四十三、听话、坏孩子、问题孩子	232
四十四、了解孩子、学习孩子	235
四十五、让孩子对自己负责	238
四十六、让孩子走出偏爱的阴影	240
四十七、有感于 65.5 万元的“最高记录”	243
四十八、《提醒幸福》的提醒	245

【下篇“小题”“深作”】

四十九、兼语式关系类及带兼语动词（学术论文）	253
后记	321



“大題” “小作”

一、实施素质教育是中国 教育现代化的必然方向

这个题目至少有以下三层意思：第一，素质教育是中国的，而非外国的，是切合中国实际的，是继承了中国优秀文化教育传统的；第二，实施素质教育是符合中国教育现代化发展的，是教育面向现代化的具体行为；第三，实施素质教育是必然的，是中国教育发展进程中的历史必然，也是历史发展的必由之路。

因为，几千年来封建科举钳制人们的思想，致使中国改革开放后的 20 年中，“应试教育”愈演愈烈，对“减负”与“优质”、“全面发展”和“分数第一”的迷茫，对教育方针的偏离，对素质教育的误解，对“三个面向”的空喊，使基础教育陷入了困惑。

因为，中国传统教育中优秀的思想、方法没有得到较好的继承和发扬，使我们的教育徘徊于历史唯物主义和历史唯心主义之间，抛弃了“温良恭俭让”，抛弃了“有教无类”，抛弃了“因材施教”。

因为，基础教育的独立价值未真正实现，基础教育的“马太效应”影响了均衡发展，影响了教育的整体发

展和健全一代的形成，遏制了教育的科学化和民主化，阻碍了中国教育现代化的进程。

上述种种，必然引发我们对教育的深沉思考，引发对教育的历史追问，引发对教育现实的探索，引发对教育未来的呼吁。这正是笔者以此为题的原本意图。本文试图从素质教育的提出与政府行为的形成、对素质教育及其误区的认识、对基础教育独立价值和学校有限责任的思考、实施素质教育是中国教育现代化的必然等四个方面，作些肤浅的阐述，但愿得到大家的共鸣、共识与共见。

一、素质教育的提出与政府行为的形成

任何一个口号的提出都有其历史背景和现实意义的，“素质教育”的提出也是如此。

1. 从纵背景来看，近50年的教育从克服误区、避免弯路到调整教育方针，“素质教育”的提出成了必然。

“文化大革命”前十七年教育，借鉴了前苏联教育模式，基本上是凯洛夫教育思想和中国传统教育与政治现实相结合的产物。这一阶段提出了“教育为无产阶级专政服务，教育与生产劳动相结合”的教育方针，提出了“使受教育者成为德育、智育、体育诸方面都得到发展的社会主义觉悟有文化的劳动者”的培养目标。高等教育唯成分论，培养无产阶级自己的接班人；基础教育与群众教育围绕着“知识分子劳动化，劳动群众知识化”的教育思想，教育层次不高。一是因为世界知识与信息量本身不大；二是因为培养目标也不高，由于“左”的思

想的影响，生怕“资产阶级统治学校”，尽管如此，仍然出现了“四体不勤、五谷不分”的“地主资产阶级孝子贤孙”，于是“文化大革命”革教育的命，革知识的命。

“文化大革命”十年是知识毁灭的十年，是凭手上的“茧”进入大学的、“白卷英雄”统治学校的年代。虽然毛泽东同志（1966年5月）提出“学生也是这样，以学为主，兼学别样，学文、学工、学农、学军”，但由于那年代是将知识与资产阶级画等号的年代，由于“资产阶级统治学校的局面再不能这样下去了”，因此，即使“学文”也是肤浅的、压抑的。于是，片面追求社会实践，把社会知识与学科知识等同起来，强化了“革命”素质，弱化了文化素质。

“文化大革命”后二十来年是人们从对知识的饥渴上升到“变本加厉”的过程，一方面是“文化大革命”对知识的禁锢反弹为渴望；另一方面是世界知识信息的成倍、成几十倍的增长。特别是恢复高考制度后，千军万马过独木桥，片面追求升学率，甚至是从“考什么教什么”到“抛弃课本只读复习资料”、“舍本求末”，学生的书包越背越重，课业负担越来越重。从80年代起，对如何端正办学思想、贯彻教育方针、正确评价质量、规范办学行为等，从原教育部到原国家教委，到现在的教育部颁发的文件不下二十个，这正说明“文化大革命”后二十年“应试教育”达到了登峰造极的地步。

从前二十七年和后二十来年的教育方针中分析，“教育与生产劳动相结合”没有改变，但内涵丰富了，所指

的不仅仅是一种劳动锻炼，更是指提高劳动技能素质；培养目标都突出了德、智、体全面发展，但培养对象的要求高了，由“有社会主义觉悟有文化”上升到“有理想、有道德、有文化、有纪律”，从“劳动者”扩大到“建设者与劳动者”。

由此，我们可以得出一个结论：

国家教育方针的调整，说明了教育的需求和培养目标，而我们的教育 50 年来总是存在偏离方针和方向、违背社会发展和需求的现象。于是，从 80 年代中期开始，在教育界首先发起有关素质教育的理论探索和实践试验。这一探索和讨论历时近十年，到 1993 年第一次把“素质教育”写入党和国家的重要文本《中国教育改革和发展纲要》，1994 年全国教育工作会议进一步指出：“中小学要从应试教育转向全面提高劳动者素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。

从上述意义上来说，素质教育是对教育方针的强调，是对全面发展的强调。它是“一种教育思想，也是一种实践模式”，它是党的教育方针的演绎与深化。它的实践活动的基本框架应规定在教育方针指导下的教学大纲和课程计划的范围内，因此，它绝不能脱离教育方针，也不能游移于教学大纲和课程计划之外。作为教育思想，它强调了教育的战略性、长远性、基础性和发展性，也为我们规定了全面性、全体性、整体性和主体性四个原则。