

图书在版编目(CIP)数据

复式教育学 鄧朝喜 潘旭著 重庆:西南师范大学出版社 2004.12

ISBN 7-5621-2812-2

I 复... II 鄧朝喜①潘旭② III 复式教学—研究  
IV 427.04

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第124120号

## 复式教育学

---

鄧朝喜 潘旭 著

---

责任编辑:曾艳

封面设计:王正端

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400074)

印刷者:四川外语学院印刷厂

开本:32开 160mm×240mm

印张:8

字数:15千字

版次:2004年12月第1版

印次:2004年12月第1次印刷

印数:1~5000

书号:ISBN 7-5621-2812-2 定价:5.00元

---

定价:5.00元

# 复 式 教 育 学

邓朝喜 潘摇旭 著

西南师范大学出版社

# 序 一

◎ 欧可平

我国 12 亿人口 8 亿多在农村。农业和农村经济的发展 ,农村社会的全面进步 ,对国家政治的稳定 ,对祖国改革开放的深入发展 ,都有着举足轻重的作用。

事实已经证明 ,农业和农村经济的发展 ,农村社会的全面进步 ,必须依靠科技、依靠教育 ,建立起教育——科技——经济的良性循环机制。农村教育要肩负起时代赋予的历史任务 ,必须改革教育体制、教育结构、教育内容和教学方法 ,实行“低重心”的发展战略。

实施九年义务教育 ,是实现“低重心”发展战略 ,提高中华民族科学文化素质的大政 ,它既是教育事业发展的重点 ,也是教育事业发展的难点。

在农村 ,由于地域辽阔 ,地理环境较差 ,尤其是边远山区和少数民族地区村民居住分散 ,绝大部分地区经济发展水平较低 ,教育事业的发展仍然面临着许多困难。

在当前 ,由于计划生育国策的深入贯彻 ,人口出生率明显下降 ,学龄儿童人数不断减少 ,若每村均办成单式班 ,必然一校几班 ,一班几人 ,造成人力、物力、财力上的不必要浪费 ,若隔年招生 ,势必延缓适龄儿童入学年限 ,若邻村并班 ,将会使低年级儿童超越体力远行而影响健康。

要解决这些突出的问题与矛盾 ,除了各级财政不断增加教育

投入外,依然需要因地制宜多层次、多规格、多形式发展农村教育,挖掘教育内部潜力。

复式教学为适应农村自然环境、经济发展水平的客观需要,发挥了单式教学不可替代的作用,它不仅已经跻身于多形式办学之林,而且为农村教育的改革与发展开辟了广阔的前景。

《复式教育学》在吸收国内外教学研究成果及复式教学教师的教学经验的基础上,独具匠心地加以了研究与提炼,科学地揭示了复式教学的基本规律。全书共十章三十四节,突破了一般理论专著的思维定势和结构框架,它不仅具有一定的理论深度,而且具有很强的操作性。

《复式教育学》既是广大复式教学教师的教学之友,也是师范学生学习复式教学的好教材,其教学思想和教学方法同样对单式教学的教师也有很好的借鉴和指导作用。

希望广大复式教学教师、从事复式教学研究与管理的教育工作者,加强学习,努力实践,不断提高复式教学质量,为有效实施九年义务教育作出新的贡献。

## 序 二

◎ 潘懋元

摇摇我的研究领域是高等教育理论,对于复式教学一素未研究。但当邓朝喜同志邀我为他和潘旭同志合著的《复式教育学》写序时,我却欣然同意了。其所以毫不犹豫地愿意承担这一并未研究过的工作,首先是由于我对复式教学怀有浓厚的兴趣和深挚的感情;其次是我认识到复式教学在实现全国普及义务教育上的重大意义。于情于理,都想说几句话。

半个多世纪前,我曾在农村教过复式教学班,其后又曾在我当校长的一所城市小学试办过复式班,深知此中的酸甜苦辣,因而对全国猿园多万在复式班执教的老师辛勤劳动怀着深切的敬意;对为提高复式教学质量而编写出这么一本全面系统论述复式教学专著的同 志怀着感激之情,感谢他们为普及义务教育,帮助复式班教师做了一件有益的事。

《中国教育改革和发展纲要》提出要在 二〇〇〇年之前全国基本普及九年义务教育。这是我国当前教育事业发展的主要目标之一,也是最难实现的目标之一。难就难在中国的农村是如此广阔,尤其是边远的山区、草原,人口稀疏,交通不便。这些地方,无法把学龄儿童集中在一起上学,只能分散办小型学校或教学点。也就是说,这些地方,只能通过办复式班甚至单人单校或巡回教学来普及义务教育。员怨园年全国小学的猿怨愿远个教学班中,就有猿猿员个是复式班,占愿爱豫。这些复式班,绝大多数在农村

(猿猿猿猿个),少数在县镇(怨怨怨个),也有在城市的(圆圆圆个)。<sup>①</sup>如何办好这些复式班,是普及义务教育的大事,也是普及义务教育的难点。即使 圆园园年之后,中国经济发展了,教育基本普及了,也还有个继续为新一代又一代的儿童普及义务教育的问题,也仍需要办复式教学班。日本是一个经济和教育都相当发达的国家,土地幅员小,人口相对集中,但 怨怨园年仍有 苑苑个复式班,占当年全日本国小学教学班的 圆圆%。<sup>②</sup>可见复式教学不只是当前为普及义务教育之所需,它的存在是长久的。

应当承认,复式教学的实施比单式教学难,一般说,教学效果也较差。但如运用得法,却更有利于培养学生的自学能力和自我控制能力,也能促进教师提高教学法水平。通过复式教学实践所总结的经验与方法,还有利于促进单式教学的改革。这本书中所介绍的“三力”教学法,“短动”教学法,以及其他课堂组织与教学方法,有许多就值得单式教学借鉴。

《复式教育学》一书,对复式教学的方方面面,做了全面系统的论述,并有许多独到的见解。全书共十章:第一章至第三章,可以视为总论,概述复式教育学的研究对象与方法,复式教学的功能与原理;第四章至第九章,详尽地阐述复式教学流程、组合形式、教学方法和教学手段;最后一章,论述对学生、教师、助手的培训,是复式教学成功的保证。条理清楚,通俗易懂,并着重于实际应用,一书在手可读可查。当年我搞复式教学时,只凭经验摸索,很多困难未能解决,如果有这样一本详尽的指导书,相信能教得好些,办得好些。由此推论,这本书的出版,必将对千千万万正在从事复式教学的教师有切实的助益。

复式班难教难办,对教师的要求很高。正如书中所说:“应该看到,复式教学多数是在边远山区,由于各种历史原因,那里的经济、文化比较落后,人民生活艰苦,在那里从事复式教学是很辛苦的,付出的代价也是比较大的。但是山区蕴藏着丰富的资源,是待  
· 源

开发的地区,我们今天培养的少年儿童是未来的开发者,伟大祖国的建设者,我们正在做着为实现国家繁荣富强的宏伟目标而奠基的工作,应该感到自豪。”说得真好呀!请让我借写序的机会,祝愿千千万万复式班教师的诲人不倦的蜡烛精神和振兴民族的崇高理想,为担此重任而自豪。更希望教育领导部门,要特别重视复式班的工作,为复式班的教师排忧解难。

注 ①引自《中国教育统计年鉴》(1985~1989年版)

②引自日本文部《文部统计要览》(平成 9年版)

## 复式教育学概说

复式教育学,是教育学的重要组成部分,是复式教学实践的结晶,也是一门正在发展的科学。为了理解复式教育学的性质、研究对象、目的、方法及理论基础,本章对复式教育学作梗概介绍。

### 第一节 复式教育学的性质及研究对象

复式教育学是研究复式教学过程的特点及其规律,用以指导复式教学实践的科学。

复式教育学是在总结复式教学历史及其理论的基础上运用教育学、心理学、教学论等基本原理建立和发展起来的,它具有实践性、综合性和严密的科学性。

复式教育学的研究对象,简言之,即对复式教学模式进行研究。既然如此,它始终离不开对复式班的课堂教学以及与之相联系的相关问题的研究。所以,复式教育学的研究对象主要应包括

以下内容：

- (一) 复式教学的独特功能
- (二) 复式教学的基本原理
- (三) 复式教学的教学流程
- (四) 复式教学的教学方法
- (五) 复式教学的组合形式
- (六) 复式教学的教学手段
- (七) 复式教学的常规训练

复式教育学的根本任务,是根据我国教育的历史、现状和未来社会人口、经济的发展状况,着重研究适合于我国国情的复式教学体系,促进九年义务教育的实施及整个教育事业的蓬勃发展。

复式教学与单式教学一样,它涉及到教师的教和学生的学这两个重要的活动,且教学的形式比单式教学更加复杂。因此,复式教育学要研究教师教什么,怎么教;学生学什么,怎么学的重大理论和方法问题,这些均贯穿于上述内容之中。

## 第二节 复式教育学研究的目的及方法

复式教育学有它独立的研究目的,如前所述,这种研究必须以我国复式教学本身为出发点,教育学、心理学、教学论等科学的基础理论只能与复式教学实践相结合,而不是把这些基础理论生搬硬套在复式教学实践上。复式教育学的研究就是要在探索其自身的理论和方法中,不断发现新的问题,不断总结新的规律。

就复式教学来说,它是一个复杂的过程,包括教师对各种教学大纲、教材的领会、精通,也包括有效指导学生知识、发展智力、形成能力。这就不仅要求教师有崇高的职业道德,深厚的文化

修养和坚实的专业知识基础,而且还需要有复式教学的基础知识。研究复式教育学的意义在于为教师提供复式教学理论,指导其教学实践,提高复式教学质量,全面完成教学任务。

复式教育学的研究方法,必须遵守“实践——认识——实践”这一马克思主义认识论的基本原则。复式教学的实践是复式教育学理论的源泉,也是检验复式教育学理论是否符合复式教学规律的根据。也只有这样的认识才是正确的认识。

复式教学理论认识的来源,决定了复式教育学研究的一般方法。而研究复式教育学的一般方法又主要有以下三种:

**调查法。**调查,就是通过各种方式,有计划、有目的地了解复式教学中某一方面或几方面的情况。要研究,首先是调查。复式教学在社会、家庭、学校和在家长、教师、学生及社会各界人士中的信度、效度如何,复式教学的传统经验、现实经验,国内经验、国外经验如何,复式教学的基本内容、基本形式如何,诸如此类都必须进行调查。只有通过广泛深入的调查,才能积累材料,得到数据,提取样本;才能在比较、分析、综合、归纳的过程中,提炼出合理的内核,提供研究的基础。

运用调查法,首先,可以以间接的方式研究复式教学的现象,不受时间和空间的限制。其次,可以通过不同的手段了解复式教学的客观现象。再次,可以在自然的状态下获取探究复式教学的本质材料。

**实验法。**实验,就是有控制地观察复式教学措施与复式教学效果之间的因果关系,从中探索复式教学规律。它是研究复式教育学的重要途径。实验有可能成功,也有可能失败。即使成功,总难免有欠周之处;即使失败,也会有一得之长。正因为如此,研究复式教育学必须采用实验法。如前所述,实验法可以对各种条件进行人工控制,查明每一种因素所起的作用;可以把复杂的条件

分化成单独的方面,使问题简单化,观察因这些条件变化而引起的现象变化,从而推测二者的因果关系;可以在最有利的条件下进行观察,验证观察的结果,使研究具有客观性。

**猿总结法。**总结,是在不受控制的自然状态下,研究复式教育学的一种方法。目的是依据调查、实验所提供的事实,对获得的大量材料、数据及其现象进行分析、综合,使之上升到理论的高度,用以指导复式教学。

总结法与实验法正好形成对照,它对已经进行的工作实践,回过头进行概括研究。作好总结,第一,要从实际出发,不带框框,没有成见;第二,要有扬沙炼金的精神,批判地汲取其中合理的成分;第三,要不断总结。一个正确的认识,也可能因为情况的变化而需要修正。

### 第三节 复式教育学的理论基础

任何一门科学,无论其研究对象是什么,也无论其研究方法有多少种类,其理论皆植根于某种哲学思想,某种世界观的基础之上,不是唯物主义的就是唯心主义的。

复式教育学是以马克思主义为指导,其理论基础是马克思主义的哲学观。

首先,复式教育学是辩证唯物主义的能动反映。马克思主义认为,人在接触外界事物中产生感性认识,通过人脑对感性认识的思维加工,上升到理性认识,从而反映事物的本质。这个反映过程不是被动的、镜子式的反映,而是能动的反映。当人们在能动地反映、认识了复式教学之后,在总结复式教学经验、发掘复式教学规律之后,便推知复式教学的发展流向,预见其发展趋势,并用这种

认识论去指导未来复式教学的实践,发展、完善复式教育学。

其次,复式教育学的发展是有其客观规律的。恩格斯认为,世界上只有尚未被认识的事物,而没有不可认识的事物。人类社会和自然界各种事物的相互联系、相互作用,形成了事物的客观规律。我们研究复式教育学就在于努力去认识它的联系与作用。恩格斯曾经指出,一般规律表现在……相互作用之中,列宁也曾经指出,规律就是本质的关系或本质之间的关系。也就是说,凡内在相关的事物,如果一方起了变化,另一方或多方就必然引起变化,这叫做因果规律,也是我们认识复式教学首先要掌握的规律。如果我们没有因果观念,就连最简单的两件事也联系不起来,更谈不上运用因果联系去认识复式教育学。

由此,我们在研究复式教学客观规律时,不能只停留在对反复再现的现象的外部观察上,而要真正弄清这种现象之所以反复的根本原因——即因果联系。因为客观规律的外部表现常常是事物的反复,但绝非一切事物的反复就是客观规律,这种反复也可能是偶然的巧合。所以因果规律是我们揭示复式教育学发展的基本规律。

再次,唯物辩证法是复式教育学的理论基础和方法论基础。马克思主义的唯物辩证法,是科学的世界观和方法论。唯物辩证法认为,物质世界本身有自己的辩证运动规律,任何事物都是处在普遍联系和相互作用之中,任何事物都有它产生、发展和灭亡的过程,事物发展的根本原因在于事物内部的矛盾性,矛盾的对立面又统一又斗争,由此推动事物的运动和变化。

对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心,是认识研究复式教育学必须遵循的客观规律和基本方法。

这就告诉我们,认识和研究复式教育学必须坚持全面的、发展的观点,切忌片面性和静止地看问题,也是我们正确、科学地认识、

研究复式教育学的基本观点和思想武器。当然也是复式教育学所反映的基本观点和重要方法。

### 复习思考题

员援复式教育学的性质及研究对象是什么？

圆援复式教育学研究的目的是什么？研究的方法有哪些？

猿援复式教育学的理论基础是什么？

## 第二章

# 复式教学的功能

根据我国国情,普及九年义务教育应采取多种形式。了解复式教学的组织形式及其功能,可以提高各级人民政府和广大教育工作者的认识,因地制宜地开展复式教学,加快普及义务教育的步伐。

## 第一节 复式教学概述

### 一、复式教学的基本概念

要了解复式教学,首先得从单式教学与单式班谈起。

单式教学:所谓单式教学,就是一个教师在一间教室,使用同一的教材,按课表面对一个年级的一个班的学生进行的教学。也就是一个教师在单式班进行的教学。这是班级授课的普通教学组织形式。

单式班:将年龄相近、程度约等的学生编为一个年级,将同一

年级的学生按规定的人数,分为一个一个的教学班,叫做单式班。

复式班:将年龄相近、程度约等的学生编成一个年级,再将两个或两个以上不同年级的学生组合成一个班,叫做复式班。

复式教学:所谓复式教学,就是由一位教师在同一间教室,或毗连的两间以上的教室,按课表于同一课时,分别使用不同的教材,交叉地对两个或两个以上年级的学生进行的教学。也就是一个教师在复式班进行的教学。这是班级授课的特殊教学组织形式。

## 二、复式教学的沿革

复式教学发端于古代学校的“个别教学”形式。我国私塾最为典型。

这种教学,教师轮流对个别学生讲授。学生年龄、学习水平参差不齐,所学的内容、进度也各不一致。这一个别的教学组织形式实际上是一种散见的“复式教学”,即复式教学的“乌形”。

这种教学,没有固定的教学时间和教材,没有一定的修业年限,学生可以随时入学或退学,教学随意性大、规模小、速度慢、效率低。

随着资本主义的兴起和发展,受教育的人数逐渐增多,教学内容不断扩大,“复式”的个别教学形式已不适应资本主义工商业发展的需要。15世纪,在欧洲一些学校产生了一种编班上课的“集体教学”形式。16世纪,捷克教育家夸美纽斯亲自实践,总结了15世纪~16世纪欧洲一些国家的教育经验,从理论上对班级授课的这一“集体教学”形式进行了阐述。至此,这种班级“集体教学”形式(单式教学)被各国广泛采用。并在实际中逐步完善,逐渐地取代了原始的“复式”的个别教学形式。

由于社会的发展,一些资本主义国家的人民要求受教育的民主意识增强。由于地理、人口、经济、教师、教学设置等诸多因素的影响,单一的“集体教学”形式不能适应客观实际的需要和满足人民的要求,在19世纪初叶,德国出现了“一个教员在同时间同场所教一群义务就学年龄儿童”的复式的集体教学的方法。1807年,德国颁布了“单级学制”,复式教学这一形式得到国家的认定,且固定了下来。

日本明治维新以后,为了普及教育,提高民族的文化素质,促进社会的进步和经济的繁荣,获悉德国施行复式教学成果显著,1874年(明治二十三年),用天皇亲颁诏书的形式,公布了教育的基本原则,并决定学习德国,采用复式教学。1875年(明治二十四年)颁文令各地推行复式教学。

19世纪初叶,1874年(清光绪二十八年),江苏无锡侯鸿鉴留学于日本弘文师范学院,半年后回国著《单级教学实施法》,次年设单级小学于无锡水獭桥。1876年(清光绪三十二年),清政府派俞子夷、扬保恒、周维城等赴日研究单级教授法。1881年(清光绪元年)俞子夷、扬保恒、周维城等人于上海创办单级小学讲习所,培训复式教学师资。

辛亥革命以后,复式教学在全国开始推行。1907年12月,政府发布了《视察京师公私立各学校通告书》,对各校提出了“同级同班人数甚少,而分为两组教授,则不经济之甚矣。宜今以后,凡同级同班人数甚少者俱合为一组教授,即非同级同班而人数甚少者,亦宜合为一组,用复式法归并之后,再招录新生……”的意见。

同年12月,《教育部整理教育方案》更加明确规定:“①凡学区内居户稠密,满五百户以上者设多级小学校,满二百户以上者,设单级小学校;②不满二百户之村集,得设联合小校。”开办复式学校,进行复式教学。

1949年代以后,复式小学普及全国。在抗日战争和解放战争时期,中国共产党在解放区高度重视农村教育,大力举办复式班,提高人民的文化水平。

1950年10月,中华苏维埃共和国中央人民委员会公布的《学校制度暂行条例》中规定:“人口不集中的乡村,如果各年级的学生都不满一班用复式编制,几个学年学生合为一班最多不超过150人,最少限度不得少于100人。”同年10月颁布的《管理法大纲》也规定了复式班编制的原则,提出了复式班教师的教学要求。

中华人民共和国成立以后,复式班成为农村普及初等教育的有效组织形式,发展十分迅速。1950年代各个方面加强了复式教学的研究,在某些方面取得了新的进展,初步闯出了一条独具特色的复式教学的办学路子。“文革”期间,在办学“一刀切”,形式“单一化”的思想指导下,复式教学被视为“不正规”,在一些学龄儿童太少,居住过于分散而应办复式班的乡村,复式教学被单式教学所取代。

1978年,即中国共产党十一届三中全会以后,复式教学在“实事求是”的思想路线的指导下蓬勃发展,从中央到地方加强了复式教学的研究、指导与管理,复式教学已逐渐成为我国小学教育不可缺少的教学形式,一个具有中国特色的复式教学体系开始形成。

### 三、复式教学的班级组织形式

复式班的班级组织形式是指复式班的设置。一般有两种形式:一种是多班复式,也就是把不同年级的学生分别各安排在一间教室(如图10-1所示),一个教师在同一节课轮流到几间教室教学;另一种是单班复式,即把几个年级的学生集中安排一间教室(如图10-2所示),一个教师在同一节课轮流给不同年级的学生上课。采用后一种形式的较为普遍,一般所说的复式教学,多指这种形