

复旦卓越·全国学前教育专业系列

学前儿童语言教育活动指导

主 编 张加蓉 卢 伟

编 者 (按姓氏笔画排列)

马晓春 全晓燕 刘 音 李凤霞

杨 满 张 敏 单汝荣 郭 莉

黄 曦 彭绘芳 谢小于 瞿亚红

復旦大學 出版社

内 容 提 要

本教材立足幼儿师范院校学前儿童语言教育的教学实际,力图较好地体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基本精神,体现学前儿童语言教育理论与实践研究的最新成果,同时,将研究领域拓展到整个学前期,以更好地适应社会和学校自身发展的需要。本教材构筑了立体化、多层次的教材蓝本,每章均采用学习要点提示、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例佐证、案例评析引导、相关参考资料、课后思考与练习的结构,从多侧面、多角度呈现教学内容,提升了教材的实用性,方便教师操作和使用。

本教材既可供幼儿师范学校三年制、五年制学生使用,兼顾高等师范学院学前教育专业学生选用,也可用作幼儿园教师继续教育和进修的参考教材。

编 审 委 员 会

主 任 孟献忠

副主任 张昭济 陈志超 张永彬

委 员 (按姓氏笔画排列)

马同玉 王向东 王素珍 王莉娅 王莉莉

刘仁生 刘喜林 麦少美 杨丽华 陈代伟

陈雅芳 张兰英 张加蓉 张宝臣 周 兢

赵建熙 姜亚林 洪 维 贺永琴 秦金亮

贾任兰 夏 力 高云庆 郭亦勤 唐国光

黄景玉 韩增进 薛宝林

前 言

本教材力图较好地体现《幼儿园教育指导纲要》的基本精神,具有以下特点:

理念领先。尽可能地把握学前教育、学前儿童语言教育理论与实践研究的最新成果,注重落实其中有关幼儿园语言教育的要求。同时,随着全国幼儿师范学校升格和大专教育的要求,以及学前教育机构中儿童年龄的低龄化趋势,我们将过去幼师只研究幼儿阶段教育拓展到整个学前期,以更好地适应社会和学校自身的发展需要。

结构多元。立足于幼儿师范教育教学实际,构筑立体化、多层次的教材蓝本,每章均采用学习要点提示、学前儿童语言教育有关理论和观点阐述、典型案例佐证、案例评析引导、课后思考与练习、附录参考资料的结构,并采集编配与之相应的录像光盘,从多侧面、多角度呈现教学内容,提升了教材的实用性,方便教师操作和使用。

大胆创新。在教材内容中,我们将近年来一些富有突破性的研究成果,或者虽有争议却又不断发展、在实践中有广泛影响的内容纳入教材(如阅读教育活动、英语教育活动等),开放性地给教师提供一种新的教学思路和教学的参照。

队伍优质。汇集了全国各幼师优秀的教师群体参加编写,他们有着丰富的幼师语言教育教学的经验,亦有不少相关研究成果与心得,同时,我们还吸纳了部分来自一线的、曾在学前儿童语言教育领域进行过专题研究并取得成果的幼儿园和学前教育机构的成员参加编写,使教材内容所体现的教育理念与学前教育实践密切接轨。

本教材由四川师范大学前教育学院(成都幼师)张加蓉校长担任主编。参加编写的主要单位有:四川师范大学前教育学院、重庆师范大学前教育学院、宁夏幼儿师范学校、青岛幼儿师范学校、四川隆昌幼儿师范学校、贵阳幼儿师范学校、新疆幼儿师范学校、安徽幼儿师范学校、成都金苹果国际幼教机构、四川省直机关红星幼儿园。编写人员有:马晓春(第一章),瞿亚红(第二章),全晓燕(第三章),刘音(第四章),杨满、郭莉(第五章),张加蓉、谢小于、万中(第六章),单汝荣(第七章),彭绘芳、黄曦(第八章),卢伟、张敏(第九章),李凤霞(第十章)。全书由卢伟统稿。

本书参考引用了国内外许多专家、学者的著述,教材中的案例来自于各地优秀幼儿园的教学实践;同时,本套教材得到了复旦大学出版社的鼎力支持,在此一并表示衷心的感谢。由于编者水平及占有资源有限,难免存在许多不足甚至错误,敬请同行专家和读者指正。

编 者

2005年6月

总 序

1903年是中国人独立设置幼稚园的开端,为促进幼儿教育的发展,幼儿师范教育也走上中国教育的大舞台。幼儿师范教育诞生初期,师资、课程、教材均仰给于国外,但前辈幼师人从未停止过中国化、科学化幼师教育的探索,他们的不懈努力成为我们今天最宝贵的精神财富。

新中国成立以后,幼儿师范教育获得了新生,一批独立设置的幼儿师范学校逐步成为培养幼儿教师的基地,特别是《幼儿师范学校教学计划》的颁布,使新生的幼师教育在课程和教材领域开始走向规范化。经历了“文革”大风暴之后,幼儿师范教育再次焕发青春。上世纪80年代中期,国家教育部审定并出版了全国幼儿师范学校通用教材和培训教材,为恢复和发展幼儿师范教育,规范幼教师资培养、培训规格和标准,起到了重要的指导作用。

进入新世纪以来,学前教育越来越受到全社会的重视,幼教师资学历层次上移成为大趋势,幼儿师范教育也基本完成从三级师范向二级师范的过渡,大部分三年制幼儿师范学校或改为五年制,或并入高师设置学前教育系,原有的教材体系已不能适应办学要求,适应专科层次幼儿师范教育新发展的教材体系成为“空白点”。正是由于新教材的空缺,使得相当一部分学校只能沿用旧教材,或选择高师本科教材,甚至采用小学教育专业或高中教材,而这显然不符合幼儿师范教育发展的自身规律和培养目标。教材问题成为制约幼儿师范教育培养目标实现的一个“瓶颈”。

教材是实施课程标准的基本工具。在基础教育课程改革的大背景下,我们对于教材功能的认识已发生深刻变革,教材不是“规范”和“控制”教学的工具,“为教学服务”是对其根本功能的重新定位。教材既承载知识和技能,更渗透思维方法的给予、认知结构的优化、实践能力的形成和创新精神的培养,在幼儿师范教育实现大专化的进程中,适时编写出版一套代表学前教育发展方向、体现幼教新理念、新思维和反映课程改革新成果的幼师系列教材,无疑将会为新时代的幼儿师范教育注入新的活力。

2003年,正值中国幼儿教育百年庆典,一批长期工作在第一线的幼儿师范教育工作者,共聚上海,商讨教材建设问题,并达成编写五年制幼师新教材的意向。2004年,这一意向受到复旦大学出版社有关领导和专家的重视,并得到国家教育部师范司有关领导的大力支持,来自全国近三十所高师学前教育系、幼儿师范学校的专家、学者和教

师,再一次聚会上海,在研讨课程标准的基础上,正式确定了新教材的编写工作。

2005年夏,第一批教材正式出版发行。我们希望这一套教材的出版,能成为新世纪为探索幼儿师范教育中国化、科学化,并逐步与国际接轨的一次有益尝试。课程改革,教材先行,希望能够有更多的人参与和重视幼儿师范教育,有更多的新教材问世,使我们的教材体系呈现多样化的特点,为幼师教育改革与发展,为中国幼教事业走向辉煌增色添彩。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2005年6月



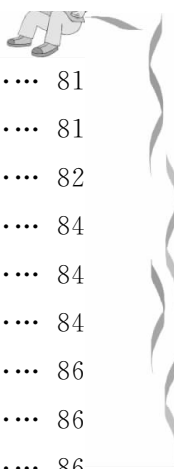
目 录

第一章 学前儿童语言教育概述	1
第一节 学前儿童语言教育的基本观点	1
一、学前儿童语言观	1
二、学前儿童语言的发展观	5
三、学前儿童语言教育观	7
第二节 学前儿童语言教育与学前儿童发展	9
一、学前儿童语言教育的特殊性	9
二、影响学前儿童语言发展的因素	11
三、学前儿童语言教育的意义	14
第二章 学前儿童语言教育的目标、内容、实施	16
第一节 0—3 岁儿童的语言能力培养	16
一、0—3 岁是儿童语言发展的关键期	16
二、0—3 岁儿童语言培育的依据	16
三、0—3 岁儿童语言培育的目标	17
四、0—3 岁儿童语言培育的原则和方法	18
第二节 幼儿园语言教育的目标	21
一、幼儿园语言教育目标制定的依据	22
二、幼儿园语言教育目标的发展	22
三、幼儿园语言教育目标结构分析	23
第三节 幼儿园语言教育的内容及活动实施	24
一、专门的语言教育内容	24
二、渗透的语言教育内容	28
三、渗透的语言教育内容的范围	29
第三章 幼儿文学作品活动	31
第一节 幼儿文学作品活动概述	31
一、幼儿文学作品活动的特点	31
二、幼儿文学作品活动的目标	33
三、幼儿园文学作品教育活动设计的基本结构	33
第二节 幼儿故事活动设计与组织指导	36
一、幼儿故事的选材要点	36



	二、幼儿故事活动过程设计·····	37
	三、幼儿故事活动的组织方法及指导要点·····	38
	四、案例分析·····	38
第三节	幼儿诗歌、散文活动的设计与组织指导·····	40
	一、幼儿诗歌、散文作品的选材要点·····	40
	二、幼儿诗歌、散文活动过程的设计·····	42
	三、组织方法与指导要点·····	45
	四、案例分析·····	45
第四章	学前儿童谈话活动设计与组织·····	48
第一节	幼儿园谈话活动的几个基本问题·····	48
	一、学前儿童谈话活动的概述·····	48
	二、学前儿童谈话活动的特点·····	49
	三、学前儿童谈话活动与其他活动的区别·····	51
	四、学前儿童谈话活动的目标·····	51
第二节	学前儿童谈话活动的设计与组织指导·····	52
	一、学前儿童谈话活动目标的确定·····	52
	二、学前儿童谈话活动的内容选择·····	54
	三、学前儿童谈话活动过程设计与组织要点·····	55
第五章	学前儿童讲述活动·····	60
第一节	幼儿园讲述活动概述·····	60
	一、幼儿园讲述活动及特点·····	60
	二、讲述活动的语言教育目标·····	62
第二节	幼儿园讲述活动的设计与组织指导·····	63
第三节	看图讲述·····	65
	一、教师组织看图讲述活动的准备·····	65
	二、教师组织看图讲述活动的展开·····	67
第四节	情境讲述·····	71
	一、组织进行情境讲述活动的准备·····	71
	二、指导情境表演讲述活动的展开·····	72
第五节	生活经验讲述·····	75
	一、生活经验讲述活动的准备·····	75
	二、组织幼儿生活经验讲述活动的展开·····	76
	三、设计活动计划·····	78
第六节	写信·····	79
	一、写信讲述活动的准备·····	79
	二、写信讲述活动的展开·····	79
第七节	实物讲述·····	80





第八节	续编故事	81
	一、续编故事活动准备	81
	二、续编故事活动的展开	82
第九节	拼图讲述	84
	一、拼图讲述活动的准备	84
	二、拼图讲述活动的展开	84
第十节	排图讲述	86
	一、排图讲述活动的准备	86
	二、排图讲述活动的指导	86
第六章	学前儿童阅读活动	88
第一节	早期阅读活动概述	88
	一、早期阅读活动的特点及心理基础	89
	二、早期阅读活动的目标	92
	三、早期阅读活动的内容	94
	四、早期阅读活动的形式	96
第二节	早期阅读活动的设计与组织	97
	一、充分利用教育资源,创设良好的阅读环境	97
	二、不同类型早期阅读教育活动的指导	99
第三节	早期阅读教育活动的的评价	101
第七章	学前儿童语言游戏	103
第一节	语言游戏概述	103
	一、什么是语言游戏	103
	二、语言游戏的分类	104
	三、语言游戏的教育作用	106
第二节	语言游戏的结构与组织指导	107
	一、语言游戏的结构	107
	二、语言游戏组织要点	108
	三、语言游戏在各年龄班的运用	109
	四、语言游戏案例	110
第八章	学前儿童日常生活中的语言教育	113
第一节	日常交谈中的语言教育	113
	一、日常交谈的含义	113
	二、日常交谈的特点	114
	三、日常交谈的表现形式	114
	四、日常交谈中的语言指导	115
第二节	日常生活中的语言专题活动	118



一、语言专题活动	118
二、语言专题活动案例	121
第三节 活动角中的语言教育	123
一、图书角中的语言教育	123
二、视听角中的语言教育	125
三、表演角中的语言教育	126
第四节 家园配合进行语言教育	128
一、家庭中幼儿语言教育的有利条件	128
二、语言教育的家园配合	128
第九章 学前儿童英语教育活动	130
第一节 学前儿童英语教育活动概述	130
一、学前儿童英语教育活动开展概况	130
二、学前双语教育与学前英语教育	132
三、学前儿童英语教育的特点	133
四、当前学前儿童英语教育中存在的主要问题	134
第二节 学前儿童英语教育活动的组织与实施	137
一、学前儿童英语教育活动的目标	137
二、学前儿童英语教育活动的内容与方法的选择	140
三、学前儿童英语教育活动的实施	142
第十章 学前儿童语言教育评价	150
第一节 学前儿童语言教育活动评价概述	150
一、评价的内容	151
二、评价的方法	153
第二节 学前儿童语言发展评价	154
一、学前儿童语言发展评价的方法	154
二、学前儿童语言发展评价要素	158
三、学前儿童语言发展评价案例	159
主要参考文献	163





第一章 学前儿童语言教育概述



学习要点

- 学前儿童语言教育的基本观点。
- 学前儿童语言教育与学前儿童发展。

学前儿童语言教育是专门研究0—6岁儿童语言发展及其教育的一门应用性学科。婴儿从出生之日起就已经开始运用语言和非语言的交际手段获得人类业已不断成熟的语言经验,逐渐获得大量关于他们周围世界的知识,发展智力,习得社会道德行为规范。同时,儿童通过语言理解他人的思想、情感,利用语言表达自己的感受、见解、愿望,倾诉自己的感情,参与社会交往活动,指导和评价自己的行为。获得他们认识世界、了解世界、表达情感的媒介。因此,学前儿童语言的发展与其智力、认知、社会性及其个性等心理品质的发展有着密切的联系。本章首先从不同的侧面展示了语言、语言发展及语言教育之间的必然联系,然后介绍学前儿童语言教育与学前儿童发展之间的关系。目的在于帮助读者了解目前有关学前儿童语言发展及其教育的概况。

第一节 学前儿童语言教育的基本观点

学前儿童语言教育的基本观点是指教育观念,即如何看待学前儿童语言教育。它直接影响着学前儿童语言教育的效果,对语言教育效果起决定性作用。我们将学前儿童语言发展和教育看成一个有机整体,从学前儿童语言观、发展观及教育观三个方面进行系统的阐述。

一、学前儿童语言观

(一) 学前时期儿童语言获得的规律

生命的第一年虽是整个生命历程中生理和心理发展速度最快的一年,但一岁前的婴儿还不具备语言能力,通常把这一时期称为语言发展的“前语言期”。虽然前语言期的婴儿没有语言产生,但他们发展了语言产生所必需的各种能力,为在该期末期(一岁左右)语言的产生做了充

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

分准备。

新生儿出生时,哭是他们唯一的语言,它代表饥饿、疼痛、尿湿,而母亲常能通过哭声的响度、音调来分辨其不同的原因。

2—3个月的婴儿已能“啊”、“咿”、“喔”不自主地发音,有人逗他时则更高兴。

语言发育早的,到了12个月左右就能有意识地叫“爸爸”、“妈妈”,15个月左右能叫“爷爷”、“奶奶”等,以后开始出现了用一两个字代表较多的含义的单词句,如“饭饭”代表“这是饭”或“我要吃饭”。

2—3岁是儿童语言发展的关键期,此时的儿童变得特别喜欢说,词汇量迅速增加,已能用简单的复合句来表达意愿,基本理解常用的简单句型。2岁后期会用“我”来表达自己的需求愿望,开始把自己从客体中区分出来,言语的发展促进自我意识的萌芽。

3岁是儿童语音发展的飞跃期,他们基本掌握本地区语言的全部语音,但在实际说话时发音还不够准确。同时,他们的词汇量增加也很快,尤其是实词增长更为迅速。这时的儿童特别爱听故事,常常缠着父母在空闲时间讲,还喜欢一边听一边学故事中小动物有趣的动作和叫声。

4岁儿童已能清晰地谈话,词汇开始丰富,喜欢与家人及同伴交谈。能够独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物,但有时讲话会断断续续。会根据对不同对象的理解水平调整自己的语言,如对小妹妹说:“爸爸走了。”对妈妈说:“爸爸去商店买吃的东西了。”

5—6岁是儿童语言表达能力明显提高的时期。在与成人和同伴的交谈中,以自我为中心的表达逐步减少,能依据别人的言语调整谈话内容。看图讲述能力也明显提高,儿童在讲述时根据图片内容想象角色的心理活动,语言表达灵活多样,并力求与别人不同。同时,儿童的阅读兴趣在这个年龄段也会显著提高,他们不但对图书的阅读兴趣浓厚,能较长时间专心地看书,而且对内容的理解能力也较强。他们开始对文字产生兴趣,识字的积极性很高,记忆力也很强。他们还常常在自己的绘画作品中写上歪歪扭扭的汉字。到了大班下学期,儿童会聚在一起边看图书边连猜带蒙地念书中的文字,阅读成了他们极大的乐趣。

(二) 学前时期儿童语言产生的意义

1. 学前期是儿童语言获得的关键时期

当孩子能用稚嫩的声音叫出“爸爸”、“妈妈”时,那状似偶然的的声音背后实则隐藏着儿童语言获得的必然规律,即儿童学习语言的“关键期”。关键期是指学习的最佳时机,或形成某种行为的最佳时机。在这个期间给儿童提供刺激最容易获得反应,错过了这个时机,反应或者不能获得,或者不能达到最高水平。

在掌握数概念方面,5—5岁半是关键期;在儿童形状知觉方面,0—4岁是关键期;4岁前智力发展最为迅速;4—5岁坚持性行为发展最为迅速等。儿童心理发展的关键期现象主要表现在智力发展和语言发展方面,而语言是反映大脑发展状态和聪明程度的重要标志,是思维的直接表现。孩子从出生到掌握语言,一般需要3—4年的时间,而语言发育的关键期是2—4岁。专家认为,9—24个月是理解语言的关键期;2—4岁是表达语言的发育关键期。此时学习语言效果最佳,而且获得的语言习惯最容易长期保持下去。

印度狼孩卡玛拉就是一个典型的例子。人们发现他时,他不会像正常人一样直立行走,只会像狼一样嚎叫,像狼一样用牙齿去撕咬食物。后来在专门的机构由专人负责对他进行教育,在长达7年的时间里,他只学会了45个词。由此可见,儿童的语言学习必须把握语言发展的关键期。

2. 学前时期儿童的语言体现了工具性、对象性和社会性的统一



(1) 语言是一种重要的交际工具和学习手段

语言的本质特征是交际性和工具性,儿童学习语言的目的在于使用语言与他人进行思想、信息和情感的交流,同时获得理解外部世界和表达自己对外部世界认识的方法。儿童呱呱坠地之后,面对的是一个完全陌生的环境,为了生存,他会出现一系列的应激反应,全面调整自己的生理特点以适应这个充满挑战的未来。同时他会寻找各种方式引起周围人们对他的关注,以此来表达他的需要,这就构成了信息的交流。而语言可以更加直接地让儿童了解世界,表达自己的看法。所以,儿童语言学习是自我生存和发展的需要,从而使得儿童利用语言与他们交流成为可能。

此外,儿童与他人交流的过程中实际也是儿童学习知识、发展能力的过程,这样的语言又成为学习的工具,语言的发展同时又成为思维发展和认知发展的必要条件。

(2) 语言是儿童学习的特殊对象

儿童只有掌握了语言这一有利的学习工具才能更好地获得全面的发展。因此,语言学习又成了儿童期主要的学习任务。在学前期,教育者主要从调动儿童对语言的兴趣入手,培养儿童倾听、表述、欣赏文学作品和早期阅读能力,提高儿童语言的综合运用能力。需要由家庭和教育机构不断丰富儿童的生活,掌握儿童学习语言的规律,有计划、有目的、有组织地运用恰当的教育方式进行培养和技能上的训练,创造机会让幼儿多听、多看、多说、多练,培养幼儿良好的语言习惯和语言兴趣,提供给孩子发展上的支持环境,以促进语言的发展。

(3) 语言的发展是学前儿童社会化的重要标志

儿童获得语言,被称为儿童社会化历程中的一个里程碑。说话的目的是表达思想、进行交际;说话时所用的语言是表达思想、进行交际的工具。

语言是一种社会现象,和人类社会有紧密的联系。每一个社会都有它自己的经济基础和与这种基础相适应的政治制度。所以,每一个社会都必须有自己的语言,因为,语言是组成社会的一个不可缺少的因素。人与人之间的联系要靠语言来维持。有了语言,生活在社会中的人才能共同生产、共同生活。没有语言,人与人之间的联系就会中断,社会就会解体。儿童接触社会、融入社会、与社会相互作用的主要途径就是语言。随着儿童各种需要的发展和语言的发展,他们与周围人们的交际也增多了。在交际中他们不仅得到各种需要的满足,产生愉快体验、积极的情绪,而且学会表达自己、理解他人,学会关怀、学会合作。这些经验既促进了儿童语言交际能力的发展,也促进了他们社会化行为的发展。

3. 语言是全面发展教育的重要工具^①

语言是向儿童进行教育的重要工具,它在教育的全过程中起着重要作用。语言是儿童认识世界的工具,也是接受成人教育的工具。语言在儿童的德、智、体、美全面发展的教育工作中具有重要意义。

(1) 语言在儿童思想品德教育中的作用

幼儿的道德行为和道德判断也是在幼儿掌握言语以后才逐步产生的,而且多少包含了一些意志行动的成分在内。语言获得初期,随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好”、“乖”的评价,幼儿开始理解哪些是“好的”行为、哪些是“不好的”行为,并能在成人要求的前提下做出一些合乎道德要求的行为。

^① 于涌编著:《幼儿语言发展与教育》,东北师范大学出版社,2000年版,第26页。

随着语言和认知的进一步发展,3岁后幼儿的道德感开始形成,他们通过交往和模仿学习,逐渐掌握了一些行为规范和各种道德标准,还开始关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满的情感,各种道德习惯也逐渐养成。如分别对三个4岁、5岁和6岁的孩子提问“怎样做一个好孩子”时,4岁的孩子说“不挑食”,5岁的孩子说“听老师的话,早睡早起”,而6岁的孩子则可以根据自己的理解用较完整的语言来表达自己的看法,说“能够帮助有困难的小朋友,如果看到其他小朋友跌倒了,我会扶起他,把我的玩具分给他,和他一起玩”。

由此可见,语言是儿童内在意识的一种显性的表现形式,随着语言的发展,儿童可以通过语言来获得道德认识、道德情感、道德判断的标准。同时,语言也成为儿童表达自己对周围世界认识的一种最重要的、行之有效的手段。反过来,我们可以透过儿童的语言了解儿童的内心世界,从而更有效地进行儿童心理品质的再塑造。

(2) 语言在儿童智力发展中的作用

智力是各种能力的总称,发展儿童的智力主要是培养儿童的观察、记忆、思维、想象等能力。思维是智力发展的核心,语言是思维的材料和工具,语言和思维是密不可分联系在一起。学前儿童的主要思维特点是动作性和具体形象性,他们的思维主要依赖于自身的动作、事物的具体形象或表象以及它们的彼此联系来进行的。语言作为思维的工具,在概念的形成、同化,思维的发展过程中起重要作用。

1岁半以前的孩子,尚处于语言准备期,对于事物的认识主要依赖于感知觉。伴随着语言的产生,儿童开始对事物出现了概括性的反映,对动作的信赖性逐渐减少,而对语言的信赖性逐渐增多,开始由直觉行动思维向具体形象思维、抽象逻辑思维转化。所以,儿童语言的产生使其思维的快速稳步发展成为可能,可见,语言是智力发展的基础。

(3) 语言在儿童体育活动中的作用

“促进儿童身心和谐发展”是所有父母和幼教工作者坚持不懈的目标。在儿童全面发展的过程中,体育活动指导具有举足轻重的作用。要想孩子身体健壮、养成良好的卫生习惯,预防疾病和意外事故的发生,都需要家长和教师通过语言进行指导。通过语言的交流,使儿童明白为什么要进行身体锻炼,怎样进行身体锻炼,什么活动可以做,什么活动不能做。例如,家长在孩子学走路的时候就可以利用激励性的语言和动作、表情来鼓励孩子积极参与练习。在幼儿园,教师总是用明确的语言和口令使孩子了解动作要领,同时利用童话故事或游戏的形式吸引孩子参与活动,这些都需要教师用生动、形象的语言来进行调动和启发。

(4) 语言在儿童美育中的作用

从婴儿呱呱坠地开始,他就已经学会了用自己的感官来感知这个未知世界。对美的追求是人与生俱来的能力,而语言使他们找到了表达美的方式,语言教育开始影响他们对美的欣赏力和创造力,语言使他们欣赏美、感受美、表现美。语言通过潜移默化的方式使儿童逐渐领悟美的标准,知道什么是美、怎样美。

4. 有利于亲子教育

“亲子”是指家庭成员内部之间特别是父母亲与孩子之间的关系。“亲子教育”是适应这种关系而进行的对父母与孩子的培训与提升,以促进新一代健康成长的教育。父母是帮助孩子了解世界的第一人。父母用自己喜欢的方式与宝宝交流,跟他沟通,和孩子一起学习、一起游戏、一起成长。而宝宝也认为,最好的玩伴就是父母。0—3岁是亲子教育的关键时期,家长应着重挖掘孩子的各项潜能,如创造能力、思维能力、观察能力、想象能力等。这一切都离不开语言这一沟通的



桥梁,当孩子掌握了语言这一交际工具后,也就获得了各项潜能发展的基础。

二、学前儿童语言的发展观

学前儿童语言的发展可以从语言形式、语言内容和语用技能三方面综合考察。

语言形式包括对语音和语法的获得。其中,儿童的句法结构从单词句、电报句向完整句、复合句过渡。语言内容包括对词义和句义的获得。语用技能是语言运用过程中生理和心理的准备能力,包括对语言的操作能力、对环境的感知能力和心理预备能力^①。

(一) 学前儿童语言发展的特点

1. 社会性

社会发展是儿童语言发展变化的首要原因。语言是一种社会现象,其发展变化必然要受到社会发展变化的影响。语言作为儿童最重要的交际工具和思维的工具,必须适应因社会的发展而产生的新的交际需要,与社会的发展保持一致,因此必然要发生变化,社会的任何变化都会在语言中反映出来。社会的分化、统一、接触直接影响语言。儿童是社会中的个体,只要社会生活还在对其产生影响,儿童的语言发展就会继续下去。

2. 连续性和阶段性

学前儿童的语言发展是一个由量变到质变的过程。量变过程即语言发展的连续性。量变到一定阶段,引起质的变化,标志着语言发展的阶段性。前一阶段是后一阶段的基础和准备,后一阶段是前一阶段的延续和升华。以儿童掌握词汇为例:从出生开始婴儿就表现出对语音的浓厚兴趣,在2个月的时候,婴儿就可以比较清楚地感知语音、分辨语音;6个月以后,婴儿能够发出重叠性的双音节“妈妈”;10个月以后,婴儿的语言显现出语言交际的主要功能;一岁半以后,儿童的语言开始从语言形式、语言内容和语言运用三个方面得到不同程度的发展,进入了一个新的阶段。3—4岁时,他们已经能基本掌握本民族、本地区语言的全部语音。6岁儿童的词汇量大约增长了3—4倍,达到3000—4000个词汇。由此可见,学前儿童的语言发展是一个不断积累又不断突破的过程。所以,语言教育应遵循儿童语言发展的连续性和阶段性的特点,既要考虑儿童现有的语言发展水平,又要积极创造条件,促进学前儿童语言不断获得质的飞跃。

3. 实践性

对于学前儿童而言,语言既是交际的工具,也是学习的对象。在不断使用语言的过程中,儿童学会了在不同的场合使用相应的语言表达;面对不同的人,运用不同的语音、语调和表情。通过对语言长期的、反复的使用,增强学前儿童的语言运用能力。另一方面,将语言能力的培养作为学习的任务,家长和幼儿园教师围绕具体的语言内容,随时随地训练儿童倾听、表述、阅读、书写的的能力,以及在不同的情境下灵活运用语言进行人际交往和情感交流。可见,学前儿童是在学习中增强交际能力,在交际中获得语言知识。所以,儿童语言获得的过程就是一个不断实践的过程。语言作为社会通用的交流手段,受到社会发展的影响,随着社会变化而变化。因此,语言只有放在社会环境中不断运用才能具有普遍适用性,才能跟上时代的发展。

4. 不平衡性

语言发展的不平衡性有两层含义:第一,语言系统的各个组成部分的发展不平衡,发展速度

^① 周兢主编:《学前儿童语言教育》,南京师范大学出版社,2003年版,第18页。

不一样,有的快,有的慢,其中词汇变化最快,语音和语法发展比较慢,例如儿童会说“电邮”、“网友”这样的词都源于社会发展的需要、源于人们交际的需要;第二,语言在不同的地域的发展速度和发展方向也不一样,同一种语言现象,在有的地区变化,在有的地区不发生变化,有的地区是另一种变化,其结果是形成地域方言(和社会方言),例如南方儿童和北方儿童由于生活地域的差别,在语音、语言内容和语言形式上都有显著的变化。

(二) 学前儿童语言发展的方向

1. 产生对语言学习的浓厚兴趣

语言是人类最重要的交际工具,婴儿从出生起,虽然还不会说话,但他们已经开始对声音产生了强烈的探索欲望。他们会长时间地聆听成人有意无意所制造的各种声音;他们开始尝试分辨各种语音以及语音所代表的含意;他们能够用不同的哭声表达他们的需要,唤起家长对他们的关注,用手脚动作及面部表情表达各种情绪。婴儿正是在生理需求的基础之上逐渐产生了交际倾向。

儿童一旦掌握了语言,就会使他们的发展产生一种飞跃,也就产生了对语言学习的浓厚兴趣。婴儿在不会说话以前,一直在用非语言的方式与周围的人交往,但是,这些非语言方式的表达,有很大的局限性,常常不被他人正确理解,使得自己的需要得不到及时满足。因此,只有准确表达各种意思的有声语言,才是人们最简便、准确、迅速的交际工具。儿童学会了说话,可以准确地表达自己的感受和愿望时,他们和周围人的交往就进入了一个新的境界,彼此之间的沟通就变成极为容易的事。语言可以使婴幼儿清楚地讲出自己的感觉、感受或需要,让成人及时了解自己,或引起别人对自己的注意。语言可以提高婴幼儿在交际中的地位,因为能用清楚的语言表达自己情感的孩子,总是受周围人的喜爱,使其情感得到极大的满足。在与周围人的社会生活中,儿童会自觉地产生语言学习的意识。语言既是儿童进行交流的工具,同时也成为他们探索的对象,由于语言的多元化和多变性,充分调动了儿童的积极性,从而使他们陶醉其中,乐此不疲。

2. 能够自然流畅地运用语言

儿童能够自然流畅地运用语言是儿童语言发展的必然阶段,同时也是家长和教师努力达到的目标之一。儿童语言的发展是一个渐变的过程,儿童在学习和运用语言的过程中、在多方面因素(如遗传、环境、教育等)的影响下不断地增强语用技能。所谓语用能力是指交际双方根据交际目的和语言情境有效地使用语言工具的一系列技能。学前儿童的语用能力是在言语交际过程中表现出来的,随着儿童认知、思维、想象力的发展,儿童逐渐掌握了一定的语用知识和技能。儿童有了“有话要说”、“有话想说”、“有话会说”的表现。逐渐丰富的社会经验和语言知识使得儿童能够在不同的场合对不同的人使用不同的表达方式,能够及时感知外部环境的变化,随时调整语言内容,真正使语言成为儿童与外界环境交流的有利工具。

3. 为书面语言的学习奠定基础

学前期儿童语言教育的主要任务是培养儿童口头语言的表达能力,而书面语言的学习早在儿童对商店的招牌、广告牌和街上各种招贴的关注下已经悄然开始了。我们会经常看到他们拿着书摇头晃脑,口中念念有词,好像读书的样子,拿着纸和笔模仿成人描描画画,这一切反映出儿童很早就已开始了书面语言学习的萌芽。书面语言和口头语言同时影响着人们的生产和生活。在学前阶段,儿童已经基本掌握了95%的口头语言。不断发展的口语表达能力使儿童逐渐具备了感知认识书面语言、理解书面语言的条件。儿童对图书的兴趣、对文字的好奇感以及对涂鸦的热爱都源于扎实的口头语言。可以说,口头语言丰富了儿童的学习经验和生活经验,同时提供了



一个熟悉书面语言、学习书面语言的平台。

三、学前儿童语言教育观^①

随着社会的不断发展,社会对人才的需求不断发生着变化。为了向社会输送合格的、具有时代感的新社会人才,教育必须具有超前性,人们的教育观念也必须跟上时代发展的步伐。我们只有不断学习,积极吸收当前世界学前儿童语言教育的新思潮、新观念,勇于探索、敢于创新,不断完善教育观念,才能真正促进学前儿童语言的发展。在这里,简单介绍几种现阶段对学前儿童语言教育颇具影响力的教育观,便于大家较全面地认识语言教育。

(一) 完整语言教育观

在学前儿童语言教育中树立完整语言教育观念,就是强调学前儿童语言教育目标应当是完整的,学前儿童语言教育的内容应当是全面的、完整的;学前儿童语言教育活动应当是真实的、形式多样的交流情境。

1. 学前儿童语言教育目标应该是完整的

把听、说、读、写等方面的情感态度,认知和能力的发展,作为儿童语言教育的完整目标,即培养幼儿听、说能力,良好的听、说行为习惯,以及早期阅读和写的技能。

2. 学前儿童语言教育内容应该是完整的

语言教育的内容,既要引导幼儿学习口头语言,也要学习书面语言;既要幼儿理解和运用日常生活用语,也要引导幼儿学习文学语言。也就是说,把幼儿语言教育中的“语”和“文”融为一个整体,而不是分为割裂的两个部分。

3. 学前儿童语言教育活动的过程应该是真实的、形式多样的

完整语言教育观强调教育活动的真实性,即教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境,使语言教育活动的过程成为教师与幼儿共同建设的、积极互动的过程。因为,儿童的语言必须在一定的情境中使用才能真正得到发展和体现。

语言教育提倡以教师和儿童共同参与的活动作为语言教育的基本形式,活动的形式应该多样化。教师要为幼儿提供动脑、动口、动手的生活环境和学习材料,使幼儿成为主动的学习者。在专门的语言教育活动、日常语言教育活动中,随时随地开展语言教育活动,展现给儿童一个完整的、真实的语言学习环境。

(二) 整合教育观

整合的语言教育观念是指把儿童语言学习看成一个整合的系统,充分意识到儿童语言发展与其他智能、情感等方面发展是整合一体的关系。在教学中,表现为语言教育目标的整合,语言教育内容的整合,语言教育方式的整合。

正常婴儿先天就具备语言器官,获得了学习语言的所有内部条件,提供了语言发展的物质基础。但是,能不能很好地来利用,促进其发展,取决于后天的教育,而语言发展的最佳期是在婴幼儿阶段。因此,发展婴幼儿语言能力是学前教育的重要任务之一。而发展幼儿语言能力,不能仅限于语言教育活动中,我们要树立整合教育观,把语言领域目标要渗透到各个领域,要渗透到日常生活中、人际交往中、游戏中、认知活动中、体育活动中。把语言教育融入到一日生活的各个

^① 周兢主编:《学前儿童语言教育》,南京师范大学出版社,2003年版,第39页。