

## 第一章

# 牢记时代使命 实践“三个代表”

作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个任务是由你的需要及其与现存世界的联系而产生的。

——马克思、恩格斯

首先考虑到各个“时代”的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。

——列宁

和平与发展是当代世界的两个主题

——邓小平

当人类社会跨入二十一世纪的时候，我国进入全面建设小康社会，加快社会主义现代化的新的发展阶段。国际形势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。形势逼人，不进则退。

——江泽民

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”古今中外大凡成才者皆出于勤奋。20世纪初，周恩来在沈阳读书时，就立下“为中华之崛起而读书”的雄心壮志。周恩来学习刻苦，涉猎广博，雄才大略，以他光明磊落的一生向世人证明了他为自己的志向所作的努力。当代大学生肩负国家富强、民族复兴的历史重任，只有怀有崇高的志向，为实现全面建设小康社会的宏伟目标而刻苦学习和发奋成才，才能实践“三个代表”重要思想，完成时代赋予的伟大使命。

## 第一节 把握时代的特征

当今世界正处在一个伟大变革的时代，我们国家正进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。作为建设中国特色社会主义的新一代大学生，正确认识时代的本质特征，认清自己所肩负的伟大历史使命，才能把自己培养成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 一、当今时代的主题

党的十六大报告指出：“和平与发展仍是时代的主题。维护和平，促进发展，事关各国人民的福祉，是各国人民的共同愿望，也是不可阻挡的历史潮流。我们只有顺应历史潮流，努力把握当今时代和平与发展这两大主题，才能把握时代脉搏，认清时代的基本特征。”

#### 1. 维护世界和平

和平问题，主要指维持世界的持久和平，防止世界大战的发生，其中也包括用和平手段解决国际争端和制止局部战争的问题。现在虽然在较长时期内防止新的世界大战爆发是可能的，但是霸权主义和强权政治仍有新的表现，民族、宗教矛盾和边界、领土争端导致的局部冲突仍然时有发生，恐怖主义危害还在继续上升，世界还不安宁。可是，和平是世界各国人民的根本利益所在，人心思和，大势所趋，世界和平力量的增长超过战争力量的增长，国际形势总体上逐步趋向缓和。我国争取在较长时期内，形成一个和平的国际环境和良好的周边环境的愿望是可以实现的。

#### 2. 促进共同发展

发展问题是当今世代的两大主题的核心，其主要内容是经济的发展。

就全球范围而言，“南北问题是核心问题”，以美国为代表的发达国家基本上位于北半球，而发展中国家基本上位于南半球。所谓南北问题，就是指发达国家和发展中国家之间的经济发展的不平衡，经济关系的不平等。这种不平衡和不平等使南北半球国家之间贫富差距悬殊，矛盾突出，严重阻碍世界经济的共同发展据世界银行统计资料，全世界最富有的 1/5 人口与最贫穷的 1/5 人口之间的收入差距从 1960 年的 30:1 扩大到 1997 年的 74:1。南北问题存在的根源是不公正、不合理的国际经济秩序。解决南北问题的关键是建立一个平等的国际经济的新秩序。所以，发展问题是核心问题，它不仅是发展中国家经济发展的问题，而且是整个世界经济发展的问题，我们应当把发展问题提高到整个人类发展的高度来认识，而且要从这个高度去观察问题和解决问题

### 3. 和平与发展的关系

作为当今时代主题的两大问题，和平与发展是相互联系、相互依存的。发展要在和平环境下才能顺利实现，和平也离不开发展，只有广大发展中国家的经济发展起来，和平力量才能不断壮大，才能避免世界大战的发生。人类社会发展的事实表明，发展需要和平，和平同样需要发展。发展中国家只有坚持发展，才会改善国内人民的生活、促进社会安定和国家繁荣；才能加强与各国人民的团结，增强共同维护世界和平的决心和信念；才能为实现世界和平奠定坚实的物质条件和基础。发展中国家不发展，就会落后，落后就要挨打 同样 经济不发展 就缺少实力 没有实力就难以在维护世界和平中主持正义

## 二、时代的基本特征

### 1. 世界多极化

自 20 世纪 90 年代以来，世界上各种政治力量出现新的变化和组合，已经形成“一超多强”的多极化发展的新格局。目前，美国是惟一的超级大国，影响世界发展的其他强国 有俄罗斯、日本、德国、中国和欧洲联盟。这些国家的政治地位、军事实力和经济发展状况将主导世界事务，对世界起左右作用中国作为世界上最大的发展中国家，愿意与国际社会共同努力，积极促进世界多极化，推动多种力量的和谐并存，保持国际社会的稳定。多极化趋势的发展有利于世界的和平、稳定和发展，中国是联合国的常任理事国，作为多极中的一极，中国反对各种形式的霸权主义和强权政治，但是永远不称

霸 永远不搞扩张。

## 2. 经济全球化

经济全球化就是指随着社会生产力的不断发展，世界各国、各地区经济 包括生产、流通和消费领域相互联系、相互依赖、相互渗透 以前那些由民族、国家、地域等因素所造成的阻碍日益减少，世界经济越来越成为一个不可分割的有机整体。其内容主要指：第一，生产全球化。比如美国波音公司所生产的波音客机 所需的 450 万个零部件 来自 6 个国家的 1 500 家大企业和 1.5 万家中小企业。波音公司所完成的只不过是科技的设计，关键零部件的生产和产品的最终组装而已。第二，贸易全球化。世界市场的形成使各国市场逐渐融为一体，并极大地促进了全球贸易的发展。第三，金融全球化。迅速发展的跨国银行、遍布全球的电脑网络，使全世界巨额资本和庞大的金融衍生品在全球范围内流动。第四，投资全球化。国际投资的资本流动规模不断扩大，由单向发展为双向。第五，区域性经济合作日益加强。区域经济组织遍及全世界，如欧洲联盟、北美自由贸易区等。经济全球化是适应社会生产力发展而产生的一种客观趋势，除了积极参与外，别无选择。我国的经济发展要适应经济全球化和加入世贸组织的新形势，在更大范围、更广领域、更高层次上参与国际经济技术合作和竞争，充分利用国际和国内市场 优化资源配置 不断拓宽改革开放、加快发展的空间 而且 在参与中我们还要积极促进经济全球化朝着有利于实现共同繁荣的方向发展 趋利避害 使各国特别是发展中国家从中受益。

## 3. 科技进步日新月异

世界正进入科技飞速发展的时代，以信息技术为主要标志的科学技术发展日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，在整个经济发展中的比重不断增加 如信息技术发展依赖的摩尔定律认为 计算机和芯片的集成度 每 18 个月提高一倍，芯片就是以这样的速度推动着计算机的更新换代；而梅德卡富定律则提出，计算机价值等于其结点个数的平方，这是一个几何级数 结点越多 价值越大。所以人们不断扩展网络 求得超价值的回报。又如 我国正在探索数字化城市建设实验 它是城市规划、建设、管理与服务数字化工程的终极目标。上海信息港主体工程的目标为国际出口带宽 1 000 兆以上 本地交互网 100 兆以上 技术水平不仅在国内领先 而且进入世界先进行列。到那时 用鼠标一点 就能查到城市的各种准确信息 按一下回车键就能完成网上购物 未来的城市将以数字化生存为基本特征 科技进

步以电子信息技术为中心,涉及生物工程、新材料、新能源、空间技术、海洋工程各个领域。它的主要特点有:第一,信息技术的成果是靠智慧取胜,知识致富,利用知识和信息的力量生产各种符合人类需要的新材料,使其在整个经济中占有十分重要的地位。第二,经济与科技的结合日益紧密,国际间科技交流、经济合作不断扩大,产业技术升级加快,国民经济结构加速重组,科技、经济越来越趋于全球。第三,科学技术创新的技术经济体系,产生新的生产管理和组织形式,推动了世界经济的增长。第四,科学技术的创新是跨学科的发展,涵盖了从海洋科学到空间科学,从核能技术到遗传工程,从光纤通讯到电子计算机等现代科学的各个领域。第五,各国更加重视科技人才的培养,教育的基础作用愈益突出,形成政府领导人直接参与的新的科技领导管理体制。

#### 4. 综合国力的竞争

世界范围的综合国力的竞争,是二次大战后国际形势的一个重要特征,它最初是由富莱克尔提出的,从理论上对综合国力进行研究的最有影响的代表人物是美国的 L·S·克莱因,他提出了一个著名的国力方程,并对各国的综合国力作出了定量的对比、分析。这些研究对西方各个主要国家的政策产生了很大的影响。具体的方程计算公式为:  $P_p = (C + E + M) \times (S + W)$  其中  $P_p$  是指现实的综合国力,  $C$  = 基本实力(人口 + 国土),  $E$  = 经济实力,  $M$  = 军事实力,  $C$ 、 $E$ 、 $M$  三项为物质因素,也可称为“实力因素”,后两项中  $S$  = 战略目的,  $W$  = 追求国家战略的意志(其含义是指一个国家能够动员人民支持政府对国防和外交所做出决定的程度),这些都属于精神因素,也可称为“战略素质”。这一方程式的特点是,把经济实力和军事实力作为基础,而把战略目的和实现这一目的的意志、动员人民的能力等精神性“战略素质”作为发挥战略实力作用的综合国力的重要条件,这里的精神因素还局限在政府的决策和实施的能力,即政治力范围之内。邓小平同志在 20 世纪 80 年代,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,实事求是地对世界形势作了冷静观察和科学分析后,把中国社会主义现代化建设置于国际综合国力竞争的环境中进行考察,他认为现在的国际环境,新的世界大战有可能避免,世界进入到了和平与发展的时代,各国普遍要求发展本国经济,加强综合国力,提高在国际上的竞争能力。正是在这样的形势下,1992 年邓小平同志在南巡讲话中明确地把是否有利于增强综合国力作为主要的检验标准,从而把综合国力问题放到一个更为突出的位置上来。世纪之交,世界经

济发展的一个明显趋势，就是科学技术发展日新月异，科技在经济发展中的作用越来越大。江泽民同志指出：“我们要充分估计未来科学技术，特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影响，以科学的态度和方法，认真对待新技术革命给我们的挑战和机遇，顺应潮流，乘势而上，把我国的科学技术搞上去，把经济建设和各项社会事业搞得更好。”当今各国，特别是大国之间的关系集中表现为，包括经济实力、科技实力、国防实力、民族凝聚力在内的综合国力的较量与竞争，而竞争的实质则是知识总量、人才素质和科技实力的竞争。在这里，党的第三代领导集体不仅对当今世界科技发展给予了高度重视，而且把当今世界综合国力的竞争的实质归结为“知识总量、人才素质和科技实力”的竞争。其中“文化是综合国力的重要标志”，这是对综合国力新的概括，把我们对文化力的智力因素和思想道德的精神因素提到了一个新的高度。因而，文化力的增长能够给予经济力量、政治力量、军事力量的增长提供强大的支持，能够使我们国家在综合国力竞争中自立于民族之林。

### 三、全面建设小康社会的奋斗目标

#### 1. “三步走”的战略

经过全党和全国各族人民的共同努力，我国经济建设战略步骤的第一步、第二步目标已基本实现，人民生活总体上达到小康水平。这是社会主义制度的伟大胜利。但是必须看到，我国还处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康。这里的低水平，就是指刚刚进入小康的门槛，一是指人均 GDP 水平还不高，二是指大体只有百分之七八十的人口进入小康，还有四分之一的人口达不到这个水平。不全面，是指我国以往达到的小康侧重于物质文明方面，对政治文明、精神文明、生态环境和可持续发展方面关注不够。发展不平衡是指进入小康人口在全国分布是不平衡的。总体上说，从地区上看，东部地区进入小康的比重大，中西部地区则比重小；从城乡看，城市进入小康的比重大，农村进入小康的比重小；从收入差距看，高中低不同收入群体之间收入很不平衡，并且这种差距有扩大的趋势。低水平、不全面、发展不平衡的小康是中国人民全面建设小康的必经阶段，巩固和提高目前达到的小康水平，还需要进行长期的艰苦奋斗。党的十六大指出了我们要在本世纪头二十年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展，

民主更加健全 科技更加进步 文化更加繁荣 社会更加和谐 人民生活更加殷实这是实现现代化建设第三步战略目标必须经过的承上启下的发展阶段，也是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的关键阶段。经过这个阶段的建设 再继续奋斗几十年 到本世纪中叶基本实现现代化 把我国建设成富强民主文明的社会主义国家

## 2. 全面建设小康社会的目标

全面建设小康社会的目标是：

——在优化结构和提高效益的基础上，国内生产总值到 2020 年翻两番 综合国力和国际竞争力明显增强。基本实现工业化 建成完善的社会主义市场经济体制和更具活力、更加开放的经济体系。城镇人口的比重较大幅度提高，工农差别、城乡差别和地区差别扩大的趋势逐步扭转。社会保障体系比较健全 社会就业比较充分 家庭财产普遍增加 人民过上更加富足的生活。

——社会主义民主更加完善 社会主义法制更加完备 依法治国基本方略得到全面落实，人民的政治、经济和文化权益得到切实尊重和保障 基层民主更加健全 社会秩序良好 人民安居乐业

——全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高 形成比较完善的现代国民教育体系、科技和文化创新体系、全面健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会 促进人的全面发展。

——可持续发展能力不断增强 生态环境得到改善 资源利用效率显著提高 促进人与自然的和谐 推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

## 3. 全面建设小康社会的基本指标

20 世纪 90 年代中期，国家统计局会同国家计委和农业部共同制定了《全国人民小康生活水平的基本标准》、《全国农村小康生活水平的基本标准》和《全国城镇小康生活水平的基本标准》三套标准。从标准规定的五个方面来看 我国当前经济水平和精神生活已达到小康生活水平 物质生活达到 94.6% 人口素质达到 88.4% 生活环境达到 91.5%。十六大提出的小康社会的目标不仅是解决温饱的物质生活，而是要实现物质文明、政治文明、精神文明的协调发展 其本质上是把“三个文明”建设同“三个代表”重要思想贯彻落实结合起来 使城镇居民的生活更加殷实 农村居民的日子更

宽裕 精神生活与生态环境得到改善。因而 全面建设小康社会的目标是一项综合的指标 包括了经济、政治、文化发展的各个方面。有关部门参照国际上常用的衡量现代化的指标体系 考虑我国的国情 认为全面建设小康社会的基本指标包括十个方面：一是人均国内生产总值超过 3 000 美元 达到当时中等收入国家的平均水平 这是建成全面小康社会的根本标志；二是城镇居民人均可支配收入 1.8 万元；三是农村居民家庭人均收入 8 000 元 基本上实现小康目标 城乡居民收入差距也有所缩小；四是恩格尔系数下降到 35% 左右；五是城镇人均住房建筑面积 30 平方米；六是城镇绿化率达到 56%；七是居民家庭计算机普及率 20%；八是大学入学率有可能达到 25%；九是每千人医生人数超过 3 人；十是城镇居民最低生活保障率 95% 以上。除了这十项衡量指标外，还可根据情况的变化提出新的指标。

全面建设小康社会的目标是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标 是与加快推进现代化相统一的目标。可以相信 实现了全面建设小康社会的目标 我们祖国将更加繁荣、富强 人民生活必将更加幸福、美满，中国特色社会主义必将进一步显示其巨大的优越性。

## 第二节 确立‘三个代表’的指导思想

“三个代表”是党的指导思想 也是各项工作的行动指南 学习和实践“三个代表”重要思想 是大学生全面提高自身素质 把自己培养成为创新人才的根本。

### 一、“三个代表”重要思想的形成与发展

“三个代表”重要思想是在对外开放和发展社会主义市场经济新的历史条件下，总结了中国人民奋斗的历史经验的基础上，党的第三代领导集体经过长期思考提出的加强党的建设的一个重大理论和现实问题。江泽民同志的“七一”讲话、“五·三一”讲话和十六大报告是“三个代表”重要思想形成、发展、趋向成熟的标志。

#### 1. “七一”讲话标志着“三个代表”重要思想的系统形成

(1)《在新的历史条件下，我们党如何做到“三个代表”》是江泽民同志第一次提出“三个代表”的重要文献。江泽民同志 2000 年 2 月在广东进行

考察,2月25日发表重要讲话。本篇就是这次讲话的一部分江泽民指出:“总结我们党七十多年来的历史,可以得出一个重要的结论,这就是我们党所以得到人民的拥护,是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期,总是代表着中国先进生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益”<sup>〔1〕</sup>;在新的历史条件下,我们党如何更好地做到这‘三个代表’,是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题”<sup>〔1〕</sup>这个讲话不仅作出了‘三个代表’的科学概括,而且把它上升到历史经验和规律的高度来认识,标志着‘三个代表’重要思想的正式诞生。

(2)《“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》是2000年5月14日江泽民同志在上海主持召开党建工作座谈会时发表的重要讲话,本篇就是这次讲话的主要部分。江泽民指出:“始终做到‘三个代表’是我们党立党之本、执政之基、力量之源。”<sup>〔2〕</sup>要求把‘三个代表’重要思想贯穿在党的建设的全过程之中,贯彻落实到党领导人民进行建设现代化的全过程之中,并认为坚持‘三个代表’重要思想是我们党的工人阶级先锋队性质、根本宗旨、根本任务的集中体现,强调要把‘三个代表’作为衡量党的建设和各项工作好坏的根本标准。这篇讲话不仅论述了‘三个代表’重要思想的历史地位和现实意义,而且标志着我们党形成了新时期全面加强党的建设的纲领。

(3)“七一”讲话是指2001年7月1日,江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上发表的讲话。江泽民同志深刻指出,党的理论、路线、方针、纲领、政策和各项工作“必须努力符合生产力发展的规律,体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求,尤其要体现推动先进生产力发展的要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。”<sup>〔3〕</sup>“必须努力体现发展面向现代化、面向世界、面向未来的、民族的、科学的、大众的社会主义文化的要求,促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高,为我国经济发展和 社会进步提供精神动力和智力支持”<sup>〔4〕</sup>“必须坚持把人民的根本

〔1〕 《江泽民论“三个代表”》中央文献出版2001年11月版第3页。

〔2〕 同上书,第7页。

〔3〕 同上书,第153页。

〔4〕 同上书,第157页。

利益作为出发点和归宿 充分发挥人民群众的积极性、主动性、创造性 在社会不断发展进步的基础上 使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益。”〔1〕这个讲话深刻阐述“三个代表”的科学内涵和精神实质，为我们全面、正确贯彻“三个代表”要求指明了前进方向 这个讲话是“三个代表”重要思想逐步深化的标志。

## 2.“五·三一”讲话进一步阐明了全面贯彻“三个代表”的重要意义

“五·三一”讲话是指 2002 年 5 月 31 日 江泽民同志出席中央党校省部级干部进修班毕业典礼并发表重要讲话 明确提出贯彻“三个代表”的根本要求 关键在于坚持与时俱进 核心在于保持党的先进性 本质在于执政为民 并认为“三个代表”重要思想是推进中国社会主义制度自我完善和发展的强大理论武器。在“五·三一”讲话中 江泽民同志明确地提出全面贯彻落实“三个代表”重要思想的四点要求 第一 必须使党始终永远保持与时俱进的精神状态 不断开拓马克思主义理论发展的新境界 第二 必须把发展作为党执政兴国的第一要务 不断开创现代化建设的新局面 第三 必须最广泛最充分地调动一切积极因素 不断为中华民族伟大复兴增添新的力量 第四，必须以改革的精神推进党的建设，不断为党的机体注入新的活力。“五·三一”讲话进一步揭示了全面贯彻“三个代表”重要思想的现实意义 为党的十六大胜利召开作了理论上、思想上的准备。

## 3. 十六大标志着“三个代表”重要思想由理论创新转化为指导实践创新

党的十六大是我国进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段召开的一次十分重要的代表大会 也是“三个代表”重要思想发展成熟的一次重要大会。江泽民同志在大会上所作的报告，通篇贯彻了“三个代表”重要思想这一主题，“三个代表”重要思想是十六大的灵魂。在这次代表大会上，“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一起被确立为我们党必须长期坚持的指导思想。十六大报告还以“三个代表”重要思想为指导 制定了“全面建设小康社会”的宏伟蓝图 标志着“三个代表”重要思想由理论创新转化为指导实践创新 这是“三个代表”重要思想成熟的标志。从“三个代表”重要思想的形成、发展中可以充分看出，“三个代表”重要思想根植中国特色社会主义的伟大实践 而实践是常青的、发展的，同样“三个代表”重要思想也必将随着实践的发展而不断

〔1〕 《江泽民论“三个代表”》中央文献出版 2001 年 11 月版 第 160—161 页

发展

## 二、贯彻‘三个代表’的根本要求

十六大报告指出：“贯彻‘三个代表’重要思想，关键在坚持与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在坚持执政为民。全党同志要牢牢把握这个根本要求，不断增强贯彻‘三个代表’重要思想的自觉性和坚定性。”〔1〕

### 1. 关键是坚持与时俱进

贯彻“三个代表”重要思想，关键在于与时俱进。与时俱进是马克思主义的理论品格。人才的培养和造就，需要科学理论作指导，坚持马克思主义人的全面发展学说，就是坚持科学的理论指导。马克思主义人的全面发展理论并不是一成不变的，它是随着历史条件和现实情况的变化而变化发展的。毛泽东、邓小平、江泽民三代领导集体关于人才培养和造就的理论，都是在坚持马克思主义人的全面发展理论的基础上，根据客观情况的变化，不断总结教育改革和发展中创造的新鲜经验，进行教育理论的创新，不断丰富和发展了马克思主义人的全面发展理论。毛泽东同志在我国社会主义改造任务完成以后，以促进生产力发展的需要，提出培养德智体全面发展的劳动者，为确立教育发展目标奠定了基础。邓小平同志在新的历史时期，站在战略的高度，科学分析国情、把握世界形势及预测未来的基础上，提出“三个面向”，“四有”新人的教育战略和培养目标，丰富和发展了马克思主义人的全面发展理论，为社会主义教育的现代化、科学化做出了贡献。江泽民同志面对新世纪经济全球化、政治多极化、信息网络化的国际环境和国内社会主义初级阶段多样化的趋势，提出新的历史时期培养和造就人才的要求，这就是“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”〔2〕对这一教育方针所规定的培养目标和培养规格的理解是：第一，明确提出了社会主义教育的性质与任务，这是一个关系到社会主义现代化建设全局的根本问题。大学的根本任务是为现代化培养各类专门人才，以提高国民素质为根本宗旨，为社会主义现代化建设提供人才支持和知识贡献，这是由教育的社会主义性质所决定的。第二，重申教育与生产劳

〔1〕 《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》，人民出版社 2002 年 11 月版 第 11 页

〔2〕 同上书，第 39 页

动相结合的办学思想，这是我们党和政府一贯坚持的社会主义教育的一项基本措施，也是培养全面发展新人的一项根本途径，有所增加的是社会实践。正如江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会的讲话中指出的，大学生“要健康成长不仅要学习书本知识，而且要向社会学习，自觉地投身于火热的改革开放和现代化建设实践。人民群众的社会实践，是知识常新和发展的源泉，是体验真理的试金石，也是青年锻炼成长的有效途径。”第三，进一步明确人才基本素质的要求，赋予鲜明的时代特征和创新的内容。比如，在“二为”中，第一次提出了“为人民服务”的思想道德素质的要求。在人才的基本素质中，思想政治素质是最重要的素质，创新精神和实践能力是重点，在人才的全面素质结构中，增加了美的基本素质，使学校培养和造就的人才更加符合人的全面发展的要求。

根据教育方针所规定的学校培养要求，对如何实现人才的培养和造就人才的要求，江泽民同志在北大的讲话中，提出了具体的实现途径。这就是要求学生做到“四个统一”，即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一；坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。这四个统一为大学生指明了方向和途径。2001年4月江泽民同志在庆祝清华大学90周年大会上的讲话中，对实现培养目标的具体规格提出了五点希望，这五点希望是：应该是理想远大、热爱祖国的人，追求真理、勇于创新的人，德才兼备、全面发展的人，视野开阔、胸怀宽广的人，知行统一、脚踏实地的人。这五点希望提出了大学生成才的目标和规格，为大学生确立了新的人才观。

江泽民同志在北大和清华的讲话，内涵丰富、意义深刻，是对毛泽东人才观、邓小平人才观的丰富和发展，也是学校全面推进素质教育、促进人的全面发展的强大思想武器。特别是江泽民同志在清华的讲话中对当代大学生提出的“五点希望”中对学校培养目标的阐述，是对毛泽东提出的“三好学生”和邓小平同志提出的“四有新人”培养目标和规格的丰富和发展，是对当代大学生综合素质的全面要求，是素质教育的重要内容。这“五点希望”具有强烈的时代性和针对性，赋予教育方针以鲜明的时代特色，指明了学校教育的培养目标和当代大学生的努力方向。学校贯彻“三个代表”重要思想就是要落实“两个讲话”对培养人才的要求，这样就一定能够全面育人，提高人才的培养质量。

## 2. 核心是坚持先进性

贯彻“三个代表”重要思想核心是坚持党的先进性。在学校培养和造就的人才中，坚持先进性主要包括以下三方面涵义：

(1) 坚持人才培养的社会主义方向。。通过“三个代表”重要思想的学习和贯彻 培养学生爱国主义、集体主义、社会主义思想 树立正确的世界观、人生观、价值观 坚持弘扬民族精神 保持昂扬向上的精神状态 使学生在日常的学习和工作中能够自觉地运用马克思主义理论观察和分析社会问题，抵制各种腐朽落后思想文化的影响，这是学生健康成才的思想政治保证。

(2) 在高校中培养一批先进的青年知识分子，目前在高校学生中已经发展的一批党员和优秀学生可作为重点培养。他们是学生中的先进分子，在高校改革发展和全面素质教育实施中起到带头、骨干、模范作用 他们的思想和行为对大多数学生产生影响和推动作用，是高校学生中“三个代表”重要思想积极的倡导者。坚持先进性要和广泛性相结合，因为在高校学生中，能够成为先进分子要求的学生总是少数，而多数学生将是先进生产力和先进文化直接参与者和建设者。他们在具有科技知识优势和浓厚文化氛围的学校环境中学习和生活，积累创新的知识优势与懂得做人的道理。他们走上工作岗位后，将是我国构建以科技为核心的新生产力体系的依靠力量，也是“三个代表”重要思想的积极传播者。因此 他们的思想道德素质和科技文化素质的发展水平直接影响到我国科教兴国战略目标的实现。先进性和广泛性是不能分离的 无论从人才培养要求 还是从对象上来认识 都是在先进指导下的广泛、广泛基础上的先进。人才培养和造就如果失去了先进性 也就不能发挥先进学生的带头、模范作用 也就无法满足一部分先进学生的好学上进的要求 人才培养和造就如果失去了广泛性 就会脱离学生的大多数 非但会使学生陷于孤立 而且长期存在下去将会失去广大群众基础 无法满足培养亿万社会主义现代化建设者的需要。可见 广泛性与先进性是相互关联的，呈现递进的发展，统一于培养和造就人才的全过程。

(3) 壮大工人阶级知识创新的力量。高校学生是未来工人阶级队伍的一部分。我国社会主义现代化建设事业需要拥有足够数量的具有持续创新意识和实践能力的人才，才能在激烈的全球竞争中立于不败之地。而高校学生尽管具有知识创新的优势 但并不是所有的学生在走上工作岗位后 都能把这种知识创新化为现实的生产力，他们的创造精神和实践能力以及创造发明的成果 只有运用到生产实践中 经过工人阶级的创造性劳动 才能

转化为现实生产力。同样，他们的人文素质与科学素质的发展水平也将直接影响到国民素质的提高和先进文化的发展水平。因此，高校培养和造就的人才必须是体脑结合，具有持续创新意识和能力的新型的青年知识分子，以壮大我国工人阶级知识创新、科技创新的整体力量，推动我国生产力的发展。先进生产力和先进文化是相互促进、相互制约的，服从、服务于社会主义发展生产力的根本目的，以此不断满足人民群众日益增长的物质和文化的需要，体现广大人民群众的根本利益。所以，高校学生应该按照“三个代表”指引的方向，从物质和精神两个层面上学习知识、设计人生、发展个性，培养创新素质和服务人民的优良品质，使自己不断在知识创新中锻炼，成为中国最广大人民利益的忠实代表。

### 3. 本质是坚持执政为民

贯彻“三个代表”重要思想，本质是坚持执政为民。在高校就是服从、服务于培养社会主义建设者和接班人的任务，高校的一切工作都是为培养人、教育人、塑造人服务的。

(1) 坚持学生素质发展为本。就是要把培养德智体美全面发展的新人作为高校的根本任务，在全面推进高校学生素质教育时，始终把青年学生作为最宝贵的人力资源，把体现青年学生的成才利益放在高校一切工作的首位。师生互动、相互学习，全面客观地看待青年学生在发展中的不足、矛盾和困惑，在充分尊重和理解学生的基础上，发现人才，引导人才脱颖而出，切实体现对人才的关怀。

(2) 坚持以德为先。在全面推进素质教育进程中，思想政治素质是重要的素质。“没有正确的政治观点，等于没有灵魂。”高校培养和造就的人才要按照先进文化的要求，始终把理想信念教育和思想道德建设放在优先发展的位置，引导学生坚定理想信念，构筑精神支柱，自觉地以德修身，勇开风气之先。

(3) 坚持“服务为重”。学校管理就是要把竭诚为学生成才服务作为高校实现培养目标的出发点和落脚点，把满足学生的学习需求、价值实现、就业创业作为高校教育教学工作的重要内容，为学生创造良好的校园环境和人际文化氛围，始终保持良好的运行机制和创新的服务体系。

(4) 坚持发展为主题。贯彻“三个代表”重要思想，发展是党执政兴国的第一要务。高校培养和造就人才也要坚持发展为主题，正确把握时代的发展要求，遵循人才成长规律，及时研究和解决高教改革和发展中的新情

况、新问题善于发现人才，让一大批尖子人才脱颖而出，实现高校培养人才的新突破，以创新精神推动高校培养人才事业的发展。

### 三、以“三个代表”构筑大学生的精神支柱

人总是需要一点精神的，即需要一种信仰、理念作精神支柱。精神支柱是管方向的，一个人没有坚强的精神支柱，遇到困难就会失去前进的动力，在奋斗道路上就会偏离方向。确立精神支柱，学习就能有强大的精神支撑，修身成才就会产生无穷的精神动力。大学生的精神支柱应是建立在对社会发展规律和世界发展趋势深刻认识基础上的理性思考，应是对中国国情和社会主义初级阶段理论深切把握基础上的科学判断。“三个代表”重要思想反映了当代世界和中国发展变化对大学生的时代要求，应该成为大学生的精神支柱。当代大学生要努力学习和掌握“三个代表”重要思想，用“三个代表”重要思想武装自己的头脑，使自己成为“三个代表”重要思想的信仰者和实践者。

#### 1. 努力加强学习，全面实践“三个代表”重要思想

人生活在世界上总要有自己的政治信仰和理想追求，“三个代表”重要思想是立党之本、执政之基、力量之源。对大学生来说，只有在加强学习、全面领会和掌握“三个代表”重要思想的基础上，才能转化自己内在的理想信念，成为自己学习与成才取之不尽、用之不竭的精神动力。目前，高校已经实现了“三个代表”重要思想“进课堂、进教材”的目标，也就是“三个代表”重要思想已经成为大学政治理论课和思想品德修养课的教学内容，但“三个代表”重要思想不能仅仅作为一门知识来学习，关键是要以“三个代表”重要思想构筑一代大学生的精神支柱，确立正确的世界观、人生观和价值观。因此，学生除了在“两课”教学中接受“三个代表”重要思想的学习外，还应积极参加课外邓小平理论社团的活动，使课堂教育和课外理论社团活动相结合。大学生在学习理论、联系实际中提高了对“三个代表”重要思想指导地位和现实意义的认识，就可以从朴素的情感上升为信念，转化为观察问题的思想武器，并由此深刻体会到“三个代表”重要思想进头脑是大学生政治上成熟的标志，从而把“三个代表”重要思想作为修身成才的行动指南。

#### 2. 注重实践体验，内化为自己的信念

在改革开放不断深化，高校日益走向社会一体化办学的趋势下，大学生的主体意识强烈，表现为更加关注社会生活和实效，更加注重主体的自我感

受。然而，由于大学生缺乏社会阅历，同时在我们的教学中，有时理论与实际的结合还跟不上大学生的需要，学校和社会提供给学生的社会实践的机会也还不多。而学生的成长规律表明，学生只有通过亲身实践、亲身体验，才能将理论知识深化并内化为世界观和自身素质。这些年来学生对各种方式的社会实践活动的热情表明，更加注重实践体验已经成为大学生成才的内在需求。“三个代表”重要思想是在中国改革开放和现代化建设过程中形成的，实践性是鲜明的时代特征之一，学生只有主动参加各种社会实践活动，才能亲身感受改革开放与现代化建设的成就，认同党的基本路线、纲领和理论，才能对经济的持续发展和社会长治久安充满信心。这也必然会加强自身对“三个代表”重要思想丰富内涵和重要地位的认识，坚定实践“三个代表”重要思想的信念。因此，大学生学习贯彻“三个代表”重要思想要走出学校的小天地，走进社会大课堂。学校要创造社会实践的条件，让学生更加关注社会、走向社会，在社会实践中了解国情、社情、民情，在社会实践活动中，深化对“三个代表”重要思想的理解和把握。

### 3. 提升整体素质 外化为实际行动

大学生在“三个代表”重要思想学习中，能够认清自己的历史责任和成就事业的宽广舞台，在实际行动中表现为发奋学习、追求进步、自觉提高自身的整体素质。首先，表现为政治上积极上进。近几年来，高校学生党员比例逐年上升，入党积极分子队伍不断扩大。上海大学生邓小平理论研究会成员中，党员和入党积极分子占85%以上，高校中一支以学生党员为主体，以入党积极分子和邓小平理论“三个代表”重要思想学习积极分子为基础的先进学生队伍正在逐步形成。其次，努力把学校建成社会精神文明的示范区和辐射源。大学作为巨大的思想宝库和人才高地，具有传播和创造先进文化的巨大功能。大学生不仅是文化科学技术创新的骨干力量，而且是传播先进文化的生力军，他们积极参加课外的社团活动，开展科技创新和文化宣传，发挥对国家发展和科技进步的示范和辐射作用。第三，关注人民群众的利益，满足人民群众的需求。深入社区、企业和农村进行社会调查和“三个代表”重要思想的宣传，组织“三下乡”活动，满足农村开展科技、教育活动的需要，还以志愿者活动的形式直接参与社区福利保障服务和社会公益服务活动，在为人民服务的实际行动中展示大学生实践“三个代表”重要思想的良好形象。

### 第三节 肩负起历史的使命

历史使命是由特定的时代、特定的人类社会活动本质所决定的当代大学生生活在一个伟大变革的时代，认清时代赋予的历史使命，才能自觉地承担实现中华民族伟大复兴的历史责任，创造出无愧于时代的光辉业绩

#### 一、为全面建设小康社会而立志成才

十六大报告在全面分析新世纪新阶段我们党面临的国际国内形势的基础上，明确提出了全面建设小康社会的奋斗目标。为了实现这一奋斗目标，开创中国特色社会主义事业的新局面，必须造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖的创新人才。实现这一符合我国国情和现代化建设需要的培养人才的任务，是历史和时代赋予高校的使命，也是当代大学生的历史使命。一切热爱祖国、志存高远的大学生，都应责无旁贷、义无反顾地投身到全面建设小康社会并进而实现中国现代化、实现中华民族伟大复兴这一伟大的事业中来，并在为实现这一宏伟目标的奋斗中锻炼成长，立志成才。

##### 1. 坚持成才的正确方向

“党的事业离不开青年，青年的成长离不开党”。三个代表重要思想所指引的方向就是当代大学生成才的正确方向，青年时期是人生最宝贵的时期。李大钊同志曾热情地歌颂青年是“人生之王、人生之春、人生之华”。青年大学生也是社会中最宝贵的财富。正如江泽民同志所指出的：“在任何时代中，青年都是社会上最富有朝气，最富有创造性，最富有生命力的群体”。当代中外政治历史的变迁已经一再证明，赢得青年，就是赢得未来，这是一个政党是否具有执政能力的基本前提，中国共产党历经八十多年历史考验，依然生气勃勃，一个非常重要的原因就是我们党能够始终赢得青年，中国青年也能够始终团结在党的周围。因而，一切有理想、有抱负的青年学生，只要在中国共产党领导下，按照“三个代表”指引的方向学习成才，为祖国贡献知识和才能，必然是大有作为的。

##### 2. 肩负民族的希望所在

新世纪的大学生，是在改革开放与现代化建设时期成长起来的一代青