

第一章

父亲是这样培养天才的

FATHER-EDUCATION
AND
NOBEL GENIUS

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、父爱是造就天才的关键



大师故事

DASHI GUSHI

为孩子求学差点儿坐牢的父亲

1890 年，一个英国法庭上，一场审判正在进行，被审判者是未来诺贝尔化学奖获得者阿斯顿的父亲。原告控告阿斯顿的父亲借债故意不还，要送他进监狱。阿斯顿的父亲向法庭辩解说，他借债是为了送孩子阿斯顿上学。法庭经过调查确认了他的说法，但严令尽快还债。阿斯顿的父亲总算逃过一劫。

家庭的困难和父亲的爱，更加激发了阿斯顿的上进心。从小学开始，他一直是学校的优等生。

后来阿斯顿发明了质谱仪，发现了 202 种同位素，为人类认识同位素积累了大量丰富的资料。

物理老师的诺贝尔奖学生

1930 年诺贝尔物理学奖获得者拉曼出生在印度的一个地主世家，可是到了拉曼父亲这一代时，他的叔叔们开始从事其他职业。他的父亲是当地一所教会学校的教师，讲授数学和物理，从拉曼很小的时候开始，父亲就开始教他学习物理学。

1904 年，年仅 16 岁的拉曼即获得一所印度语学校的文学学士和优秀学生奖章。两年后，他又以优异的成绩拿到了自己的硕士学位。

伟人身后有位优秀父亲

最近出版的一本新书介绍了在美国历史上曾扮演了同一重要角色的人，这就是历任美国总统的父亲或者继父。这本书的名字是《第一父亲：激励我们总统的男人》。

《第一父亲》一书的作者哈罗德·格兰在书中对 40 位总统的父亲做了简介。这些人中有的极为富有、成就卓越，有的则一生被贫困和失意所困扰。格兰认为，在人的一生中，母亲是儿女的第一位老师，而父亲则是一个激发儿女上进的角色。

哈罗德·格兰说，无论是偶然还是有意激励自己的儿子，达到或是超出了他们理想的目标，在大多数美国总统的荣誉中，都有他们父亲的一份功劳。他说，这些总统们都对父亲怀有一份感激之情。

格兰在他的新书结尾部分，列出了一些美国总统是如何评价他们父亲的。西奥多·罗斯福总统称他的父亲是自己“最好的和最亲密的朋友”而吉米·卡特总统则用这样简单的词语赞扬自己的父亲——他说：“我想成为一位像我父亲那样的人。”

笔者研究过 100 名诺贝尔奖获得者的成功之路，父母对他们的影响大小结果如下：

父母对诺贝尔奖获得者影响统计表

完全或大部分受父亲影响的	41 人	41%
完全或大部分受母亲影响的	11 人	11%
受父母共同影响或贡献差不多的	16 人	16%
父母全部反对者	4 人	4%
与家庭无关者	2 人	2%
未查明作用的	25 人	25%

父亲的影响方式和母亲不同

弗罗姆曾这样评价父亲和母亲的不同作用：

“母亲是我们的家，我们来自那里：母亲是大自然，是土地，是海洋，但父亲却没有这些。在第一年他和孩子很少接触，这时，他的重要性不能与母亲相提并论。然而，虽然父亲不代表大自然，却代表着人类存在的另一极，那就是思想的世界，科学技术的世界，法律和秩序的世界，风纪的世界，阅历和冒险的世界。父亲是孩子的导师，他指引孩子通向世界之路。”

行为科学家只是最近才开始理解，父亲对男孩和女孩的健康成长有着怎样关键的作用。根据美国著名精神学家、《需要父亲》一书的作者凯尔·普赖特的观点，对孩子来说，爸爸和妈妈一样重要，但是其影响方式是不同的。下面是对父亲作用认真研究之后而得出的一些惊人发现。

● 婴儿生来就有一种寻找与自己的父亲连接起来的驱动力，在他们开始说话时，“爸爸”这个词常常比“妈妈”先会说，其原因尚不知晓。

● 学步幼儿往往明确显示他们对父亲的需要：他们会去寻找自己的爸爸，在爸爸不在时，他会表示出不高兴；电话里听到父亲的声音极为惊喜；在可能的情况下会去了解父亲身体的各个部位。

● 十几岁的少年以更复杂的方式表达他们对父亲的需要，与父亲展开竞争，对他持有的价值观、信念，当然还包括其限性提出挑战。对许许多多的儿子和女儿来说，只有父亲的去

需要全本请访问 www.ertongbook.com

世离别才使得他们发现，自己对父亲的需要是多么强烈和持久不变，尤其在这样的需要成了一种“乞求”时更是如此。

孩子的种种行为与父亲的关系非常之大。男孩从父亲那里模仿学习男子汉的气概；女孩从父亲那里学习怎样跟异性接触和交往的经验——这是父亲的“模式”或“榜样”作用。

父亲对孩子最大的影响在于成就感的培养。没有父亲的孩子成就感就要相对差得多。很多项研究证明，取得成就的名人往往跟父亲的关系非常密切。成就比较低的人，如罪犯，与父亲的关系往往比较疏远。

于 1797 年就职的约翰·亚当斯总统和 1825 年上任的约翰·昆西·亚当斯总统是美国第一对父子总统。前面我们提到的《第一父亲：激励美国总统的男人》的作者格兰在书中说：“我不认为约翰。亚当斯想让约翰·昆西·亚当斯当总统。如果你读过约翰·亚当斯说过的话，你就会得出一种印象，那就是他更希望取得很大的成就，而不是担任很高的职务。这对大多数‘第一父亲’来说也是如此。他们都对取得伟大成就感兴趣，而母亲则更重视子女的道德行为。”

孩子在学校的学习成绩和学习能力也与父子关系有关。父子关系比较冷淡的，孩子在数学和阅读理解方面的能力就比较低，在人际关系上有不安全感，自尊心也比较弱，常常表现出焦虑不安，不容易和别人相处，成绩差也是顺理成章的。

男性长于抽象思维，理性多于感性；女性长于具体思维，感性多于理性。因此在培养孩子的智力方面，显然父亲更有优势。



大师故事
DASHI GUSHI

培养天才并不难

钟表匠伊萨克在工作台上一边工作，一边教 3 岁的儿子卢梭从普鲁塔克的《古希腊罗马英雄传》中认识了字。然后，在他的督导下，卢梭在 7 岁前已经啃完了勒苏厄尔的《教会与帝国历史》、那尼的《威尼斯历史》、奥维德的《变形记》、丰得奈尔的《世界通史讲话》、《死人对话录》和《宇宙万象讲解》以及莫里哀的戏剧。

博览群书使卢梭获得了阅读能力和理解能力，自幼迸发的才慧、想像力和悟性，激发了他的使命感、荣誉感和责任感，最终使他成为一位伟大的启蒙思想家和文学家。

女“强人”感谢父亲

1979 年 5 月，撒切尔夫人作为英国女首相搬进举世瞩目的唐宁街 10 号时说：“我的一切成就都归功于父亲罗伯茨先生对我的教育培养。”

罗伯茨是英国格兰文森小城的一家杂货店主。当撒切尔夫人才 5 岁时，他就教导女儿：凡事要有自己的主见，用自己的大脑来判断事物的是非，千万不要人云亦云。在日常生活中，罗伯茨着重培养女儿“严谨、准确、注重细节，对正确与错误严格区分”的独立人格。

当撒切尔夫人 7 岁时，罗伯茨带女儿到图书馆去，只允许她看三类书：人物传记、历史和政治书籍。他有意引导女儿日后从事惊天动地的政治生涯。

撒切尔夫人早年生活清淡艰苦，家里没有洗澡间、热自来水和室内厕所，她没有值钱的东西，难得看一次电影或戏剧。这并不是罗伯茨没有钱，而是他执意为女儿创造一种节俭朴素、拼搏向上、赤手空拳打天下的氛围。他每个星期天都带女儿到芳金大街的教堂去，让她听牧师滔滔不绝的布道。在家里，罗伯茨有意与女儿就各种问题进行辩论，以造就她机智沉着、语言凌厉、充满感染力和穿透力的雄辩艺术。11 岁时，撒切尔夫人进入凯斯蒂女子学校。在凯斯蒂辩论俱乐部的辩论会上，她以思想敏捷、观点独到、讲话准确、气势磅礴而使同学们甘拜下风。

正是罗伯茨对女儿独立人格的培养，才使撒切尔夫人从一个普通的女孩，最终成为一位连任三届英国首相、执政 12 年，在世界政治舞台上叱咤风云、独霸一方的政治家与“撒切尔主义”的创始人。

二、父亲的期望



费曼和他的父亲

1918 年 5 月 11 日，理查德·菲利浦·费曼出生于纽约市。费曼的父亲麦尔维尔、母亲露茜尔都是犹太人。

麦尔维尔 1895 年和父母一起来到美国，那时他还是个 5 岁的孩子。麦尔维尔年轻的时候就对科学产生了浓厚的兴趣，可是他没有足够的经济来源来实现做物理学家的梦想。干了几种杂活之后，他成了一个制服加工公司的业务代表。在理查德出生之前，麦尔维尔就对妻子说：“如果生个男孩子，他准能当个科学家。”

为了确保自己的预言实现，麦尔维尔在培养孩子上尽了最大的努力。

高中毕业之后，费曼进入麻省理工学院学习。最初主修数学和电力工程，后来在物理学中找到了最适合自己的位置。1939 年，他以优异的成绩毕业于麻省理工学院，又到普林斯顿大学念研究生。1942 年 6 月，他获得了理论物理学博士学位。1965 年，费曼获得了诺贝尔物理学奖，成为第二次世界大战后最著名的理论物理学家。

值得一提的是，费曼有一个妹妹琼，比他小 9 岁，两个人的关系非常亲密，琼后来也成了一名物理学家。

父亲的旧皮鞋

一天，布拉格突然被召至学监的办公室。他一进门，就发现那个老先生直挺挺地站在那儿，面孔铁青，双唇紧闭，两只眼睛死死盯着他那双又大又不合脚的破皮鞋。布拉格明白了，他昂然走到学监面前，掏出一张折得起了毛的纸片，交给学监。

学监接过纸片，随着目光在纸片上的移动，他严肃的面孔渐渐缓和了。看过之后，他的脸上竟然浮现出笑容。他轻轻地拍拍布拉格的肩膀以示歉意，一句话也说不出来——他已被纸片上的内容深深地感动了。而长期蒙受极大侮辱的布拉格再也忍不住了，“哇”地一声哭了起来，他要把埋在心头的委屈和愤怒完全发泄出来。

这一张纸片，是布拉格父亲写给他的一封信，其中有这样一句话：“……儿子呀，真的对不起，但愿再过一两年，我的那双破皮鞋，你穿在脚上不再嫌大。我一直抱着这样的希望：等你一旦有了大成就，我将以你为荣，因为我的儿子是穿着我的破皮鞋努力奋斗而成功的……”

布拉格没有辜负父亲的期望，他不但自己成为一名诺贝尔奖获得者，而且引导自己的独生子成为 1915 年诺贝尔奖得主，儿子是诺贝尔奖历史上最年轻的获得者。

父亲的信念—— 积极的心理暗示

事实上，许多家长并不期望他们的孩子都能成为伟人，甚至有很多家长觉得孩子能自食其力就可以了。但这并不排除孩

子成为一个伟大的人的可能性，同样不可排除我们让他拥有伟大心胸的必要性。

据美国一位督学大卫·洪贝克研究，当父亲对孩子产生信心时，将有两件积极因素会产生：“第一，父亲本身会变得更为乐观，因此当他和孩子沟通时，其言语及行动都更为正面；第二，父亲这样的态度让孩子在学习上更加勇敢、更加热诚。”

作为父亲，永远不要对自己的孩子失去信心，特别是对资质差的孩子，父亲的信心是对他最大的支持。我们要像居里夫人的父母斯可罗多夫斯基夫妇那样，乐观地面对艰难的生活，“毫不屈服，毅然接受命运的挑战”；要像毕加索的父亲何塞那样，始终坚信：天生儿子必有用，这是成功父亲“最重要也最优先的秘诀”；要像宋庆龄的父亲宋耀如那样，把经历磨难、对孩子适度的挫折教育当做人生的必修课，让孩子的意志在磨难中坚强，使他们“磨炼出不畏艰难、蔑视痛苦，挑战自我的人生信念”；要像撒切尔夫人的父亲罗伯茨那样经常教育女儿，要有主见，有自己的理想，不随波逐流，“设法使自己在各方面都显得与众不同”，别让自己“个性的光辉淹没在芸芸众生之中”；要明确知道“自觉、坚持、果断、自制是构成一个人意志品质的四个基本因素”，在着力培养孩子这四方面意志品质的基础上把孩子打造得更加坚强，让孩子努力学会战胜自我、战胜挫折，做到“即使每天再苦再累也要笑对人生”。

父亲的愿望成就孩子的未来

近几年来，许多专家对于禀赋优异的儿童作过广泛而深入的研究，结果发现，只要使用有系统的方法来教养儿童，尤其

需要全本请访问 www.ertongbook.com

重要的是，如果能够好好把握儿童一生中最重要与最有效的关键时期来刻意加以指导，则这些儿童将来在智能能力方面便可能大幅获得改善，甚至成为人人称羡的所谓“超级婴儿”（super baby）。很多伟人曾经利用这一类的理论加以应用，结果竟然发现不少成功的实例。这些实验成功的经验，虽然引起了许多人的争议，然而却也有许多人表现出浓厚的兴趣，认为这是幼儿教育上一个重大的革新。

不过对于一般父母而言，虽然他们大都向往自己拥有一个智能高超的下一代，可是始终都不敢对此种梦想存有“奢望”。然而许多资料和证据显示，父母如果能够经常注意加以教育，儿童尤其是年幼的儿童，所受的影响是至深且巨，即便他们不能成为一个天才，也往往足以影响儿童将来的成就，甚至改变他的一生。

胡适曾经说：“要怎样收获就要怎样栽种。”因此我们如果要使我们的下一代更聪明，将来更出人头地，那么身为父母的成人便应当注意“怎样栽”的方法，及早“勤种和耕耘”，将来才能收到丰硕的成果。俗语说：“与其临渊羡鱼，不如退而结网。”一味称羡别人的孩子，倒不如自己明了教育的原理和要领，然后设法教好自己的孩子，使自己的孩子不久以后进步非凡，成为资优的孩子，将来还能替社会人群作出更多的贡献。

“他山之石，可以攻玉”，只要您有“望子成龙，望女成凤”的愿望。



大师故事
DASHI GUSHI

肩负重振家族雄风重任的摩尔根

摩尔根出生在美国肯塔基州的列克星敦市，父母的家族都是当年南方奴隶制时代的豪门贵族，家中曾出过外交官、律师、高级军官、议员和政府高级官员。虽然由于南北战争中南方的失败，家境已经败落，但摩尔根的父亲却以昔日的荣耀为自己的最大自豪，强烈希望小摩尔根能够重振家族的雄风。

小摩尔根 10 岁的时候，父母把家中的两个房间腾出来给他专用。于是小摩尔根便动手刷油漆、糊壁纸，按照自己的意愿把两个房间重新装饰一番，然后在里面摆满了自己亲手采集和制作的鸟、蝴蝶等各种标本和化石、矿石等。小摩尔根的另一个爱好是看书，特别是那些关于大自然、生物的书。

1882 年，只有 16 岁的摩尔根顺利进入肯塔肯州立学院的大学本科学习。

1933 年，摩尔根荣获诺贝尔生理学或医学奖，真正重振了自己家族的雄风。

戈佩特家族的第七代教授

玛丽娅的父亲弗德里克·戈佩特是戈佩特家族的第六代大学教授，他很以此为荣，因此总希望自己家族的这一光荣传统能够延续下去。玛丽娅出生后，父亲从来没有掩饰过自己对孩子的期望，他经常对女儿说：

“玛丽娅，你长大以后要成为戈佩特家族的第七代大学教授，记住了吗？”

玛丽娅没有辜负父亲的期望。后来， 玛丽娅不仅成为戈佩特家族的第七代教授，而且获得了 1963 年诺贝尔物理学奖，真正为家族争了光。

三、父亲潜移默化的影响



大师故事
DASHI GUSHI

为父亲而写的诺贝尔奖获得者

2004 年 10 月 7 日，奥地利女作家埃尔弗里德·耶利内克获得了 2004 年诺贝尔文学奖。瑞典文学院如此评价这位 2004 年诺贝尔文学奖得主的作品：“她用充满激情的语言，揭示了社会中陈规旧俗的荒谬以及这种枷锁对人施加的压力。”

这位激进的女作家说，她充满激情的写作背后的主要动机，是因为她身为犹太人的父亲曾经受到纳粹迫害，“我的一生都在为我的父亲雪冤”。

据耶利内克说，父亲对她产生了深刻影响，尤其是对她的童年时代有很深的影响。“一个艺术家在童年时代就长成了，”她说，“因为我的家庭的历史，我觉得自己肩负重任，每当注意到极权主义倾向时，我一定得大声呐喊出来。”

诺贝尔与父亲

诺贝尔是在父亲的潜移默化的教育和影响下，成为一名大发明家的。

诺贝尔的父亲对发明有着浓厚的兴趣，热衷于科学研究，一心想用自己的智慧和努力制造出世界上还没有的东西。他的家里到处是实验机械，老诺贝尔一有空，就钻进实验室里埋头

做实验。父亲对于科学研究的爱好和家庭的良好气氛，对诺贝尔日后走上发明之路，产生了很大影响。

为了全面培养孩子，老诺贝尔在家里办起了学校，请来了高水平的家庭教师，让诺贝尔三兄弟学习各种知识。在家庭学校里，诺贝尔学完了正规学校的全部课程。

诺贝尔渐渐长大了，老诺贝尔觉得让孩子老是待在一个地方不好，应该鼓励他去接触世界先进的科学研究，使他自愿地选择科学研究的道路。

在诺贝尔 17 岁那年，父亲决定送他去周游世界，于是诺贝尔只身离家漂洋过海，开始向广袤的未知世界进发。诺贝尔整个旅行历时两年，去了很多国家。这期间，他不仅欣赏了各国大自然的奇异风光，更主要的是考察了众多的大学研究所，参观了各种实验，结识了不少科学家和学者。等回到父亲身边，19 岁的诺贝尔已确定了自己的终生道路，他决心像父亲一样当个科学家。后来，诺贝尔真的成了一名大发明家。

身教重于严教

对于学龄前的孩子来说，因为大脑尚未发育完全，不能深入地进行思考，而且知识不足，对成人的语言还不能完全理解，这个时期他的学习是模仿学习，也就是模仿成人的行为，尤其是他认为亲近的、尊重的人的行为。从这个角度上讲，父母的行为习惯就是孩子学习的教材，这一阶段的教育应是“身教重于言教”。

“身教”的特点在于其潜移默化的榜样教育，父母的行为对孩子来讲是无声的语言、有形的榜样。正如社会学大师费孝

通说：“孩子懂道理，经常不是听会的，而是看会的。”

笔者开始创业的时候是开书店，我们非常喜欢看书，因此女儿也喜欢读书，每天放学后，她就去书店，一个人躲在书柜后面看书，逐渐形成喜欢到图书大厦去的习惯。

有一个一年级小女孩对母亲说话大声嚷嚷，她母亲说：“你对我说话为什么这样大声嚷嚷？”女儿立即回答：“你的嗓门比我还要大。”可见女儿的行为是从母亲那里学来的。有的父母批评自己的孩子说话不算数，说了做不到。孩子往往会说：“你也是说了不算数。”他会列举父母没有兑现自己的承诺的事。总之，如果教育者要教育孩子去做自己没有做到的事，这种教育往往是无力的。



大师故事
DASHI GUSHI

父亲的“遗产”

塞尔玛·拉格洛芙是瑞典女作家，1909 年诺贝尔文学奖获得者。

拉格洛芙于 1858 年 11 月 20 日出生于瑞典中部韦姆兰省的一个军官的小庄园——莫尔巴卡庄园，并且在那里度过了童年、青年和晚年。她的父亲是位陆军中尉，结婚后一直居住在莫尔巴卡庄园，从事农业劳动。劳动之余，全家人围坐在一起朗读诗歌和小说。

父亲酷爱文学的特点以及热爱韦姆兰家乡风俗习惯的传统，是拉格洛芙从父亲那里获得的两项极为宝贵的遗产，对她的文学生涯起了很大的作用。在她的作品中，尤其是描写童年

需要全本请访问 www.ertongbook.com