

图书在版编目（CIP）数据

风中的承诺：欣赏型德育的师生关系模式研究 / 孙启智等编著.  
—合肥：安徽教育出版社，

2006.12

（欣赏型德育模式建构研究系列丛书）

ISBN 7-5336-4045-4

I. 风... II. 孙... III. 欣赏—德育—研  
究 IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2006）第 108217 号

---

责任编辑：殷振群

装帧设计：黄彦

特约编辑：黄书权

出版发行：安徽教育出版社（合肥市回龙桥路 1 号）

网 址：<http://www.ahep.com.cn>

经 销：新华书店

排 版：安徽飞腾彩色制版有限责任公司

印 刷：合肥晓星印刷有限责任公司

开 本：650×960 1/16

印 张：19

字 数：230 000

版 次：2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

印 数：3 000

定 价：33.00 元

---

发现印装质量问题，影响阅读，请与我社发行部联系调换

电 话：(0551)2822632

邮 编：230063

# 目 录

丛书总序 .....	1
前 言 .....	1
第一章 欣赏型德育师生关系研究的理论框架 .....	2
一、欣赏型德育师生关系研究的缘起 .....	2
二、欣赏型德育师生关系的内涵 .....	7
三、欣赏型德育师生关系的构成要素 .....	9
四、欣赏型德育师生关系的构建 .....	12
五、构建欣赏型德育师生关系的实施策略 .....	19
六、构建欣赏型德育师生关系应遵守的基本原则 .....	28
第二章 欣赏型德育师生交往美的创生——实验案例精选 .....	32
一、在日常交往中创生交往美 .....	32
让学生感受集体的关爱 .....	32
给学生机会,就是给自己机会 .....	34
心里话 .....	36
用“情”的交流 .....	37
每个人都需要鼓励 .....	39
板报的故事 .....	41
用真爱唤起学生的真情 .....	42
美丽的误会 .....	46



“呕吐”风波 .....	48
理解、尊重、鼓励,变不利为有利 .....	50
赞美的魅力 .....	51
“死机”事件 .....	52
篱笆上的钉子洞 .....	55
当她夜不归宿时 .....	57
信任为我们架起一座桥梁 .....	59
关注班级的“弱势”群体 .....	61
那扇门 .....	63
“做”出来的理解 .....	64
美丽的预言 .....	65
给点阳光,就能灿烂 .....	67
二、在课堂交往中创生交往美 .....	68
好习惯 .....	68
爱的阳光 .....	70
用真情开启学生的心灵之门 .....	72
母亲节的故事 .....	75
感受母爱 .....	77
原来爱国这么容易 .....	80
化干戈为玉帛 .....	82
只要弯一次腰 .....	84
幽默的魅力 .....	86
学会理解 学会感动 .....	87
愚人节 .....	89
寓习惯于美育之中 .....	91
感受亲情 .....	92
“导”比“堵”好 .....	94
教育无大事 .....	96



第三章 学生心中的师表美 .....	100
木棉花开 .....	100
感谢有您 .....	102
匆 匆 .....	103
我们的“矮哥” .....	103
我的班主任 .....	105
给我的,不只是知识 .....	106
感情的纽带 .....	107
心中的信念 .....	108
我的语文老师 .....	110
我们的历史老师 .....	111
老师,谢谢您! .....	112
挚爱吾师 .....	113
像大黄蜂一样飞起来 .....	114
第四章 教师心中的作品美 .....	117
割不断的情结 .....	117
“老师,您还记得我吗?” .....	120
午后的阳光 .....	121
做老师,真好! .....	123
温馨时刻 .....	124
一些感动 .....	125
感 动 .....	126
感谢你,孩子! .....	128
提前过的生日 .....	129
轻声话语寄真情 .....	130
教师日记 .....	131
默然中的美丽 .....	133



第五章 如何构建欣赏型德育师生关系——教师实验研究总结论文	136
.....	136
让欣赏在文学的世界飞扬	136
欣赏能创造奇迹	150
智慧与爱的事业	155
在“欣赏”中扬帆远航	163
换位思考是欣赏型师生关系的催化剂	168
用爱心和智慧构建和谐师生关系	171
在爱海中荡起欣赏的小舟	174
感人心者先乎“情”	177
让英语日记架起师生沟通的桥梁	180
欣赏出一片新天地	184
在欣赏中共同成长	188
融洽师生关系的金钥匙	189
特别的爱给特别的你	194
爱的智慧在这里升华	197
后 记	201



## 丛书 总序

本套丛书是国家重点课题“欣赏型德育模式建构研究”<sup>①</sup>主要成果的汇集。我们将“欣赏型德育模式”所追求的核心理想或理念感性地表达为“美丽的德育”。

“美丽的德育”是一个最伟大的理想，又是一种最平常的风景。

说她是一个最伟大的理想，是因为本课题的雄心是希望通过自己的探索找寻到一种解决“世界性德育矛盾或难题”的答案——一种既要避免强制灌输，又要坚持正面价值教育的可操作的德育方案。我们的梦想是：通过我们的努力让德育成为一个最人道的事业，成为一道最美丽的风景！

正如我们在最初的课题论证中曾经描述或者憧憬过的，“欣赏型德育模式”是一种希望内在地借鉴审美精神，以实现“解放教育对象”和“提升教育对象”双重教育使命相统一目标的德育实践模式。我们的基本理论假设是：道德教育的内容与形式如果可以经过审美化改造，成为“一幅美丽的画”、“一曲动听的歌”，那么与这幅画、这首歌相遇的人就会在“欣赏”中自由地接纳这幅画、这首歌所表达的价值内涵。道德教育的“价值引导”与道德主体的“自主建构”这两个相互对立的方面就可以在自由的“欣赏”过程中得以统一和完成，学校德育中广泛存在的“绝对主义”与“相对

---

<sup>①</sup> 本课题为国家社会科学基金“十五”规划（教育类）国家重点项目。



主义”的矛盾也就可能随之消解……

说她是一种最平常的风景,是因为“欣赏型德育模式”所追求的理想其实就是我们每一位平常的德育工作者都曾经遭遇过的美丽。在我们的学校德育中,那些曾经打动过我们的学生也打动过我们自己的所有的人生智慧与伟大人格的光辉,那些曾经使我们感动和被感动的德育生活的美妙的瞬间都是我们所谓的“美丽的画”、“动听的歌”。问题是世界太大,期望无限,而美丽往往太少,以至于匆匆的我们常常忘记或小看了我们一直拥有的财富。而现在我们所要做的其实就是:认真地凝视,仔细地发掘,让“美丽的德育”从自发到自觉,从偶然到普遍,就是说:让“美丽的德育”不仅是一种花季过后令人感伤的落红,而且成为能够自觉重生无限灿烂的秋天里的金色的种子。

当然,到目前为止,“美丽的德育”还仍然是一颗小得不能再小的种子,离含苞的季节、开花季节、收获季节还远得很。不过,山不在高,水不在深,种子也不在大。有阳光、有雨露、有你我他众多辛勤耕耘的人,总有一天当春风推开清晨的大门的时候,满世界的美丽就会光亮得让我们睁不开惺忪的双眼!

在3年多的实际研究过程中,5所实验学校<sup>①</sup>的校长和课题组的老师们在“美丽的德育”的旗帜下辛勤耕耘,已经在各自探索中取得了许多令人自豪的成果,包括成功与喜悦,也包括问题与困惑。“美丽的德育”丛书

---

① 由于本课题研究的原创性质,需要与一线实验教师密切合作和交往,以便“小心求证”,我们采取的是小规模实验方式。课题申请和开题时,选择了分别研究4个子课题的5所实验学校(包括小学2所、中学2所,九年制实验学校1所。其中有重点学校,也有薄弱学校,实验学校的选择具有一定代表性)。后来虽然扩展为7所实验学校,但是仍然是以最初的5所实验学校为主展开研究的,提交最终研究成果的也是这5所学校。他们是:天津师范大学二附小、杭州大关小学、深圳龙岗区实验学校、珠海湾仔中学、珠海前山中学(排名不分先后)。合肥实验学校、天津友谊路小学的校长和部分老师也认真投入了相关课题的实验探索,取得了可喜的成绩。

——本丛书主编(课题负责人)



作为这一成果的物化形式不仅是研究的总结,更主要的是希望为认同我们这一理念的同志提供“引玉之砖”,以便让“美丽的德育”的旗帜高高飘扬。规划课题的研究是有期限的,但是“美丽的德育”却是一个伟大而未竟的事业。我们由衷呼吁有更多的同道与我们同行——

让我们一起播种去!

让我们一起耕耘去!

让我们一起收获去!

檀传宝

2005年10月13日、2006年3月6日于北京师范大学



# 前 言

作为一棵风中的树，我一直想摇醒天空……

——檀传宝

摇曳的树在风中生长着一种信念，一种跋涉前行中的执著坚守。风不能把阳光击败，树的坚韧最终能照耀云雾下那一缕金黄。

当我们的德育遭遇尴尬，当我们的师生交往陷入困境，我们都是风中的树，在没有风景的地方勾画风景，在缺少阳光的地方播撒阳光。美丽的德育就是我们追寻的路标，她引领着我们真实地呼吸新鲜空气，在绿意盎然的大地上诗意地栖息。

美丽的德育是教人自主向善的德育，她让我们的心灵美好并充满生机；欣赏型的师生交往是如歌的艺术，她拨动着敏感的心弦并谱写动人的旋律。在道德与情感交汇的地方，我们在风中邂逅，在风中相守，我们抒写着美丽的诺言：让欢悦的心灵更加欢悦，高尚的灵魂更加高尚；我们恪守着一个圣洁的承诺：在荒芜的心灵培育希望，让卑微的灵魂变得善良。

我们都是风中的树，待枝头落尽最后一片秋叶，待天街小雨，草色如酥，我们看见微风中渐渐苏醒的天空。

“欣赏型德育师生关系模式研究”是国家哲学社会科学基金“十五”规划国家重点课题“欣赏型德育模式建构研究”的子课题之一。从2002年5月开题到现在，在课题组专家的悉心指导下，在学校领导的



重视和参与中,经过课题组全体实验教师的辛勤努力,历时三年的实践探索,终于取得了一些让我们感到欣慰的成绩。

欣赏型德育师生关系模式的实验研究为我校师生搭建了一个自由、和谐、共进的平台,师生间“参谋与伙伴”式的融洽交往,不仅增强了师生交流、合作的共振频率,而且极大地推动了师生双方道德人格、精神境界的自由提升,为融洽师生关系找到了一些有效方法和途径,为同类实验提供了较好的借鉴。实验前后问卷调查的数据显示,认为师生关系融洽的学生人数由 32% 上升到 64%,调查结果充分证明,课题实验促进了我校师生关系的明显改善。

当然在实验过程中我们也感到存在一些难以克服的困难。在教育尴尬前行的现实面前,我们的老师仍然无法完全摆脱应试的压力,仍然在不同程度地追求教育的短期效应,违背了“欣赏”的原则,影响着师生间和谐的交往和学校德育的整体推进。

作为课题研究的成果,本书主要从“欣赏型德育师生关系”的研究入手,按照“欣赏型德育”的核心理念,针对师生关系实际中出现的种种矛盾和冲突,寻找改善师生关系,建立欣赏型德育师生关系模式的途径和方法,努力将教师的价值引导与学生的自主构建结合起来,实现道德教育的理想境界。

本书由五章组成。

第一章通过对现实教育中师生关系所遭遇危机的调查和反思,探讨了欣赏型师生关系构建的现实意义及其内涵,从日常交往和课堂交往两个方面提出了构建欣赏型师生关系的理性设想,并归纳了构建欣赏型师生关系的主要实施策略和需要遵守的基本原则。

第二章精选了实验过程中的 35 个案例,主要呈现我们如何通过师生日常交往和课堂交往两个主要渠道,开展欣赏型师生关系的实验研究过程。每一个案例既是客观的实验记录,也是每一个实验教师对欣赏型理念的执著探索和智慧演绎。

第三章和第四章精选了师生撰写的反映彼此交往的 25 篇散文。



学生的 13 篇文章,从不同的角度书写了实验老师所秉持和践行的“欣赏”理念在孩子们心中留下的美好和感动,以及对他们为学做人的深远影响。教师的 12 篇文章主要是实验老师对实践中感受最深的片段思考,字里行间流淌着他们对学生的深情厚爱和对教育的情有独钟。

第五章是课题组及所有实验老师对本课题的理解和思考,虽然一些观点还略显稚嫩,一些提法还有待斟酌,但每一份文字的背后都凝结着他们的辛勤劳动和孜孜求索,这是实验的成果,更是促使老师们不断前行的动力。

尽管我们在书的结构上尽量考虑了内容的衔接,形式的严整,但书中流露出来的粗糙仍然显而易见。希望我们所做的点滴努力能够折射出实验的最初情怀:诗化的德育,诗化的关系。这是一种教育的理想境界,需要教育智慧,更需要每一个教育者的执著坚守,不懈追求。

“欣赏型德育教学模式研究”课题组

(深圳市龙岗区实验学校)

2006 年 3 月



教育的艺术是使学生喜欢你所教的东西。

——卢梭

欣赏型德育所追求的是一种用美的意境去演绎善的深沉的艺术，一种美善相谐，让生命因之而灵动，让心灵因之而充盈的艺术。当道德规范因为教育者的审美化设计而重现于教育对象面前，道德的凝重、严肃，就会幻化为令学生怦然心动的风景。我们能够看到美与善，自由和谐地融为一体，教育因为能够娴熟地扣动心弦而创造着奇迹。

当这一美善相谐的教育理念在我们心灵的原野撒下第一颗种子时，我们面对着生命与生命的对话，灵魂与灵魂的交流。这是一个迷人的世界，她的魅力牵引着我们跋涉前行，她的荒芜让我们诠释着生命的崭新含义。这是一段美丽的日子，我们幸运是因为能够触摸到教育的深邃与神奇，我们欣慰是因为找到了生命的价值与尊严，我们更期待欣赏的理念延伸为坚定的脚步，在道德教育的漫漫长路中不断地创造奇迹，收获幸福。



## 第一章

# 欣赏型德育师生关系研究的理论框架

“亲其师而信其道”，良好的师生关系是成功地实施道德教育的前提。因为，任何道德教育总是要通过一定的师生关系而实现。欣赏型德育模式的构建需要以欣赏型师生关系为中介，通过教师全部的热情和智慧，拨动学生纯洁而美好的心弦，点燃学生心灵中求真向善的火种，激发他们对真善美的敬畏和追求，为他们的生命之旅浇铸厚重的道德力量。

那么，怎样的师生关系才能演绎欣赏型德育？怎样的道德欣赏能够促成审美化的师生关系？我们带着这些思考叩问德育，叩问现实教育中的师生关系，也叩问我们作为教育者的心灵。

### 一、欣赏型德育师生关系研究的缘起

教育作为一种社会活动，总是在一定的关系中进行、发展，并使其目标得以实现。师生关系作为教育过程中一种最基本的关系，是教育目标赖以实现的最重要的载体。而师生关系是在教育历史发展的过程中不断变化发展的。传统师生关系中的“师道尊严”、“一日为师，终身为父”等特征在新的教育背景下已经褪色。新的教育需要具有崭新



内涵的师生关系,需要在面对新的教育问题的过程中,构建更具教育意蕴和教育追求的师生关系。而欣赏型德育师生关系正是为应对当前教育中师生关系存在的问题和危机而构建的一种崭新的师生关系模式。

### (一)《中国教育报》的调查

教育随着历史的车轮进入了一个新的时期,师生关系在新的背景下呈现怎样的状态?师生交往的现状是否随着时代的发展,教育的发展而得到了相应的改善呢?1999年9月《中国教育报》连续三期刊登了对中小学师生关系问题进行的大调查。从调查结果看,我国中小学师生关系总体上仍然体现了师生间尊师爱生的优良传统,体现出教师敬业、乐教、爱生,学生尊师、好学的特点。同时,也应看到,随着我国社会主义市场经济的发展,知识经济时代的到来,以及社会就业对知识层次要求的提升,社会、家庭对学生期望值的增大,新时期的师生关系发生了明显的变化。教师高压,学生厌学,学生负担过重,师生感情产生隔膜,师生关系面临着前所未有的挑战和危机。

1. 学生对目前师生关系满意度不高。认为满意的只占27%;比较满意,但认为不足的占34%;不满意的占24%;认为一般的占2%;拒绝回答的占13%。不满意的理由是:“老师对我们不了解,不知道我们的想法,而只关心学习成绩”,“师生之间没有交流,互不理解”,“老师只是对个别同学很关心,对有钱、有权的学生家长利用他们为自己办私事而格外优待,当个别同学犯错误时,会进行讽刺挖苦”。学生认为比较理想的师生关系应当是:“融洽、无隔膜、坦诚相见,老师对成绩好或差的同学一视同仁,在平时是朋友,在课堂是师生,互相尊重,互相理解,老师爱学生、学生尊敬老师。”

2. 师生之间缺乏信任,学生不把老师当作朋友。学生在回答“你觉得自己有心里话时最想找谁说”时,回答最想找班主任或最想找某个老师的仅4.8%;最想找父亲(或母亲)说的占12.2%;最想找要好的同学或朋友说的占67%;找不到要说的人占15.9%。61.3%的教



师很愿意和所有学生交朋友,而仅有 4.8% 的学生有了心里话最想找老师说。在回答“你在学习、生活中发生了困难,需要别人帮助的时候,你首先想到的是找谁”时,12.3% 的学生回答找班主任或找某个老师,2.8% 的学生回答找父母,52.5% 的学生回答找同学,7.2% 的学生回答找其他人。

3. 学生认为教师对自己的关心和爱护不够。在回答班主任对自己的关心程度时,认为班主任对自己很关心或比较关心的占 57%,一般的占 34%,不太关心的占 7.1%,很不关心的占 2.2%。认为班主任以及其他任课老师对全班同学都很喜爱的占 17.9%,喜爱大部分同学的占 37.9%,只喜爱少数同学的占 25.2%,都不太喜爱的占 1.4%,说不清的占 17.6%。

4. 教师的教育态度和方式有待改进。学生在回答“你或你的同学有了缺点或错误时,班主任老师的态度如何”时,62.6% 的学生认为老师的态度比较宽容,但要求是严格的;8.5% 的学生认为教师比较宽容,但要求不太严格;20% 的学生认为老师要求很严格,但是不宽容;8% 的学生认为老师没有什么要求,批评教育而已。在回答“你或你的同学在课堂上或平时,在某些问题上的看法与老师不一样时,你觉得教师的态度如何”时,认为学生有看法老师不太高兴的占 13.7%,认为老师想方设法把学生的看法压下去的占 11.3%。在回答“你们学校里是否有老师对同学体罚或变相体罚(如罚站、罚抄书、罚写字等)”,学生回答一个老师也没有的仅占 18.3%,极少老师有的占 40%,有些老师有的占 33.2%,很多老师有的占 8.4%。

## (二) 我校师生关系的现状

《中国教育报》的调查结果带有一定的普遍性。但为了具体了解我校师生关系的实际情况,以便有针对性地采取改善师生关系的措施,我们对学校列入实验班的学生就师生关系状况做了一个调查。问卷内容涉及师生在日常和课堂生活中的心理、情感、行为等影响师生关系的多个方面。



经过对调查结果的认真分析,我们得出以下结论。

1. 师生关系总体良好,学生对师生关系比较满意。在回答“你和老师在一起时的感觉”时,有60%的学生认为是很开心或比较开心;20%的学生认为紧张;20%的学生无特别感觉。在问到“你对目前的师生关系满意吗”,有30%的学生认为很满意;39%认为比较满意;26%的学生认为一般;只有6.2%的学生不满意。在回答对班主任老师的印象时,对自己的班主任老师很喜欢的占42%;比较喜欢的占41%;不大喜欢的占13%;讨厌的占4%。

2. 尚未建立相互信任的师生关系。学生对教师缺乏信任,认为教师不够公正,对学生不够了解,师生之间缺乏真正的交流和沟通,尚未建立起相互理解,相互信任的师生关系。

“你心里有话最想找谁说”,只有8%的学生回答找老师;23%的学生找父母;54%的学生找朋友;15%的学生找其他人。整体看想找老师的人数是最少的。

“你认为老师在对待学生时有无偏心”,有8.2%的学生认为老师很偏心;10%的学生认为老师比较偏心;40%的学生认为老师有时偏心;42%的学生认为老师不偏心。

此次问卷中,有19%的学生认为老师很了解他们;45%的学生认为老师比较了解;28%的学生认为老师不太了解;8%的学生认为老师一点不了解。

“你的老师通常倾听同学们的要求和心声吗”?有33%的学生选择经常;26%的学生选择不太经常;35%的学生选择偶尔;6.2%的学生选择从来没有。

调查结果反映出我校师生关系中存在着一些深层的问题,师生之间“知识传授的渠道在拓宽,感情沟通的大门却在缩小”。就学生而言,获取知识的来源一改依靠课本和老师的单一渠道,变得多样化和丰富多彩。学生的思想、对知识和教师的认识发生了深刻的变化,对教师角色的要求也相应提高,由“权威”到“师长”到“朋友”的需要,对



教师的角色转变提出了严峻的挑战。就教师而言,是否适应学生发展需要而不断提升,是否能够以自身的教育素质和人格魅力引导学生进步,推动学生发展,能否以自身的专业成长和道德追求使师生关系得到持续的改善,这就是我们师生关系所面临的关键问题。

### (三)对调查结果的反思

两个调查的结果有惊人的相似,发人深思。师生关系中存在的问题,时时刻刻都在影响着现实的教育过程,令我们无法回避。面对问题,我们必须追根溯源,努力为问题的解决找到有效的突破口。对调查结果的反思,我们认为,导致目前师生关系出现危机的教育方面的原因,主要有以下两个方面:

第一,教育观念的滞后在根本上制约着师生关系的发展和完善。因为师生关系是由相应的教育关系所决定的,而教育关系总是在一定的教育观念的影响下形成的。我们的素质教育尽管喊了很多年,但教育的急功近利并没有得到根本的改善,单一的评价仍然延伸出灌输说教式的教育。为了看得见的分数,为了实实在在的升学,大多数教师仍然以不合时宜的态度,教导学生甚至压制学生,而对学生未来的发展视而不见。对眼前利益的过分追求异化了师生间和谐、生动的交往,伤害了师生之间原本应该美好的情感。

第二,教师的自身素质,人格力量对师生关系具有决定性的作用。因为,师生关系的发展和变化,更多地有赖于教师自身素质的不断提高、人格的不断健全和完善。教师的个人素养、道德品质、教育能力在师生交往中起着举足轻重的作用。然而,在目前中小学中,教师队伍水平依然参差不齐,不同程度地影响着师生关系的良好发展。这些因素的存在使老师感到学生越来越难教、难管,学生对老师的满意度、信任度也不断降低,而且年级越高老师的威望越低。学生把老师的行为看成是压制、侵犯,逆反心理不断增强。尽管有些学生有时慑于老师的威严、父母的压力在口头上对老师表现出了顺从,但在心里却充满了抵制。这种日趋尖锐、紧张的师生关系不但阻碍了知识教育目标的

