

风神英语阅读

高考强化200篇

马 瑛 主编

石油工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

风神英语阅读 : 高考强化 / 马瑛主编. — 北京 : 石油工业出版社, 2014.
I. ①风...
II. ②马...
III. ③英语—阅读教学—高中—升学参考资料
IV. ④G634.6
中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第 123456 号

风神英语阅读——高考强化

马 瑛 主编

出版发行 : 石油工业出版社

(北京安定门外安华里 1 区 1 号)

网 址 : www.sippress.com.cn

总 机 : (010) 5949111 发行部 : (010) 5949112

经 销 : 全国新华书店

印 刷 : 北京华正 印刷厂印刷

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

开本 : 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张 : 4.5

字数 : 100 千字 印数 : 1000 册

书号 : ISBN 978-7-114-11111-1

定价 : 12.00 元

(如出现印装质量问题, 我社发行部负责调换)

版权所有, 翻印必究

* 编者说明 *

当今世界,各个国家都越来越重视阅读能力的提高,1994年年底公布的国际学生评量计划(PIAAC)研究报告表明,现在对教育衡量的标准不是学生掌握了多少学校所传授的科学知识,而是他能广泛了解的基本概念,以及在现实生活中应用所学,成年后在社会上发挥应有作用的能力。因此学校教育必须为终生学习奠定稳固的基础。报告表明,阅读能力影响未来。

随着教育的深入发展,我国对英语学习的要求日渐提高。近年来英语各级考试中,阅读理解部分所占的比例增大,文章的难度也逐渐增大,文章体裁和题材多样化,而且阅读理解分值增大。有鉴于此,提高阅读理解能力已成为外语学习的重要任务之一。中学英语教学越来越重视阅读理解能力的培养。

为了帮助学生们培养良好的阅读习惯,提高阅读理解能力,我们编写了《风神英语阅读——高考强化阅读篇》一书。本书不仅可供高考和高中学生使用,也可供教师备课参考。

本书的“备考对策”讲述了阅读理解的重要性,分析高考阅读理解题的特点,简明扼要地解析各类题型,较详细认真地介绍解题技巧和应试对策。

本书的“分项演练”共有16个单元,突出的特点在于每单元分为Part I 和 Part II 两部分,第一部分为学习技能训练(如主旨大意题、细节题、推理题、猜测词义题、归纳题、分析题等),第二部分为阅读理解材料(包括长篇阅读和短文阅读)。在第一部分中,分五个技能进行训练——理解细节,归纳中心,猜测词义,分析

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

论点论据和长难句分析,全书共 150 段短文。在第二部分中,每单元选 2 篇由浅入深、从易到难的各种体裁、题材的文章进行阅读练习,全书共 150 篇短文。

为了帮助同学们更有效地掌握阅读的技能,我们还特意编排了 15 篇示范阅读,向同学们形象地展示解题思路和如何做各种类型的阅读理解题。我们尽量引进英文原文文章,介绍国外的试题类型并进行分析。最后附有 1995 年~1998 年的高考阅读“真题照录”,以增强同学们对高考真题的把握和驾驭。

本书所选短文题材广泛,难度贴近高考,内容文段包括:故事、活动记述、社会文化、科普小品、政治经济、时事报导、人物介绍、地理知识、图形图表、广告等等,涉及多种体裁,如记叙文、说明文、应用文等。每篇文章均附有参考答案。

本书由马瑛主编,参加编写工作的还有:孙明华,许蕾,李斌,阿根,宏松,杜菁昀,王薇,徐博华,王蕾,姚诺曼,高伟仪,李劲。

希望本书能成为广大师生的良师益友。欢迎批评指正。

目 录



悦读成员 高考英语阅读备考对策

一、阅读理解的重要性概述	(猿)
二、高考阅读理解试题的启示	(源)
三、高考阅读理解试题的类型	(苑)
四、怎样做好阅读理解题	(员)
(一)培养良好的阅读习惯	(员)
(二)掌握阅读技巧,提高理解能力	(员)

悦读成员 高考英语阅读分项演练

阅读理解基础	(圆)
阅读理解提高	(猿)
阅读理解提高	(源)
阅读理解提高	(缘)
阅读理解提高	(苑)
阅读理解提高	(愿)
阅读理解提高	(怨)
阅读理解提高	(员)
阅读理解提高	(员)
阅读理解提高	(员)
阅读理解提高	(员)

Chapter 1

高 考 英 语 阅 读

备 考 对 策

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

一、阅读理解的重要性概述

阅读能力影响未来

阅读能力愈强的人,愈有能力收集、理解、判断资讯,以增进知识,开发潜能,达到个人目标,并运用资讯,有效参与现代社会的复杂运作。英语阅读理解是英语能力培养的重点项目,是学生历次考试的一个重要题型。阅读理解能力是指理解和吸收书面信息的能力,是由英语知识的积累和阅读训练发展而来的语言能力,是英语学习的最终体现,是英语语言的直接使用。

怎样才能看出一个人的阅读能力

通过阅读短篇故事、网络信件、杂志报导、广告、统计图表、科普小品等各种形式的资讯,然后从三方面来衡量:

(员)汲取资讯——能否从所阅读的文字资料中找到所需信息。

(圆)解读资讯——阅读后能否正确解读资讯的意义。

(猿)思考和判断能力——能否将所阅读内容与自己原有的知识、想法和经验相联结,综合判断后,提出自己的观点。

也就是说,阅读理解考查的根本是学生对有关信息的加工能力,包括准确获取信息的能力,推断隐含意义的能力。

在学生的历次考试中,阅读理解能力考查的不仅仅是完形填空题、阅读理解题、书面表达题,而且对于单项填空题中的语法及惯用法填空题也必须在读懂句意的基础上才能完成。

学生的阅读理解能力的提高至关重要。阅读理解能力的重要标志是阅读速度和理解正确率。

猿中 学生应具备的阅读理解水平

根据国家教育部制订的《教学大纲》、《新课程标准》和考试中心公布的《考试说明》,对中学生的阅读理解水平有如下要求:

(员能以每分钟 猿园个单词左右的速度,读懂生词率不超过 猿豫的有关人物传记、故事、记叙文、科普小品和有关社会文化、文史知识等不同题材的材料。

(圆能读懂简单的应用文,如信件、请柬、通知、便条、广告和常见标志等。

(猿能运用一般的阅读技巧,基本把握所读材料的中心思想、主要事实、主要逻辑线索、时间和空间顺序。

(源能根据上下文理解作者的态度和观点。

(缘能根据已知事实推断语篇未直接写出的意思。

因此,在高中的学习中,在学生准备高考的过程中,要充分重视阅读能力的提高,功夫应在平时,日积月累。

二、高考阅读理解试题的启示

近年来,教育的步伐突飞猛进,高考改革的力度也很大。高考以篇章的考查为基础,阅读文章体裁多样,题材各异,五篇短文的难度呈现一定的梯度。最重要的是文章题材更贴近现实生活,具有较强的社会性、实用性和文化性,语篇结构更加复杂,有效信息深藏不露,题干选项设计巧妙灵活,对学生能力、智力和素质的要求有所提高。

员题材、体裁广泛,讲究实用

出现在高考阅读理解题里的篇章有科技小品、新闻报导、戏剧

圓飛飛年高

鑄造零件圖樣

为来源性

二、考命题的

三的基础上

1

②扩大阅读量,处理好精读和泛读的关系,养成阅读课文的习惯,多阅读涉及英语国家文化背景的原文材料、原文故事和英文名著。在阅读的同时扩大词汇量。

三、高考阅读理解试题的类型

- **细节题** 包括图示理解和计算理解题。对于这种题,可以从文中所提供的信息,直接选择正确答案。

• **推理判断题** 这种题在阅读理解中属于难题,深层理解题。一篇短文的结构或情节线索必须符合逻辑,作者常常把某些情况的发展留给读者自己推断,这就要求考生在理解全文的基础上,进行正确的逻辑推理,推断作者的意向,揣测人物的动机、目的、性格特点,分析事件的前因后果,琢磨语言中的语气、语态。

下表以 2004 年高考阅读理解试题为例,说明对阅读理解能力的考查。

原

- #### 四、怎样做好阅读理解题

可以大大缩短文字转换为信息的时间,阅读的速度就可以加快。反之,如果阅读时喉咙里发出一些含混不清的声音,嘴唇随着字符在动,这一定会大大影响阅读速度和质量。据专家测试,朗读时一分钟读 150 个字就很困难了,默读时每分钟可读 350 字左右,而平时看小说,最多可达每分钟 500 字。因此无论是平时阅读,还是考试做题,我们都要克服声读,运用视读。

猎隼速阅读

要想培养合理的快速阅读,就要克服逐字阅读,而要按思维单位来阅读或者说按意群来阅读。一个思维单位可能是一个名词词组或动词短语,一个简单句或一个从句等。保持适当的阅读速度可以使阅读者思想集中,目的明确,有利于对大脑中闪现的印象进行组合,从而不时地作出归纳、对比、推测。因此,切忌用手或笔指着逐字阅读。

(二)掌握阅读技巧 提高理解能力

员不同体裁文章的阅读技巧

记叙文的阅读

阅读记叙文时要注意文中叙述的**憎恶****、憎恨****、憎恶****、憎恶****、憎恶****和厌恶**对故事的基本情节理解、来龙去脉要清楚。特别是有些文章涉及的时间跨度大,地点变换多,作者又运用了倒叙、插叙等手法时,更要紧紧抓住这几个要素。

说明文的阅读

顾名思义,说明文一般是运用概念、判断、推理等手法说明作者的主张、看法。阅读此类文章时,在通读的基础上,首先找出论点——文章要说明的对象,同时也要分析出论据——作者用来说明论点的事实和依据。

英语应用文的种类很多,常用的有日记、书信、便条、通知、报告等,由于使用英语国家的习惯不同,英语应用文有自己的特点,与汉语有很大差异。因此在阅读这类文章时,要注意在句子的使用、格式特点、省略句的使用、时间地点简略的表示法等方面的区别,更准确地理解文意。

这类题在高考阅读试题中比例较大,属于直接解答性试题,难度较低,也可称作客观性试题。主要考查对文章或段落中某些特定细节或事实的认知、理解能力。这类问题多可在文中找到答案,有些也需要语义转化。做这类题时,考生首先要认定问题中的关键词,然后以此为线索,快速在文中跳读(浏览),找到所提及的事实。做题时还要细心审题,注意有没有“不”“否”等否定意义的词,以免造成偏差。

在阅读过程中,不可避免地会遇到一些不认识的词、“半生词”或短语。在高考阅读理解题目中专门设置有猜测词义的题。如何对待这些词语呢?我们认为,如果生词的出现不妨碍阅读理解,不影响答题,则可一阅而过,知道范围即可。只有个别难以猜测的生词需要查字典了解其义。否则,过多使用字典查生词会打断思路,影响阅读速度和对文章的理解。

(员寻找现成的释义。

在一些文章中,有时作者在使用了一个生词之后,会对该词的
含义作一解释或说明。如使用 懶惰用懶惰易慕 懶惰用懶惰