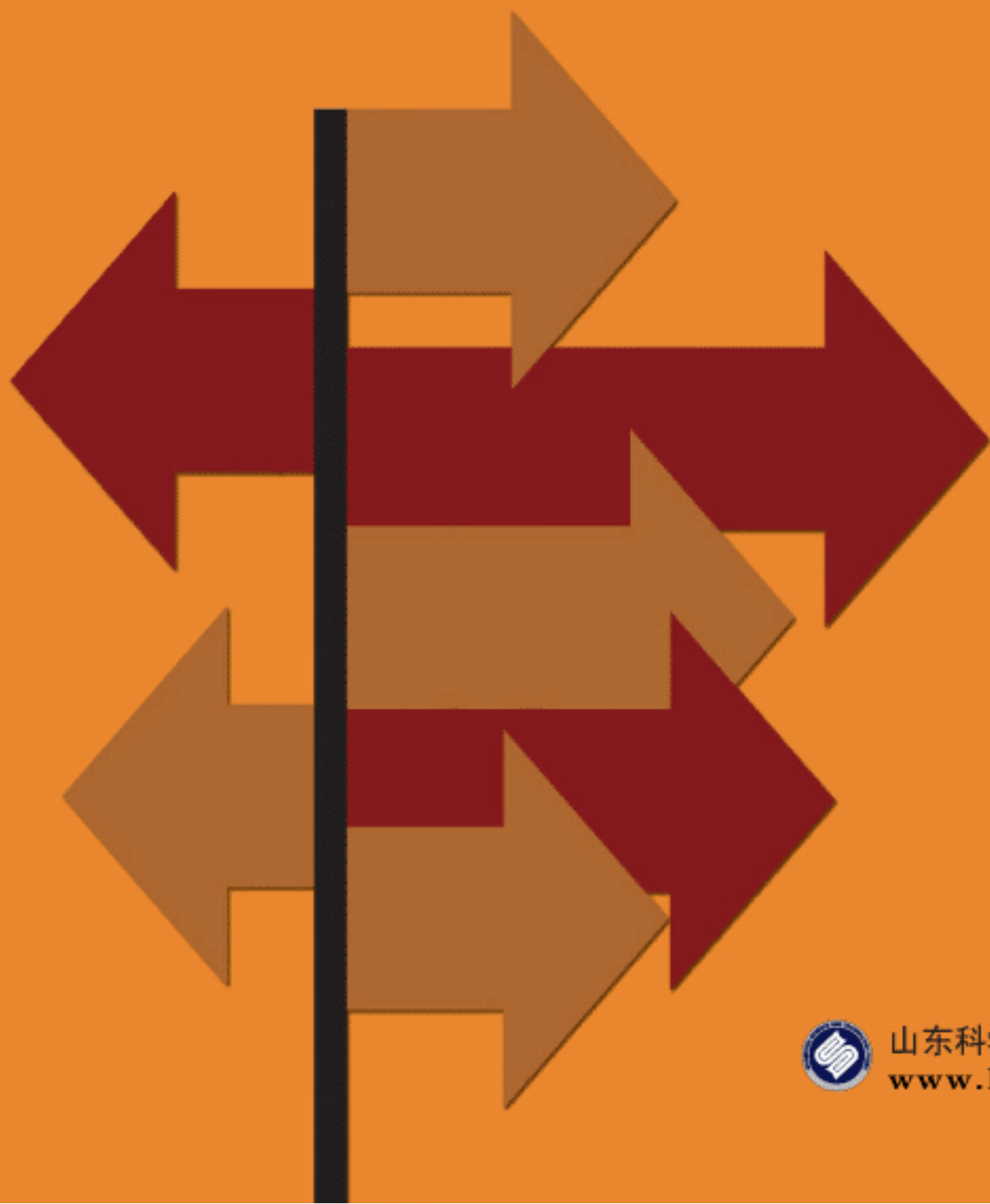


FENCENGCI JIAOXUE

分层次教学

任曰金 主编



山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

主 编 任曰金

副主编 巩 波 孔祥法

编 者 王奉元 邢汉敏

刘茂桐

作者简介

任曰金 1963 年出生,1983 年 7 月参加教育工作,大学本科学历,中学高级教师,现任淄博市桓台县职业中专校长、党支部书记。作为一名职业学校校长,他用自己的人格力量、敬业精神和领导才艺带领全校师生,发扬“开拓创新,敢为人先”的精神,深入探索职业教育规律,严格学校管理,大胆进行教育教学改革,使学校的办学规模逐年扩大,办学条件焕然一新,教育教学质量全面提高,职业教育成果显著。1989 年 9 月,荣获“山东省优秀教师”荣誉称号。2002 年,荣获“淄博市职业教育先进个人”荣誉称号。2003 年,荣获“山东省职业教育与成人教育教育科研先进个人”荣誉称号。

序 言

很久没有给人写序了，尤其学术方面的序，写得更少。因为学术方面的书，一般都很难看进去，理论性太强，因此序也难写。

前几天，淄博桓台职业中专的任曰金校长送来他写的《分层次教学》一书，我以为又是一些学术理论方面的论文集，就放在一边。一天，无事，偶尔翻翻，被吸引住了，不知不觉一页一页看了下去。看到任校长自2001年以来写的分层次教学日记，很为他日久天长地记教育日记而感动，更为他不懈地探索学困生的教育而感动。

他的日记，很朴实，就像大白话，但很流畅，如面对面坐着，娓娓道来。每一篇，都是一种新思维，一种教育方式，都透着教育的新理念。透过他的日记，可以想像得出他每天都在为那些学习不好的学生着想，为他们的成绩差担忧，也为他们的进步高兴。我在想，如果每一个教育者，都能像任校长一样积极地去探索学困生的教育，中国就会减少差生，减少犯罪，素质教育就不是空话，就落到了实处。

其中，有50篇“家长思想初探”，站在家长的角度，剖析家长在教育孩子方面的一些想法和做法，读了，对每一位家长都会有启发。现在，每个家庭都是一个孩子，孩子的未来就是这个家庭的未来，怎样教育孩子，是每一个家长天天在考虑的问题，也是感到很棘手的问题，看看任曰金同志的日记，对你会有很大帮助。

序 言

“听课随想录”，虽然谈的都是课堂教学“常见”的事，但很有新意。篇幅不长，篇篇都是从教学实际出发，有想而感，有感而发，颇有见地，对每一位教育工作者，尤其青年教师，很有帮助。

听说，任曰金同志从班主任、教研组长、教导副主任、正主任、团委书记，到分管学生的副校长，一直到现在，学校里的“官”基本干了一遍。而且从20岁一头扎进职业教育，至今已干了20多年，对职业教育的现状和历史很了解。平时干工作很有头脑，爱动脑子，几年来，一直坚持写教育日记，探索分层次教学，成绩显著。他所在的学校几年来高职升学成绩一直很好，2003年本科上线人数达40人，在当地反响很大。

职业教育在我们国家已搞了20多年，走过的路曲曲折折。就今天来看，还有很多问题，关键是教育质量，这个问题不解决，职业学校在社会上就很难有一席之地，招生难的问题将永远得不到很好的解决。这个问题的根本所在，就是学困生的问题。谁在这一方面下了工夫，引起重视，谁的学校就会全面地提高教育教学质量，整体推进，形成招生和教学质量的良性循环。

任曰金同志所在的桓台县职业中专，在这一方面的探索，已经有了一个很好的开始。

山东省教学研究室副主任 尚志平

内 容 简 介

2001年,针对职业学校招生困难、生源质量差、办学效益低等问题,桓台县职业中专开始进行分层次教学的改革与探索。经过几年的研究与实践,教学质量大幅度提高,招生规模逐年扩大,办学效益越来越好。

本书记录了桓台县职业中专分层次教学改革的背景和艰难的探索历程。任曰金校长的分层次教学日记,渗透了他对当今教育和职业教育的深沉思索,记录了分层次教学改革的探索历程;一篇篇朴实无华的教改文章,处处渗透着以人为本的教育理念,体现了老师们实事求是,勇于创新的精神风貌……

本书,没有空洞的理论说教,是桓台县职业中专分层次教学改革实实在在的具体做法和经验总结,对广大职教工作者有较强的借鉴意义。

第一部分	分层次教学实施方案	(1)
概述		(1)
分层次教学改革方案		(2)
实行分层次教学的几点说明		(7)
对任课教师的考核		(8)
分层授课学生表现与原班级考核挂钩		(9)
分层次教学对教师的要求		(9)
对班主任的要求		(10)
对学生的要求		(10)
关于发放奖学金的规定		(10)
分层次教学学分制实施细则		(11)
“基础班”学生评议教师统计表		(17)
第二部分	分层次教学日记(节选)	任曰金(19)
第三部分	听课随想录	任曰金(106)
第四部分	漫谈分层次教学	(125)
名人谈分层次教学		(125)
领导谈分层次教学		(126)
教师谈分层次教学		(127)
分层次教学势在必行		
——职业学校现状分析	任曰金	(127)
转变观念是分层次教学改革成功的关键	李 锋	(133)
用分层次教学理念指导学生管理工作	舒荣先	(138)
实施分层次教学,整体提升学生素质	王奉元	(140)

说说分层次教学	邢汉敏(142)
“基础班”学生成绩评定方式改革初探	于永强(146)
开展英语周竞赛,激发学生学习兴趣	伊素华(148)
高职辅导中的英语分层次教学	巩玉玲(151)
关于分层次教学的几点体会	耿佃新(156)
对分层次教学的认识和体会	牛爱玲(157)
分层次教学在一堂课中的体现	王 雁(160)
从温故知新到推陈出新	
——关于被动语态分层次教学的分析思考	沈波 周平(163)
对英语分层次教学的几点认识	胡 燕(168)
实施案例教学,提高德育实效	
——浅谈案例教学法在德育课教学中的运用	巩 波(170)
为职校学生点亮“希望的灯”	
——服装专业分层次教学的探索	邢绚丽(174)
没有一种草不开花	
——浅谈高职辅导中的分层次教学	史 玲(177)
实施“分层次教学”,全面提高教学质量	刘茂桐(182)
如何在语文课中实施分层次教学	赵 霞(189)
我的数学分层次教学实践	李云霞(192)
班风好转的“催化剂”	
——分层次教学	荆树强(196)
体育教学中以学生为主体的研究	
——分层次教学的几点体会	耿嘉让(198)
分层次教学情况总结	傅光孝(201)

让“差生”点燃希望之火	王慧青(203)
分层次教学对单科后进生的促进作用	辛 勤(205)
加强班级管理力度,提高分层次教学效果 ...	孔祥法(207)
梅花香自苦寒来	宋洁霞(209)
有感于分层次教学	胡凤芹(210)
浅谈班主任工作 in 分层次教学中的重要性	高玉红(212)
学生谈分层次教学	(215)
第五部分 新“劝学”篇	(237)
<hr/>	
我的求学历程	牛江涛(237)
给母校的一封信	孙振红(240)
与职专生谈学习	巩国栋(243)
应届毕业生面对面	王培培(246)
附:分层次教学取得的成果	(249)
<hr/>	
后 记	(252)
<hr/>	

第一部分

分层次教学实施方案

概 述

2000年前后,由于国家招生政策的改革和普通高中的扩招,中等职业学校的招生受到了很大冲击,生源的整体素质在下滑,新生的文化基础、知识结构和个性特长等差异很大,学生的认知能力、动手能力也呈现出多种类型,具有多样化和层次性的特点。特别是学生的文化基础差异太大,部分学生在初中阶段没有形成良好的学习习惯,缺乏学习的兴趣和热情。虽然来到了职业学校,但是部分学生仍然缺乏自信,学无余力或学无动力。例如,2001年,桓台县职业中专招收新生550余人,其中中考成绩300分以上的只占25%,200~300分的占47%,200分以下的占28%。在这种情况下,如果无视学生的差异,继续沿用传统的教学方式,整齐划一地实施教学,只抓“尖子生”,放弃多数“学困生”,既增大了课堂教学的难度,也不符合学生能力发展多层次性的需要,不适应各类学生提高和发展的需要,从而影响学生学习的积极性,甚至导致学生厌学、退学。因此,针对学生的差异,实施分层次教学,是实现职业学校培养目标的必然要求。

在此情况下,淄博市桓台县职业中专提出了分层次教学的改革设想,并于2001年新生入学时开始试验。经过几年的探索和试验,总结出了一套行之有效的经验,取得了较好的效果,形成了有自己特色的分层次教学模式。2003年4月,学校承担的《分层次教学与职业

教育课程、教材开发、使用的研究与试验》科研课题已被定为国家教育部教育科学“十五”规划课题。

分层次教学改革方案

一、指导思想

坚持“以人为本”的教育理念,正视学生的个体差异,充分尊重每一个学生发展的权利,分层教学,因材施教,整体提升学生素质,全面提高教育教学质量。

分层次教学首先是一种教育理念,是孔子“有教无类”、“因材施教”教育思想在现代教育实践中的升华,是人本主义在教育实践中的体现。核心是热爱每一个学生,尊重学生的个体差异,根据学生的具体情况,选择最适合学生的教育教学方式和方法,使每一个学生都能得到进步和发展。因此,分层次教学要贯穿于教育教学、学生管理的全过程中。

二、具体做法

1. 了解差异,科学分层

(1) 新生入学后,对学生进行数学、英语两科的摸底考试。根据学生的考试成绩,综合智力因素和非智力因素,参考个人志愿,将学生分为高、低两个层次。上数学、英语课时实行“走班制”,即学生分别到“基础班”和“提高班”上课,上其他课时学生仍在原班级上课。

(2) 对“基础班”和“提高班”的学生,任课教师通过调查和观察,掌握他们的学习状况、知识水平、特长爱好,根据智力差异和本学科的学习情况,分别分为 A、B、C 三个层次。

对不同层次的学生,分别确定不同的培养目标。从总体上说,“提高班”的教学要提高优秀率,培养尖子生。“基础班”的教学应提高及格率和优良率,消除“学困生”。具体说,对“提高班”的 A 类学生,重点培养学习个性和创新素质;对 B 类学生,重点优化学习品质和学习习惯,强化学习兴趣;对 C 类学生,主要是培养学习兴趣,帮助

他们找回学习的自信,战胜惰性,使他们日渐思学,学有所得。

2. 针对差异,分层备课,按层次确定不同的教学目标和教学要求

(1)各科教师特别是专业理论科教师要结合学生升学或就业的实际,根据不同层次学生的接受能力,对教材进行适当的改革。“基础班”的学生,主要是为了学得一技之长,掌握一种或几种熟练的操作技能,对教材的理论性、系统性要求不是很高。因此,要适当删除那些“偏、深、难”和已经过时的内容,补充新技术、新工艺,增强教材的实用性、趣味性、时代性,提高学生的学习兴趣,培养学生熟练的实际操作能力。对于“提高班”的教材,在大纲范围之内,还应适当增加拓展学生思维和知识广度的内容,以培养他们的创新素质。

(2)在教材改革的基础上,针对不同层次的学生制定出三种不同层次的教学要求和学习目标。①基础目标:是指较为浅显的基础知识和基本能力,全体学生都可以达到的目标。②中等目标:是指“提高班”B、C类学生可以达到的,“基础班”A类学生“跳一跳”也可以达到的目标。③发展目标:是比较复杂的分析和综合运用部分,是对大纲和教材的深化与拓展,是“提高班”A类学生可以达到的、B类学生“跳一跳”可以达到的目标。

教学目标和要求应明确、具体,有可操作性。

(3)采用复式备课的形式,科学设计教案。教案应完整充实,有实用性,做到教学目的明确,教学环节齐全,重点突出,体现出对不同层次学生的具体要求,体现出课堂教学的全过程。在备课时要注意,“基础班”、“提高班”基础知识教学内容基本相同,在此基础上,“提高班”着重于提高,加强对学生科学思维方法的训练,提高思维品质,培养学生的综合运用能力和自学能力,拓宽知识面;“基础班”的教学则应着重培养学生的注意力和学习热情,以教授基础知识和训练基本技能为重点,并能够逐渐学会模仿课本知识做一些简单的新题,举一反三。

3. 面向全体,分层施教,提高课堂教学效果

在课堂教学中,教师要深入理解分层次教学的精神实质,结合课程特点,不断探索分层次教学的新方法。在教学中,既要面向全体,又要了解分析学生的知识基础、能力差异、心理特点,做到分层施教。要重点做好以下四个方面:

(1)教学方法分层:在课堂教学中,教师要根据“基础班”、“提高班”不同层次的学生特点,选择恰当的教学方法。对不同层次的学生都要推行启发式教学、主体式教学、情感教学和情境教学。同时,对“提高班”的教学着重贯彻探究式教学理念,以“启发—研究—讨论—自学”为主要方法,培养学生的创新意识,提高学生分析问题和解决问题的能力;对“基础班”的教学要体现成功教育理念,采用“低起点,多反馈,段段清”的学习方法,讲得慢一点、细一点,使学生能学得进、跟得上,感兴趣。对学生多鼓励、多表扬,让学生体会到成功的喜悦,培养他们学习的自信心。

(2)课堂提问分层:课堂提问要面向全体学生,又要有层次性。要充分调动每个学生思考问题的积极性,让每一位学生都有回答问题的机会,特别要考虑中低程度学生的参与面,选择有利于发挥学生特长的时机让他们参与,更好地激发班级群体积极思维的热情,让学生体验参与和成功带来的愉悦。要积极创设问题情境,讲究提问的艺术,按照由具体到抽象、由感性到理性的认识规律,由易到难、循序渐进地设计一系列问题。要考虑到学生的“可接受性”,把A、B、C不同难度的问题,对应地提问给A、B、C不同层次的学生,使不同层次的学生“跳一跳”都能“摘到果子”。问题提出后,要给学生留有思考的时间,思考时间力求照顾到全体,以中等偏上水平的学生为标准。然后指名回答,切忌先指名再提出问题。对积极回答问题的学生,应多鼓励、多表扬,严禁冷嘲热讽,讽刺挖苦。从而帮助学生树立学习信心,提高学习兴趣。

(3)课堂练习分层:教师要充分重视课堂练习的重要性,加强课堂练习和训练,努力做到“堂堂清”。课堂练习题应紧扣教学目标,具有层次性。教师要按照学生的能力差异提出不同的要求,加强对“学

困生”的指导和检查,对练习中出现的问题及时进行矫正。同时充分利用学生层次的差异,调动学生的合作意识,开展小组竞赛等活动,使学生互帮互学,共同提高。

(4)布置作业分层:要按照由浅入深、循序渐进、夯实基础、提高能力的原则,根据学生的差异分层次布置作业题。原则上让好学生“吃得饱”,让学困生“吃得了”,坚决消除抄袭作业、不交作业的现象。同时根据学生完成作业的情况,发现学生特别是“学困生”学习中存在的问题,及时进行课外辅导。

4. 强化单元过关测验

文化课和专业理论课要根据实际情况,定期进行单元过关测验。“基础班”的过关测验题原则上以课本或学习指导中的原题为主,题量要适中,难度不宜太大,以C类学生只要上课认真学习就能及格为原则,目的在于树立中下游学生的自信心。单元过关必须以闭卷考试的形式进行,监考要严格。考试后要加强反馈和矫正,必要时可以组织部分学生进行二次考试,帮助学生特别是中下游学生真正过关。

5. 抓考风,重过程,改革考核评价制度

(1)很多学生在初中阶段养成了考试作弊的不良习惯,如果不狠抓考风考纪,进行分层次教学,提高教学质量便无从谈起。因此,不论是期中、期末考试,还是单元过关考试,一定要严肃考风考纪,加大对作弊现象的处理力度,抓考风,带学风,形成良性循环。

(2)单元过关测验、期中期末考试实行分层次命题。“提高班”的试题要参照高职升学考试的标准试题,既要注重基础知识的考察,又要注重分析、理解、综合运用能力的考察。“基础班”的试题以考查最基本的应知、应会的基础知识为主,可以是书中的原题的变形,可以是平时练过的题目;适当降低难度,增大题量,满分是120分,仍以60分及格。目的在于使“学困生”增强自信心和上进心,体会到学习的快乐。

(3)对学生的学业考核,由“一卷制”改为对学生的综合能力进行考核的“学分制”。学生的学分由纪律分、考勤分、教师印象分(包

括作业分、上课表现分)、学习分(包括单元测试分、期中期末考试分、进步分)、特殊加减分组成(具体评价标准见《分层次教学学分制实施细则》)。目的在于淡化分数观念,重视过程管理,督促学生特别是“学困生”平时认真完成作业,上课认真听讲,严格遵守课堂纪律和其他各项规章制度,提高学生的自信心、上进心,使他们产生上进的动力。

三、配套措施

1. 实行“领导包班制”和“导师制”。学校党支部成员一人分包一个班级(原则上为“基础班”),经常与所包班级联系,定期参加班会,了解班级情况,听取学生意见和建议;任课教师在每个班级至少指导1~2名“学困生”,加强对学生学习方法的指导、心理的开导、行为习惯的引导,使学生在原有的基础上有较大的提高和进步。

2. 举行“英语、数学周竞赛”和各种技能竞赛活动,激发学生学习活力。每周在“基础班”举行一次“英语、数学周竞赛”活动,参赛人员原则上是“基础班”学生,且轮流参加。竞赛内容为一周内所学的基础知识,其中英语为单词、词组、简单英语对话和背诵英文;数学为概念、公式、最基础的知识及简单应用。采取多名任课教师共同监考、现场集体阅卷评定成绩的办法,确定获奖人选。最后由学校领导宣布成绩,现场颁发奖品。

其他各科(包括文化课和专业课)也要经常举行全校或专业范围内的技能比赛活动,充分调动学生努力学习、大练技能的积极性,促进学科教学。

3. 各学科根据学科特点,成立课外兴趣小组,定期开展课外辅导活动,培养尖子生、特长生。

4. 实行奖学金制度。对成绩突出或进步较大、代表学校参加上级各类技能比赛成绩优秀的学生给予物质奖励,激励学生刻苦学习,大练技能。奖学金的发放标准要根据“基础班”和“提高班”的实际情况有所差异,具体见《关于发放奖学金的规定》。

5. 加强教学常规管理。分管领导要经常深入“提高班”、“基础

班”听课,及时了解、掌握教与学的情况,并对任课教师进行反馈。每月进行一次备课、作业检查,收集备课、教学中遇到的问题,及时研究对策,不断完善。

6. 加强教师职业道德建设,要求广大教师转变观念,放下所谓“师道尊严”的架子,以善良之心、公平之心对待学生,做学生的良师益友。坚决禁止歧视学生、侮辱学生、将学生赶出课堂、体罚和变相体罚学生等错误做法。

7. 强化教育科研工作。组织广大教师学习先进的教育教学理论,引导教师将先进的行之有效的教学模式、教学方法与分层次教学有机结合起来,进行教学创新,切实提高课堂教学效果。

8. 每学期举行两次学生评教活动,由学生对任课教师的工作态度、职业道德、教学水平、教学方法、教学效果等方面进行评议。

9. 班主任和任课教师要加强对学生的思想教育,使学生充分理解分层次教学的实质,消除学生的疑虑情绪。教务处要不定期抽取不同班级、不同层次的学生,组织问卷调查,吸取学生的意见和建议,更好地实施分层次教学。

实行分层次教学的几点说明

一、职业学校的“分层次教学”不是分“快慢班”。分“快慢班”是为保快班“重点”,对于“慢班”学生实际是一种放弃,这是产生差生的根源。职业学校的“分层次”是针对中差生而言,目的是为了使他们日有所学,学有所得,是为了差生不差。

二、关于分层次教学班级的命名,成绩好的班为“提高班”,成绩差的班需要打实基础知识,命名为“基础班”。

三、实行“滚动制”:根据考试成绩,“提高班”学生的最后5名,退回到“基础班”,“基础班”的前5名学生晋升到“提高班”。这样,对“提高班”的学生有刺激作用,对“基础班”的学生有激励作用。

四、加强过程管理,时刻注意出现的新问题,及时制定措施加以

解决。

五、强化“量化管理”，加强教师责任心。

六、分层次授课后，学生学习成绩的提高，与原班主任工作质量考核挂钩，与原班级工作考核挂钩。

七、分层不分班，除英语、数学两科上课按层外，其他科目一律按原班上课。原班体制不变。

八、学生在分层学习中出现问题，由原班主任负责协调解决。

九、分层上课过程中，学生使用别班桌凳要一一核对，责任到学生，损坏赔偿。

十、“提高班”、“基础班”的英语或数学，分别由同一个教师上课，这样便于对比教学，容易从对比中把握不同层次班级的教学重点和难点；并且防止出现“差班学生差师教”的问题。

（注：“基础班”和“提高班”可以用同一个教案，但必须在教案中注明哪些地方适宜于哪个班级，注明两类班级使用的不同的教学方法，注明两个班不同的教学重点、难点）

十一、“基础班”的教学，重点是让学生学有所得，有所提高。“提高班”的教学重点是强化学习，不断提高。

对任课教师的考核

1. 课堂“教”“学”检查：检查中发现学生睡觉或看课外书，“基础班”教师扣2分，“提高班”教师扣1分。

2. 学生对教师教学态度不满意，提出意见，“提高班”教师扣1分，“基础班”教师扣2分。

3. 体罚、将学生赶出教室、责骂、嘲讽学生，“基础班”教师扣2分，“提高班”教师扣1分。

4. “基础班”学生期末考试，及格率达90%，每增一人加2分；“提高班”学生期末考试，及格率达90%，每增一人加1分。

5. 给“基础班”上课不备课扣2分，给“提高班”上课不备课扣1