



中国美术学院美术考级教材
素描分册

非智力因素 与语文学学习

目 录

前 言	员
第一章 动机与语文学习	员
一、学习动机概述	员
(一) 学习动机的涵义	圆
(二) 学习动机的良好品质	源
(三) 学习动机的作用	苑
二、中小学生语文学习动机的特征	圆
(一) 调查方法	圆
(二) 研究结果	源
三、影响中小学生语文学习动机的因素	源
(一) 调查方法	缘
(二) 研究结果	缘
四、中小学生语文学习动机的培养	苑
(一) 针对学习动机良好品质进行培养	苑
(二) 针对中小学生语文学习动机的特征进行培养	園
(三) 针对影响中小学生语文学习动机特征的因素 进行培养	猿
第二章 兴趣与语文学习	缘
一、学习兴趣概述	缘
(一) 学习兴趣的涵义	源
(二) 学习兴趣的良好品质	源
(三) 学习兴趣的作用	缘

二、中小学生语文学习兴趣的特征	缘苑
(一) 调查方法	缘苑
(二) 研究结果	缘苑
三、影响中小学生语文学习兴趣特征的因素	缘苑
(一) 调查方法	缘苑
(二) 研究结果	缘苑
四、中小学生语文学习兴趣的培养	缘苑
(一) 针对学习兴趣的良好品质进行培养	缘苑
(二) 针对中小学生语文学习兴趣的特征进行培养	缘苑
(三) 针对影响中小学生语文学习兴趣特征的因素 进行培养	愿苑
第三章 习惯与语文学习	愿苑
一、学习习惯概述	愿苑
(一) 学习习惯的涵义	愿苑
(二) 学习习惯的良好品质	愿苑
(三) 学习习惯的作用	愿苑
二、中小学生语文学习习惯的特征	愿苑
(一) 调查方法	愿苑
(二) 研究结果	愿苑
三、影响中小学生语文学习习惯特征的因素	愿苑
(一) 调查方法	愿苑
(二) 研究结果	愿苑
四、中小学生语文学习习惯的培养	愿苑
(一) 针对学习习惯的良好品质进行培养	愿苑
(二) 针对中小学生语文学习习惯的特征进行培养	愿苑
(三) 针对影响中小学生语文学习习惯特征的因素 进行培养	愿苑
第四章 注意力与语文学习	愿苑

一、学习注意力概述	111
(一) 学习注意力的涵义	111
(二) 学习注意力的良好品质	111
(三) 学习注意力的作用	111
二、中小学生语文学习注意力的特征	111
(一) 调查方法	111
(二) 研究结果	111
三、影响中小学生语文学习注意力特征的因素	111
(一) 调查方法	111
(二) 研究结果	111
四、中小学生语文学习注意力的培养	111
(一) 针对学习注意力的良好品质进行培养	111
(二) 针对中小学生语文学习注意力的特征进行培养	111
(三) 针对影响中小学生语文学习注意力特征的因素 进行培养	111
第五章 意志与语文学习	111
一、学习意志概述	111
(一) 学习意志的涵义	111
(二) 学习意志的良好品质	111
(三) 学习意志的作用	111
二、中小学生语文学习意志的特征	111
(一) 调查方法	111
(二) 研究结果	111
三、影响中小学生语文学习意志特征的因素	111
(一) 调查方法	111
(二) 研究结果	111
四、中小学生语文学习意志的培养	111
(一) 针对学习意志的良好品质进行培养	111

(二) 针对中小学生语文学习意志特征进行培养	国源
(三) 针对影响中小学生语文学习意志特征的因素 进行培养	国国
第六章 策略与语文学习	国国
一、学习策略概述	国国
(一) 学习策略的涵义	国国
(二) 学习策略的良好品质	国缘
(三) 学习策略的作用	国怨
二、中小学生语文学习策略的特征	国国
(一) 调查方法	国国
(二) 研究结果	国猿
三、影响中小学生语文学习策略特征的因素	国源
(一) 调查方法	国源
(二) 研究结果	国缘
四、中小学生语文学习策略运用能力的培养	国缘
(一) 针对学习策略的良好品质进行培养	国猿
(二) 针对中小学生语文学习策略特征进行培养	国缘
(三) 针对影响中小学生语文学习策略特征的因素 进行培养	国源
附录	国怨
主要参考文献	国缘
后 记	国国

前 言

1957年12月12日,吕叔湘先生在《人民日报》上撰文批评我国中小学语文教学效果“少、慢、差、费”说:“十年的时间,1000多课时,用来学本国语文,却是大多数不过关,岂不是咄咄怪事!”先生的“批评”震醒了语文教育界,业内有识之士们纷纷教改,探索“多、快、好、省”的捷径,振兴语文教学。

十年之后,1967年,原国家教委委托华东师大对全国初三学生语文学成绩进行全面调查(建国以来规模最大、最权威的一次调查)结果发现:汉字通过率为80%,词语通过率为70%,句子通过率为60%,篇章通过率为50%;其他项目的通过率也很不理想。可见语文教学的效果仍然是“少、慢、差、费”。

如今,又一个十年、十几年过去了,语文教学的效果又怎么样呢?我们来看看近15多年的情况。

1987年,中小学语文教育界遭到了建国以来最为严厉的批评。《北京文学》第15期在“世纪观察”栏目中发表署名文章,批评中小学语文教育是“学生的桎梏”、“语文的扭曲”、“文学的悲哀”、“不止害一个人,而是害了一代人”!不久,杂志社又召开了“忧思中国语文教育”的讨论会,到会的100多位北京市的中小学语文教师、语文教研员、师范大学教授、教材审定委员们无一人不认为语文教学效果最差。就连著名语文教育家钱梦龙也批评如今语文教学“束缚人、折磨人、摧残人”。又以重庆市某区中考为例,全区1000多学生参加初中毕业会考,筛选出100左右学生参加重点高中联招考试,结果仅一人超过了80分的分(总分100),得了100

分。再以该区某中学 1994 年多名初一新生入学分班考试语文成绩为例,满分 100 分,最高分为 85 分,最低分只有 45 分,平均分才 58 分。可见,语文教学的效果依然是“少、慢、差、费”。^①

1995 年,汕头大学出版社出版的《审视中学语文教育》一书,对语文教学进行了更为全面、更为严厉的批评,该书“编者的话”批评说:学生“学了 10 年的语文,居然写不好一张字条”、“学过数百篇的课文,居然听不懂一首歌谣”,认为不“拯救”语文;“我们的孩子将不会说话”、“我们的民族将由聋而哑”等等。虽然批评不免有“夸大其词”之嫌,但语文教学效果仍然是“少、慢、差、费”,这是一个铁的事实。

1995 年,林崇德教授的研究也发现,我国中学语文教学效果很差,主要表现在学生阅读能力差、写作能力差、听说能力差。^②综上所述,我们完全有理由得出这样一个结论:语文教学效果依然是“少、慢、差、费”,并且还是一个普遍现象,是一个历史难题!

那么,到底是什么原因造成了语文教学效果“少、慢、差、费”这一普遍现象和历史难题呢?二十多年来,有识之士们进行了许许多多的理论探讨,也采取了许许多多的对策,可谓仁者见仁,智者见智,可谓百花齐放,百家争鸣,可谓各献其策,各显神通。但语文教学效果“少、慢、差、费”这一铁的事实却依然存在。可见,其原因还有必要进一步探讨。

有鉴于此,1995 年,我们在前人研究的基础上另辟蹊径,运用目前国内尚不多见的较大规模的问卷调查、学生归因的方法进行了一些探讨,结果发现初中生语文学习效果“少、慢、差、费”的原因虽然很多,但主要是学生对语文不感兴趣、上语文课注意力不集中、学习

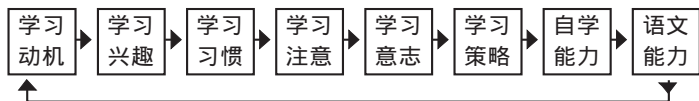
① 参见林崇德主编、申继亮副主编,申继亮、谷生华、严敏著《中学语文教学心理学》北京出版社 1994 年版,第 85 页。

② 参见林崇德主编、申继亮副主编,申继亮、谷生华、严敏著《中学语文教学心理学》北京出版社 1994 年版,第 85 页。

目的不明确、学习方法不科学等等。^① 这一结果无疑表明 ,要提高语文教学效果 ,提高语文学习效果 ,应从非智力因素的培养入手。

近年来 ,我们进一步研究发现 ,还有一个最根本的原因 ,也是最重要的原因 ,就是教师教学没有遵循学生“ 语文学习心理路径 ”^② (参见下面“ 逻辑模式 ”)! 教学走了很多弯路 ,做了很多无用功。

表 员 语文学习心理路径的逻辑模式



这条“ 心理路径 ” 动机是学习的一种推动力 ,有了这个“ 推动 ” 力 ,学生就会克服重重困难 ,努力学习 ,而一旦“ 努力 ” 就会取得良好的学习成绩 ;兴趣是一种吸引力 ,有了这个“ 吸引 ” 力 ,学生就会被语文内容深深吸引住 ,就会愉快地去学习 ,也就会取得良好的学习成绩 ;习惯是一种惯性力 ,是一种“ 自然而然 ” 的自动化动作 ,有了这个惯性力和自动化动作 ,学生就会自然而然地去学习 ,也就会取得良好的学习成绩 ;注意力是学习过程中的一种“ 专注 ” 能力 ,有了这个专注能力 ,学生在学习时就会排除一切干扰 ,专心致志地学习 ,也就能取得良好的学习成绩 ;意志力是学习过程中的一种耐力、坚韧力 ,有了这种耐力坚韧力 ,无论在什么困难之下 ,学生都会战胜一切困难坚持学习 ,并最终取得良好成绩 ;学习策略是科学学习、高效学习的方法和使学习自始至终都处于最佳状态的调控技巧 ,有了这些方法和技巧 ,就能获得“ 多快好省 ” 的学习效果 ;自学能力是今后不需要任何人帮助 ,自己独立学习语文知识 ,练就语文

^① 参见谷生华、严敏《初中生语文学习效果“ 少慢差费 ” 的原因及对策》《中小学教材教学》(供中学用) 2005 年第 1 期。

^② 参见谷生华《语文教学应遵循学生学习心理路径》《语文教学之友》2006 年 猿 期。

能力的本领,有了这个本领,学生随时随地都能学语文,用语文,并学好语文,用好语文。

这里,如果后面有动力推,前面有引力、惯性力拉,又有专心致志的注意力和坚强的意志力;并且,在这五种巨大合力的作用下,学生又掌握了科学学习、高效学习语文的方法与技巧,难道还学不好语文吗?如果还学不好语文,那才真的是咄咄怪事!

这条“心理路径”,我们也不难看出其各环节与语文能力的循环功能。“路径”的起点是语文学习的“动机”,归宿是炼就“语文能力”。根据美国心理学家乌格罗格拉(哉早)的研究,高学习动机水平能取得高学业成就,而高学业成就又能促进高动机水平,这说明,要取得高语文学习成绩,就应有高语文学习动机水平。根据我们的研究和大量的事实证明,浓厚的学习兴趣,能取得高学业成就,而高学业成就,又能产生浓厚的学习兴趣,这说明,要取得高语文学习成绩,就应有浓厚的语文学习兴趣。良好的学习习惯,高度集中的注意力,科学的学习策略,坚强的意志力,高水平的自学能力,也能促进高学业成就;而高学业成就,也能反过来促进良好的学习习惯,高度集中的注意力等等。这就是一个“完形的”良性循环,是语文教育教学追求的最佳走势和结果。

由上我们可以清晰地看到,非智力因素在语文学习过程中的决定性作用,这就进一步说明,要提高语文教学效果,应从非智力因素培养入手。

美国斯坦福大学心理学教授推孟和心理学家西尔斯等人经过半个多世纪的追踪研究发现,智力与成就有一定的关系,但不是完全相等的关系。早期智力超常不能保证成年后才能出众,卓有建树;有才能、有成就的人并不是老师和家长认为的十分聪明的人,而是那些长年锲而不舍、精益求精的人。对男性被调查者中成就最大的圆与成就最小的圆进行的比较研究发现,两组人最明显的差别并不在于智力的高低,而在于个性品格的不同。成就最

大的一组谨慎、进取心、自信心、不屈不挠、坚定性等等明显高于成就最小的一组。这说明非智力因素在一个人成才的过程中,在一个人取得成就的过程中起着重大作用。

我国学者也早有一系列研究表明,提高学生学习效果,关键在于从非智力因素培养入手。如沈德立教授在主持天津市“七五”期间社科规划重点项目《非智力因素与成才》的自然实验研究中发现:“人的学习和成才过程,是一个智力与非智力相互影响,而又以非智力因素起决定作用的过程。”^① 燕国材教授在“**隳**结合论取向研究”中发现,非智力因素有六大功能:动力功能、定向功能、引导功能、维持功能、调节功能、强化功能”^②;并进一步得出结论说:“在人们追求成功的道路上,非智力因素占有极其重要的地位”。^③ 丛立新(**隳**)、祝蓓里(**隳**)、吴福元(**隳**)、章永生(**隳**)等等一批学者的研究也证明非智力因素在学习中的作用是巨大的。

那么,到底非智力因素对学生的学习起了多大的作用呢?查子秀教授在对超常儿童的研究中进行了一些量化研究,结果发现:

表 圆 学生智力、非智力个性特征及学习成绩之间的关系^④

项 目	智 力	非智力个性特征	学习成绩
水 平 等 级	优	优	优或中上
	优	中	中
	优	差	差或中下
	中上	优	优
	中上	中	中
	中	优	中上或优
	中	差	差

① 沈德立、阴国恩主编《非智力因素与人才培养》,教育科学出版社 **隳**年 愿月版,第 **隳**页。

② 燕国材著《学习心理学——**隳**结合论取向研究》,警官教育出版社 **隳**年 愿月版,第 **隳**页。

③ 燕国材、崔丽莹编著《超越情商》,学林出版社 **隳**年 愿月版,第 **隳**页。

④ 查子秀《超常儿童心理与教育研究 **隳**年》,《心理学报》**隳**年 愿期。

从上述“关系”中,我们可以清楚地看到,学生的学习成绩是与非智力因素呈正相的,非智力因素优,学生的学习成绩就优;非智力因素差,学生的学习成绩就差。这项研究虽然是针对智力超常儿童而进行的,但教育教学实践证明,对于一般智力儿童来说也是同样的趋势。关于这一问题,学者李兴业等人也进行了一些研究,并认为:“成功~~越~~_因智力因素~~越~~_因非智力因素”。^①这一说法虽然有待于进一步证实,但强调非智力因素的作用大于智力因素的观点无疑是正确的。

上述研究虽然都是从非智力因素与“各科”学习成绩的关系入手的,但也毕竟包含了“语文”学科的学习成绩。所以,我们完全有理由认为,要提高中小学生的语文学习效果,也应该从非智力因素培养入手。

再则,从智力发展的过程来看,要提高中小学生,特别是~~原~~_原岁学生的语文学习效果,也应该从非智力因素培养入手。关于这一问题,根据美国心理学家平特纳的研究,根据我国著名教育心理学家林崇德教授的研究,如果把~~原~~_原岁孩子的智力作为~~原~~_原,那么,人的智力发展过程是:

原 原 _原 岁	缘 原 _原
缘 原 _原 岁	愿 原 _原
怨 原 _原 岁	员 原 _原

这个过程的发现,对教育工作者的贡献是很大的,它明确地告诉我们,原~~原~~_原岁是儿童智力发展的最佳期和高峰期,其发展可达到成人智力的一半,家长和幼儿园教师必须抓住这一关键期、最佳期,科学地开发儿童的智力,为培养聪明型人才、创造型人才奠定坚实的智力基础。缘~~原~~_原岁是儿童智力发展的次高峰期,其发展可

^① 李兴业等著《非智力因素与创造力的培养》,湖北教育出版社 1999 年 12 月版,第 1 页。

达到成人智力的 ~~顶峰~~ 换言之,这 ~~源~~ 年间,儿童的智力发展有 ~~顶峰~~ 的增长空间,也是一个高峰期、关键期;家长、幼儿园教师、小学教师也必须抓住这个关键期,科学地开发儿童的智力,为培养“聪明型”人才作进一步的冲刺。而 ~~12岁~~ 岁的孩子则是人生智力发展的缓慢期、低谷期,在 ~~12年~~ 时间里,其发展空间仅为 ~~顶峰~~。这就分明告诉我们中小学教师,在小学和中学阶段的教学,虽然开发学生智力还有所作为,但已经不是最佳期,不是关键期;如果还过份强调智力开发,用力过多,将会得不偿失;对于这一年龄段学生的教育教学,重点应放在非智力因素的培养上。

全日制义务教育《语文课程标准》(实验稿)也反复强调要培养学生的语文学习兴趣、养成良好的学习习惯、交给学生语文学习方法等等,强调的也是培养学生语文学习非智力因素问题。

综上所述,我们完全有充分的理由得出结论:无论是从语文教学“少慢差费”的原因来看,从中小学生学习智力发展过程来看,还是从《语文课程标准》来看,要提高中小学生学习语文效果,都应当从非智力因素的培养入手。可是,笔者孤陋,从目前我国语文教育的研究成果来看,至今还未见专门研究语文学习与非智力因素关系的专著,特别是针对中小学生学习非智力因素的特征及其影响因素来培养非智力因素的专著,就连研究语文学习与非智力因素关系的文章也很少见。那么,到底中小学生学习非智力因素怎样呢?即语文学习动机怎样呢?语文学习兴趣怎样呢?语文学习习惯怎样呢?语文学习注意力怎样呢?语文学习意志怎样呢?语文学习策略怎样呢?特别是这些非智力因素与语文学习的关系怎样呢?又应该怎样去培养呢?卢梭认为:“每一个人的心灵有它自己的形式,必须按它的形式去指导他;必须通过它这种形式而不能通过其他的形式去教育,才能使你对他花费的苦心取得成效。”^① 卢梭的这

^① 卢梭《爱弥尔——论教育》,商务印书馆 ~~1978~~ 年版,第 ~~20~~ 页。

段话,也可以理解为:每一个人的心灵都有它的非智力因素特点,教育教学必须按它的非智力因素特点去指导他,你对他花费的苦心才能取得成效。我们坚信,中小學生有他们语文学习非智力因素的特点,一旦发现了这些特点;走入学生心灵世界,就会发现那是一个广阔而迷人的新天地,许多百思不得其解的教育难题,都会在那里找到答案。”^① 因此,本书力图对此做出一些努力!

鉴于上述非智力因素在学习过程中的重要性,我们根据上述“语文学习心理路径”的逻辑模式,构建了本书的内容框架:第一章动机与语文学习,第二章兴趣与语文学习,第三章习惯与语文学习,第四章注意力与语文学习,第五章意志力与语文学习,第六章策略与语文学习。在每一章里,我们首先对该非智力因素作概述,主要阐释这一非智力因素的涵义,阐述这一非智力因素的良好品质和作用,然后调查中小學生这一非智力因素的特征和影响中小學生这一非智力特征的因素,最后重点讨论如何针对这一非智力因素的良好品质,如何针对中小學生的这一非智力因素的特征和影响这一非智力因素特征的因素进行这一非智力因素培养。如“第一章动机与语文学习”。我们首先对学习动机作概述,主要讨论学习动机的涵义,学习动机的良好品质和作用,然后是调查中小學生语文学习动机的特征和影响中小學生语文学习动机特征的因素,最后重点讨论如何针对学习动机的良好品质,如何针对中小學生语文学习动机的特征和影响语文学习动机特征的因素进行语文学习动机培养。

本书的研究思路是新的,研究体系是新的,研究方法是科学的,研究结果是可靠的,培养措施是有针对性的,应该说是有效的。希望本书能为广大中小学语文老师培养中小學生语文学习的非智力因素作出绵薄贡献。

^① 魏书生《魏书生文选》,第 1 卷育人篇。

第一章 动机与语文学习

心理学研究表明,人的一切行为都是在动机的促使下产生的,学生学习行为的产生也不例外。因此,要使学生产生语文学习行为,特别是产生“学好”语文的行为,就必须培养学生的语文学习动机。本章首先对学习动机作概述,主要阐释学习动机的涵义、学习动机的良好品质、学习动机的作用,让广大中小学语文老师了解为什么要培养学生的语文学习动机,接着介绍中小学生学习动机的特征和影响中小学生学习动机特征的因素,为后文因材施教、对症下药——培养中小学生的语文学习动机找到事实依据;最后重点讨论如何针对学习动机的良好品质,针对中小学生学习动机的特征和影响中小学生学习动机特征的因素进行语文学习动机的培养,为广大中小学语文教师在教育、教学过程中如何增强学生的语文学习动机,从而提高中小学生学习效果提供一些理论参考。

一、学习动机概述

心理学研究表明,学习动机是学习的一种推动力,它不仅能引起学习行为,推动学习行为,而且还能长时期维持学习行为,调节学习行为,使行为获得最佳效果。所以,教育工作者们公认,大凡学习,必须要有强烈的学习动机。本节将对学习动机作概述,主要讨论“动机的涵义”、“学习动机的良好品质”、“学习动机的作用”,让广大中小学语文教师对学习动机的核心内容有一个比较全面的

了解,为培养中小學生良好的动机作好理论准备。

(一)学习动机的涵义

直接推动学生进行学习,以达到某种学习目标的一系列心理动因,教学心理学称之为学习动机。教学心理学的有关研究成果^①表明,这一解释包含了学习动机的三层意思。

第一,动机的动力性。涵义中“推动学生进行学习”表明了动机的动力性。学生的学习,总是有着种种动机的,或因自身需要而学习,或因老师家长的督促而学习,或因社会需要而学习,或因同学影响而学习等等。这些动机,在学习过程中,作为心理诱因,都会转化为推动学生进行学习的动力。动机越强,动力就越大,这就是动机的动力性。

第二,动机的复杂性。涵义中“一系列心理动因”表明,推动学生进行学习的心理动力因素不是单一结构,而是由各种不同的动力因素构成的整体系统。这个“整体系统”,从它的来源来看,有为自身需要而学习的,也有因外力迫使而学习的,这就是内在动因和外在动因。关于内在动因,万云英认为:“主要指学习者对学习活
动本身感到有兴趣,学习活动本身就能使其获得满足,就是一种报
偿,无需外力而自愿学习。”^②作为学习的内在动因,首先是学习
的需要。学习实践表明,这种需要的“主观体验形式表现为愿望或
是意向,愿望或意向发出对于需要的产生或满足的信号,从而对活
动起着激励作用,它引起活动的产生,使活动加强直至完成。”^③
这种需要的客观内容和形式则表现为学生对学习重要性的认识,

① 参看段金梅、武建时主编《物理教学心理学》,北京师范大学出版社 1985年 10月版,第 37页。

② 参见华东六省一市教育学院协作编著:《教育心理学文摘》,福建教育出版社 1985年 11月版,第 145页。

③ 参看段金梅、武建时主编《物理教学心理学》,北京师范大学出版社 1985年 10月版,第 37页。

对学习的兴趣,对学习的习惯,对学习的情感,对学习的意志品质等等。关于外在动因,万云英认为“主要指由某些外部权威人物(家长、教师、其他人),人为地灌输给学习者的,需要外部诱因激发其学习。”^①作为学习的外在动因,其表现形式,根据我们的观察和调查,或是以老师的督促为动因而学习的,或是以家长的督促为动因而学习的,或是以社会影响为动因而学习的,或是兼而有之的等等。

这个“整体系统”,从它的内容意识程度来看,有因为兴趣、道德感、义务感、社会责任感而学习的,也有因定势、习惯、灵感而学习的,这就是有意识动机和无意识动机;从它的影响范围和持续时间来看,有为了应付明天老师的检查或期末考个好成绩等而学习的,也有为了实现今后远大理想而学习的,这就是近景动机和远景动机,等等。总之,它是由“一系列心理动因”构成的复杂的“整体系统”。

第三 动机的目标性。涵义中“达到某种学习目标”表明了学习动机的目标性。心理学研究表明,动机总是指向一定目标,把活动引向一定方向的,心理学称之为“构成行为目标的诱因”,它既可能如同饥饿时对待食物那样,使有机体千方百计去接近目标(正诱因),又可能因遭受痛苦,有机体千方百计远离目标(负诱因)。“一般地说,在人们的行动中内驱力与目标紧相联系,若没有内驱力,就无所谓目标,反之,没有目标,内驱力也不复存在。”^②这里的“内驱力”就是“动机”。由此可见,动机的目标性明确。

从上面的论述,我们可以清晰地看到,学习动机,是以它的动力性复杂性和目标性存在于学习过程中并发挥其作用的。

① 参见华东六省一市教育学院协作编著:《教育心理学文摘》,福建教育出版社1985年11月版,第184页。

② 参见〔日〕山内光哉编著,李蔚、楚日辉译:《学习与教学心理学》,教育科学出版社1985年11月版,第151页。

(二) 学习动机的良好品质

人们的学习动机虽然是复杂的,但生活在特定社会环境中的个体,他的思想行为和行为动机品质总是受社会规范约束的,总是受公众道德约束的等等。因此,这就要求一个人的学习动机品质应该是符合社会规范的,是符合公众道德的,即形成良好的动机品质。从社会规范和公众道德来看,学习动机的良好品质,主要包括以下几个方面。

1. 正确性

学习动机的正确性,是指学习动机要符合社会、政治、公众的认可或推崇的准则,以此为标准,心理学家们把动机分为正确动机和错误动机。大凡是与政治、社会准则相符合,为公众所认同、所赞许的动机,就是正确的动机。比如,为集体、为国家、为人民、为社会主义建设、为民族富强而学习的动机,就是正确的动机。众所周知的周恩来总理少年时代“为中华崛起而读书”的动机,蔡和森同志为“改造中国和世界”而学习的动机,就是典型的正确的学习动机。

1904年,10岁的周恩来进入当时沈阳一所较好的完全小学学习。有一次,当校长在课堂上问大家为什么读书时,他慷慨作答:“为了中华之崛起!”校长一时没听懂,他又沉静地重复了一遍:“为中华崛起而读书”。正是这一学习动机,一直激励着他。1907年,12月,他东渡日本学习,又以“大江歌罢掉头东,邃密群科济世穷。面壁十年图破壁,难酬蹈海一英雄。”这首气势磅礴的诗,再一次表达了他“为中华崛起而读书”的高尚动机。

1917年,蔡和森告别灾难深重的祖国,奔赴法国勤工俭学。在那里,由于正确的学习动机的激励,他如饥似渴地学习。为了达到直接阅读外文书报,他刻苦地攻读法文,他穿着薄旧的衣服,坐在简陋的中学宿舍里,顶着严重的哮喘宿疾,翻着字典顽强地反复