

图书在版编目(CIP)数据

法国小学教育考察/杨跃著. —南京: 南京师范大学出版社, 1999

(国外小学教育考察丛书)

ISBN 7 - 81047 - 422 - 7/G · 252

I. 法... II. 杨... III. 初等教育 - 概况 - 法国
IV. G629.565

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 34321 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 印刷厂印刷

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 11.25 插页 3 字数 234 千

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

印数 1 - 3000

定价 13.50 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

· 1 · · 2 · · 3 · · 1 · · 2 · · 3 · · 1 · · 2
· · 3 ·

吴康宁

目 录

总 序	周德藩
序 一	吴康宁
序 二	卡非·依威
第一章 走进法兰西教育世界	
一、欢乐轻松的学习环境	(1)
二、亲密无间的师生关系	(5)
三、因材施教的差异教育	(6)
四、重视培养独立学习能力	(8)
五、激发创造性、弘扬个性	(11)
六、开放的国际化教育	(16)
七、面向信息化社会的教育	(18)
第二章 提升创造力——科学教育	
一、科学教育的目标	(22)

二、科学教育的内容	(23)
三、科学教育的原则	(32)
四、科学教育的特点	(34)
五、创造性——科学教育的核心	(43)
六、计算机教育游戏化	(48)
七、环境教育感性化	(60)
八、“科学与技术课”课堂实录	(67)
第三章 激发想象力——艺术教育	
一、艺术教育 培养创造、综合的表现能力	(82)
二、艺术教育的途径	(86)
三、艺术教育的内容	(93)
四、艺术教育的特点	(123)
五、感受力·鉴赏力·想象力——艺术教育的核心.....	
.....	(127)
第四章 培养交际力——语言教育	
一、阅读·思考	(137)
二、语言就是交流	(142)
三、兴趣永远第一	(148)
四、别具特色的口语训练	(162)
五、外语教学	(164)
六、创设浓烈的外语气氛	(170)
第五章 丰富人生情趣——闲暇教育	
一、闲暇与教育	(198)
二、闲暇教育与生活	(201)
三、闲暇教育的途径	(204)
四、地区教育合同	(207)

五、案例示范	(210)
第六章 培养责任感——公民教育	
一、公民教育的宗旨和内容	(224)
二、公民教育的特点	(227)
三、公民教育课实录	(231)
第七章 树立自信心——家庭教育	
一、教孩子如何玩乐	(239)
二、法国式宽容	(242)
三、“ 我为你的行为骄傲 ”	(243)
四、父母自己就该热爱科学	(245)
五、为孩子创造艺术环境	(248)
六、学会勤俭	(250)
七、要与孩子沟通	(251)
第八章 法国小学管理制度	
一、就近入学	(253)
二、幼小衔接	(254)
三、特殊作业	(256)
四、学时安排	(257)
五、课程目标	(261)
六、教学形式	(262)
七、教育评价	(264)
八、教育行政管理与学校管理	(265)
第九章 师范教育和教师	
一、教师的培养和进修制度	(275)
二、教师的聘用和晋升制度	(280)
三、家长是“ 上帝 ”——法国教师的家长观	(282)

第十章 面向 21 世纪的法国小学教育改革

- 一、法国教改的思想渊源 (289)
- 二、战后法国小教改革历程 (294)
- 三、80 年代以来教改指导思想 (296)
- 四、80 年代以来教改重要举措 (297)
- 五、面向 21 世纪的教改总趋势 (300)

第十一章 启迪与借鉴 :小学教育与人的可持续性发展

- 一、小学创造教育 :素质教育的基石 (323)
- 二、小学快乐教育 :完满人格养成的土壤 (326)
- 三、终身教育 :从小铸成学习人生之信念 (328)
- 四、责任教育 :国家意识与国际观念的同一 (330)
- 五、小学素质教育 :科学教育与人文教育相融相谐
..... (334)

参考书目 (338)

后 记 (341)

序 一

如何从“应试教育”向“素质教育”转变,已成为世纪之交的热点话题。素质教育已经成为基础教育领域一项跨世纪的宏伟工程,推进素质教育的深入发展,已成为我国基础教育改革的主旋律。

我一直关注着南京师范大学出版社精心组织出版的“国外小学教育考察”丛书,近日又欣喜地读到《法国小学教育考察》一书的清样稿。综观全书,有以下三个特点:

第一,可信:实地考察,真切感受,说服力强。作者抓住赴法国学习的难得机会,注意考察、了解和搜集法国的小学教育情况,又运用“田野调查法”,重点考察了北京法国学校里的小学教育,与校长、教师、学生家长交谈、讨教、听课。并且充分利用先进的现代信息手段,在国际互联网上搜索、查询有用的信息。年轻人的这种好学精神尤为可贵!正是因为掌握了

大量的第一手资料,作者从所见所闻、所知所得中总结、概括、提炼出法国小学教育的总体特征,重点介绍、分析了法国小学教育极富特色的六大领域:科学教育、艺术教育、语言教育、公民教育、闲暇教育和家庭教育。还附有生动翔实的课堂实录。作者生动具体地介绍、分析、比较了法国小学实施素质教育的具体做法,呈现于读者面前一幅法国小学教育的写真素描,读来犹如身临其境,极富吸引力和说服力。正是由于书中所有的思想、观点都来自于作者的实地考察,亲身体验,因而大大增强了本书的可信度和权威性。该书确实为广大理论教育工作者和实践工作者提供了鲜活的材料和切实的参考范例。

第二,可亲:体系新颖,文风活泼,可读性强。翻开一些比较教育著作,分析国外教育,往往给人一种心理上的距离感,而《法国小学教育考察》一书突破理论框框,一改传统教科书刻板的面孔,着力介绍了法国小学教育富有鲜明个性的领域及其具体做法。通畅流利的文字叙述,夹叙夹议的文风更增添了本书对读者的亲和力,也大大增强了本书的可读性。开卷十余幅介绍法国小学课堂教学、课外活动、教室布置等的色彩鲜艳、亲切生动的照片也很有参考价值。

第三,可用:客观评价,重在借鉴。当前关于素质教育的理论探讨和实践可谓“如火如荼”,但如何深入贯彻素质教育的要旨和具体操作、实施,恐怕是理论界和教育一线实践者都为关注的焦点。作者正是带着如何实施素质教育这一核心问题专心考察、潜心研究,客观评价了法国小学教育。这不是为了简单介绍,一味照搬,而是旨在寻找中法教育从观念到做法的差异,重在寻求可资借鉴的经验和教训。所谓“他山之石,可以攻玉”。相信每一位关心中国未来的人阅罢全书,对素

质教育将有更加清晰的新认识。素质教育将不再是虚无缥缈、深不可测的理念,而是明确具体、实在可操作的行动。

全面实施素质教育是一项十分复杂的社会系统工程,是一项长期的艰巨任务,还有很多理论问题、认识问题、实践问题亟需解决。无论如何,盼望着有更多的同志进行实施素质教育的考察比较,这也是一种教育文化比较,是实用性更强、更具生命活力的比较教育研究。因此,这无疑是一种有意义、有影响的探索。

序 二

中国的南京师范大学出版社计划出版一套介绍外国小学教育的丛书,这充分显示出教育已经成为这个伟大国家全社会关注的重心!法国小学教育能够成为这项研究中的一个有机组成,作为教师的我深受感动!

杨跃所做的工作是卓越而引人注目的。她通过本书向人们展示了我们小学教育中最具特色的几个方面,这也正是她的独创所在。我们的学校正处在深刻变化之中。1989年的《教育指导法》引入“多学年阶段”这一新的学制组织形式,并且要求各所学校根据学校自身的特点和环境制定学校计划,这使得法国小学发生了深刻而持久的变化。如今,为了迎接下个世纪的社会、文化挑战,我们的小学应该是什么样?《21世纪的小学宪章》为此确定了新的方针。

我相信本书将大大有助于更好地了解我们法国教育的各

个方面 ,大大有助于更加广泛的教育合作。

卡非·依威

总 序

周德藩

21 世纪正大踏步向我们走来。世纪之交 ,人们都深切感受到“ 知识就是力量 ”、“ 科学技术是第一生产力 ”的巨大价值 ,日益重视“ 科教兴国 ”的战略意义 ,特别关注“ 知识经济 ”这个全球发展的大趋势对我国现代化建设提出的新挑战。这在 20 年前的封闭社会是不可想象的。中国的改革、开放使得知识——人才——教育对支撑和推动国家经济、社会发展的巨大作用越来越充分地显示出来 ,并使整个社会逐步形成有利于教育发展的现代价值取向和良好的外部环境。可以说 ,现在是大力发展教育事业 ,推进基础教育现代化最好的历史时期。要推进和完成这一历史重任 ,就要积极转变教育思想和教育观念 ,实现由“ 应试教育 ”向“ 素质教育 ”的转变。这种转变 ,是基础教育领域的一场具有深远意义和现实影响的变革。

教育的开放,是教育改革的重要前提。教育要面向现代化,面向世界,面向未来。只有开放的教育,才能成为现代教育;只有开放的教育,才是回应“知识经济”挑战的教育;只有开放的教育,才称得上是为21世纪培养优秀素质人才的教育。这正如中国社会的改革、发展一样,没有社会的开放,就没有社会的改革,也就谈不上社会的发展。因此,改革是开放的必然结果,教育的新发展,有待教育的进一步对外开放。基础教育现代化如何搞,素质教育如何搞?我们要解放思想,开阔视野,多向发达国家学习。他们的成功经验,是人类文明的成果,我们要大胆拿来,为我所用,这是实现教育现代化的一条捷径;人家的教训,对我们也有借鉴作用,可避免走弯路。

有机会出国考察、研究,固然可以直接观察、了解并在比较中学习外国先进的教育经验,但认真地、及时地总结出考察的所见所闻,并把考察所得所思梳理成书出版,让未出国的人如临其境,真切了解外国教育的具体情况,提供实施素质教育的参照,这更是难能可贵的,值得倡导。另外,从国际互联网上收集信息,学习外国教育的先进做法,也是一种有益的学习方法。

当前,广大小学老师和校长普遍重视教育科学的学习和研究,实施素质教育的热情很高,许多中小学校长也有自己的现代教育主张和教育信念。这是实现基础教育现代化、由“应试教育”向“素质教育”转变的希望所在。南京师大出版社精心组织,编写了“国外小学教育考察”丛书,这是一件非常有意义的工作。这套书从我国教育改革、实施素质教育的实际出发,生动具体地介绍和分析比较国外小学教育的方方面面,提出了有益的改革建议,提供了切实的参考范例。这套

书可读、可用,有助于开阔视野,转变教育观念,启发广大教育工作者如何进一步去实施素质教育,为实现教育现代化,为科教兴国作出更大贡献。

1998年7月

第八章 法国小学管理制度

一、就近入学

法国的小学教育是基础性义务教育的第一阶段,学制五年,学生在校年龄为6~11岁,分为三个阶段:预备阶段一年(小学一年级),基础阶段两年(小学二、三年级),中级阶段两年(小学四、五年级)。1995年新教学大纲是将小学分为基础阶段和深入阶段两个阶段分别提出教学要求的,而在大多数小学里班级的划分还是依照原来的习惯,分三个阶段来组织班级。和我国一样,每年9月1日前年满6岁的儿童均可按就近入学的原则,免费进入最近的公立小学学习。公立学校作为国家推行免费、义务教育的职能部门,绝对不能招收自费生或以其它物质要求作为条件招收新生。法国公众对就近入

学的原则也多有不满,希望能有为孩子选择学校的自由,但实在无能为力只好作罢。但法国家长可以为孩子选择多为宗教团体所办的私立小学,私立小学往往环境优美、设施优越、条件优良,教学质量也不差,还有一些深受家长欢迎的措施(比如,学校有专人负责照顾和辅导放学后家长不能及时接走的儿童),而且私立学校收费标准很灵活,并不像我们想象的是令普通家庭望而生畏的贵族学校,有的学校还根据学生家庭的经济情况决定其交纳学费的数额等级,富的多交,穷的少交。对比我国现在遍地开花的贵族学校高昂的学费,法国私立小学的这种收费方法,又让我们吃了一惊!

二、幼小衔接

在法国我发现小学校里都设有幼儿班,既然幼儿园附设在小学里,我想他们在幼小衔接上是否有其独特的做法呢?(1995年新教学大纲也一再强调从幼儿园到小学的过渡是儿童成长过程中面临的一次重大转折,应该给予高度的重视。)果然,在幼儿园小班、中班、大班三个教学阶段的教学组织中,大班就承担着让儿童接触预备课程和小学一年级基础课程的任务,但不一定必须进行正规的教学活动。只是作为“启蒙的启蒙”,让孩子们感受不同于小班、中班以游戏为主的“学习”气氛,对即将进入的小学学习有初步的体验,不至于进入小学后感到完全陌生,全然不知所措,所谓“幼小衔接”的意义也正在于此。这样,幼儿园使孩子在5岁前便为以后的基础阶段(5~8岁)和再后的深入阶段(8~11岁)做好了准备。(1995年新大纲就是这样规定了整个初等教育分为三个阶