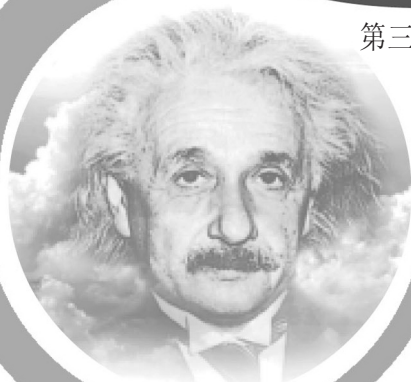


发散思维大课堂

高一英语(下)

第三次修订版



胡祖明 本书主编
胡祖明 刘会翠 肖玲 编著
程 度 卓 群

龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂·高一英语·下/希扬主编;胡祖明分册
主编. —北京:龙门书局, 2003
ISBN 7-80191-145-8

I .发… II .①希…②胡… III .英语课-高中-教学
参考资料 IV .G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 086780 号

责任编辑:徐 蕊 / 封面设计:东方上林

龍 門 書 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.longmenbooks.com>

印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2003 年 12 月第 一 版 开本:A5 890×1240

2006 年 11 月第三次修订版 印张:12

2006 年 11 月第四次印刷 字数:374 000

定 价:16.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

出版说明

本丛书自 1999 年面世以来,深受读者喜爱。今年根据教材的最新变化和中考发展的新动向,以及国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标,在保留原书精华的基础上,进行了如下重大修订:

一、去陈换新,删繁就简。新增补最新中考“能力型、开放型、应用型、阅读理解型、探究型、综合型”试题,特别对联系生产、生活和科学实际的单学科综合题、多学科综合题作了重点增补。选题精活,解法巧妙,源于教材,高于教材。

二、对习题进行了严格的审查、验算,突出了知识转化为能力的特色。

三、在经典例题之后,加上“点拨”、“指点迷津”、“解后反思”、“解法指导”、“点悟”等小栏目,达到开启心扉、挖掘潜能的目的。

四、课标本经高比例、大手笔、精雕细刻地修订后,以全新的栏目、完美的内容,震撼上市。它有五大特色:

1. 改同步到章(或单元)的结构为主体部分同步到节(或课),增强本丛书的科学性、系统性、针对性和实用性。

2. 突出知识、能力、素质三位一体的教学模式,营造自主、合作、互动的学习氛围,构建方法、实践、创新的学习过程,从而达到整合思维,全面提升综合能力、创新能力的目的。

3. 强化“发散思维分析”栏目,以重点、难点、知识点为主线拓展发散思维,并在其中精心设计新颖的探究问题,引导学生由浅入深地经历探究过程,点点透析,层层递进,逐步提高,激发学生思维的活性,提高学生解决实际问题的能力。

4. 增补发散思维延伸题、课标新题、中考名题,点击中考热点内容,提高学生的应试能力。

5. 答案增加题目全解,并在相应章节设置课本习题答案。同时,为满足学生复习之需,针对本年度全国中考命题的发散趋势,精心拟编期中测试题、期末测试题各一套,综合测试题两套,并附全解。

五、按照新课程标准改革的要求,本丛书配备课标本如下:

人教版课标本 语文、数学、英语(新目标)、物理、化学

北京师大版课标本 数学、物理

江苏版课标本 语文

江苏版课标本 物理、数学

华东师大版课标本 数学

语文版课标本 语文

《发散思维大课堂》丛书自 1999 年问世以来，年年修订，一版再版，以其在素质教育方面的卓越贡献在当今教辅书界独领风骚，如潮好评涌动大江南北，发散美名畅行黄河内外。

打开此书，一个奇妙的学习世界立刻展现在你眼前：这里有一题多法、多题一法的解法发散，有将典型题转换题型的题型发散，有保持原命题的实质而变换其形式的转化发散，有把一个复杂题目分解成单纯命题逐个加以分析解决的分散发散，有克服思维定势、不循常规解题思路的探究发散，还有纵横发散、组合发散、逆向发散、迁移发散、综合发散等思维解题法。在这里，你的知识变成了可分可合、可纵可横的有生命力的活跃分子，在这里，你的思维享受到了高度活跃的创造的快乐。

这，就是《发散思维大课堂》！

时代在前进，教育在发展。新世纪的教育，特别强调学生多维智力的发展，培养和造就有慧心、会学习、能创新的人才，是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命。对学生多维智力的培养，在宏观上涵盖对学生学习全部课程的编排，在微观上则指学习中对学生智力的多维开发与应用。《发散思维大课堂》一书，正是在学习上为学生多维智力的培养提供了一片新天地。

发散思维也叫求异思维，是一种多向思维方式。形象地说，它就是从一个知识点出发，向知识网络空间发出的一束射线，它与两个或多个知识点之间形成联系，收到“一个信息输入、多个信息产出”的功效，体现出极强的多向性、变通性和创造性。运用到学习上，发散思维可以架起由已知达未知的桥梁，创造出新的思路和解题方法，能提高悟性，变知识为智力，真正实现举一反三、触类旁通的思维效果。

本书有别于其他同类书籍的显著特点，是它充分发挥了教辅书“辅底拔尖”的功能。

教辅书之所以有存在的必要，就在于它具有“辅底拔尖”的功能。所

谓“底”，就是每门课程的核心知识，就是每个知识单元的基本知识点。这个基本点是学生对知识理解与运用的基础，是立足之本。所谓“拔尖”，就是对基本知识点的延伸、提高和润色。教辅书要源于教材，又要高于教材，如果说“辅底”是教辅书的基本功能，那么“拔尖”就是它的灵魂，是它生命力之所在。基于对教辅书的这种认识，本书从高标准、新角度、大视野、广思路四方面来体现了针对性和创新性。

把发散思维引入学和练的全程，全书以发散思维导练为主体结构，是本书的又一特点。在具体运用上，它分为两部分：

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发，分析本知识单元的知识内容及相互关系，并运用发散思维的方法揭示思维规律，突出解题技巧，以达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题，通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维，培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位的能力。

去粗取精、以质取胜，是本书的第三个显著特色。

新世纪的教育，在课程内容的编排上，要求“以质取胜”，教师的课堂讲解要求“少而精”，教辅书更应去粗取精、以质取胜，使学生在减轻负担的前提下学得更好，这也是本书追求的目标。因此，本书设计栏目的原则是：帮助学生梳理知识结构，启发解题思路，点拨方法技巧，提供最新信息，提高应试能力。

本书为你打开奇妙无比的学习天地，愿你在这个精彩的世界里汲取养分，以期来日成功地叩开大学名校之门。

希 扬

前言



《发散思维大课堂》丛书历经数载，销量已突破 100 万套，当之无愧地成为教辅书界的名牌。为了使本丛书内容和质量更臻完美，适用范围更广，我们依据最新教材、考纲，参照最新国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标，对本丛书进行了全方位的修订，并配备了适用于全国各省（市）、自治区需要的课标本。

《发散思维大课堂》课标本设置栏目如下：

课标定位梳理 充分体现课标的新理念，高度概括本章（或单元）的知识、能力、情感认知目标，全面介绍学习本章（或单元）知识所常用的思想方法及规律，使学生通过自主学习、合作学习、互动学习达到本章（或单元）的预期学习目的和效果。

自主学习提示 为学习本节（或课）知识提供背景材料和相关知识，从而为学生自主探究、拓展发散思维做必要的铺垫，并以画龙点睛之笔点出重难点，以此作为发散思维的主线。

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发，分析本节（或课）的知识内容及相互关系，使学生掌握突破重点、化解难点的方法。并在其中精心设计新颖的探究问题，引导学生通过探究过程激发兴趣，点点透析，层层递进，运用发散思维的方法揭示思维规律，解决实际问题，从而突出解题技巧，达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选新中考中“能力型、开放型、应用型、探究型、阅读理解型、材料分析型、综合型”的试题，通过典型例题引路，从重点问题的多角度、多侧面、多层次分析展开发散思维，培养学生概念辨析、综合概括、转化变形、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位能力。

自主达标演练 结合本节知识建立自我测评平台，体现随学随练。除了提高原发散思维题的质量外，还精选一定数量的“生活发散”、“趣味发散”、“应用发散”、“探究发散”、“实验发散”题目，点点对应例题，题题揭示规律。

QIANYAN

思维整合升华 本栏目分为三个层次：

知识网络建构 梳理知识结构，将本章的知识科学化、系统化，从而达到整合思维、提升能力的目的。

新题型新中考 概述新中考的发展方向，提供翔实信息，引导思维联想，激发思维活性。其中，汇集了大量的发散思维延伸题、课标新题、中考名题，解题过程中对考点、思维规律、技巧均予点拨，从而全面提升综合能力、创新能力和应试能力。

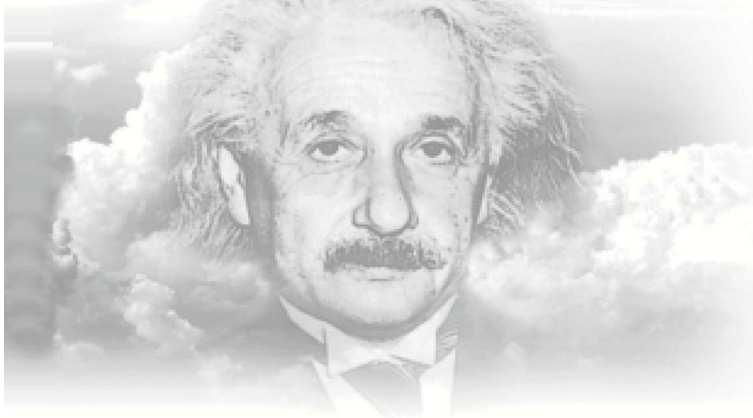
知能转化平台 建立多样化的自我测评平台，促进知识向能力的转化，鼓励学生通过自主探究、自我解惑，提高创新能力、应试能力。

本书选用如下发散思维类型：题型发散、解法发散、生活发散、趣味发散、应用发散、实验发散、纵横发散、转化发散、组合发散、迁移发散、分解发散、逆向发散、探究发散、综合发散。

本套丛书由浅入深，精析多练，学练结合，阶梯训练，逐步提高，并揭示中、高考的应试规律，使学生的学习与应试实际更贴近，从而提高学生灵活运用知识的能力，增加迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书修订时间紧迫和编者水平所限，不妥之处，祈望读者不吝赐教。

源 流



Unit 13	Healthy eating	1
Unit 14	Festivals	31
Unit 15	The necklace	61
Unit 16	Scientists at work	98
Unit 17	Famous women	131
期中测试卷		168
Unit 18	New Zealand	177
Unit 19	Modern agriculture	206
Unit 20	Humour	241
Unit 21	Body language	276
Unit 22	A world of fun	308
期末测试卷		338
参考答案		347



Unit 13 Healthy eating

课标定位梳理

一、目标定位

1. 用本单元词汇和句型谈论饮食与健康。
2. 掌握情态动词 had better, should 和 ought to 的用法。
3. 练习写一篇饮食与健康的短文。

二、学法指导

1. 语言功能

(1) 重点单词: far, stomach, fever, ought, examine, plenty, energy, soft, diet, pace, function, chemical, balance, fit, digest, sleepy, brain, tasty

(2) 重点短语: junk food, ought to, plenty of, keep up with, make a choice, now and then, roll up

2. 交际功能

(1) 看病 (Seeing a doctor)

① I've got a pain here. This place hurts. 我这儿疼, 这个地方疼痛。

② I don't feel well. 我感到不舒服。

③ Lie down and let me examine you. 躺下, 让我给你检查一下。

(2) 提出建议和忠告 (Giving advice and making suggestions)

① I advise you to ... / I suggest you should ... 我劝/建议你应当……

② Why not ...? / Why don't you ...? 干嘛不……?

③ You'd better ... 你最好……

3. 语法功能

本单元的语法项目是学习情态动词 had better, should, ought to 的用法: 就某事向某人提出建议或发表自己的观点——使用 had better(not); 向某人提出忠告——使用 should(not) 或 ought(not)。

发散思维分析

LISTENING

Which side of Mike's stomach hurts? 迈克的胃哪一边疼?

hurt *vi.* 疼 *vt.* 伤害, 损害



用法发散

(1) hurt 作为不及物动词, 有“疼”、“痛疼”的意思。如:

① How is your hand? Does it hurt? 你的手怎么样? 疼吗?

② Does your leg still hurt? 你的腿仍然疼吗?

(2) hurt 作为及物动词, 有“使受伤”、“伤害”, 可引申为“伤害(感情)”、“使不高兴”的意思。如:

① He hurt his back when he fell. 他摔倒时背部受了伤。

② I was afraid of hurting their feelings. 我害怕伤害他们的感情。



拓展发散

hurt 还作“碍事”解, 常用于 It won't hurt to do sth. 结构, 表示“不碍事”、“没有害处”。如:

It won't hurt to wait a bit longer. 再等一会儿不碍事。



词性发散

hurt 作名词用, 表示“伤害”、“疼痛”, 是不可数名词, 可加不定冠词。如:

① It was a severe hurt to his pride. 这对他的傲慢来讲是严重的伤害。

② It would do no hurt to get room painted. 把房间油漆一下不会有坏处。

即时应用

(2006·全国卷 I) Mike didn't play football yesterday because he had _____ his leg.

A. damaged

B. hurt

C. hit

D. struck

解析 damage: 破坏, 损坏; hit: 打中, 击中; strike: 打, 打击。迈克不能踢球是因为腿受了伤。所以只有 hurt 才切题。答案: B.



SPEAKING

1. I have got a pain here .我这儿疼。

pain *n.* 疼痛,痛苦



比较发散

pain 与 ache 辨析

(1) pain 作“身体某部分疼痛”解,可用 pain ,a pain ,pains 三种形式。如:

I have pain /a pain /pains in the stomach .我胃疼。

表示“非常疼痛”,不说 many pains ,而说 a lot of pain 。如:

She had a lot of pain in her back .她背部疼得厉害。

表示“费心、尽力”解时,则须用 pains ,其修饰词可用 great ,much ,而不用 many 。如:

① You can't take too much pains .你不必太费心。

② Mary is at great pains to do this work well .玛丽设法做好这项工作。

(2) ache 一般不单独使用,常同身体某个部分构成合成词使用,单独只作动词用。如:

I have a bad headache (= My head aches badly) .我头痛得厉害。(但不能说: I have a bad head pain .)

即时应用

I'm thankful to you because you have taken much _____ to show me how to do the work .

A . pain

B . pains

C . force

D . forces

解析 take pains to do sth . 表示“费尽辛苦做某事”,pains 用复数形式,用 great , much 修饰,而不用 many 。答案: B。

2. I didn't feel very well .我感到不是很舒服。

well *adj.* 身体好的,健康的



比较发散

well , healthy , healthful ,fit 与 sound 辨析

(1) well 指身体好或病后康复,通常用作表语,多用来回答对有关健康的询

问。如：

She was ill for a month ,but she is nearly well now .她病了一个月 ,不过现在已差不多好了。

(2)healthy 表示人体本身处于良好的健康状态 ,也可指心理、情绪处于良好状态 ,还可引申为事物的“有益”“健康”。如：

①The children look wonderfully healthy with their red faces and bright eyes .这些孩子红红的脸蛋 ,明亮的眼睛 ,显得非常健康。

②That book is not a healthy book for children .那本书对儿童来说不是有益的读物。

(3)healthful 指某事“有益于健康”。如：

Regular exercise is very healthful .定期运动有益于健康。

(4)fit 指人的身体健康状况良好 ,尤指因锻炼而使身体保持健康状态。如：

He runs three miles every morning , and that's why he is so fit .他每天早上跑三英里 ,因此身体如此健康。

(5)sound 作为形容词 ,也有“健康”的意思 ,指身体上和心理上健全完好 ,无疾病或缺陷 ,安然无恙。如：

Her constitution was sound as a bell—illness never came near her .她体质非常健康 ,从来 not 生病。

即时应用

—You don't look very _____. Are you ill?

—No, I'm just a little tired.

A. good

B. well

C. strong

D. healthy

解析 well 既可作形容词 ,也可作副词。作形容词时表示“健康的”,用来指病后恢复或对健康状况的询问。答案:B。

3. You ought to be careful with fruit .你吃水果得小心才是。

be careful 小心



比较发散

be careful ,take care 与 look out 辨析

(1)be careful 也可说 take care ,意思是“当心 ,小心”,用以提醒别人当心危险的事。可以单独使用。如：

Be careful/ Take care !The ice is thin .当心 !冰很薄。

两者之后均可接不定式的否定式。如：

Be careful/ Take care not to break the glass. 当心，别打碎玻璃。

两者之后还可接从句。如：

Be careful/ Take care what you do. 要注意你做的事。

接 in 构成的短语。如：

He wants us to be careful/take care in planting these trees. 他要我们种这些树时要小心。

Be careful 后还可接 with, of 构成的短语。如：

① Be more careful with your work. 特别注意你的工作。

② We have to be careful of our health. 我们一定注意自己的健康。

(2) take care 后不接 with 短语，而接 of 短语，表示“照管、负责”。如：

① You must take care of yourself. 你要好好照顾自己。

② Take care of the baby while I'm out. 我出去时替我照管一下婴儿。

(3) look out 意为“当心，留神”，用于紧急情况或可能出现危险的场合，以唤起对方警惕，相当于 watch out。如：

① Look out! There's a car coming. 当心！车来了。

② When crossing the street, look out for cars. 过马路时当心车辆。

即时应用

— _____ for the glass!

— It's OK. I'm wearing shoes.

A. Look out

B. Walk out

C. Go out

D. Set out

解析 look out 当心，其后可接 for + 名(动名词)表示“当心……”。其他三个词组不切合本题题意。答案：A。

4. It was a bit green. 它不太熟。

a bit 少许，有点儿



比较发散

a little 与 a bit 辨析

(1) a little 修饰不可数名词，表示“少许”，具有肯定含义；若仅用 little，则具有否定含义，表示“几乎没有”。如：

① There is a little wine in the glass. 杯子里有点儿酒。

② “Is there much?” “No, there is little.” “还有很多吗？” “没有了。”

a little 作为副词性词组,可修饰形容词、副词的原级、比较级,表示“有点儿”。

如:

① I'm a little hungry. I'd like something to eat. 我有点饿,我想吃东西。

② Better drive a little slower. Don't you think you are driving too fast? 最好开慢些,你不觉得开得太快了吗?

(2) a bit 也是“一点儿”的意思,它不直接修饰名词,修饰名词时要用 a bit of。a bit of 后须接不可数名词。如:

He took some paper and a few bits of wood and soon made a fire. 他拿了一些纸和几片木头,一会儿就生着了火。

a bit 作为副词性词组,也可修饰形容词、副词的原级与比较级,表示“有点儿”,可与 a little 换用。如:

① The weather is a bit / a little cold. 天气有点儿冷。

② “How are you feeling?” “Oh, I'm feeling a little / a bit better today.” “你感觉如何?” “今天感觉稍微好些。”

(3) not a little 与 not a bit 含义不同。not a little 是“很”的意思,not a bit 意为“一点也不”。如:

① He didn't feel a little angry at her words. 听了她的话后,他非常生气。

② I was not a bit tired after the climb. 那次登山以后,我一点也不感到疲劳。

即时应用

(2006·江苏卷) I wish you'd do _____ talking and some more work.

Thus things will become better.

A. a bit less

B. any less

C. much more

D. a little more

解析 题意为:“我希望你少说些话,多干些事,那样情况会更好。”a bit, much, a little, any 都可以修饰比较级,any 用于否定或疑问句,先排除。但只有 A 项,才切合语境。答案:A。



比较发散

examine 与 check 辨析

examine 指诊查、考查或盘问,强调为了解决而检查,看是否有毛病,有问题。如:

① The doctor examined her carefully. 医生给她做了仔细的检查。

②We had our suitcases examined at the airport.在机场,我们的行李箱受到了检查。

check 强调核对、核查,看是否准确无误,情况是否属实。如:

①I have checked all your answers.我已经核对了你的全部答案。

②When I checked my shopping list, I found I'd forgotten to buy eggs.我查看了一下我的购物单,发现我忘了买鸡蛋了。

即时应用

(2005·天津卷)—Julin said she sent you a birthday card yesterday. Have you got it?

—Oh, really? I haven't _____ my mail-box yet.

A. examined B. reviewed C. tested D. checked

解析 examine 指考查,诊查;test 指检验,检测;review 指复习,回顾;check 指检查,查对。看情况是否虚实。答案:D。

5. Drink plenty of water and get some rest.大量饮水,好好休息。



用法发散

(1)plenty 本身是不可数名词,其后常接“of+名词”,表示“大量的”,既可接可数名词,又可接不可数名词,作主语时谓语动词依 of 后的名词单复数而定。如:

①Plenty of sugar is already here.这里糖已经很多了。

②There are plenty of rooms in the hotel.这宾馆有很多房间。

(2)plenty 仅用于肯定句,否定句或疑问句则用 enough, much 或 many 来替代。如:

①—Have you got enough money for the ticket? 你买票的钱够吗?

—Yes, I've got plenty.我的钱挺多的。

②He's got plenty of men friends, but he doesn't know many girls.他有好多男性朋友,但认识的姑娘不多。

plenty 可作副词用,修饰度量代词或形容词,表示“十足地,充分地”。如:

It's plenty hot today.今天够热的。

即时应用

(2006·浙江卷)We always keep _____ spare paper in case we run out.

A. too much B. a number of C. plenty of D. a good many

解析 题意为:“我们总是保持大量的备用纸以防用完。”a number of , a good many 修饰可数名词,too much 虽可修饰不可数名词,但表示“太多”,不切题,plenty of 表示“大量”,后接可数名词或不可数名词。答案:C。



PRE - READING

Which of the following gives you the most energy : a banana , a soft drink or a bar of chocolate? 下列哪项提供给你最高的能量:香蕉、软饮料,还是巧克力?

energy *n.* 能量,精力



用法发散

energy 作为物理学上的名词,指的是“能”,用到人身上,指生理上的“精力”。

energy 作“能量”解时,是不可数名词,作“精力、活力、力气”解时多作不可数名词,有时也用复数。如:

① The scientist is working on atomic energy at present .这位科学家目前正在从事原子能研究。

② The boy is so full of energy that he cannot keep still .那个男孩精力充沛,怎么也安静不下来。

③ He put all his energies into helping her .他竭尽全力地帮助她。



词性发散

energetic *adj.* 富有活力,精力充沛

energetically *adv.* 有力地,大力地

即时应用

Many countries are increasing their use of natural gas , wind and other forms of _____ .

A . energy B . source C . power D . material

解析 依照题干中所提供的信息, gas, wind 均是“能源”,故选 energy。source(来源), power(动力), material(材料)均不切题。energy 指物理上的“热能”,又指人的“精力”,它与 power, force 是不一样的。答案:A。



READING

Our eating habits have changed, as has our way of life, and the fuel we need for our bodies is also different. 像我们的生活方式一样, 我们的饮食习惯已经改变了, 而身体所需要的养料也不同了。



结构发散

as 在句子中是连词, 其意义相当于 and so, 在句子中常用倒装语序。如:

- ① He is a doctor as is his wife. 他是医生, 他的妻子也是。
- ② They have all finished their work, as has he. 他们全都做完了工作, 他也一样。
- ③ Mike works hard as do his brothers. 迈克努力工作, 他的弟兄们也一样。

2. Traditional diets often have too much fat and too many calories for the 21st-century person. 对于 21 世纪的人来说, 传统饮食常常含有太多的脂肪和热量。

(1) traditional *adj.* 传统的, 按照传统的。如:

① It's traditional custom in England to eat turkey on Christmas Day. 圣诞节吃火鸡是英格兰的传统习俗。

② There are people who still wear their traditional costumes in some are as of China. 在中国有些地区的人们仍旧穿着他们的传统服装。



词性发散

tradition *n.* 传统, 传说, 惯例, 习惯。如:

① It's a tradition that women get married in long white dresses. 妇女结婚时穿长白裙子是个旧习惯。

② According to/By tradition, people play practical jokes on 1st April. 按照传统习俗, 人们可以在 4 月 1 日开恶作剧的玩笑。

即时应用

In _____ Chinese culture, marriage decisions were often made by parents for their children.

- A. traditional B. historic C. remote D. initial

解析 traditional: 传统的; historic: 历史的, 历史意义的; remote: 遥远的; initial: 原始的, 最初的。“儿女婚姻由父母决定”应当属于中国的传统文化。

答案: A.