发达地区中小学实施素质教育的行动纲领及实践研究

上海市教育图书出版基金资助

主　编　徐承博
副主编　徐一华　张人利

上 海 教 育 出 版 社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

主　　编　徐承博
副 主 编　徐一华　张人利
执行编委　刘正言
编　　委　（按姓氏笔画排列）
　　吕文模　许政涛　辛冠东　张　扬
　　张建中　张锡豹　柯　慧　鲍道成



1997年5月8日，参加课题中期汇报的专家组。（自左向右：顾泠沅、金宝成、怿昭世、顾志跃）

1997年5月8日，课题组原组长、静安区教育局原局长袁是人同志在向专家组作中期汇报。（自左向右：袁是人、徐一华、张人利）





上海市教委张民生副主任在2000年4月4日课题组课程与教学专题研讨会上发表热情洋溢的讲话。

2001年3月2日，由全国教育科学规划办公室组织的专家组，在课题成果鉴定验收会上。（自左向右：顾志跃、文喆、卓晴君、倪松华、张民生）





静安区副区长瞿钧（右）代表静安区政府欢迎参加课题成果鉴定验收会的专家。（左为全国教育科学规划办公室常务副主任金宝成）



课题组组长、静安区教育局局长徐承海代表课题组在成果鉴定验收会上作课题成果报告。

需要全本请访问 www.ertongbook.com



课题组主要研究人员在鉴定验收会后合影。（左起第六人是课题组副组长、静安区教育学院院长张人利，第八人是静安区教育局党委书记姚周强、第十人是上海市教育科学规划办公室常务副主任苏忱、第十一人是课题组组长、静安区教育局局长徐承博）



上海市政府副秘书长
中共上海市教育党委书记　王荣华

不断探索 勤於思攻
勇敢实践 始终攀登
教育改革 為民奉献
素质教育 花满申城

三月七日 张伟江

上海市教育委员会主任　张伟江

序 （一）

我们已经迈入了21世纪，上海作为我国经济发达地区，正在从后工业化时代迈向信息时代。作为从事上海基础教育工作的每一个干部及教师，都不可回避地面临着这样的问题：基础教育应该怎样适应这一发展？如何改革现有教育体系中不符合社会发展的弊端，从而使上海的基础教育面向世界、面向现代化、面向未来？为上海的发展作出更大的贡献。十多年来，上海基础教育的干部和教师，在邓小平理论指导下，从实际出发，进行了大量创造性的探索和研究。本书是静安区教育局主持的全国教育科学“九五”规划重点课题“发达地区实施素质教育的行动研究”的成果，它总结了我国发达地区的一个城区、特别是区内的一所所学校如何深化改革，全面推进素质教育的探索过程并提供了一系列成功的案例。全国教育科学规划办公室组织的专家组经过现场听课、考察、访谈、听取汇报、审阅研究报告及相关资料，并充分讨论后对这项成果一致给予了高度的评价。

这项课题的成果之所以获得高度评价，我想有以下几个原因：

一是这项课题成果是静安区十年教育改革的继续和深化。十多年前，静安区在一个区的范围内，开展了全面推进区域性整体改革的探索。他们从单项改革逐步推进到多项改革，又在多项改革联动的基础上，上升为区域性的整体改革，在上海市建设“一流基础教育”的目标指引下，努力构建实施素质教育的运行机制。经过十年改革，他们及时地把改革重心移向学校的教育教学活动层面，触及到了实施素质教育的核心问题——全面贯彻党的教育方针，

改革教育和教学，促进每一个学生全面而富有个性地发展。他们扎扎实实地干，从这项课题成果中，我们看到了静安区在前十年改革基础上的进一步探索和发展。

二是这项课题成果具有前瞻性、创造性。静安区课题组的同志们从本区实际出发，就素质教育的培养目标、课程改革、课堂教学改革、学生素质评价、学校社区一体化五方面开展了研究，形成了实施素质教育的系统思想和操作体系。在研究中，静安区课题组的同志们提出了一些很有价值的观点，如学校应该是实施素质教育的基本单位；学校应该建立基础性目标与发展性目标；进一步加大课程开发和实施力度；学校实施素质教育还须依托学校社区的一体化教育等。这些观点不仅对静安区学校全面实施素质教育具有指导意义，而且丰富了素质教育的理论思想。

三是这项课题十分注重理论研究与实践推进的结合。课题组从调查分析静安区实施素质教育的现状出发，提出了存在的六大方面问题，并对每一方面如何实施素质教育提出了具体思路和操作性建议。这些思路促进了静安区的实践，特别是课程教学改革的试验，这不仅推动了静安区实施素质教育的实践，还在全市乃至更大范围产生一定的影响，产生了良好的社会影响。

四是这项课题的研究方法对头，他们比较规范地实施了行动研究方法，从现实问题出发，依据改革理念，提出了行动纲领，指导并推进各学校的改革实际，而各学校的改革实际，又为行动纲领的理性分析及观念提炼提供了鲜活的思想和经验。两者相互促进，为大规模课题如何采用行动研究法，提供了良好的范例。

进入新世纪的上海基础教育，面临更大的挑战，我希望静安区的同志们要更加努力，不断奋进，深化教育改革，为上海基础教育的改革，提供更多的经验，为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

上海市教育委员会副主任　张民生

序 （二）

在刚刚步入新世纪激动人心的时刻，我们又兴奋地获悉了一个令人欣慰、令人振奋的消息——由教育局主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“发达地区实施素质教育的行动研究”，在经过由全国教育科学规划办公室组建的专家组的现场考察、访谈、听课、听取课题成果汇报、审阅研究报告与相关资料后，对课题的研究价值、研究内容、研究过程、研究方法、研究成果及影响，给予了充分的肯定和高度的评价，这是我区多年来实施素质教育成果的凸现，在此表示祝贺。

从今年开始，我国实施新世纪的第一个五年计划，朱镕基总理在九届全国人大四次会议上作的《关于国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》中明确指出“要坚持教育适度超前发展”的战略思想，结合我区已提出的要争取“双高区”的战略目标，我们必须深刻地认识到：要抓住知识经济的机遇，实现经济的跨越式的发展，教育必须适度超前发展，教育适度超前发展是中国教育面向新世纪的唯一选择。

在明确了为什么要“适度超前”的问题之后，我们要加紧认真思考和认真回答的问题是：怎样才能“适度超前”。

综观我们教育系统近年来在国际、国内大背景下所进行的教育教学改革和实施素质教育的现状，“适度超前”要涉及的方面很多，不管怎么看，师资队伍建设是极其重要的一个方面，甚至可以毫不夸张地说，它是教育发展的重中之重问题。

无论是实施素质教育，还是通过信息化实现我国教育的跨越式发展，我国教育必须从观念、思想、理论到手段、方法、模式进行

需要全本请访问 www.ertongbook.com

根本性变革，而这场变革能否顺利进行并取得成功，关键在教师。我们必须培养下一代能面对世界重大问题和迎接明天社会的挑战，为组织这样一种适应未来的教育，我们需要新型的教师。

新型的教师应该是：

1. 必须以完美的人格和高尚的师德感染学生，使学生养成一种追求和创造的精神。

2. 必须树立适应教育信息化所需求的终身教育观和智能教学观。

3. 必须具备良好的信息意识、信息能力和信息素质。

4. 必须具有运用信息技术手段创造性地组织教学活动的能力。

5. 必须适应教学模式和师生关系的变化，能扮演新的角色。

我们要进一步全面推进素质教育，争创“双高区”，这需要一流的教育，而一流的教育，更需要有一支一流的师资队伍。愿我们静安区的教育在实施“十五”规划中，经过新一轮的深化改革与研究，取得更辉煌的成就！

中共静安区委书记、区人大主任　陈振鸿

序 （三）

在世界关注的目光中，中国以蓬勃发展的势头阔步迈入了21世纪。上海正在为跻身国际经济、金融、贸易和航运中心，建设社会主义现代化国际大都市而奋发努力。静安区地处上海市中心，在国内属于相对比较发达的地区，理应为国家和上海培养、输送更多的优秀人才和大批高素质的普通劳动者。随着全球经济一体化的步伐不断加快，随着以信息化为代表的高新技术产业的迅速崛起，21世纪将是人类历史上竞争空前激烈的世纪，而一切竞争归根到底是人才素质的竞争。要增强国家和城市的综合竞争力，就必须构筑人才高地。要构筑人才高地，仅仅靠培养几个尖子是不行的，必须从幼儿园、小学、中学抓起，全面推进素质教育，让每一个受教育个体都能够获得平等的教育机会，享受优良的教育服务，把他们培养成为具有文明社会所倡导的现代人格和道德情怀、竞争环境所崇尚的创新精神和实践能力的优秀人才，这无疑应该是我们的努力方向和奋斗目标。

静安区历来有重视、支持教育改革和发展的优良传统，育才中学的“三自教育”模式和一师附小的“愉快教育”模式，都是教育改革和发展的丰硕成果，孕育着素质教育的深刻内涵，得到过国内教育界的一致公认和好评。“九五”期间，在市委、市政府的领导下，我区认真贯彻国家和上海市关于教育改革和发展的一系列重要指示精神，大力实施科教兴区战略，以建设一流教育为目标，切实把教育放在优先发展的战略地位，从招生制度改革入手，深化办学体制和课堂教学改革，加强师资队伍建设，全面推行素质教育，使静安教育取得了长足的进步。就在这一期间，我们教育局非常荣幸

地承担了全国“九五”规划教育部重点课题——“发达地区实施素质教育的行动研究”的研究任务。5 年来，在国家教育部、上海市教委的领导下，在教育界诸多专家、学者和兄弟省市、兄弟区县的关心、帮助、支持下，课题组全体成员殚精竭虑，历经艰辛，终于如期完成任务，达到了预定的目标。在研究过程中，课题组站在“面向现代化、面向世界、面向未来”的高度，坚持理论探讨与教育实践相结合，从“培养目标、课程改革、教学改革、学生素质评价和社区一体化教育”这五个方面入手，对现代素质教育的指导思想、操作方法和保障环境进行了深入而又系统的实证性研究，从而为丰富和发展有中国特色的素质教育理论和素质教育方法作出了重要的贡献，其成果在全国教育科学规划领导小组办公室组织的专家鉴定中，得到了由卓晴君等 5 位专家组成的专家鉴定组的高度评价。

我区已确定了在今后 5 年～10 年间把静安区建成高品位的商业商务区、高品质的生活居住区的“双高区”的战略目标，“双高区”建设需要一流的教育、一流的人才来支撑。因此，“九五”课题的完成并不意味着研究的结束，素质教育的探索之路还很长。“十五”期间，我们要坚持以发展为主题，以创新为动力，以人才为保证，在高起点规划的指导下，全面推进体制、机制、投资三位一体的教育改革，进一步优化教育环境，调整教育结构和布局，深化教育科研和实验，提高教育质量和效益，努力开创静安素质教育大发展、大提高的新局面。我相信，在广大教育工作者的共同努力下，在社会各界的共同支持下，静安教育必将一步一个脚印地走向新的辉煌！

静安区区长　姜亚新

前　言

《发达地区中小学实施素质教育的行动纲领及实践研究》一书是静安区教育局承担的全国教育科学“九五”规划教育部重点课题“发达地区实施素质教育的行动研究”的成果，这一课题也是上海市教育科学研究的重点项目和静安区进一步深化教育改革的龙头课题。

实施以全面提高国民素质为宗旨的素质教育，是我国面向21世纪挑战的战略选择，是实现中华民族振兴的必由之路，也是我国新时期教育改革和发展过程中提出的现实命题。上海是我国经济、文化比较发达的地区，静安区又属上海的中心城区，文化底蕴深厚，教育资源相对比较优越。改革现有教育体系中不符合甚至阻碍社会发展的弊端，使发达地区的教育面向世界、面向现代化、面向未来，探索一条实施素质教育之路，是教育工作者崇高的历史使命。

本课题的研究以探索发达地区的中小学如何实施素质教育，发达地区如何推进素质教育为主要任务。课题研究至今已有5年，在此期间，课题组作了大量的实践研究，整个研究的过程大致可分为两个阶段：

第一阶段：本区范围内的实践研究（1996.3～1998.12）。

首先，课题组经过大量的分析、讨论和研究，认为“发达地区实施素质教育的行动研究”应抓住五个方面进行研究，即培养目标、课程改革、教学改革、学生素质评价以及社区一体化教育。这五个方面实质上是实施素质教育的五个要素。在实施素质教育中，目标是导向，课程是载体，教学是渠道，评价是杠杆，社区是依托。为

此，课题组相应建立了五个子课题研究项目。

然后，五个子课题组分别进行子课题项目方案的设计，并在本区进行了广泛的试验研究。本区几乎所有的中小学都参与了子课题的研究，涉及面相当广，参与实践研究的人员也相当多。

在此阶段中，总课题组组织了多次大型的课题研讨活动。如1997年5月7日，静安区教育局、总课题组与上海市教委基教办、德育处、教研室在本区育才中学举行了本课题教学策略的研究活动和六个策略的专题讨论，来自本区各校的60名教师参加了实践。全国教育科学规划办公室金宝成副主任、上海市政府殷一璀副秘书长、上海市教委张民生副主任、上海市教科院顾志跃副院长都应邀参加了展示活动，他们对本次活动给予了高度的评价。1997年12月9日静安区教育局、总课题组与上海市教委师资处组织本区60名青年教师进行了教学策略的实践汇报活动。这些实践研讨活动均得到了有关领导、专家的高度评价，对课题本身的研究也起到了推波助澜的作用。

在各子课题经过反复试验研究的基础上，总课题组于1998年完成了第一阶段的中期研究报告。在总结中，总课题组越来越深刻地认识到课程与教学在实施素质教育中的重要作用，为此，总课题组设计了中小学课程改革的方案，并选择了静安区教育学院附属学校为试点单位。

第二阶段：在本区深化课程与教学改革，全面推进素质教育的同时，课题组又在本市其他区县及外省市进行扩大研究(1999.1～2000.12)。

在此阶段，课题组将课题研究五个方面的内容进行了有机的整合，并且在本区确定了6所中小学作为全方位整体推进的试验校，再将试点校的成功经验加以推广，以点带面，取得了显著的效果。

总课题组在静安区教育学院附属学校进行了课程与教学改革

的试点，并以各类专题向面上学校辐射。改革试点主要包括：1. 按照让儿童在最佳发展期学习的理念，对学科课程作调整。小学课程的调整主要体现在“两个移位”，即语言类课程下移，逻辑思维类的课程上移。如一年级采用牛津教材开设英语课；一年级扩大语文的识字与阅读量，编写了拓展阅读的辅读教材（已得到市教委的认可，成为正式出版、学生可以使用的辅助读物）；一年级不开设数学必修课，而以数学活动课的形式进行教学等等；在初中则进行综合社会课的试验，综合社会课是将政治、地理、历史、校班会、团队活动等学科内容加以整合，进行综合实施。2. 校本课程的开发。重点在探究型课程的开设：小学一二年级开设 IT 课程，初中分文理两科开设探究型活动课。如理科以“测量与估算”为研究命题，文科以“学校生活观察”为研究命题，各年级截取不同的专题，组织学生探究。3. 以专题形式辐射与推进。在课程与教学改革过程中形成了几大研究专题，如英语运用牛津教材进行教学的研究、语文拓展阅读与讨论式教学的研究、学科德育的运行机制研究、初中数学教学的研究、计算机教学的研究、心理教育的研究等等，这些专题研究项目引起了本区各中小学的浓厚兴趣，在 38 所普通中小学中，共有 24 所学校自愿参与了各种专题的研究。

1999 年 4 月，全国规划办、上海市教委、静安区人民政府在静安区联合召开了“全国教育科学‘九五’规划素质教育研究课题研讨会”，总课题组组长徐承博代表总课题组就课题研究的情况作了全面的汇报。研讨会期间，代表们观摩了静安区 15 所中小学的研究展示活动，听取了学校实施素质教育的汇报，这些展示与汇报活动给与会代表留下了深刻的印象。

本课题学生素质评价研究与上海市推行的学生素质评价手册逐步并轨。在此过程中，我们要求将上海市的评价指标本土化，强调在市手册统一标准的基础上，坚持学校、学生个人可以按照本校、本人的实际情况及基础水平，设定个人目标。这也体现了本课

需要全本请访问 www.ertongbook.com