

亲子教育蓝皮书·B卷

儿童智力结构整合法则

ERTONG ZHILI JIEGOU ZHENGHE FAZE

朱复融 著



重庆出版社

图书在版编目 (CIP)

儿童智力结构整合法则/朱复融著. —重庆: 重庆出版社, 2005
(亲子教育蓝皮书; B)

ISBN 7-5366-7199-7

I. 儿… II. 朱… III. 儿童—智力开发 IV. G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第063309号

亲子教育蓝皮书·B卷

儿童智力结构整合法则

作 者: 朱复融
策 划: 广东宏图华章
责任编辑: 吴向阳
封面设计: 宏图华章+陈能英
封面绘画: 朱铭箴 (6岁)
出版发行: 重庆出版社 (重庆市长江二路205号)
封面印刷: 广州金羊彩印有限公司
内文印刷: 广州茂名广发印刷有限公司
经 销 商: 全国新华书店
开 本: 880×1230 1/32
印 张: 5.5
字 数: 112千字
版 次: 2005年7月第1版第1次印刷
书 号: ISBN 7-5366-7199-7/G·2368
定 价: 11.00元

凡购买重庆出版社的图书, 如有缺损问题, 请向购买
书店调换。若书店缺货, 请与本社发行部联系。
联系电话: 023-68814956 广东地区联系电话: 020-34254402



目

录



一、智力结构整合的原则与内容

- 
- 1 儿童智力结构整合的原则
 - 6 儿童智力结构整合的内容
 - 9 了解孩子智力水平的简捷途径
 - 11 如何丰富孩子的智力生活背景

二、语言：学习之旅的首站

- 
- 13 孩子的语言学习之旅
 - 14 如何发现孩子的语言才能
 - 17 如何根据儿童的心理特点发展书面言语能力
 - 18 如何认识语言表达能力与多种能力的关系
 - 19 如何艺术地跟孩子对话
 - 20 如何给孩子表达思想的机会
 - 22 如何鼓励孩子敢于提问

三、阅读：初级教育的第一要素

- 
- 
- 24 如何激发孩子的阅读兴趣
 - 26 怎样读书给孩子听最有效
 - 28 如何帮助孩子创造读书生活
 - 30 怎样化解孩子的厌书情结
 - 32 最初级读者的训练技巧
 - 34 如何根据孩子的年龄段选择好书
 - 35 怎样教孩子作阅读记号
 - 36 为什么要教孩子读唐诗和韵文



四、读写，学识与能力的外化

- 38 如何处理好孩子读与写的关系
 - 39 读写对孩子有哪些方面的助益
- 

五、观察力：智力活动的窗口

- 42 孩子早期智力开发与观察力
- 44 强观察力潜能的发现
- 46 如何解答孩子观察后的疑问
- 48 如何培养孩子的观察兴趣
- 49 如何养成孩子良好的观察习惯
- 50 如何有计划对孩子进行早期的观察训练
- 52 6种简捷而行之有效的观察法

六、注意力：智力发挥的前奏

- 54 孩子早期的智力开发与注意力
 - 55 注意力集中是孩子搞好学习的前提
 - 56 如何掌握孩子早期注意力的特点
 - 59 如何形成孩子早期良好的注意品质
 - 60 培养孩子注意力的9个层次
 - 63 孩子考试注意力难集中怎么办
- 

七、记忆力：智力活动的仓库

- 66 儿童早期智力开发与记忆力
 - 67 如何掌握儿童记忆的特点
 - 71 如何发现孩子的强记忆力潜能
 - 71 如何帮孩子选择最佳的记忆时间
- 
- 
- 

- 
- 72 怎样才能让孩子怀着愉快的心情记忆
 - 73 增强孩子记忆行之有效的方法
- 

八、想像力：智慧的翅膀和创造力的萌芽



- 76 儿童早期智力开发与想像力
 - 78 了解孩子想像力的特点
 - 79 如何培养孩子创造想像的个性品质
 - 81 激发孩子想像力的5种途径
 - 84 如何在音乐、美术活动中激发孩子的想像力
 - 85 如何培养孩子的数学想像力
 - 87 怎样判断你的孩子是否具备高想像力
- 

九、思维力：大脑的聪慧机器



- 88 孩子早期智力开发与思维力
- 90 如何把握孩子思维特点的关键期
- 92 如何完善儿童独特思维的“智力链条”
- 93 如何发现孩子的强思维力潜能
- 98 如何培养孩子的创造性思维
- 101 如何培养孩子的理解、判断和推理能力
- 103 如何培养孩子的独立思考能力

十、创造力：让人惊喜的创意

- 105 儿童早期智力开发与创造力
 - 107 创造力与家庭的环境刺激
 - 108 孩子创造力的发展条件
 - 110 如何发现孩子的强创造力能力
- 

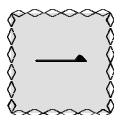
- 
- 
- 115 如何呵护孩子稚嫩的创造萌芽
 - 117 如何面对孩子的“破坏行为”
 - 118 促进儿童创造力的智能提升秘诀

十一、美感素质与艺术智力

- 
- 120 如何在大自然中对孩子进行美感教育
 - 122 如何在社会生活中培养孩子的美感能力
 - 124 如何为孩子设计艺术的天地
 - 128 如何发现孩子的绘画才能
 - 133 父母如何对孩子进行绘画启蒙
 - 136 了解儿童绘画发展的四个阶段
 - 139 了解儿童画的基本特征
 - 141 儿童画内容、教法与关键环节
 - 143 如何发现孩子的音乐才能
 - 145 如何设计儿童舞蹈动作

十二、网络：儿童智力组合的新伙伴

- 
- 
- 
- 
- 149 信息时代，儿童网络素养有哪些新要求
 - 150 网络探险能给儿童带来哪些求知刺激
 - 155 孩子上网最佳年龄段介绍
 - 158 如何诊治儿童的“交互网瘾”
- 
- 
- 



智力结构整合的原则与内容

儿童智力结构整合的原则

对孩子智力结构整合只要把握一些基本原则，就能够取得明显成效。儿童智力结构整合主要有以下原则：

(1) 智力的自信原则

"智商"这个概念就和考试题目一样，是人为的。"智商"最多只能证明一个孩子学习成绩的 35% ~ 40%，一半以上的成绩是不能用"智商"来解释的。正如在智商研究方面的权威人士卡尔先生所说，"如果仅仅靠智力测验来选拔孩子的话，我们就淹没了 70% 的有创造力的人才。"

看看世界上的树木我们就会知道，有的结出果子，有的则不会。就是在果树中，有的结的是苹果，有的结的是梨。结果子的树可以提供水果，不结果子的树则可以成为栋梁之材。关键在于我们用什么方法去培育和发展它们自身的价值。

更为奇妙的是，人类是世界上最神奇的"物种"，他有灵性和禀赋。简单地用聪明或者迟钝这样的概念去判断孩子，结果

和判断者一样是愚蠢的。

孩子之间智力的差别,随着年龄成长而显现。不管你的孩子智力表现出色一点,还是稍微比别人差一点,你都要坚定地相信,孩子是聪明的,不比别人差。

除非是畸形儿——先天大脑发育缺陷,健康儿童大脑的潜力都是很大的,即使这个孩子的遗传因素比较一般,不是遗传因素最优良的孩子。最一般的孩子只要对他的智力结构进行整合,都可以成为天才。

有些孩子在婴儿时期智力开发比较差,学习兴趣也比较差,向上心和自信心比较差,但父母要坚信,只要现在补课就不晚。

这是孩子早期教育的第一个原则,一定要相信自己的孩子不比别人差。

如果有一天,老师告诉父母,这些孩子聪明一些,另一些孩子稍差一些,其余少数的孩子更差,近乎愚蠢,父母会怎么想呢?有的相信了,有的半信半疑。

如果又有一天,老师拿着智力测验表和几学期的成绩单说:看吧,果真如此。这些孩子的智力测验在 80 分以上,而另一些在 60 分以上,其余一些在 40 分以下,他们几学期的成绩单也大至如此,父母会怎么想?也许连半信半疑的也完全相信了。

难道上帝真的把聪明给了一些孩子,而给另一些孩子的是平庸的天资,甚至是愚蠢吗?

事实完全不是这样!

我认为:除了极少有智力障碍的孩子和天才、神童之外,绝大多数的孩子只存在智力特点的区别,而不存在智力高低的差别。所有已经表现出来的智力在一个人的潜能中所占的比例仅仅是万分之一。即使是少数智力和身体有残障的孩子,他们在现实中的状况也更多的是由于现实的条件和教育方式所致。就像人类没有学会开发石油时,并不能说明石油不存在,一个地



方不储藏石油,也并不能说明这个地方没有储藏其他有价值的东西一样。

我要告诉所有父母的是坚信。坚信自己的孩子与别的孩子相比,仅仅是特点不同而非智力水平有高低;坚信这种不同的特点,也是家教宏伟计划的一部分;坚信自己对孩子的信心不但可以改变自己,也可以改变孩子。关键是长期地保持这份信心,并把它变成可以实施的计划。

我的建议:

①相信生命孕育和诞生如此伟大而奇妙的工作,它的"产品"不可能像一般事物那样简单。

②相信每个孩子只是特点不同,而非真正有优劣之分。

③相信每个孩子都具有比已表现出来的巨大得多的潜能,你只需要去开掘它们。

④对所有否定孩子智力和潜能的说法,都给以劝戒。信心不但不减,反且增加。

⑤即使在教育上遇到了很大的困难,也应坚持,许多奇迹也同样发生在这个时候。

⑥制定一个长期和短期的智力教育计划,并坚持实施。只求耕耘,不问收获(因为收获是必然的)。

⑦相信你在改变自己的时候,孩子也会得到改变。

(2)赏识与鼓励原则

儿童教育家们都十分强调鼓励的作用,认为这是对孩子进行智力整合最重要的因素。一位著名的教育家多次讲"孩子需要鼓励,就如植物需要浇水一样。离开鼓励,孩子就不能生存"。可见鼓励的作用对教育孩子有多么重要。但遗憾的是在生活中,父母往往不重视鼓励,他们更关心的是怎样"对付"孩子的"不规范"行为,根本不考虑孩子的行为究竟是表现了怎样的心态及导致这些"不规范"行为的原因。这种不对症下药的

做法,往往是导致鼓励法失败的原因。有些父母甚至干脆认为只有惩罚才能有效地纠正孩子的"不规范"行为,这样就更与鼓励的原则背道而驰。

鼓励法听起来十分吸引人,但父母对它的概念及如何实行却很不清楚,通常并不明白什么是鼓励,甚至以为鼓励就是说好听的,表扬一下。其实鼓励就是给孩子一个机会锻炼及表现自己的智能。在鼓励的作用下,孩子认识到自己的潜力,不断发展与整合各种能力,成为智能全面提升及社会生活中的成功者。

(3)性格完善和因势利导原则

很多儿童教育家发现,孩子智力结构整合的提升与性格的塑造、完善密切相关,也就是说,孩子的智能综合能力带有很大的性格色彩。

特别任性是孩子的一种性格,特别淘气是孩子的一种性格(包括好动、坐不住,还有攻击性比较强、爱打架、欺负人等)。

还有一类,性格比较迟缓的,性子比较慢的,比较娇气的、爱哭的,比较内向的、不爱说话的,比较胆怯的、腼腆的,这种性格又可以归为一类。

前一类好像是阳性的,后一类好像是阴性的。前一类很聪明,处于一种上升、外向的表征,后一类具有处于一种下沉、收敛的表征。

孩子在这个时期最明显的差别就是性格的差别。因为还谈不上哪个孩子一定很聪明,只能说这个孩子调皮,那个孩子不爱讲话,性格的差异在这个阶段特别明显。

因此,对不同性格要因势利导。

在整合孩子智力结构的过程中,经常要涉及到孩子性格的完善问题。你要培养他爱学习、学得好。有的孩子好动,根本就坐不住,看两页书扔下就跑了。诸如这样的孩子,肯定就存在性



格的培养上的缺陷。

还有的孩子可能特别胆怯,他看了东西不敢念,又不敢读,所以对孩子智力结构的完善实际上就是对孩子性格的引导及重新塑造。

所以,对不同性格孩子智能的组合与提升,肯定是要根据他的性格制订不同的具体方法。

(4)天才原则

著名教育家、心理学家绍佩豪埃尔指出:所有的孩子在某种程度上都是天才,所有的天才在某种程度上都是孩子。二者的共同点首先是天真和最高度的单纯。

因此,我们所认定“天才是儿童”,主要包括这样几层意思:

天才不是天生的。我们并不否定天生的禀赋对孩子成为天才的作用,但孩子之所以成为天才,关键在于父母有意识地整合孩子的智力结构,父母只有凭着高度的自信心和责任感,依据科学的方法,用伟大的爱心去整合孩子的智力结构才能使之成为天才。当然,天才是分层次的。有人曾说,全世界几千年的文明史,真正称得上天才的人只有40个。于是人们感叹“天才何其少,蠢才何其多”。这是就天才的成就而言的,但真正的天才不至于如此之少。我们现在还没找出到底谁发现了人工取火、谁发明了语言,这些人难道不是天才?因此,我认为,天才有世界级天才、国家级天才和地区级天才。也就是说,这些天才的成就是有差异的,但是他们的共同之处在于能够充分地发展了自己某一方面或几方面的天赋。只要具备一定的天赋并使之得到充分发展和发挥,就可以称之为“天才”。天才不必也不可能都是牛顿、爱因斯坦。天才是多种多样,不同层次的。孩子都具有至少某一方面的天赋。只要精心教育,任何孩子都可以成为某一方面,或几方面的天才。所以,我要说,对待孩子的“天才基因”的挖掘与培育,除了父母的科学方法外,还需极大的耐心。

儿童智力结构整合的内容

在儿童智力结构组合方面,父母除坚持上述一些原则外,还要科学合理地设置课程、突出重点地整合内容,才能得到理想的效果。

(1)科学设置早期教育课程

就智力发展特点而言(这方面我已在 A 卷·儿童潜智基因发掘法则中做了详细的阐述),孩子智力的各组成部分,并非同时发展到较高水平。包括视觉和听觉在内的知觉发展较早,大约在 11 岁左右就可以达到“高峰期”。而记忆、观察和动作反应能力发展的高峰期是 18~29 岁。比较复杂的思维能力发展的高峰期在 18~49 岁。由此我们得出结论:智力结构组合方面的内容既要有简单理论方面的,更应重点偏向于知觉方面。其具体内容是音乐、绘画、游戏、故事等。在这些方面,孩子的接受能力比较强,为此进行早期教育会收到事半功倍的效果。

让我们以新型的多元智能早期教育实践为例,来说明当前孩子智力结构整合的内容情况。

指导今天新型多元智能早期教育实践的具体内容主要有三种:

①情感环境——社会化课程。这种课程的共同特点就是重视孩子社会情感的发展,认为早期教育应让孩子的内在潜力得到充分挖掘与发展。为此,教育者必须为孩子设计一个积极的、充满社会情感的环境,创设开展游戏活动的条件,特别要巧妙



地布置表演游戏和创造性游戏的情境,以促进孩子的情感和社会性的发展。

②教育环境——训练课程。早期教育是为孩子以后的教育和未来的生活做准备的,必须以最简单、最有效的方式方法,把准备学习的技能、知识、道德观念和社会规则教给孩子。教育者要为受教育者安排适宜的教育环境,提供有意义、有趣味的活动材料和正确行为的范例。

③环境认知——发展课程。这一课程强调认知、情感和社会性的教育应该贯穿于孩子与环境的相互作用之中。并认为孩子的发展经历了一系列阶段,而且这些阶段的顺序是稳定不变的。在每一个阶段中,孩子认识环境的方法以及与环境相互作用的方式有着本质的区别。

父母的职责就是根据孩子的具体状况,提供适应的环境,以保证孩子在良好环境中有更好的发展。

(2)什么是孩子最佳智力结构

人的智力是语言能力、读写能力、艺术美感能力、注意力、观察力、记忆力、想像力、思维能力、创造能力、网络知识与操作能力的综合。

语言能力,孩子语言的发展与智力的发展有密切的联系,因此应该注意对孩子的语言的培养和训练,努力开发孩子的语言能力。

读写能力,是孩子加深对知识的理解和表达的最基本的能力,它是孩子的知识水平外化的体现。

艺术美感能力,从学习绘画、音乐、舞蹈中可以考察孩子在脑功能及生理功能方面显示的能力的类型差异。对于孩子来说,接受艺术教育、从小培养“艺术细胞”不但是才能或英才教育,而且是对其一生发展的考察。

观察力,是孩子获取知识、认识世界的重要途径,是智力活

动的“窗口”。对孩子来说，智力表现在他们对事物反应的灵敏、细致、深刻、正确和完整程度上。智力低的孩子对外界事物视而不见，即使看了也是浮光掠影，不能很好地认识世界。培养观察力是开发智力的首要一环。

注意力，是孩子掌握知识的必要条件。读书、分析解决问题、观察实验等智力活动都要集中注意力。注意力集中的人常常具有良好的指向性和集中性，认识事物时能获得清晰的形象、深入的理解。智力低的孩子一般注意力分散、不集中。

记忆力，是智力的基本因素之一，是智慧的仓库。如果学了就忘记，没有任何材料储存在记忆中，任何智力活动都是不可能的。智力高的孩子，记忆力总是较强的。

想像力，是人脑中旧经验重新组合，产生新事物形象的能力。一切创造性劳动都从想像开始，想像是创造力的萌芽，没有丰富的想像力，就不可能有什么创造。想像是智慧的翅膀。

思维力，是智力的核心。孩子智力的开发，关键是发展思维能力。我国古代司马光砸缸救孩子、曹冲称象，都是具有创造性思维能力的典型事例。智力高的孩子思维深刻、敏捷，具有逻辑性。

创造能力，是未来人才的必备素质之一，也是检验孩子智力水平的一个重要依据。从小培养孩子的创造力，对孩子的健康成长极为重要。父母应该在其中起到积极的推动作用。

网络知识与操作能力，是信息时代的新要求，它能给孩子带来新的智力空间和学习的新的革命。

总之，智力是人的认识能力，是学习的潜能。这 10 种能力组成了以思维能力为核心的智力结构。孩子在进行智力活动时，这 10 种能力都同时发挥作用，而每一种能力发展的水平如何，又会影响其他几种能力的发挥。如一个孩子注意力不集中，他的观察力、记忆力、思维力等都会受到影响，整个智力水



平也是不高的。

每个孩子智力结构有各自的特点。有的孩子某种能力较好,而其他能力可能发展较差。父母要努力与孩子创造最佳的智力结构。

一般地讲,最佳智力结构就是指 10 种能力都达到一定水平,协调地发展。要防止某一种能力的片面发展,造成智力结构失去平衡。如有的父母只重视孩子认字、背诗,发展记忆力,忽视观察力、思维力的培养;有的则只重视读、写、算,而忽视手工劳动、操作能力的培养。

在均衡发展的基础上,要侧重发展孩子想像力和思维力。要把智力结构的 10 种能力融合为具有创造性的能力。因为创造能力是人的最佳智力结构的集中体现,也是衡量智力水平发展的一个重要标志。

父母要了解自己孩子智力特点,有的放矢地培养自己的孩子。如孩子观察力较差,就该有意识地引导孩子多观察;如思维能力差,就要多提问题,启发他多动脑筋想问题。对孩子表现出某方面智能优点,也要加以肯定,让其进一步发展,使孩子逐步具有最佳的智力结构。

了解孩子智力水平的简捷途径

许多父母都希望自己的孩子有较高的智力结构,因为较高的智力结构能使孩子有效地进行认识活动,并能与稳定的心理特点有机结合,具有运用知识解决实际问题的能力。事实说

B 卷·儿童智力结构整合法则

明,孩子仅具备知识是远远不够的,重要的是在长知识的同时加强和重视智力结构的组合,这样才能使孩子早日成才,在未来的高科技社会中立于不败之地。

那么,父母应从哪些方面认识、了解孩子的智力水平,怎样发挥自己孩子在智力的某一方面的独到之处呢?美国哈佛大学教授霍华德·加德纳对孩子的智力做了分类,父母可以根据这里所归纳的智力类型尽早发现孩子具有哪些方面的优势并加以培养。

(1)语言优势

这类孩子说话早而且爱说话,能很容易地学会周围人们的各种谈话方式并用自己的语言表达,能很快记住看过的词句,喜欢看书、写文章和讲故事。

(2)音乐优势

这类孩子早期很喜欢听周围各种声音,会走时爱拨弄乐器,每有乐器演奏,他常会听得入神。能够识别不同乐器声音,识别不同歌调,再大些能够跟着调子容易地学到新歌。

(3)数理逻辑优势

这种智力型的孩子对各种逻辑组合和分类很感兴趣,喜欢分析,能容易地学会计数和判断数值是否相等。

(4)空间思维优势

这些孩子具有惊人的空间想像力,从小就爱画画,喜欢搭积木,能够以立体方式考虑问题。

(5)身体运动优势

这包括两种基本才能,即掌握本身动作的优美程度和掌握动作的技巧性的能力。这些孩子往往手脚灵活、动作麻利,对各种动作很容易学会。

(6)个性优势

这一智力因素包括对自己的了解和对别人的了解的才能。



自我了解智力强的孩子对自己的能力有把握,能适当安排自己和做出计划;而对他人了解智力强的孩子往往很留心别人的情绪和言行的变化,喜欢观察别人的特征。

父母要记住的是,智力要全面发展,不得偏废任何一个方面,要特别发现和培养孩子的超常发展的特殊智力。

如何丰富孩子的智力生活背景

许多父母都认为,孩子智力低或成绩差,低、差在知识的掌握上。死记硬背或找一个家教把书本重新讲一遍,补上“漏洞”,孩子综合智力就会上去。

我认为:后期的补课并不是万灵药,先看看问题出在哪里,再对症下药。要补的不光是功课,要先补基础。基础不是指教材范围内的知识。打个比方,教材的知识好比是鸡鸭鱼肉之类营养食物,孩子吃下去,本来应该有利于孩子的成长发育的。但若孩子的消化吸收功能较弱,就不能消化这些营养食物,还给肠胃增加了负担,甚至得肠胃炎,人消瘦下去。这时候要增加营养,若仍是鸡鸭鱼肉之类,没有效果不说,恐怕肠胃真要受伤了。根本的办法是加强孩子的体质,通过体育锻炼等办法来增强消化吸收功能。

智力综合提升也是这个道理。掌握知识要在理解的基础上,而理解是需要以必要的智力生活作为背景的。孩子刚上学的一二年级,依靠记忆、模仿,大部分孩子都能得高分,有的父母就以为孩子学得不错。其实,同是 100 分,一个孩子是靠记