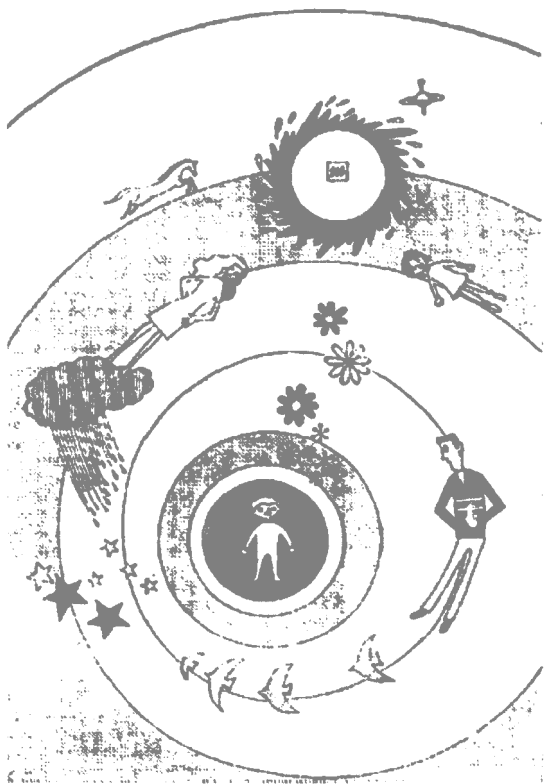


第一章 幼儿的潜力



1 等到进入幼儿园之后就迟了

在阅读之前，请回忆一下你的中学时代。你会发现 在同一个班上 既有成绩特别突出的优秀学生 也有一些无可救药的成绩差的学生。优秀学生并没有经过多大的努力，学习成绩总是拔尖，而“不行的”不管怎样埋头苦干结果都一样。老师们常说“脑筋聪明与否不是天生的 而是后天努力的结果”并以此来安慰大家。

但是 我们的感觉却告诉我们 脑筋聪明的人成绩总是好 而不聪明的人总是不好 这一点是从一开始就已经决定了的。这到底是怎么回事呢 老师的说法——脑筋聪明与否不是天生的 而是后天努力的结果 与我们自己的感觉——脑筋聪明的人总是成绩好 而不聪明的人总是不好 到底哪一个是正确的呢？

让我说的话，两者都对，又两者都不对。你

听后也许会说：“什么呀 这种禅机问答式的回答真滑头。”但事实并不是这样。

实际上 像人的能力、性格等方面 虽然不是天生的 却在很大程度上取决于出生之后的一段时期。自古以来 人们就一直为人是由遗传、血统等先天因素决定的 还是由出生之后的教育情况决定的 这样的问题争论不休 这一点可以从古代流传下来的一些说法 比如“后天培养胜于天生”、“血浓于水”（这句谚语一般用来比喻有血缘关系的人比一般人关系密切，这里指血统能决定人的贵贱贤愚 筹得到证明。但是 由于一直没有一个权威性的研究结果或具有说服力的学说 因而没有一个明确的结论。

以往 人们一直认为 对人的性格、能力等方面影响最大的是遗传方面的因素。但是直到最近，随着大脑生理学以及遗传学研究的发展 人们才终于开始明白 性格、能力等方面主要形成于出生之后到 3 岁之间的幼儿时期。也就是说 人在刚出生的时候都是一样的 这个世界上不存在着天才 也不存在着天生的劣等生。由于出生以后的教育环境不同 既可以把一个人培养成优秀的人才 也可以把他培养成劣等生。

但这并不是说 在任何时候 比如说已经成为大人之后 只要自己想成为天才就一定能办到。因为从出生之后到 3 岁之间的期间 人的性格及能力已基本形成。因此等到孩子长大之后 比如说到了上学的时候 一切都已形成了。这时候成绩好的孩子毫不费力就能解决的问题 对于成绩差的学生来说 必须花很多时间 费很大的功夫才能解决 而且这种‘不公平’的现象根本就不会改变。

问题关键是从 0—3 岁之间的教育方法，要是等到进入幼儿园之后就迟了。

2 只要方法得当 任何孩子 都可以培养成才

许多人也许会很纳闷 像我这样一个技术员出身的公司的经营者 为什么偏偏会涉足幼儿教育这样一个与自己工作相距十万八千里的领域呢 但对于我来说 关心这样一个具有重要意义的问题是理所当然的。一想到在社会上 父母们可能会忽视这样一个重大的问题 我就感到坐立不安。

当然 我也不是从一开始就关心这个问题的。我关心这个问题有两个主要原因。其一是对于现在以学生运动为象征的现代教育制度的疑问 另一个是我自己也正因为孩子的问题而犯愁。

我有一个智力低下的孩子。实际上 即使是像他这样背负着命运的重负的孩子 只要出生之后采取适当的培养方法 也有可能使他的能力提高到相当的程度。但在这个孩子幼儿期的时候 我对此一无所知。使我认识到这个问题的重要性的 是以提

出‘学小提琴应越早越好’而闻名于世的铃木镇一先生的话。铃木先生说：“任何孩子都可以成才，只要有合适的方法。”当我听到这句话并实际了解到铃木先生这句话运用于实践中所取得的卓越成果时，才知道自己作为父亲却没有采取有效的教育方法帮助自己的孩子成长，我对此深感惭愧。

在前面所提到的大学生运动的时候，当时的情况使我开始认真考虑什么是教育以及怎样进行教育等问题。当然，现在这种运动已接近尾声。最初我只是发现大学教育的现状在大学这种教育制度中存在着问题，然而，当我对这些问题进行进一步考察时，发现在进大学之前的高中时期这些问题就已经存在。接着又从高中到初中，从初中到小学，这样一直追溯，最后终于得到了这样一个结论：即使是从幼儿园开始教育，也可能太迟了。没想到这个想法正好与铃木先生他们所实践的幼儿教育的想法一致。

铃木先生独特的幼儿教育法被称为“铃木原理”，他进行这种教育实践已30来年了。在进行这种教育之前，他也是向社会上一般人一样，从中小学生学习开始教起。但是，在以中小学开始教起的孩子当中，进步快的孩子和进步慢的孩子的差别总是很

明显。那么更早一点开始怎么样呢 于是他就把作为教育对象的孩子的年龄不断推前。就是说 我以大学生运动为契机开始考虑的问题，铃木先生 30 年以前就开始实践了。但是 铃木先生的实践只是因为他是小提琴家 是出于小提琴教学的需要。我想这种方法应该能适用于任何领域 于是开始认真思考幼儿教育的问题。

3 幼儿教育的目的并不在于 造就天才

前面我说过：只要从 0—3 岁期间采取适当的教育方法 就可以把一个人培养成才。母亲们听到这句话之后一定会这样批评我 这样说来 所谓幼儿教育难道就是造就天才的教育吗？回答是否定的。幼儿教育的惟一目的在于“培养头脑灵活 身体健康 性格开朗、纯朴的孩子”。

只要没有特别的身体上的残疾 人生下来是一样的。如果这些生下来一样的孩子后来有了智商高低之分 以及性格纯朴、乖僻之别 这完全是父母的责任。任何孩子 只要在适当的时候给予适当的教育 都应该能够培养成为拥有足够的智力和性格良好的孩子。

当然把人用狗来打比方可能有损人的尊严 但却很能说明问题。据说不管是如何良种的狗 如果任其自然 让它与野犬为伍的话 它也会渐渐地带

有狂暴性 并最终成为完完全全的野犬。已经发育成熟的狗尚且如此 何况大脑处于完全未开发状态的刚出生的婴儿呢 正因为刚出生的婴儿大脑的开发程度比狗还低，如果让他以“野犬”为伍的话，就很容易使他成为一只“野犬”。

在几年前的一起连续枪杀事件中 有一个少年犯人因为无缘无故地杀人犯罪引起了广泛的关注。最近 这个犯人发表了一篇狱中手记。他在手记中对自己的幼儿时期进行了猛烈的批判。他说：“听说一个人的性格、性质形成于 0—5 岁之间。从人的一生来看 5 年只是很短的时间 考虑到在这 5 年中会形成影响人一生的品质 这 5 年又是多么重要啊。而社会上的父母们又是多么轻视这 5 年啊！”（摘自《无知的眼泪》）读到这里哪个父母不会觉得心痛呢？

我想幼儿教育的基本理念应该是 最起码不要培养出上面所说的不幸的孩子。或者说 不让本来“良种犬”变成“野犬”。这就是说 对于刚出生后的婴儿来说 关键在于培养方法”。

让出生后的孩子听优美的音乐 让他们练习小提琴 其目的根本不在于培养音乐天才。教他们英语 让他们学习汉字的读音 其目的也不在于培养

语言学天才。更不用说那些为了让孩子进入较好的幼儿园及小学而参加的预备学校的教育，其本身根本不是目的。小提琴教育以及英语、汉字教育最多不过是发掘幼儿无限潜力的一种手段。

金银财宝如粪土，舐犊之情珍无价。

——良宽

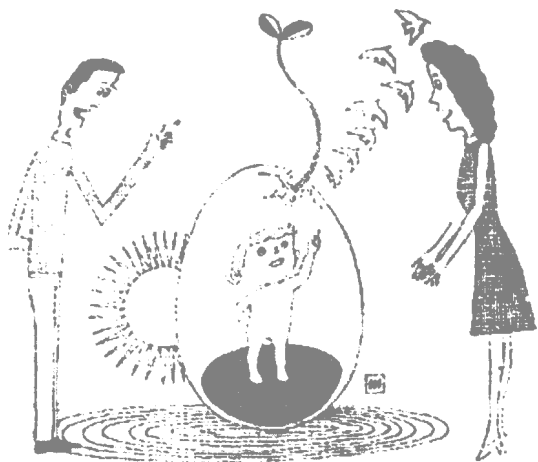
4 正因为人类婴儿不成熟， 其潜力才非常大

我对幼儿教育的思考是以刚出生的婴儿怎么会具有无限的潜力这个问题开始的。但是 对于一个什么都不会做的婴儿 我们为什么能指望他有那么大的潜力呢 对此 我一直心存疑问。

对于这个疑问 我更愿意相信“正因为是一个没有行动能力的婴儿，其潜力才非常大”的说法。的确 人类的婴儿和其他动物的幼子相比 出生时其状态显得更加不成熟。人类的婴儿在出生后相当一段时间内除了会哭、吃奶之外什么都不会。而其他动物则不是这样 不论是犬、猴、还是马，它们的幼子刚出生之后很快就能站立行走。动物学家认为，人与动物之间的这种差异相差了 10—11 个月的成长时间。

为什么会有这样的差异呢 原因之一可能是动物与人的步行姿势不一样。也就是说，可能是由于

人类的直立行走 使得人类的婴儿不能在母体内滞留过长的时间。



婴儿正因为不成熟才有很大的可塑性。

因此 别的动物在母体内已得到充分发育 具有了步行等许多方面的能力。而与此相比 人类的婴儿生下来时 基本上处于靠自己的能力什么也做不了的状态。这也就是说 人类婴儿的能力基本上是由出生之后的教育状况决定的。因此可以说，别的动物在刚出生的时候大脑的发展已基本固定，而人类婴儿的大脑则基本上像白纸一样。

因此 对于人类的婴儿来说 将会具有什么能

力 完全是取决于我们在这张白纸上写什么。

如果我们要在婴儿时期培养孩子良好的性格和能力 其潜力是无限的 相反 如果我们在这一段时期不采取积极措施 而放任自流的话 极有可能使孩子停留于白痴的状态。

5 脑细胞的发育到 3 岁时已确定

人类的脑细胞据说有 140 亿个，但由于刚出生的婴儿其大脑处于白纸一样的状态，所以绝大部分的脑细胞还没有开始活动。那么这些活动的脑细胞究竟到什么时候才能确定呢？根据最新的研究，大脑细胞活动确定的时期正好在 3 岁左右。

如果一个个脑细胞单独存在而不相互联系的话，它们什么功能都不会有。通过观察在显微镜下拍摄的脑结构照片，人类发现，随着时间的推移和知识的积累，各细胞之间结成了一个像桥一样的突起。也就是说，只有许许多多的脑细胞相互联系，相互作用，才能处理从外界传来的情报，因而显示出脑所特有的功能。这正如计算机一样，一个个单独的晶体管根本不会有任何功能，只有把连接各晶体管的线路接通，才能发挥电子计算机的功能。

这些脑细胞之间的相互关系，正如电子计算机

的晶体管相互之间的连线一样，其急速发展时期正好在 0—3 岁之间。而且这些“连线”全体的 70%—80% 到 3 岁时已完成。随着人脑中这种“连线”的进一步发展，大脑的重量也会增加，而且增加速度很快，婴儿出生后 6 个月大脑重量增加到 2 倍，3 年之后达到成年人脑重的 80%。

当然这并不是说过了 3 岁小孩子的脑就完全不发育了。从 4 岁开始，人脑的别的部分的“连线”开始发展。4 岁以后人脑中的“连线”是在头的前部叫作额叶的地方进行的。而 3 岁之间的“连线”是在其后侧进行的。3 岁以前和 3 岁以后大脑“连线”的差异就像电子计算机的硬件和软件一样。3 岁以前大脑的“连线”就好比是电子计算机的硬件 相当于计算机的主体 而 3 岁以后大脑的“连线”就像是电子计算机的软件 相当于计算机使用部分的部分。

诸如接收外界刺激、并使之类型化、储存信息等最基本而又重要的信息处理结构在 3 岁之前就已形成。关于思考、意志、创造、情操等更抽象的信息处理 也就是如何使用 3 岁之前形成的信息处理结构 要靠 3 岁以后的培养。

因此 如果 3 岁之前所形成的“硬件”本身功

能不好的话 等到 3 岁之后 不管如何训练使用方法也没有用。这就像一台精确度不高的电子计算机一样 无论如何熟练地使用也得不到精确度高的结果。

幼儿已能辨父母 出生之景犹作昨日。

——明治天皇