

前 言

摇摇现代社会带给人类社会高度文明、提升人类生活质量的同时,也给人类的发展带来了一些负面影响;人类在宽容地彼此接受趋向地球村的同时,也越来越关注个体的个性化发展,越来越包容彼此间的差异。严格意义上讲,每个儿童都和别人不一样,都具有其特殊性,但如果身心发展上与普通儿童存在较大差异,就被认定为有“问题”。

儿童问题是儿童发展成长过程中的正常现象。据统计,各种有发展问题的儿童占儿童总数的 $\frac{1}{10}$ ~ $\frac{1}{5}$ 。随着独生子女的普及化、日常生活的城市化、家庭趋于核心化、父母角色分工异化、竞争日益激烈化与低龄化、社会变革与转型、环境日益污染、生活节奏加快、非自然分娩率提高、非母乳喂养增多、非双亲抚育剧增、超班额、重认知轻运动等因素的影响,儿童问题出现率呈现一种上升趋势。

我们可以从下列数据和现象中看到研究儿童问题的迫切性:每年有将近 $\frac{1}{10}$ 万的 $\frac{1}{10}$ 岁以下儿童死亡;占全国人口不到 $\frac{1}{10}$ 的贫困地区儿童,其死亡数和营养不良数却占全国的 $\frac{1}{10}$;每年有近 $\frac{1}{10}$ 万儿童少年非正常死亡, $\frac{1}{10}$ ~ $\frac{1}{5}$ 万孩子受到意外受伤,伤亡原因包括车祸、中毒、溺水、触电、他杀、自杀等; $\frac{1}{10}$ 的农村儿童处于中重度生长迟缓;抽样调查表明, $\frac{1}{10}$ 的孩子认为在社会中自身各方面的安全不能得到保障; $\frac{1}{10}$ 左右的中小學生存在心理异常表现, $\frac{1}{10}$ 的患有心理疾病; $\frac{1}{10}$ 的学生不吃早饭就上学, $\frac{1}{10}$ 的学生曾受到别人的威胁和打骂;抽样调查的 $\frac{1}{10}$ 种玩具中仅有 $\frac{1}{10}$ 种合格;数以百万计的孩子失学、辍学;受经济利益驱动的各种伪科学补钙、减肥、营养广告充斥各类媒体,误导民众;家庭普遍存在对孩子过高期望、过早教育、过度开发的现象;学校普遍存在教师知识结构和观念陈旧,教育教学与管理方法不当,学生学业负担和心理负担过重学生厌学等现象……

我本科读的是特殊教育,毕业后留校任教,在美国留学归国后师从我国特殊教育学科的奠基人朴永馨教授读了硕士,著名教育学家劳凯声教授不拘一格收我读他的博士,众多恩师的点拨和同行的帮助使我着手关注介于残疾儿童和普通儿童之间的“问题儿童”。

“问题儿童”是一个结论性的、终止性的概念,是带有歧视性的称呼,其烙印的后遗症不可估量。儿童发展问题指的是儿童发展过程中出现的各种偏差,有被克服、矫正的可能性,是一个满怀期望与发展期待的概念。我从特殊需要儿童教育的角度入手, $\frac{1}{10}$ 年始在北师大开设“特殊需要儿童咨询与教育对策”全校公共选修课程,接着又为教育学院和心理学院开设“儿童发展问题诊断





与咨询”课程。教学与科研相结合,在主持相关科研课题的研究中,我不断拓宽研究领域。在近十年的时间里,有~~猿因~~多人次的家长、教师找我咨询孩子的问题,我都无偿提供了咨询,服从组织安排到北师大实验小学做领导工作,天天和孩子打交道,积累了大量的实践经验。~~圆因~~年,我开始招收学校咨询方向的硕士研究生,工作、学习中又增添了更多的伙伴。作为北京市哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报,为广大教师、家长服务,本书力求通俗易懂,强调实用。旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质,了解问题现象与实质并进行诊断,分析成因,参照提出的矫治或教育策略实施救助。本书稿参阅、引用了大量国内外同行的成果,旨在传播知识,造福儿童,呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、自护自救、意外伤害、权益保护、安全与法律等方面知识的普及与宣传工作,提倡文明、健康的生活方式,让更多的儿童远离发展问题,远离伤害,不至于成为“问题儿童”!由于时间仓促,书中定有不妥之处,万望指正!(~~员因~~缘北京新外大街~~员怨~~号北京师范大学教育学院,~~猿猿~~造~~上~~幕~~猿~~精)钱志亮

钱志亮



目 录

- 摇摇摇摇1 辘 “小燕子”误导儿童，“追星族”不可盲从
——偶像崇拜与孩子的发展
- 5 辘 封闭多变快节奏 城市孩子问题多
——城市环境对儿童成长的不利影响
- 10 辘 开放网络需规范 虚拟社会有炸弹
——网络处境不利儿童的咨询
- 14 辘 开学之际重调整 预防假期综合征
——谈学生开学后教师和家长的教育策略
- 18 辘 幼儿园里早准备 进了小学不后悔
——谈孩子是否该提前上学问题
- 25 辘 孩子要当小学生 准备充分跃龙门
——与幼儿园大班儿童家长谈入学准备





- 29 辘辘班额座位学问大 家长岂能忽视它
——看北京“好”小学的班额拥挤现象
- 33 辘辘择校也要看环境 安康和谐好心情
——学校环境的科学化问题探索
- 38 辘辘学好拼音认字多 不补拼音成蹉跎
——拼音障碍儿童的训练
- 42 辘辘理科大厦平地起 算术原来是地基
——谈算术障碍儿童的训练
- 46 辘辘书面考试比学问 字里行间定终身
——谈书写障碍儿童的训练
- 51 辘辘只有真的会阅读 书中才有千钟粟
——谈儿童的阅读障碍
- 55 辘辘嘴上厉害笔头短 笔头不听嘴使唤
——儿童写作障碍的咨询与矫治
- 62 辘辘同是十年寒窗苦 各奔前程不同路
——谈儿童知觉风格的差异对儿童学习的影响
- 66 辘辘“不过眼”熟视无睹 视不力最为痛苦
——视知觉发展不力儿童的救助
- 71 辘辘口拙话少“不过耳” 听觉发展不力儿
——听知觉发展不力儿童的救助
- 76 辘辘高分低能手脚笨 运动缺陷危害深
——动觉缺陷儿童的救助
- 80 辘辘言语动作应人物 及早发现别耽误
——儿童智力问题的早期发现
- 84 辘辘评估智力用量表 现实意义没多少
——评估儿童智力的工具介绍
- 89 辘辘智力落后找病因 先天后天言难尽
——儿童智力问题成因分析
- 93 辘辘聪明未必成绩好 非智力因素更重要
——儿童非智力因素对学业的影响
- 97 辘辘学业不良多因素 综合影响成糊涂
——学业问题儿童的诊断与成因分析
- 102 辘辘龙生龙来凤生凤 遗传定律难撼动



- 家族遗传因素对儿童学习的影响
- 106 辘辘十分努力不见长 ,只缘曾经脑损伤
- 儿童脑损伤的无奈
- 109 辘辘学习并非轻易事 ,生理基础勿忽视
- 大脑神经化学物质传递异常与儿童学业不良
- 113 辘辘学习偏科太蹊跷 ,过度保护脑失调
- 儿童神经系统功能失调的调适
- 117 辘辘饮食学问特别大 ,维生素有时也当家
- 警惕儿童维生素缺乏
- 121 辘辘学习没劲心发慌 ,不吃早饭低血糖
- 走出低血糖的阴影
- 125 辘辘天生我材必有用 ,如此体制难从容
- 注意儿童学习方面的差异
- 129 辘辘“名磨”“名留”遭人烦 ,只因没有好习惯
- 谈良好学习习惯的培养
- 133 辘辘学习动机常激发 ,快马加鞭锦添花
- 动机性学业问题儿童的矫治策略
- 138 辘辘学习兴趣重培养 ,开发潜能有力量
- 学习兴趣性学业问题儿童的矫治策略
- 143 辘辘学习热情若焕发 ,乐学会学志气大
- 情感性学业问题儿童的矫治策略
- 147 辘辘理想自信加方法 ,校园遍开“乐学”花
- 厌学儿童的矫治策略
- 151 辘辘学习毅力若顽强 ,战胜自我前途亮
- 毅力性学业问题儿童的矫治策略
- 156 辘辘学习情绪要正常 ,镇定自若不恐慌
- 情绪性学业问题儿童的矫治策略
- 161 辘辘考试综合征可恶 ,自信放松能克服
- 学生考试综合征咨询与矫治
- 165 辘辘急躁粗心或内向 ,个性不良也遭殃
- 个性不良性学业问题儿童的矫治策略
- 169 辘辘学生本来如素丝 ,染于苍黄不得已
- 由社会心理学看校风的作用





- 173 轳皮格马利翁效应 教师说行你就行
——谈教师期待及其对学生的影响
- 176 轳学校就是小社会 处好关系不吃亏
——解析师生关系的构成及其意义
- 180 轳一个篱笆三个桩 ,一个好汉三个帮
——谈同伴间的影响



“小燕子”误导儿童，
“追星族”不可盲从
——偶像崇拜与孩子的发展



摇摇例介绍

随着电视剧《还珠格格》的播出，大江南北刮起了一股“小燕子”旋风，“小燕子”成了妇孺皆知的人物，很快就成了小到幼儿园小朋友，大到大学生们的偶像。每天谈论着的是“小燕子”，穿着印有“小燕子”图案的衣服，唱着“小燕子”的歌，喝着“小燕子”代言的水，憧憬着自己有一天变成“小燕子”。许多地方电视台“应广大小观众的要求”重播了令无数少男少女为之痴迷的《还珠格格》。新闻报道中孩子模仿“小燕子”上吊的、跳楼的等屡见不鲜。为什么这么多的孩子痴迷“小燕子”呢？





摇摇客观而言,不能把“小燕子”旋风简单地归结为题材、表演、拍摄等俱佳的结果,也不应归结为主人翁或扮演者幸运、美丽、成功的结果,而应归结为“小燕子”角色自身的人格魅力吸引和观众对“小燕子”自由自在生活的向往的结果。

正如《有一个姑娘》这首歌中所唱的那样:“有一个姑娘,她有一些任性,她还有一些嚣张;有一个姑娘,她有一些叛逆,她还有一些疯狂;没事吵吵小架,反正醒着也是醒着;没事说说小谎,反正闲着也是闲着;整天嘻嘻哈哈看到风儿就起浪,也曾迷迷糊糊大祸小祸一起闯;还曾山山水水敢爱敢恨走四方,反正轰轰烈烈拼死拼活爱一场。”电视剧中的“小燕子”和歌中所唱的姑娘一样,是个自由自在的人,她不知道规矩、纪律是什么,吃穿不愁,想干什么就干什么,不用读书应付考试,也没有升学和就业压力。这样的人对现代孩子而言无疑就是最高理想。喜欢“小燕子”、崇拜“小燕子”实质上反映的是对现实生活的不满,是孩子对心目中“小燕子”的美好憧憬。

“小燕子”是皇上的掌上明珠,可以任性、嚣张,想干什么就干什么,无拘无束,皇上也让着她。现在的孩子在家这个不能碰,那个不能摸,这儿脏,那儿有细菌;在学校上课时不许这样,下课后必须那样——这个世界由不得孩子说了算。

“小燕子”可以叛逆,甚至敢跟皇后作对。现在的孩子都被要求听话,在家听大人的话,在学校听老师的话,个性被压抑,棱角直到磨圆为止。

“小燕子”把事情做糟了有人来担保,有些事情还可以让别人替她做,格格有格格的特殊待遇,可以终身享用,不管自己有无真才实学。现在的孩子虽然生活在“襁褓”保护之中,但学习的事情是谁也帮不了的,前途是谁也没法包办的。

“小燕子”身边的人绝大多数待她不错,犯再大的错误总还有“五阿哥”护、皇上疼。现在的孩子认为:“在我心中,老师最凶,天天留我七八点钟;回到家中爸爸最凶,天天打我鼻青脸肿;爸爸走了妈妈最凶,天天骂我一窍不通;妈妈走了奶奶最凶,天天饿我肚肠空空。这种日子叫我怎么用功?”君不见多少学业不良的孩子每天都在忍受来自各个方面的煎熬?

“小燕子”可以玩,可以变着花样地玩。现在的孩子三岁就被送到幼儿园,在幼儿园就开始坐得毕恭毕敬学习拼音和字词,连幼儿园都有作业,就别提小学、中学了。君不见由于早期运动不够,学校多动症倾向的孩子越来越多?

“小燕子”玩的时候身边还常有“五阿哥”“紫薇”“尔康”等一帮朋友陪她。现在的独生子女回家之后孤单单的,朋友是作业和电视。

“小燕子”念书的时候打打闹闹、嘻嘻哈哈无所谓。现在的孩子在学校里必须“慢步轻声”,遵守纪律,文明礼貌。

“小燕子”不想念书了就可以不念书,反正她是格格,吃穿自然不愁,“下岗”的概念也没有。现在的孩子不上学行吗?

“小燕子”敢爱敢恨,能“轰轰烈烈拼死拼活爱一场”,没有人限制“小燕子”和自己心上的“五阿哥”自由相爱。而现在的少男少女动辄被扣上“早恋”的帽子,受到家长的跟踪、老师的责难……

现在的孩子谁也不是快乐的“小燕子”——大家都渴望自己是“小燕子”,可谁也不可能成为自由的“小燕子”——时代不同了。

“小燕子”只是电视里的“小燕子”,日常生活里不能有“小燕子”;“小燕子”是学不来的,也是千万



学不得的！

“小燕子”一夜之间由“丑小鸭”变成了“小天鹅”，当年轻的一代不通过一番艰苦的努力是不能轻而易举地实现理想的。

“小燕子”好逸恶劳、游手好闲、胡作非为，常常无风起浪、大惊小怪、吵架说谎，还招惹是非、不负责任、不学无术。用今天的标准，她是典型的问题儿童，而且还是多重的：人格障碍、行为越轨、情绪困扰。

可无数的孩子就是喜欢这么一个如此变态的“小燕子”，这不能不引发家长、社会人士尤其是教育工作者的思考。

“小燕子”只为自己活着，每天无忧无虑地活着，时刻自由自在地活着，是活脱脱的卢梭笔下的爱弥尔，能不让现在的孩子羡慕和崇拜吗？谁不向往过“小燕子”那样的生活？现实生活过不上，精神上寄托一下难道不可以吗？

然而，我们必须清醒地认识到：

“小燕子”旋风是信息的传递，现在的孩子太累了，他们的精神负担太重了！

“小燕子”旋风是心灵的呼唤，孩子们需要自己的生活，而不愿意被成人任意摆布！

“小燕子”旋风是教育的告诫，孩子们在呼唤人性的教育！孩子们在呼唤家庭教育、学校教育、社会教育的改革！

“小燕子”旋风是当头的棒喝，孩子是“追星族”，偶像对孩子发展的影响非常大，社会不能再“造”对孩子发展不利的、类似“小燕子”的“魔星”了！

“小燕子”旋风是迟来的警告：下一代是灵魂扭曲的一代！

“小燕子”旋风要求家长在给孩子幸福的同时还要让孩子快乐，他们的童年需要色彩。

“小燕子”旋风要求学校在按一定的社会要求塑造孩子的同时还要促进孩子个性的健康发展，适当还孩子自由发展的天地。

“小燕子”旋风要求社会认识到教育孩子是全社会的系统工程，媒体“造星”“造偶像”必须慎重！





封闭多变快节奏， 城市孩子问题多 ——城市环境对儿童成长的不利影响



案例介绍

摇摇住在筒子楼的我最大的愿望就是拥有自己的一套住房，免得和别人共用卫生间、厨房、过道等，家庭没有一点隐私，每天吃什么菜、喝什么汤别人都知道！可一想起要是自己买了房子单独搬出去住，又有一种失落感：当年儿子小的时候，邻居阿姨在厨房包饺子（包饺子对我们南方人来说简直是一项浩大而艰难的工程，我们从来没做过）。他发现之后，转身撒腿就往回跑，边跑边喊：“妈妈，阿姨又包饺子了！”可想而知，阿姨家饺子熟了之后当然少不了他的份。他先接过来，另一只小手一伸：“还有我姐姐的呢？”（那时姐姐还没去加拿大）。平时我们要是忙了，就请邻居代看、代接他，在家里玩腻了，他会到邻居家遛遛弯；当发现爸爸妈妈不耐烦听他反复讲述幼儿园故事时，他就到厨房讲给阿姨听；邻居家双胞胎姐姐下班回来后也是他倾诉的对象。

几年暑假到贵州支教，看到农村的孩子从小就是“集体”长大、“自然”长大，虽然条件艰苦些，但一个个健康活泼。比较城市的孩子，不禁开始“杞人忧天”。



摇摇现代化的生活是以城镇化为主要特征的,城镇化进程的加快在带来人类文明的同时,对孩子的健康成长也带来了许多不利影响。

城市中人口高度集中,流动人口众多,社会关系复杂多变,这些对儿童的情绪健康发展影响很大。

城市居民住宅以单元式的楼房环境为主,具有“封闭式”的特点:天地狭小,离群索居,水电气声相通,老死不相往来,回家后就把门关上,门外面还有防盗门。这大大限制了儿童与社会接触的时间和空间,容易使儿童孤陋寡闻,形成孤独、离群、依赖、忧郁、不善交际等性格弱点;住房拥挤,视野狭窄,会影响儿童心胸的发展。

城市是多变的,城市发展日新月异,环境变化迅速,以致儿童无法自我调节;城市高层建筑林立,交通拥挤繁忙,声响喧嚣杂乱,绿化面积减少,空气污染严重,缺水停电,给儿童带来不小的心理压力。

城市是雄伟的,高大的建筑群、宽阔的街道,常使人产生相对渺小、悲观和自卑的感受。

城市是繁华的,噪声、色彩、眩光、人流、车水马龙,使人紧张焦躁不安,钢铁、混凝土设施,使人产生软弱无能和压抑的感受。

城市是快节奏的,谁都忙,大家都显得那么急匆匆,一“你好”就“再见”,节假日还加班,父母谁也没时间陪孩子玩。

现代城市生活交通便利,物质丰富,精神文化生活丰富多彩,这容易给儿童带来较大的优越感,相对地造成城市儿童自信心和自尊心过强,却意志薄弱,挫折容忍力较低,一遇挫折或受到打击就情绪反常或反应激烈,难以抑制。

曾经读过一篇题为《现代城市的孩子》的文章,把它修改加工与大家共享,家长、教师或许能从中悟出点什么。

现代城市的孩子:

吃精制食物,娇弱的胃口让他们厌恶颐养劳动体魄的粗蔬和五谷——体质瘦弱与肥胖。

穿漂亮衣服,卫生的观念将他们隔绝于孕育了万物的风雨和泥土——感觉统合失调。

居高楼大厦,远离儿童游戏,远离儿童天然的集体主义——孤独。

出门就坐车,闲置起造物主为行走而赋予人类的双脚——运动不足。

能看到汽车和钱,却看不到日出的磅礴和日落的辉煌,看不到地平线的壮美——心胸狭窄。

天天听到机械声和叫卖声,却听不到鸟儿的啼叫、林子的簌响、河水的吟唱——缺乏情感陶冶。

可以在商店买到各种糖果,但不可以摘下树上的果实——收获感的失落。

可以得到各种电动玩具,但无处可以捉到一只带星斑的天牛和金龟子——远离自然。

天天诚惶诚恐看的是大人的脸色,而不是怡然自得地观察四季的颜色——无名的焦虑。

一切事情家里已经做好,唯一能做的事是给大人挣回点面子——期望的压力。

不再听奶奶讲狼和小羊的故事,因为家家都有好看的彩色电视机——缺乏亲子情感交流。

吃不到带露水的蔬菜和不含激素的鸡蛋,却可以呼吸到机器排出的气体——生活环境恶化。

吃饭之前要吃大把的钙片和维生素,出门之前要听妈妈反复交代注意车、注意坏蛋、注意……——焦虑传递。

似乎天天睡觉,但没哪次不是被闹钟闹醒——睡眠休息不足。

从来不愁吃,餐桌上有的是大棚的蔬菜、含催肥剂的肉类、含激素的鱼类,但没尝过自然“绿色”食





物的滋味——饮食质量下降。

嫌凉白开水没味儿,要吃并不解渴且含大量咖啡因、碳酸、色素、防腐剂等的饮料——神经功能发育出问题。

仿佛天天过年,但不理解过年有啥好玩的——没有期盼及其满足后的激情释放。

勇敢体现在摔家里的东西以及和爸爸妈妈顶嘴,在老师面前温顺得像小绵羊一样——双重人格。

派头体现在一身的名牌,开生日 ~~寿宴~~ 哪管父母下岗在街上叫卖——缺乏同情心和体谅。

成熟体现在上幼儿园就开始有选择地与异性小朋友玩,但对“什么是爱”缺乏真正的理解——情感饥渴。

一人集几代人的恩爱与呵护——俨然小皇上。

一人承受三家人的希望——期望的压力。

在学校应付老师们的“车轮战”,体力和智力极大消耗——累得筋疲力尽。

回家里没有兄弟姐妹的嬉戏,面对的还是枯燥无味的书本与作业——生活单调。

五天完成父辈们六天所完成的学业——负担变相加重。

用更少的时间完成比父辈更多、更难作业——教学内容难度加大。

15岁面临父辈 5岁所面临的分层竞争——竞争低龄化。

一个个有血有肉有个性的人被当作产品批量培养——差异被忽视。

学校里老师教助人为乐、关心他人,家里父母教“谁打你一下,你踹他三脚”——面临道德冲突。

既要吸纳先进文化,又要保持中国传统文化特色;既要具有国际视野的国际人,又要具有民族特色的中国人——面临文化冲突。

为“实现共产主义”“解放全人类”而读书,但对什么是“共产主义”缺乏真正的理解,自己信什么都不知道——面临信仰冲突。

学习时间是有限的,但生活在知识“爆炸”的时代——总也学不完。

学习内容是现实的,而未来的生活是变化的——总也赶不上。

发展需要是多元的,可学校评价是唯成绩的——总也不全面。

学校里学习的都是美好的,但现实社会并非如此——总也搞不清。

长大后想当法官、医生、科学家,但基本的民族精神与信仰并不清楚,有人连卢沟桥也不知道——有目标无信仰。

自己想要的功名利禄一点也不含糊,有人连军旗装也敢穿——有欲望无理想。

高中毕业生“种地不如老子,养猪不如嫂子”,女研究生居然被人拐卖到山村——有知识无智慧。

知道什么可为什么不可为,但名校高材生就是要用硫酸泼熊——有规范无道德。

信奉高考考什么就学什么、什么“有用”就学什么,两博士因琐事打斗双双丧命——有文化无灵魂。

现代孩子不谈学习活泼可爱,面对书本只有发呆——厌学。

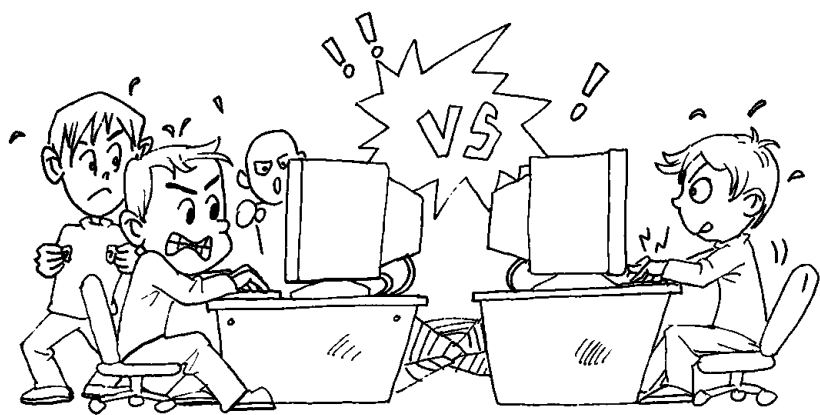
现代孩子从成人世界学到各种道理,却无法在自然界获得一些启示——缺乏实践。

会按图示垒起精美的积木,却无法造出一把木枪或一支苇笛——没有创新。

现代孩子生活在五彩缤纷的世界里,而童年的记忆却没有色彩——孩子的悲哀!



开放网络需规范，
虚拟社会有炸弹
——网络处境不利儿童的咨询



案例介绍

摇摇王经涛、王俊英《青少年网络道德教育》一书中载：2004年 苑月 圆日，武汉市 源中初一女生袁某，瞒着父母外出约见网友，一直下落不明 愿月 员日，武汉市一名叫梅子的女中学生被网友骗到住处奸污，自杀未遂，罪犯被抓获归案；有些犯罪分子通过网络搞色情活动，诱惑青少年，或是通过网络兜售他们的色情产品；某网站点击率最高的网页是“自杀完全手册”和“如何制造炸弹”……





摇摇现在,许多中小學生傾情于網上聊天,孩子們日常生活的話題常常是“網友”“聊天室”“網絡遊戲”等,上網聊天、玩遊戲對他們來說可謂輕車熟路。開放的網絡以它獨特的方式為孩子們創造了一個嶄新的虛擬空間,開拓了一個學習的新世界,但由網上交友而引發的惡性事件卻常見諸報端。

科技發展史不斷證明,科學技術像一把雙刃劍,既有有益於人類發展的一面,也有危害人類利益的一面。網絡作為信息社會的技術新生兒,也毫無例外地具有這種雙面特性。如果正確利用網絡,會對進入其中的青少年的成長、發展起到很大的促進作用。但是,網絡並不是一個完全純潔、健康的虛擬天地,它所傳輸的信息、一些網絡主體的不良行為,都會對青少年產生負面影響。我們把處於網絡不良信息環境下的兒童稱為網絡處境不利兒童。

網絡的創造性催生青少年的現代觀念,而網絡的複雜性又易使青少年產生思想混亂。網絡發展速度快,更新周期短,開放程度高,是現代科技的結晶,也是信息社會時代精神的集中體現。網絡的這一特徵有利於培養上網青少年的現代觀念,如學習觀念、效率觀念、平等觀念、全球觀念等。豐富多彩的互聯網極大地豐富了青少年的精神世界,同時形形色色的思潮、觀念也充斥其中,給青少年的思想成長帶來一定的負面影響。互聯網產生於西方國家,西方國家在輸出網絡技術、設備的同時,必然帶來西方的價值觀念、意識形態。這對我們社會的主流文化價值觀肯定是一個衝擊,對傳統文化的繼承也是一個挑戰。

網絡的豐富性拓寬了青少年的求知途徑,但過多的信息也易對青少年造成“信息污染”。網絡世界裡來自各種不同信息源的信息數量按幾何級數不斷增長,大眾傳媒以它特有的開放性和無強制性、介入性和非統一性、形象性和易感染性向大眾提供各種信息,對社會文化起著一種維護和整合的作用,而網絡的虛擬性正悄無聲息地給我們今天的社會整合帶來巨大的挑戰。

網上的信息良莠不齊,因為缺乏有效的監管,網上色情、反動的信息大行其道。青少年的是非辨別能力、自我控制能力還不足以抵禦這些不良信息的負面影響,很容易在不知不覺中成為不良信息的“污染”對象。據調查,有~~源~~援的青少年網民公開承認自己瀏覽過色情網站,有~~源~~援(實際人數可能大於這個數字)的人承認“經常”去看。雖然大多數人表示“看了也就看了,沒什麼大不了的”,但是也有一部分人一發不可收拾,沉溺其中而不能自拔。更有甚者產生對網絡的依賴,成為“電子海洛因”的“吸食者”,染上“網絡綜合症”,使自己的身心健康遭受嚴重的損害。

網絡的超時空性為青少年擴大了交往面,但網絡的虛擬性造成青少年社會化的“不足”。網絡可以及時傳送文字、聲音、圖像,為青少年人際交往提供多媒體化、互動性的立體途徑。網上收發電子郵件方便、快捷、新奇、輕鬆愉快,青少年通過網絡可以與許多不同的人交往,相互幫助,相互傾訴。網上交友是一種“人—機—符號—符號—機—人”形式的交往。這種形式的交往去除了互動雙方的諸多社會屬性,帶有“去社會化”的特性,與真實社會情境中的社會化相去甚遠。

網絡的互助性培養出眾多“網上雷鋒”,而網絡的隱蔽性又會造成青少年道德感弱化。網絡的互助性是網絡上人際交往的創新。可是,網絡上青少年道德弱化的現象也值得人們重視。據調查,有~~源~~援的青少年並不認為“網上聊天時撒謊是不道德的”,有~~源~~援的青少年認為“偶爾在網上說說粗話沒什麼大不了的”,還有~~源~~援的人認為“在網上做什麼都可以無所顧忌”。網絡的高度虛擬性使每個人在網上的存在都是以符號形式出現的,都缺少“他人在場”的壓力,“快樂原則”支配著個人的欲望,日常生活中被壓抑的人性中惡的一面會在这种無約束或低約束的狀況下得到宣洩。



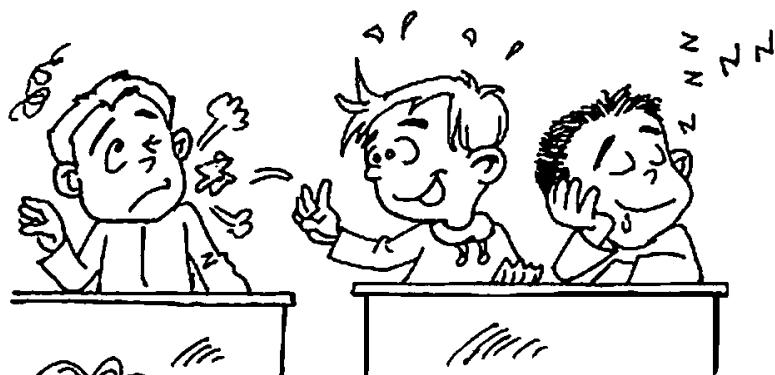
可见,网络产生的新环境使好奇心极强的年轻一代极易成为网络时代的忠实拥护者。儿童青少年在社会认知方面存在的幼稚及任性,又使他们极易受网络间的思想污染、色情污染、暴力污染等的影响。所以,在对他们进行教育时,必须讲究策略。

对沉迷于网络的儿童来说,首先要使其建立的就是对网络的正确的观念。进行教育时,应注重从道德的角度引导学生正确认识计算机和网络的作用,提高他们对网络信息的辨别能力。要使学生认识到,无论是计算机还是网络,都是用来为人类服务的而不是用来制约和支配人类的,网络本身虽然没有什么“德性”,但是使用它的人却有“德性”,网络的作用随着使用主体的德性不同而发生变化;网络并不是知识的净土,那里也有陷阱和灰色的暗流,对于网络中的东西,必须有选择地取舍,以抵御网络陷阱的诱惑和威胁。

针对有些青少年逃避现实的倾向,要教育他们分清虚拟社会和现实社会的不同,向他们分析社会的复杂性和必定存在的某些不足,使他们勇敢地直面现实世界中存在的问题,丢掉幻想,积极投入学习中去;要开展丰富多彩的课余活动,加强青少年之间、青少年和社会之间的交往,建立健康的人际关系;要对有心理障碍和人际交往困难的青少年进行心理辅导,克服人际交往障碍,提高他们的社会责任感,使他们成为对社会有用的人。



开学之际重调整，
预防假期综合征
——谈学生开学后教师和家长的教育策略



案例介绍

摇摇小学李老师反映最害怕开学后的日子：学校检查假期前布置给教师的备课、论文、家访等各种任务的落实情况，布置各种新学期的任务等，一下子面临这么大的压力。当然，最大的压力还是来自学生：假期过后，孩子们长胖了、长高了，可也长本事了，不知是吃多吃好了还是吃杂了，课堂上要么坐不住，要么直犯困，要么老走神儿，学习效率明显不如上学期期末。过去老师哪根眉毛往上一挑，他们就能马上明白老师要干吗，现在好像都忘了似的，许多纪律约束不了他们了。其实，这就是典型的假期综合征。



摇摇学校现在一年有四个假期——寒暑假、黄金周，学生在紧张学习之余有喘息的机会，恢复体力，恢复智力，消除疲劳。

一、假期综合征探因

员由假期回到学期，学生的人体生物钟面临重新调整的问题。假期里，由于不用担心第二天早起上学，大多数孩子每天晚上玩到很晚才肯上床睡觉，早上睡到九点多钟甚至更晚才起床，下午三点多钟才睡午觉，晚上大玩特玩，如此体内的生物钟都变成“猫头鹰”型的了。开学了，体内的生物钟必须迅速地调整为“百灵鸟”型的：早早地就必须起床，晚上早早地睡。刚开始几天，个体大脑中枢神经系统很难及时适应突如其来的生物节律变化，导致学生开学后的一段时间里上午的精神状态不佳，学习情绪不高。

圆由假期回到学期，学生的大脑兴奋中心向学习转移尚需一段时间。假期里，大多数学生的主要活动是逛街、串门、看电视、打游戏、参加各种兴趣活动班、夏令营、冬令营等，总之多是远离书本的活动，假期等于“自由”，假期等于“解放”，总之假期大脑的兴奋中心不在学习方面。开学了，人虽然已经进入了学校，但大脑的兴奋点仍然滞留在假期活动那儿，或者说大脑的兴奋点由假期活动向学校学习活动转移尚需要一个过渡的过程，这也就是教育心理学里常说的“始动调节”——每学期刚开学的前几个星期是学生由假期生活向学习生活转变的适应段，快的同学只需圆~猿个星期，慢的需要缘~远个星期，就好比跑步的起跑阶段一样。

猿由假期回到学期，学生的学习压力突然加大。假期里，大多数孩子无忧无虑、怡然自得、慢条斯理地生活着。“减负”了，老师谁还敢留假期作业？乐不思“学”的孩子连“学习是什么呀”都忘了。突然开学了，家长“变了脸”，开始施加各种压力，回到学校面对老师们一张张严肃的脸及其“灌输”的各种知识和道理，紧接着各种作业、检查、评估、竞赛、考试等接踵而至，学习压力骤起，焦虑、恐惧、退缩、反抗等情绪问题也将慢慢地表现出来。

刚开学时，老师觉得假期使学生“变散了”，没常规了，“变懒了”，不想学只想玩，家长觉得孩子“心不在焉”“情绪低落”，这种由于假期休息而导致学生开学后很难进入学习状态的现象被教育心理学叫作“假期综合征”。

二、家庭预防假期综合征的策略

预防孩子假期综合征，家长应注意引导孩子假期里尽量保持在校期间的作息时间表，有规律地生活；还应要求孩子每天适当地温习功课，不至于将学习置于脑后；开学前一周应加重孩子的学习负担，使之接近于学校压力，避免“始动调节”缓慢。

三、学校矫治假期综合征的策略

矫治学生假期综合征，学校教师一般在刚开学时必须注意：

（员）适当复习上学期的内容，一方面为新学期学习新知识作“迁移”准备，另一方面唤起上学期学习时的情感记忆，使学生迅速地回到学校生活中来。

