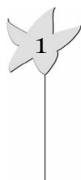


前 摇 言

摇摇现代社会带给人类社会高度文明、提升人类生活质量的同时，也给人类的发展带来了一些负面影响；人类在宽容地彼此接受趋向地球村的同时，也越来越关注个体的个性化发展，越来越包容彼此间的差异。严格意义上讲，每个儿童都和别人不一样，都具有其特殊性，但如果身心发展上与普通儿童存在较大差异，就被认定为有“问题”。

儿童问题是儿童发展成长过程中的正常现象。据统计，各种有发展问题的儿童占儿童总数的 1/5 ~ 1/4。随着独生子女的普及化、日常生活的城市化、家庭趋于核心化、父母角色分工异化、竞争日益激烈化与低龄化、社会变革与转型、环境日益污染、生活节奏加快、非自然分娩率提高、非母乳喂养增多、非双亲抚育剧增、超班额、重认知轻运动等因素的影响，儿童问题出现率呈现一种上升趋势。

我们可以从下列数据和现象中看到研究儿童问题的迫切性：每年有将近 100 万的 6 岁以下儿童死亡；占全国人口不到 1% 的贫困地区儿童，其死亡数和营养不良数却占全国的 1/5；每年有近 100 万儿童少年非正常死亡，100 万孩子受到意外受伤，伤亡原因包括车祸、中毒、溺水、触电、他杀、自杀等，10% 的农村儿童处于中重





度生长迟缓,抽样调查表明,怨怒的孩子认为在社会中自身各方面的安全不能得到保障,猜忌左右的中小學生存在心理异常表现,易怒的患有心理疾病,固执的学生不吃早饭就上学,易怒的学生曾受到别人的威胁和打骂,抽样调查的,愿玩玩具中仅有,源种合格,数以百万计的孩子失学、辍学;受经济利益驱动的各种伪科学补钙、减肥、营养广告充斥各类媒体,误导民众;家庭普遍存在对孩子过高期望、过早教育、过度开发的现象;学校普遍存在教师知识结构和观念陈旧,教育教学与管理方法不当,学生学业负担和心理负担过重,学生厌学等现象……

我本科读的是特殊教育,毕业后留校任教,在美国留学归国后,师从我国特殊教育学科的奠基人朴永馨教授读了硕士,著名教育学家劳凯声教授不拘一格收我读他的博士,众多恩师的点拨和同行的帮助使我着手关注介于残疾儿童和普通儿童之间的“问题儿童”。

“问题儿童”是一个结论性的、终止性的概念,是带有歧视性的称呼,其烙印的后遗症不可估量。儿童发展问题指的是儿童发展过程中出现的各种偏差,有被克服、矫正的可能性,是一个满怀期望与发展期待的概念。我从特殊需要儿童教育的角度入手,从缘年始在北师大开设“特殊需要儿童咨询与教育对策”全校公共选修课程,接着又为教育学院和心理学院开设“儿童发展问题诊断与咨询”课程。教学与科研相结合,在主持相关科研课题的研究中,我不断拓宽研究领域。在近十年的时间里,有猿园多人次的家长、教师找我咨询孩子的问题,我都无偿提供了咨询;服从组织安排到北师大实验小学做领导工作,天天和孩子打交道,积累了大量的实践经验。圆年,我开始招收学校咨询方向的硕士研究生,工作、学习中又增添了



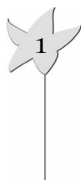
更多的伙伴。作为北京市哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报,为广大教师、家长服务,本书力求通俗易懂,强调实用。旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质,了解问题现象与实质并进行诊断,分析成因,参照提出的矫治或教育策略实施救助。本书稿参阅、引用了大量国内外同行的成果,旨在传播知识,造福儿童,呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、自护自救、意外伤害、权益保护、安全与法律等方面知识的普及与宣传工作,提倡文明、健康的生活方式,让更多的儿童远离发展问题,远离伤害,不至于成为“问题儿童”!由于时间仓促,书中定有不妥之处,万望指正!(责任编辑:北京新外大街 15 号 北京师范大学教育学院, 301 室 钱志亮)

钱志亮



目 录

- 摇摇1 辘《狼来了》故事是假 不说谎教育是真
——儿童说谎的原因及教育策略
- 5 辘“四季豆不进油盐”，“犟拐拐”顶牛咋办
——违拗与对抗孩子的教育策略
- 9 辘行为矫正激动机 奖励惩罚总相宜
——漫谈对孩子的奖励与惩罚
- 14 辘明知不必难摆脱 强迫缘于观念错
——强迫症儿童的咨询与矫治
- 20 辘“胆小鬼”越来越多 系统脱敏治怯懦
——恐怖症儿童的咨询与矫治
- 24 辘学校恐怖症别怕 疏导鼓励能拿下
——学校恐怖症儿童的咨询与矫治





- 29 辘苛求溺爱成焦虑 高压放纵不可取
——过度焦虑儿童的咨询与矫治
- 33 辘疲乏萎靡坏情绪 意志消沉疑抑郁
——抑郁症儿童的咨询与矫治
- 37 辘课堂捣乱别理他 ,一有进步马上夸
——课堂捣乱儿童的咨询与矫治
- 41 辘孩子逃学或出走 细找原因再出手
——逃学或离家出走儿童的咨询与矫治
- 46 辘贪小便宜吃大亏 姑息养奸酿大罪
——儿童恋物与偷窃的教育对策
- 53 辘侵犯行为不矫正 将来吃亏因蛮横
——儿童侵犯攻击行为的矫正
- 58 辘胆怯孤独与回避 退缩行为要警惕
——退缩儿童的咨询与矫治
- 63 辘性别角色性指向 重在观察和模仿
——儿童期性心理的发展
- 68 辘性别教育讲原则 无师自通要不得
——谈儿童的性教育
- 72 辘孩子若被性虐待 矛盾重重不自在
——儿童被性虐待的发现与对策
- 77 辘生理紧张性放松 不可无度性放纵
——儿童性放纵的咨询与矫治
- 82 辘授受不亲性禁锢 解放思想关把住
——儿童性禁锢问题咨询与教育对策



- 86 辘轳好奇异性若偷看 法不留情被查办
——儿童窥阴癖的咨询与矫治
- 90 辘轳性别取向异性化 易性容易效果差
——儿童易性癖的咨询与矫治
- 95 辘轳接触过密又过早 早恋苗头可不好
——儿童早恋问题咨询与教育对策
- 100 辘轳恋父恋母都不好 婚姻质量不会高
——儿童恋父恋母的咨询与矫治
- 104 辘轳专拿异性贴身物 心理异常叫恋物
——儿童恋物癖的咨询与矫治
- 108 辘轳内向腼腆与拘谨 性欲释放错露阴
——儿童露阴癖的咨询与矫治
- 112 辘轳摩擦实质性骚扰 心理变态真害臊
——儿童摩擦癖的咨询与矫治
- 116 辘轳不喜异性爱同性 传统文化被否定
——儿童同性恋问题的防治
- 120 辘轳不发脾气能制怒 自我控制来帮助
——儿童自控问题的咨询与矫治
- 125 辘轳自我认识有偏差 不是自卑即自大
——儿童自我认识偏差问题咨询与教育对策
- 128 辘轳以貌取人看走眼 成见形成改很难
——儿童对他人认知偏差问题咨询与教育对策
- 133 辘轳未来社会化水平 同伴关系来决定
——儿童同伴关系的重要意义





- 137 辘 不良心理有多种 克服障碍求大同
——儿童人际交往问题的咨询与矫治
- 141 辘 手足无措心发慌 语无伦次窘迫样
——社交恐惧症儿童的咨询与矫治
- 146 辘 耐心虚心加会心 聆听方能心连心
——赢得朋友的重要方法之一是聆听
- 151 辘 人际沟通靠语言 学会讲话很关键
——儿童沟通的艺术 会讲话
- 155 辘 既生瑜何不生亮 为何不能比你强
——儿童嫉妒情绪的咨询与矫治
- 160 辘 迷信暗流应清算 科学精神润心田
——迷信儿童的矫治策略
- 164 辘 “酸葡萄”弱化价值，“甜柠檬”展望趋势
——儿童消极心态的咨询与矫治
- 169 辘 个性发展有缺陷 人际相处留遗憾
——个性发展问题儿童的咨询与矫治
- 174 辘 上行下效家风好 家长榜样很重要
——创设良好家庭学习气氛与环境
- 178 辘 子女并非“私有产” 家长观念亟更新
——父母观念对孩子成长的影响
- 183 辘 可怜天下父母心 望子成龙成压力
——父母的期望对孩子成长的影响
- 187 辘 棍棒之下无“笑”子 民主方能育英才
——父母的教养方式与孩子的正常发展



《狼来了》故事是假， 不说谎教育是真

——儿童说谎的原因及教育策略



案例介绍

摇摇某小学生，每逢期末考试快要来临时，就谎称自己有病，头疼得厉害。父母带他去看病，医生给他作了许多检查也没查出有什么异常。后来，父母带他去看心理医生。心理医生了解到，孩子的父母很疼爱孩子，在学习方面对孩子的要求很严，一旦孩子考不好，父母就会把他大骂一顿，甚至痛打一顿。这个小学生后来向心理医生承认，之所以说自己有病，是想逃避期末考试。



一、儿童说谎的原因

说谎是指儿童有意或无意讲假话。年幼儿童由于认识能力和思维能力均未发育完善,分不清自我与环境以及事物的真伪,常因幼稚无知而说谎。稍大的儿童富于幻想,常将幻想与现实掺和在一起,为了满足自己幻想中的某些欲望而说谎。有时成人会出于各种各样的考虑而说谎,当儿童了解到成人说谎时,往往会自觉或不自觉地加以模仿。有些儿童从说谎中得到益处后,常采用说谎的方法来达到自己的目的。有的儿童做了错事,为了避免受到惩罚,不得已而撒谎。有的儿童为了逃避自己不愿意干的事情而说谎。有的儿童为了引起别人的注意而说谎。初中阶段的学生为了对抗父母的监视和干涉,保持自己的一方天地,常发生各类说谎与欺骗行为。有的学生觉得考试不及格或成绩低很难为情,怕同学讥笑,所以常常在考试时作弊,即通过欺骗的手段取得好成绩。有的学生为了逃避做家务,欺骗有功课要做或者有其他重要的事情要做。当说谎成为一种待人接物的行为模式时,就是一种越轨行为——欺骗。

二、儿童说谎的预防和矫正方法

摇摇(一) 搞清孩子说谎的真正原因,制订相应的对策

对由于心智功能发展不完善造成的说谎,只要指明其不对,在幼儿能够理解的前提下,尽可能使其明白想像与现实间的差异即可,这样做有助于孩子认知能力的发展。

对想逃避惩罚、推卸责任的说谎,在搞清基本事实以后,要严肃耐心地对孩子进行批评教育,指出说谎是一种恶劣而愚蠢的行为,使其了解说谎的后果。

如果孩子说谎是模仿成人的结果,成人应首先端正自己的行为,当



好孩子的表率,平时做到与人坦诚相待,特别是不要当着孩子的面说谎。当然,成人有时是出于善意而说谎,有时说的是无害的谎话,但这时要向孩子解释清楚,使孩子理解这种举动的真正含义。只有这样,才不至于对孩子造成消极影响。如果孩子是由于模仿影视作品中的人物而说谎,只要加以正确的引导,就不难使孩子改正。

对于想凭说谎满足自己某种愿望的孩子,要认真分析其想得到什么、要求什么,以及这种愿望、要求是否合理。在这种情况下,成人不能只看表面现象,认为孩子说谎是坏行为,从而一味地加以惩罚,否则反而会加深孩子的对抗心理。应该在理解孩子的基础上,根据具体情况采取合理的措施。如果孩子的要求是合理的,就应当在指出孩子说谎不对的同时,设法满足他,并告诉他有什么愿望、要求都可以当面提出来,能够满足的一定尽量满足。如果孩子的要求是不合理的,应在告诫孩子说谎的危害时,耐心地向孩子解释为什么不能满足他的要求。

摇摇(二)给孩子足够的尊重

一般来说,凡是受到家人的尊重,能够随意发泄自己的牢骚的孩子,都比较诚实。相反,在父母过分严格管教下的孩子,对父母有较少的亲近感而有较多的恐惧感,常常为了逃避责骂而说谎欺骗。当发现孩子不诚实时,不必非追问个水落石出不可,不必非得让孩子承认自己说了谎,尤其是当着客人、孩子的同伴时更是如此。当着外人的面,非得让孩子承认自己说了谎,无非有两种结果:一是孩子“顽抗到底”,死不承认;二是孩子认了错,但自尊心大受伤害。缘岁的孩子其谎言如果被揭穿,会感到羞耻与罪恶——道德逐渐形成。

如果发现孩子有说谎或欺骗行为,不要当众揭发他、批评他,可以把他悄悄地叫到一边,单独跟他谈话:一是指出他说谎了,成人已经知道了实情;二是告诉他这次给他一次改正的机会,不当众揭发批评,也不告诉会给他惩罚的家长或别人;三是阐明说谎和欺骗的危害,同时警



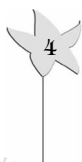


告他,下不为例,四是相信他今后一定能做得很好。

摇摇(三) 对孩子的错误处罚要适当

当发现孩子犯了错时,家长和教师先要压压自己的火气,在气头上教育孩子,往往容易犯急躁的毛病。这时,应想想孩子为什么犯错。如果孩子是由于顽皮、好奇、过失而犯错,不要对孩子太严厉,而要耐心地给孩子指明错在何处,应该如何做。如果孩子的错误确实应当受到惩罚,或者旧错重犯,还要想一想孩子是否承认了错误。如能主动承认,就应减轻惩罚,并说明之所以如此,是因为其主动承认错误;如果不主动承认,还要蒙混过关,则要加重惩罚,并告诉他,他还多犯了一个错误——说谎或欺骗。

我们不能认为孩子说谎无所谓,听之任之,而应及时予以教育纠正,否则养成习惯,会使孩子将来失信于他人,造成人际关系紧张、社会适应困难,甚至导致犯罪。



“四季豆不进油盐”， “犟拐拐”顶牛咋办 ——违拗与对抗孩子的教育策略



案例介绍

摇摇二年级小云的妈妈找老师告状，说小云在家里非常不听话，常常不听妈妈的话，有时反着来，叫她上东她上西，让她别干什么她偏要去试，跟她说话好像从来听不进去，没有反应，有时拔脚就走，坏起来还居然要顶嘴争辩。老师反映，小云在学校倒没有类似情况。

一个 15 岁的初中男生，儿童时期偏于娇溺，从小没有养成劳动习惯，自我管理能力较差。上小学以后，家长工作忙，对孩子关心少、教育少、帮助少。上初中以后，家长认为孩子应该帮家里做一些事情，但孩子却不会做，因而责备增多，有时打骂。到了初二期末考试时，三门功课不及格，他认为自己成绩不佳是家庭造成的，说：“家里总吵架，父亲更年



期,跟我毫无道理地吵架,影响我的学习。”从此表现出对家庭的强烈反感,尤其反感父亲,不让父亲进他的房间,不许父亲动他的东西,动辄发火、骂人、毁物。一天用破纸在厕所点火,母亲劝止,他却大骂母亲,扬言要改名,单立户口,自己独立生活,不要家里的钱。说要找个能赚很多钱的工作,把钱积蓄起来,供将来上高中、大学时用。但实际上生活懒散,游手好闲。一年多过去了,既没找工作,也没有复习功课。

摇摇上述两例都是典型的违拗或敌视权威、盲目反抗的表现。当孩子觉得有关的权威人士或法令规章不够公平,觉得受了不应有的或不适当的待遇(如批评与指责等),或感到不被理解和接纳等时,就会表现出对权威的敌视态度。家长和教师,家规和校规,这是他们最早认定的权威,也是他们在遭受不能接受的待遇时所产生的不满和敌对情绪最早指向的目标和盲目反抗的对象。

一、违拗与对抗现象分析

父母、幼儿园教师、小学教师和初中教师经常会遇到上述类似的现象。多数成人遇到违拗、对抗的孩子时,常常勃然大怒,觉得“简直反了”“怎敢如此猖狂”,因而用自己最严酷的惩罚来对付孩子,而事实证明孩子会“变本加厉”,搞得你无所适从。

此行为问题多发生在儿童自主性发展过程中的几个反抗期内,1-3岁为第一反抗期,4-5岁左右为第二反抗期,青春期为第三反抗期。在这三个时期内,2-3岁~5-6岁的孩子存在着“不听话”的现象。违拗与对抗的孩子多见于成人常常对孩子要求高,质疑与批评多,限制孩子活动自由,较多唠叨,经常用羞辱、批评、生气和找茬儿、体罚等方式对待孩



子等情形。

违拗(多见于幼儿)常常因父母未能满足患儿某些要求而爆发。患儿虽表现违拗与不服从,但内心常感焦虑与害怕,怕受成人惩罚。

对抗(多见于年龄稍大点的孩子)常表现为患儿因尽了自己最大努力仍达不到或实现不了家长和教师的要求,放弃目标之后,因胆怯而迫不得已、孤注一掷地采取强硬措施。

二、违拗与对抗孩子的教育策略

对孩子违拗与对抗行为的矫治可采用多种行为疗法,如暂时隔离法和消退法等。患儿症状出现后,家长要注意:

摇摇 员根据不同年龄采取相应的对策:

年龄	阶段	目的	对策
圆~源岁	第一反抗期	自主意识	放任顺应
愿岁左右	第二反抗期	挑战权威	坚决压制
青春期	第三反抗期	自立自理	交流疏通

摇摇 圆反省自己。别总是说孩子违拗、对抗、“死拧”“犟驴”,而应反省一下:自己是否也个性太强了点;自己是否领导欲望、控制欲望太强了些;对孩子的占有欲望过分为了些;自己是否忘记了“孩子越大越不属于妈”的规律,甚至在违背规律;家里是否还有老“拧”老“犟驴”。

摇摇 猿修复关系。修复父母与孩子之间的关系——爱,让孩子感受到父母的爱,用爱施加沉重的压力,用爱建立信赖,使其不忍心伤父母的心,不希望父母烦恼和悲伤,使其“良心”发现,体会父母心,建立健全羞辱心。

摇摇 源检讨管教。许多家长对孩子的管教通常是过度关照,过度严格,





严重“侵权”，这样会导致孩子的反感。如管得太多太细，爱叨唠，过分挑剔，本来就不该管甚至管错了等。

摇摇 **缘不要粗暴**。强迫压制虽可暂时消除孩子的表面违拗，但孩子常常口服心不服。强迫压制还给孩子提供不良的示范，导致孩子今后更加违拗。

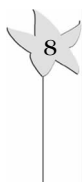
摇摇 **远坚持真理 不能迁就**。如果确实是正确的，就不能因为孩子的违拗与对抗而放弃原则，否则孩子今后会以此为“武器”更多地来迫使父母和教师就范，满足其不合理的要求。

摇摇 **苑查明原因**。通过调查了解孩子违拗与对抗的原因，找出症结所在，并适当反思其中的问题，根据情况作出适当的调整，同时吸取教训。

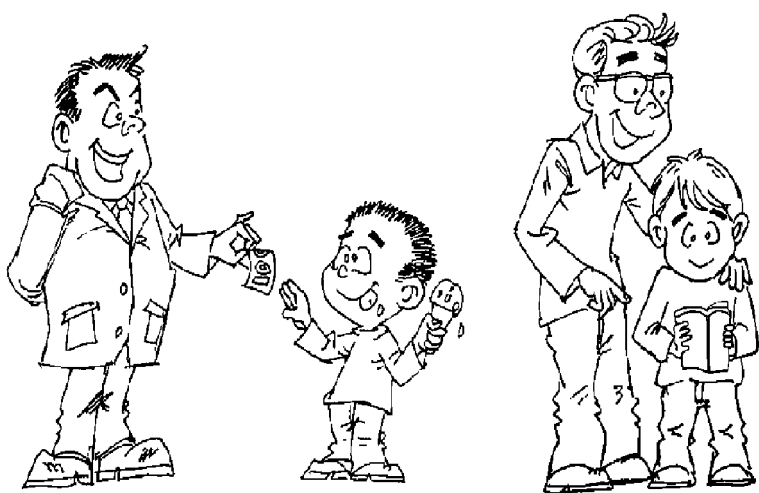
摇摇 **愿加强沟通**。与孩子进行诚挚的交谈，了解孩子的思想状况，也让孩子体会到父母和教师的一片良苦用心，通过讲道理的方式及时解决问题。

如果孩子从小不听管教，有了不良行为也未受到及时干预，问题会愈加严重，甚至导致违法犯罪。因此，要注意从小对孩子进行教育，既要解决违拗问题，又要帮助他们认识自己的错误。在孩子情绪平静时，父母要说清道理，使其养成讲道理的好习惯。

“四季豆不进油盐”，那是因为时间太急了；“犟拐拐”使着不顺手，那是因为你没雕琢。记住：没有管不了的孩子，只有不会管的成人。“软硬兼施”，“威逼利诱”，互谅互让，团结一致，是矫治违拗与对抗行为的策略。



行为矫正激动机， 奖励惩罚总相宜 ——漫谈对孩子的奖励与惩罚



案例介绍

摇摇一位二年级学生的家长非常痛苦地诉说自己的困惑：面对“七八岁遭狗嫌”的儿子，自己很难走出“孩子不是私有财产不可以打”和“你怎么跟他讲道理都没用时你怎么办”的矛盾境地，儿子对软着硬法都“刀枪不入”，自己经常被儿子气得没办法。其实，奖励和惩罚各有利弊，将任何一方片面化都是错误的，关键看我们怎么使用。



一、奖励及其应用

奖励不是目的,而是辅助性的评价,是对个体行为某种程度上的肯定。在行为矫正中,奖励是人们所喜爱的、满足需求的刺激,又叫正强化物。奖励发生在个体在某情境下出现某些受欢迎、所期望的行为时,其模式可以概括为:好行为→他人满意→得到奖励→再发生好行为 越正强化。例如,睡觉前自己刷了牙→家长表扬→第二天还坚持自己刷牙→又得到表扬→养成了睡觉前刷牙的习惯。

许多家长把奖励看作食物和玩具的代名词,那就太狭隘了。其实,奖励的方式很多,包括消费性的,如糖果、饼干、饮料、水果等;活动性的,如看电视、看漫画、郊游等;操作性的,如玩玩具、画图、跳绳、拿碗、值日等;拥有性的,如穿最喜欢的衣服,玩最喜欢的玩具,有自己的桌子、抽屉、床位、指甲剪等;社会性的,如口头表扬、身体接触等;印章代币性的,如小红旗、红五星、小红花等。

若每次所期望的行为的发生都受到强化,就会导致“饱厌”现象:不把奖励当回事儿。家长和教师可以采用间歇强化的方式,即良好行为必须发生多次,才给予奖励强化。到后期,间歇强化的作用比正强化更有期待意义,可以用于增进某种良好的行为,也可以用于减少某些不良行为。增进行为间歇强化的方式包括:固定比例间歇强化,如每得几次表扬可以得一朵小红花(代币制);可变比例间歇强化,如上课举手发言(随机可变);固定时间间隔,如每过 猿分钟检查孩子吃饭的情况(定期检查制度、限定时间完成等);可变时间间隔,如随时看看孩子是否在专心写作业等(随机抽查)。减少行为间歇强化的方式包括:低比例区别强化,指在一定时间内不良行为出现不超过多少次就给予强化,如对爱整天看电视的儿童,规定一天中只看两个节目就关机,做到了就表扬;

