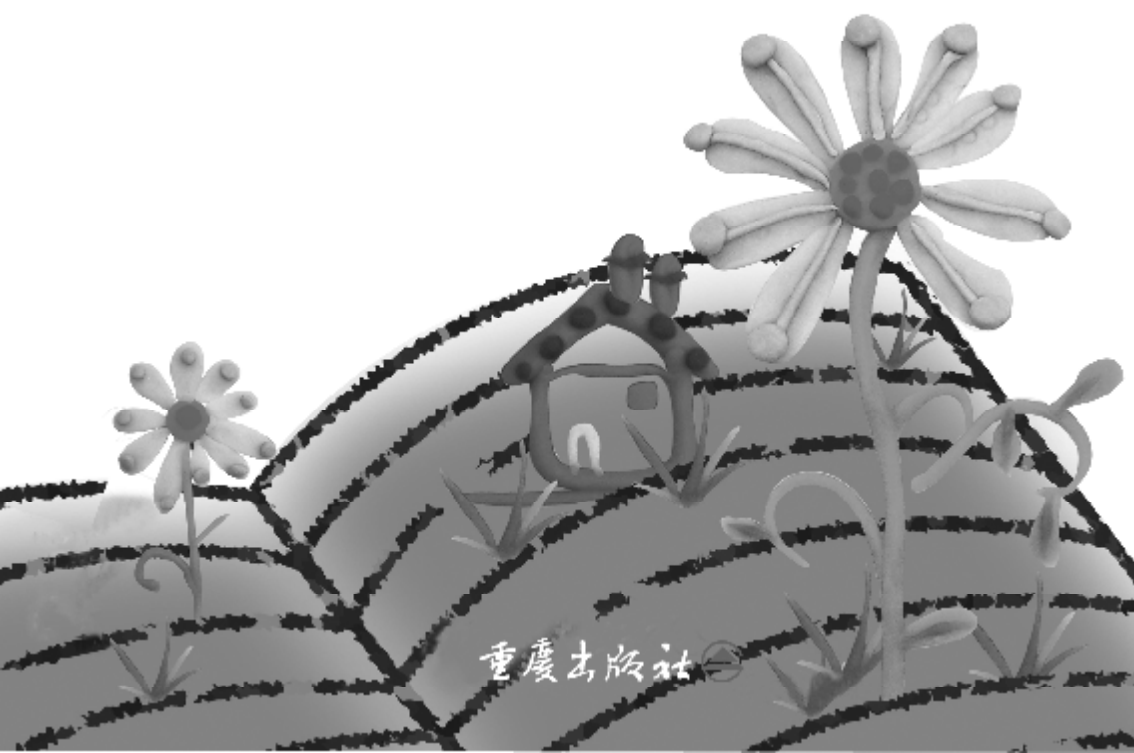


亲子教育蓝皮书 · A 卷

儿童潜智基因发掘法则

ERTONG QIANZHI JIYIN FAJUE FAZE

朱复融 著



重庆出版社

图书在版编目 (CIP)

儿童潜智基因发掘法则/朱复融著. —重庆: 重庆出版社, 2005
(亲子教育蓝皮书; A)

ISBN 7-5366-7198-9

I. 儿… II. 朱… III. 智力开发—儿童教育: 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第063310号

亲子教育蓝皮书·A卷

儿童潜智基因发掘法则

作 者: 朱复融
策 划: 广东宏图华章
责任编辑: 吴向阳
封面设计: 宏图华章+陈能英
封面绘画: 任安 (9岁)
出版发行: 重庆出版社 (重庆市长江二路205号)
封面印刷: 广州金羊彩印有限公司
内文印刷: 广州茂名广发印刷有限公司
经 销 商: 全国新华书店
开 本: 880×1230 1/32
印 张: 5.25
字 数: 108千字
版 次: 2005年7月第1版第1次印刷
书 号: ISBN 7-5366-7198-9/G·2367
定 价: 11.00元

凡购买重庆出版社的图书, 如有缺损问题, 请向购买
书店调换。若书店缺货, 请与本社发行部联系。
联系电话: 023-68814956 广东地区联系电话: 020-34254402



一、父母角色与亲子舞台

父母的天职

- 2 恩惠的环境
- 3 不可低估儿童的潜智
- 4 家教的起步
- 6 父母如何做好儿童的“潜能观察专家”
- 9 潜藏天赋基因的发掘
- 12 儿童潜智开发有哪些关键期
- 14 儿童小创意的鼓励

二、家庭情感气氛与教养方式

- 15 儿童潜智开发需要良好的家庭情感气氛
- 16 儿童的潜智开发与教养环境
- 17 儿童的心智发展与教养方式
- 18 早期情感剥夺为什么影响儿童的智力发展
- 19 为什么说孩子的内在能力决定教育历程

三、儿童大脑潜能的奇妙板块

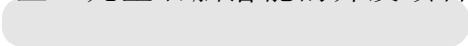
- 21 潜智开发与优势脑的关系
- 22 优势脑与思维方式
- 23 儿童大脑发育与用进废退规律
- 26 儿童手指与大脑的智慧交接

四、接通儿童脑智线路

- 
- 
- 
- 28 如何让儿童头脑灵活
 - 29 如何让儿童科学用脑
 - 30 营养：儿童的脑力维生素
 - 32 健康：儿童的智力守护神
 - 33 常开头脑风暴家庭会议

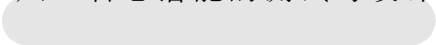


五、儿童右脑潜能的开发项目



- 36 如何开发儿童右脑的空间认识能力
- 37 如何开发儿童右脑的类型识别能力
- 38 如何开发儿童右脑的图形思维能力
- 40 如何开发儿童右脑的绘画感觉能力
- 41 儿童的右脑简易训练法
- 43 如何在阅读中强化儿童的脑能

六、智慧潜能的测试与设计



- 
- 
- 45 儿童创造能力测试法
 - 46 儿童观察能力测试法
 - 47 儿童分析能力测试法
 - 48 儿童领导能力测试法
 - 49 儿童数学能力测试法
 - 50 儿童音乐能力测试法
 - 52 儿童绘画能力测试法
 - 53 儿童舞蹈能力测试法
 - 54 儿童智能提升课程最为有效的12种方法
 - 57 上班族子女的智能提升8种简易法
- 



打开儿童视听潜能的魔盒



- 
- 
- 
- 59 如何教儿童利用好潜意识的外围视觉
 - 60 为什么要教儿童学会“用眼睛思考”
 - 61 为什么要培养儿童的速听能力
 - 62 如何开发儿童的听觉潜能

八、兴趣：潜智乐园的门票

- 
- 64 为什么培养儿童的学习兴趣要有针对性
 - 66 如何培养儿童的阅读兴趣
 - 69 儿童才艺兴趣的自然养成法
 - 62 如何逆向治理孩子的“兴趣对抗”心理

九、好奇心：从认知到创意

- 
- 73 为什么说好奇心是儿童求知的源头
 - 74 如何引导儿童的好奇心
 - 75 如何耐心对待儿童好奇的“？”

十、游戏：智趣的儿童哲学

- 
- 
- 78 孩子的游戏哲学
 - 79 为什么说爱好游戏是儿童“能量”的表现
 - 80 如何在游戏中培养儿童的创意
 - 81 如何在游戏中培养儿童的理解能力
 - 83 如何教儿童做培养解决问题能力的游戏
 - 84 如何教儿童做增加探研能力的游戏
 - 86 如何教儿童做团体性的游戏
 - 88 如何教儿童做艺术性的游戏



- 89 游戏中应给孩子选择何种玩具
- 92 数学智能提升的6种游戏
- 94 学龄前儿童7种智力游戏法



十一、智慧导师：潜在的求知欲

- 100 唤醒孩子的求知欲望
- 102 从哪些方面发现孩子的求知欲
- 103 唤起顽皮孩子求知欲的方法与技巧

十二、风靡欧美的6大少儿智力开发法则



- 108 夏威夷大学特效智能提升法则
- 110 朵兰斯尼创造力培养法则
- 114 加拿大杰生智能提升法则
- 116 霍尔斯特特长培养法则
- 121 詹尔姆斯博士综合智能培养法则
- 127 澳大利亚运动智能提升法则

十三、提升儿童智能的中外9大著名家庭教育法

128 波比·康耐尔：关注孩子各方要素和日常学习机会

的点滴生活教育法

130 蒙台梭利：从教育学立场研究孩子个别差异的特殊教育法

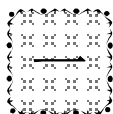
133 铃木镇一：提倡能力法则的才能教育法

137 卡尔·威特：遵循儿童潜能递减法则的天



才教育法

- 140 M. S. 斯特娜：教育应从改造母亲开始的自然教育法
- 144 约翰·弗里曼：从出生之日就开掘潜能的智力激发法
- 146 斯宾塞：让兴趣与轻松去求知的快乐教育法
- 148 多湖辉：给孩子自我思考机会的实践教育法
- 150 周弘：赏识导致成功，抱怨导致失败的赏识教育法



父母角色与亲子舞台

父母的天职

中外教育学家都强调父母对孩子早期教育具有无法替代的责任,父母的天职在于:照顾孩子,并且唤醒每一个孩子内在潜智的导引能力。

只有这样,孩子才能获得发展自己潜智的能力,父母如果想要帮助孩子,就应该从孩子那儿学到自己该做些什么。

我认为:父母想要学着和孩子们一起成长,必须先发展观察孩子们的能力,喜欢他们并接纳他们的一切。这些都必须要靠愿意接受孩子的缓慢步调而且相信孩子的内在潜智才能做到。因为成人的生活步调较快,常急着用最有效率的方法去完成工作,所以要学着不妨碍孩子缓慢的努力并不容易。比如说:如果看到一个孩子花了很大的工夫去做一件父母看来完全无用的动作,或是看到孩子做一件太琐细而父母可以立刻做完而且做得更好的事情时,父母就会情不自禁地想去动手帮忙……看到孩子做一件没有必要的事,而且动作又不同于成人的节



奏,行动的方式也异于成人,父母总觉得不耐烦。

美国著名的教育学家、美国少儿心智研究中心主任克莱安蒂教授是一位初期的教育实践者,他强调这种成长正是一种为人父母者所必须体验的过程。他认为:每一个孩子都是遵循自然法则发展,所发生的一切事情都不是操纵在我们手中。这不是说我们不能帮助他,我们能,也可以帮助,但是由于我们总有一种观念,以为是由成人建造儿童,所以就应该为着幼小的孩子做任何事情,而不去看看孩子能给成人什么——孩子们拥有许多的知识与智慧。我们如果不能从孩子那儿得到益处,那完全是因为自己的怠慢而引起,诸如不能虚心,无法看到孩子心灵的奇妙和潜能的巨大。

恩惠的环境

孩子能够积极地成长则需要父母做以下的保证:父母必须为孩子预备一个适合孩子潜智基因开发的家庭环境。孩子所需要的家,应该是这样的:

一个宁静而又趣味丛生的地方——它不受外界的需求所污染或支使。所以,将孩子交付在的家庭这个地方,其实是个开发潜智和产生活力的场所。

这样的一个培育的环境,对我们而言可说是一种恩惠;但是因为孩子与环境之间有着不同的关系,所以若要充分发展孩子的潜智基因则需要这样的环境。因为孩子不只是生活在环境之中,而是环境根本就变成了孩子本身的一部分。英国著



名精神分析学家克劳斯·纽因说：“孩子吸收四周发生的一切以成为自己生活的一部分……因为孩子从环境所获得的印象太深刻，所造成的生物学上或精神化学上的变化，终将使他的心智状况变得与环境相似。”

这说明，自然的生活环境就是孩子的世界，也就是他四周的一切。要想学说话，就得去和使用这种语言的人生活在一起，否则就无法学会；要想获得心智方面的特别能力，他也必须和经常使用这些能力的人生活在一起。孩子必须与周围的人交往，才能得到他们这个团体的礼貌、习惯以及习俗。如果孩子受到孤立，就好像他生病而被关在育儿室，除了护士以外没有其他的同伴，只能尽量睡觉……那么他正常的成长与心智的发展便会受到极大的影响。

不可低估儿童的潜智

父母很多时候都不明白躲在桌子底下的孩子，为什么会露出满意的笑容；他们想像不到，一只小熊有什么值得玩上一个下午的；他们更不明白机器人的肚子，为什么值得把它掀开，看个究竟；至于一个成天对洋娃娃说话的孩子，就更令他们不敢苟同了。

父母总是把自己看成是“伟人”，把孩子看成不知好歹的“小不点”。

伟人习惯以“高大”的眼神，窥探这个世界，于是他们往往会显出一种“大而无当”、“大而化之”或者“大惑不解”。

孩子其实没有成人想像得那么笨的，低估他们是许多父



母常犯的错。

心理学家的研究发现,孩子的“认知”系统,与大人是截然不同的,他们用一套来自于“遗传”的思考逻辑,来解释这个世界。于是机器人之所以会动,会被他们说成,因为它的肚子里藏了“摸摸小侠”,或者“魔鬼利利”躲在里面。

桌子底下之所以那般迷人,是因为那儿有一条通往恐龙的家的“秘密甬道”;电视中的爸爸与家里的爸爸是不一样的,给他好处的是叫“漂亮”妈妈,给他颜色瞧瞧的叫做“巫婆”妈妈。

其实这正是孩子天生的潜智在起作用,作为父母因常常看不明白而低估了孩子的智力基因。如何观察与发现孩子这些潜藏的智力元素,是父母应该重视的首要问题。

家教的起步

有一个故事是很有启迪性的,一位英国母亲希望自己的孩子成才,可她不知道什么时候开始对孩子教育为好。于是,她抱着自己的孩子去请教伟大的学者达尔文。

“达尔文先生,您是世界著名的大科学家,请问,我的孩子什么时候开始教育最好呢?”

“你的孩子已经多大了?”达尔文问。

“他还小着呢,才2岁半。”

达尔文叹了口气道:“唉,夫人,你对孩子的教育已经晚了两年半了!”

无独有偶,伟大的生理学家和心理学家巴甫洛夫也说过



一句名言：“婴儿从降生的第三天开始教育，就迟了两天。”

日本著名早期教育专家井深大先生来中国考察时，曾讲了一个故事。他说，在日本筑波科技博览会上，展出了一棵西红柿树，引起了轰动。这棵西红柿的种子是从普通的种子中随意取出来的，没有任何特别之处，但科学家给这粒种子予以特殊的最优环境的培育，结果，这株西红柿长得又高又大，枝叶繁茂，覆盖面积达 12 平方米，结果实 13000 多个，是普通西红柿的数百倍。

井深大先生指出，一株植物的潜能获得充分的开发尚如此惊人，何况人类活生生的婴儿呢？如果孩子生下来就得到最优良的抚养和教育，哪怕人的智力再多开发出 0.5%，那这个孩子也就成为“天才”了。

早期教育是人的智能开发的最佳期，如果剥夺了这一最佳期的受教育权利，对孩子的发展就会事倍功半，甚至劳而无功；如果完全剥夺孩子这一早期教育的权利，孩子的智能和作为人的行为还将全部被埋没。

孩子年龄越小，智力发展可能性越大。美国著名心理学家布鲁姆经过大量研究之后说：“如果一个人长到 17 岁时智力发展达 100% 的话，那么 4 岁时，他将发展 50%，8 岁时达 80%，8 岁到 17 岁的 9 年里发展 20%”。

日本七田真的“智力发展说”递减得更快，他说智力的发展犹如一个等腰三角形，在 0 岁时发展最快，就是三角形的底，8 岁时就到了三角形的顶端，智力再也不能发展。那以后，人们只能增长知识和技能了。

历史上也有许多著名科学家、文学家和人文学家在幼年时就开始接受早期教育，都曾有过早期教育经历。如大物理学家威廉·汤姆逊 8 岁进大学旁听，10 岁被大学正式录取为学生。大哲学家穆勒 1 岁半开始学英语，3 岁开始学希腊语，8 岁

又学习了难度较高的拉丁语。

早期教育是一门科学,必须遵循一定的科学规律和方法。有些父母不惜工本对孩子进行早期智力投资,恨不得一日之间把自己的孩子送进大学深造,结果欲速则不达,甚至使孩子对早期教育感到烦躁不安。必须明确,孩子心理结构和个人智力发展是有规律的(这一点将在B卷·儿童智力结构整合法则中着重论及),过急的教育并不能随心所欲地加速潜智开发的过程。

父母如何做好儿童的“潜能观察专家”

从孩子生命的第一天开始,父母就应和孩子一起分享这种感觉,这种卓有深意的潜智挖掘历程和个性发展历程。

作为父母,你应该知道,每个孩子都与众不同,有自己独特的外表和个性。找到正确开掘孩子潜智方法的特殊过程,是父母们的天然使命。认识和了解孩子是个潜移默化的渐进过程。通过长时间与孩子朝夕相处,使父母成为对孩子了解最深刻的人。

所有的孩子都需要父母毫无偏袒的良好养育。他们需要父母的关爱、约束、抚养、鼓励、指导和训练,以及其他有利于成长所必需的一切。但是,除了这些必不可少的要素外,孩子还需要父母满足他们独特的个体需求,这些要求是由其内在的潜智基因决定的。

对每个孩子的状况知道得越多,在日常生活中父母的作用就越能发挥威力。孩子有一种深切的情感需求,即他们需要



你的理解和重视。父母用于了解孩子的时间,等同于对孩子的爱和欣赏的程度,如果父母是个有心人,就能够观察到孩子的全部个性和潜智。

(1)基本了解

父母应把这些观察和孩子的个性联系起来,就有助于孩子克服障碍,弥补缺点,更好地开掘出其潜智基因。

父母应做以下的工作:

①做一个冷静的观察者。你是否真正认识自己的孩子?你有能力比世界上任何人更了解你的孩子。结合你的直觉和智慧,去发现孩子独特的个性和潜智的基因。

②做一个全神贯注的听众。在孩子童年的每一天里,做好准备,倾听他们的思想、感觉和记忆。

③通过你对孩子的了解,处理开发孩子潜智过程中出现的问题。当问题出现时,拿出纸笔记下来,并且专门花时间思考。

(2)深层观察

父母应抓住一切机会去观察孩子在家庭内外的行为,以下建议有助于你成为一个好的观察者:

①经常陪孩子,留心孩子对特定事物的态度:是喜欢,还是厌弃?

②当孩子独自玩耍时,不露声色地去观察他的活动(父母在读报纸或者看孩子玩耍时,要对孩子进行细致的观察)。

③当孩子和其他孩子玩耍时,不要打扰他们,随意观察一下,你或许会注意到以下问题:

- a.你的孩子怎样向别人表达自己?
- b.他是否有能力向伙伴强调一些事情?
- c.完成一项游戏要花多长时间?
- d.在遭受挫折时,他会怎么做?是坚持下去,是找伙伴帮



忙,还是转移到别的活动中?

④与喜欢你的孩子的成年人交谈一下,听听他们对自己孩子的看法。

⑤当遇到新情况,如遇到陌生人,到了新地方,或有了新的经历时,你的孩子有何反应?

父母不应随意给孩子下任何定论。孩子心智发展的不定性,有时会给父母带来模糊的观点。所以过早地对孩子下定论是一种限制,而不是一种促进。

对孩子的观察要贯穿整个童年时期。

③)深层运用

父母从孩子那里洞察到的东西,比自己所知的关于激发孩子潜智的众多理论和方针都更有价值。由于从每个孩子那里观察到的情况不同,父母应对每个孩子采取的发掘方法也不尽一致。例如,你知道所有的孩子都需要父母为其确立规矩,建立相应的行为规范,并纠正他们的错误,但是,这只是泛泛而言,落实到具体的孩子,情况就大不一样了。因此,只有对孩子的充分了解,才能使自己找到行之有效、有创造性的激发孩子潜智的办法。

(4)日常操作

在孩子童年的各个时期,你将会不断发现他们成长期间出现的各类信息,针对这些信息,父母需要把握好一些机会,更要注意日常操作:

①提供一个安全的家庭环境,以便孩子能够自由探索和发现(提供监督和管理,但是让孩子自己选择发现之路)。

②鼓励孩子在生活之初,就成为能够独立解决问题的人,为每天遇到的难题寻找解决方法。

③提供安全的、适合孩子年龄的玩具和制作材料。提供一个有音乐、有交谈和有思想的家庭环境。





④经常悉心地关注孩子,对他们的世界、他们的兴趣和活动有所反应。

⑤在整个童年时期,鼓励动手玩耍和发现问题(年龄大一点儿的孩子也一样)。

⑥重视鼓励、督促与约束之间的细微差别。要认识到,只有你悉心为孩子提供日常的展示机会,孩子的潜智特点才会显现。

潜藏天赋基因的发掘

有越来越多的父母发现,仅仅依靠学校去发现和培育孩子的天赋,那时已为时过晚,良机丧失。尽管学校是一个让孩子们学习、运用或实践他们才能的地方。虽然有开设的艺术课程和为有科学好奇心的孩子举办的科技展览,但这些都是偶然的,一星期一次(或一年一次)的活动,而不是教育体系的全部。

所有的孩子生来就有一个或几个领域上的潜在天分,但是一个孩子的潜能展现的决定因素来自于父母的支持、鼓励 and 促进。

(1)孩子的创造欲望

让孩子去从事某个项目。像写原始的计算机程序、创造艺术品、写和画自己的书,无论孩子的兴趣是什么,让他们在那个领域做创造性的工作并帮助他们自己去找到感兴趣的科目。

例如,凯比对自然科学很着迷,向往进入当年的科技作品展示会。然而,她的学校不开展展示会。她的爸爸便鼓励她去创



造她自己的东西,自己去参加全区的科技展览会。她对这个机会欢呼雀跃,因为这是她自己的爱好。孩子们想出主意,父母应支持他们、鼓励他们,帮助他们发展他们的想法和搜集资料。说“试着干,看看会发生什么”或“那是个好主意”,对有创造性的思考者是一个极大的鼓舞。

②)不同的天分体现着不同的智力欲望

两种智力——逻辑——数学的和语言的(或语言天分)已经在标准化测试和课堂里得到承认了的,但另6种天分没有 在笔纸测试中表示出来,也通常被忽略。下面就是哈佛大学加德纳博士的潜智分类和如何发现、鼓励、发展孩子独一无二的天分的方法。

①空间智力的体现。

空间智力意味着可以用你大脑里的眼睛来“看”一个物体,甚至可以想像它旋转起来是什么样子。有空间天分的孩子们喜欢在头脑里把图画、物体甚至事情的进展视觉化。这些孩子能够在一个城市、一个空间领域或多层建筑里很容易就找到路。他们注意细节,只看一次就能把东西画在纸上——这样也拥有了绘画和设计的能力。他们可能喜欢画画,喜欢复杂的拼字游戏或设计火箭的粘土造型。

空间能力不是幻想,相反,这是思维的一部分。换句话说,对具有空间智力的孩子而言,这些视觉能力与他们的思维交织在一起,是极为自然和容易做到的。

②音乐潜智的体现。

一个有音乐天分的孩子应该很小就能表现出他在此方面的特长。

有音乐天分的孩子能模仿声调、节奏和旋律,这样听一两次就能记住和唱出来,这就是我们所说的高音乐智商,尽管所有孩子都有一些音乐资质。约翰·特斯是著名节目“今晚娱乐”