

教育部师范教育司组织专家审定

高等院校小学教育专业教材

儿童发展与教育心理学

主编 伍新春

副主编 王大顺 储召红

编写者 王大顺 伍新春 何立新

汪红烨 岳永华 储召红

曾玲娟

高等教育出版社

内容提要

本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业的必修课教材,紧密结合教与学的实践,广泛借鉴国内外儿童发展与教育心理学研究的最新理念和成果,从一个全新的视角全面阐述儿童发展与教育心理学的基础知识和基本理论。全书分为心理发展与教育、学习心理与教学、教学设计与测评三编,内容包括儿童发展与教育心理学概述、心理发展的主要理论、小学儿童的认知发展、小学儿童的个性与社会性发展、心理发展的差异与教育、学习的理论观点、学习动机的激发、知识的建构、技能的形成、学习策略及其教学、问题解决能力与创造性的培养、社会规范学习与品德发展、教学活动的设计等。

本书将内容繁冗的儿童发展与教育心理学理论进行重新梳理整合,注重用心理学理论解决教学实践中的具体问题。在编写体例上,以案例导入,在理论阐述之后,设置了理解·反思·探究模块和阅读导航模块,为学生进一步的学习拓展了空间。本书不仅可作高等院校小学教育专业的本专科教材,也可作在职小学教师继续教育的参考用书。

摇图书在版编目(悦粤)数据

摇儿童发展与教育心理学(五)新春主编—北京：高等教育出版社，2006年。

摇 I 郧 I 圆 I 郧 II 郧 V 郧 III 郧 ① 儿童心理学 原师范大学
原教材 ② 儿童教育 原教育心理学 原师范大学 原教材
IV 郧 ① 月 郧 郧 ② 郧 郧

中国版本图书馆CIP数据核字 (9501) 第 000000 号

出版发行摇高等教育出版社摇摇摇摇摇摇摇摇摇购书热线园园原源源缘源
社摇摇址北京市西城区德外大街 源号 免费咨询愿田原愿田原愿愿
邮政编码员田田员 网摇摇址摇栗壳铺曾辉爱露特社
总摇摇机摇园园原愿田田愿愿愿摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇漂壳铺曾辉爱露特社

经摇摇销摇新华书店北京发行所
印摇摇刷

开摇播本播列第元遥播员最遥播播播播播播播播播播版播播次播播年播月第灵版
印播播张播圆
字播播数播源元元园
定播播价播圆元元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

策划编辑摇禹明秋
责任编辑摇禹明秋
封面设计摇王凌波
责任绘图摇朱摇静
版式设计摇范晓红
责任校对摇金摇辉
责任印制摇摇摇摇

等院校小学教育专业教材总序

摇摇我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科学校三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专院校的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

一、时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

二、基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对

小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，提高小学教师的专业化水平。

三、综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

四、理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

五、充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关学校 and 单位酌情选用。

教育部师范教育司

二〇〇四年一月

第一章

儿童发展与教育心理学概述

本章学习提要

摇摇·儿童发展与教育心理学的历史与现状

摇摇·儿童发展与教育心理学的研究对象与任务

1995年 远月，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

为此，基础教育课程改革的具体目标是：改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程……改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能……

面对国家基础教育课程改革的需要，作为未来的小学教师，你认为自己的优势在哪里？当你走向工作岗位后，如何尽快成为一名优秀的教师？当然，你应该了解教师的职业特点、不断丰富教学经验。但是，更重要的是，你必须首先了解自己工作的对象——小学儿童，特别是他们的心理发展特点和学习活动规律。那么，如何才能科学高效地了解小学儿童的心理发展特点和学习活动规律呢？儿童发展与教育心理学这门课程，就是你进入儿童内心世界的最佳“敲门砖”。本书将系统地向你介绍小学儿童的心理发展特点、小学儿童的学习活动规律，以及如何依据儿童发展特点和学习规律进行教学设计等内容，以帮助你全面了解学与教的基本原理及其实际应用。

第一节 儿童发展与教育心理学的历史与现状

德国心理学家艾宾浩斯（~~艾宾浩斯~~）曾经指出：心理学具有

悠久的过去，但只有短暂的历史。此种说法不仅适用于解释心理学的发展，也适用于解释发展与教育心理学的发展。下面我们就来简单回顾一下发展与教育心理学的演变历程，以明确其发展方向。

一、古代哲学心理学时期的儿童发展与教育心理学思想

从历史发展看，发展与教育心理学的思想，均导源于古代的哲学心理学。发展心理学所探讨的，是古代哲学心理学中有关人性本质变化的根本问题；而教育心理学所探讨的，则是有关人性本质在教育情境中改变的问题。西方如此，中国亦然。

（一）西方古代发展与教育心理学思想

古希腊时期，自柏拉图主张教学方法应重视个别差异、教育目的在于促进身心和谐发展，到亚里士多德主张顺应本性、培养习惯、启发心智的教育原则，均符合现代发展与教育心理学的基本理念。然而，从 17 世纪开始，欧洲的教育界开始流行以官能心理学为基础的形式训练说。官能心理学认为，人的心灵是由职司认知、情感、意志等多种不同官能所组成的整体。各种官能就像身体的各种器官一样，各自具有与生俱来的能力。教育对学生的价值，并不在于教导他具体的知识或技能，而是在于提供他训练的机会，以发展他的官能。只有官能得到发展，才能促进训练的迁移，才能使个体终生受益。像这种只重教材形式而不重实用知识的形式训练说，虽然在现代教育思想上已不再被重视，但作为这一学说的理论基础的官能心理学所强调的发展认知、情感、意志等人性特质的看法，仍然是现代发展与教育心理学的重要理念。除此之外，在科学心理学诞生之前，欧洲有四位著名学者的思想对发展与教育心理学的发展产生了深远的影响。

较早的一位是瑞士教育家裴斯塔洛齐（1733—1807），他的发展与教育心理学思想可归纳为四点：①人性中包含原始性（兽性）、社会性与道德性三个层面，教育的功能就在于克制人的原始性而发扬其道德性；②强调以爱为教育的中心，视学校如家庭，视教师如父母，视学生如子女；③在教学上强调使学生的头（心智）、心（情意）、手（行动）三方面均衡发展；④重视儿童的个性发展，视教师如园丁，视学生如花木。既重视学生的个别差异与自然发展，也主张教师除爱护学生之外，需要培养其道德规范。

第二位是德国教育家赫尔巴特（1776—1841），他的发展与教育心理学思想可以概括为以下四点：①人类的心灵兼具有知、情、意三种

功能；②教育应以道德为先，道德教育的实施则以自由、完美、善意、权利、正义五者为基础；③重视儿童兴趣的培养，而兴趣又有对事（认识自然环境）的兴趣与对人（认识社会生活）的兴趣之分；④重视教学的程序，将整个教学过程分为明了、联合、系统、方法四个步骤，后经其弟子增补而成为著名的五段教学法，即准备、提示、比较、概括和应用。

第三位是德国教育家福禄贝尔（1798—1852），他的发展与教育心理学思想可以简述为以下四点：①家庭是学校教育的基础，父母的爱是子女人格发展的动力；②自由与创造是人类的天性，前者使人选择向善，后者使人得到智慧；③重视团体游戏的社会化教育功能，儿童在游戏中既可以学到与人合作，也可以学到遵守道德规范；④重视儿童感觉与知觉的发展，并进而达到促进儿童认识周围环境、发展儿童美感的目的。

第四位是德国教育理论家莫依曼（1864—1920），他是“实验教育学运动”的倡导者。莫依曼认为，可以把教育学分为研究教育目的的普通教育学和研究儿童身心发展及教育方法的实验教育学。他提出实验教育学的主要研究内容为：①儿童身心发展的特征与成人身心发展的差异，使教材、教法心理学化；②儿童身心发展的过程及其个性禀赋的差异，使教育活动个性化；③儿童学习与疲劳，即儿童在完成学校及家庭作业时身心的疲劳程度，研究怎样创造在学习上费力少而收效多的条件，使学习“经济化”。他主张在上述研究的基础上，改革课程与教育教学方法。

（二）中国古代发展与教育心理学思想

受儒家思想的影响，中国自古就重视教育，流传下来的古代发展与教育心理学思想也极其丰富。

一、人性本质与教育功能

发展与教育心理学思想的根本问题之一是探讨人性本质与教育功能的关系。对于这一问题，孔子、孟子和荀子三人各有不同的看法。孔子认为：“性相近也，习相远也”（《论语·阳货》）。它表明，人性中包括本性与习性两方面，前者来自遗传，后者成于环境；教育对人是必要的，它具有使人改变性情的功能。

孟子对人性本质与教育功能的看法，主要表现在他的性善论上。孟子认为：“人性之善也，犹水之就下也；人无有不善，水无有不下”（《孟子·告子上》）。孟子强调，人性之中本就具有恻隐、羞恶、辞

让、是非四种善根，并称之为“四端”或“善端”。顺乎人性本质发展，即可形成合乎教育理想的仁、义、礼、智的行为。孟子说：“仁义礼智，非由外铄也，我固有之也，弗思耳矣”（《孟子·告子上》）。孟子这种视教育功能为人性发展的思想，与西方人本主义心理学的思想（详见第六章），颇为相似。

对于人性本质与教育功能的看法，荀子的主张与孔孟大不相同。荀子的基本理念是：“人之性恶，其善者伪也”（《荀子·性恶篇》）。“伪”同“为”，意指由学习而矫正其本来恶性的意思。荀子强调教育具有“化性起伪”的功能。他认为：“性也者，吾所不能为也，然而可化也”（《荀子·儒效篇》）。意思是说人的本性是不学而能的，但本性中的恶劣成分是可以改善的。“故圣人化性而起伪，伪起而生礼义”（《荀子·性恶篇》）。荀子这种藉教育的外铄力量来改变人性的思想，与西方行为主义心理学的主张（详见第六章），颇为相似。

道德教育与知识学习

德育与智育是中国自古以来教育的两大重点。如何培养学生道德品质及如何教授学生知识，自然成为中国古代发展与教育心理学探讨的主题。

从道德教育看，在孔子的思想中，他所持有的知、情、意、行四者并重的理念，可视为最完整的德育心理思想。孔子的道德教育思想以“仁”为中心，并认为“克己复礼为仁”（《论语·颜渊》）。也就是说，能克制私欲而实践礼的人，就是有道德的人。至于在教育实践中，如何使学生学到“仁”的理念与行为，孔子主张通过以下途径来实施道德教育：①道德认知。孔子说：“未知，焉得仁。”（《论语·公冶长》）认为知是实现仁的先决条件。②道德情感。孔子说：“仁者不忧”，（《论语·宪问》）“唯仁者，能好人，能恶人”，（《论语·里仁》）认为有道德的人是有感情的。③道德意志。孔子说：“苟志于仁矣，无恶也”，（《论语·里仁》）认为有志于仁的人，是不会做坏事的。④道德实践。孔子说：“先行其言，而后从之”，“人而失信，不知其可也”，（《论语·为政》）强调道德言行一致性的重要性。

从知识学习看，孔子同样主张知、情、意、行四者并重。孔子说：“学而不思则罔，思而不学则怠。”（《论语·为政》）意思是说，只是一味地读书，而不动脑思考，就会惘然无得；只是沉迷于思考，而不认真读书，就会疲劳倦怠。他又说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语·雍也》）也就是说，如果个体对所学知识

有兴趣，并能体会到学习的乐趣，就能产生最佳的效果。后来，荀子做了补充，特别强调“知”之后的“行”的重要性。荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行之而止矣。”（《荀子·儒效篇》）如将孔子与荀子的思想结合起来，则当代教育心理学所强调的知、情、意、行四者合一的知识学习心理历程，早在两千多年前的中国儒家思想中，已经阐述得相当完整了。

在中国古代的发展与教育心理学思想中，除上述两个重点外，有关教师心理的思想也很有价值。孔子的“学而不厌，诲人不倦”、“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”等思想，指出了理想教师的心理品质和行为特点。唐代韩愈在其名著《师说》中所持的“师者，所以传道、授业，解惑也”的观点，也在相当长的时间内影响了教师职业角色的建立。

二、教育科学取向下儿童发展与教育心理学的希望与挫折

自从19世纪末心理学脱离哲学而成为一门独立学科以来，发展与教育心理学因受心理科学方法的影响，也放弃了固有的哲学基础，走上了科学的道路。在发展与教育心理学改变取向的初期，由两位心理学家的思想所带动的两次教育改革运动影响最大。一是以桑代克（Edward Thorndike）思想为中心的教育科学运动，二是以杜威（John Dewey）思想为中心的进步教育运动。

（一）教育科学运动

教育科学运动发生在第一次世界大战之后的美国。1903年桑代克出版了影响深远的《教育心理学》，并于1911—1913年修订成三大册。桑代克的著作，是采用当时流行的实证主义的科学取向而撰写的。它不仅使发展与教育心理学的研究走向科学化，而且促使整个教育研究走向了科学化。

美国教育界为了大规模推动教育科学改革，进行了多项发展与教育心理学的研究计划。其中，最著名的研究有四项：①儿童阅读心理的研究，由芝加哥大学贾德（Charles Judd）主持；②智力与智力测量的研究，由哥伦比亚大学桑代克主持；③天才儿童的研究，由斯坦福大学推孟（Lewis Terman）主持；④天性与教养问题的研究，由全国教育研究协会负责。这四大研究计划，所研究的问题都是教育的根本问题，而且均由当时最著名的心理学家主持。因此，以心理学为主导的教育科学运动，确实对20世纪20年代的发展与教育心理学的发

展，产生了极大的鼓舞作用。但是，这些计划推行 15 年，其结果并未达到预期的理想，这促使人们逐渐认识到：采用心理学的科学方法研究教育问题，如果舍问题的内在心理历程于不顾，只从问题表象去分析研究，再严密的方法也不能了解问题症结所在，自然更难达到解决问题的目的。

（二）进步教育运动

杜威是跨哲学、心理学、教育学三大领域的杰出学者，是 19 世纪对东西方文化影响最大的人物之一。在发展与教育心理学上，杜威的主张是：①学校即社会，教育即生活，充实学生在校的学习生活，重于教其准备未来的生活；②学校课程必须符合学生的兴趣与能力，教学活动应以学生为中心，而非以教师为中心；③强调学生在行动中学习知识，因而主张“做中学”；④主张教育本身无固定目的，让学生在快乐学习中健康成长就是教育的主要目的。杜威的这些发展与教育心理学的理念，也正是进步教育运动的主张。

支持杜威上述主张的美国教育界，在 1904 年成立了进步教育协会，并将进步教育运动在 19 世纪 20 年代推向了高潮。当时他们推行了一项“八年研究”的计划。该计划的研究是以 10 所中小学为实验学校，采用杜威的民主教育方式改革教材、教法，以期实现进步教育的理想。8 年之后，有 10 所学校完成了实验。但是，实验结果并未发现进步教育运动对学生的学习成绩与身心发展的显著影响。这项研究的受挫降低了发展与教育心理学者对学校教育问题的研究兴趣与信心，并使此后的发展与教育心理学的发展陷入了低潮。

三、心理科学取向使儿童发展与教育心理学的研究偏离正轨

19 世纪 20 年代以后的发展与教育心理学，在遭受上述两次挫折之后，终于放弃了对学校教育实际问题研究的初衷，走上了心理科学研究之路。在心理科学取向，以人或动物为对象所进行的心理科学研究，其目的只在从人或动物的行为变化中发现普遍的原理，这与发展与教育心理学研究的目的是极不相同的，后者强调在教育情境中了解人性并改变人性。因此，发展与教育心理学的研究在走上心理科学取向之后，无异于偏离了自身的目的，并最终使发展与教育心理学失去了自身的独特性。儿童发展心理学不再关注儿童在教育情境中的发展，也不再重视教育对儿童发展的影响，而专注于远离教育实践的规律的发现，其中的典型代表是瑞士著名心理学家皮亚杰（1896—1980）。

的认知发展理论。教育心理学则沦落为“心理学原理在教育上的应用”的“大杂烩”，结果导致了对教育心理学自身理论建构的忽略。单以与学校教育关系密切的学习心理研究为例，这一时期虽然出现了多种学习理论，但它们都是建立在非学校情境中的学习活动基础之上的，对于解决学校教育的实际问题缺乏应用价值。这样，使得教育心理学的发展陷入了“等待”与“借用”的困境：等待一般心理学原理的发现，借用心理学研究结果以解决教育问题。如此恶性循环，致使多年来教育心理学未能充分发挥其应有的价值和作用。

19世纪末年代至20年代，正是以斯金纳（~~美国心理学家~~）、赫尔（~~美国心理学家~~）等人为代表的极端行为主义心理学盛行的时期。斯金纳和赫尔根据动物实验获得的学习原理，将人类一切复杂学习行为简化，以刺激与反应的联结来解释学校中的一切学习活动。如此一来，使传统教育中一向重视“人教育人”与“人感化人”的教育理念完全丧失了。结果，原本以人为研究对象的心理学，自从受自然科学影响转向科学化之后，先是失去人的灵魂，继而又失去人的心，最后索性连人的意识也完全丧失了。心理学本身的研究演变到了既“非人”又“无心”的地步，其研究所得原理原则能否用之于解决教育问题，就可想而知了。

四、认知发展与教学心理取向使儿童发展与教育心理学的研究对象窄化

摇摇到了20世纪20年代以后，发展与教育心理学的发展，从心理科学取向转变为认知发展与教学心理学取向。导致发展与教育心理学发生这一转变的，主要有三种因素：①教育技术的应用。教育技术指运用心理学、生理学及物理学等多方面的知识，配合学校教学的需要所设计的各种辅助教学器材与运作方法（诸如幻灯机、录放映机、电脑等视听教育器材）。②“人造卫星”事件的影响。第二次世界大战之后的美国，举国上下一致以世界第一强国自居，却不料在1957年苏联率先成功地发射了人造卫星，极大地震撼了美国人。对于“人造卫星”事件的反思，反映在教育改革上，就是兴起了所谓“恢复基础运动”，主张加强读、写、算的教学，以提高国民的科学知识水平。③认知心理学的发展。认知心理学兴起于20世纪20年代末期，由于它对人类的知识结构及知识的编码、贮存和提取的过程提出了较合理的解释，从而成为现代心理学最重要的一个发展领域。由于认知心理

学以解释人类如何学习知识为主要宗旨，其研究成果自然会受到学校教育的重视。由布鲁纳（~~布鲁纳~~）领头的、建立在人类认知和认知发展基础之上的结构主义教学改革运动，就是证明。因此，发展与教育心理学发展到 20 世纪 70 年代，逐渐显示出认知发展与教学心理的取向。

如果只从知识教育的观点看，认知发展与教学心理取向的发展与教育心理学研究是可取的。因为认知发展与教学心理学摒弃了以往行为主义只重外显行为分析的取向，改而研究认知发展和知识学习的内在心理历程，是符合学校教育需要的。但如从学校教育的目的看，认知发展与教学心理学的研究，只能视为发展与教育心理学研究的重要主题之一，而不能取代发展与教育心理学。学校教育不仅要促进学生的认知与智力发展，而且更应促进学生的人格和社会性的发展；不仅要教授学生不同的学科知识，而且要培养学生的道德品质。因此，在 20 世纪 80 年代初期，美国的有识之士指出：以前学校教育忽视科学知识教学，导致国民科学知识水平低落，是国家的危机；但是，如果学校教育过于偏重科学知识的教学，而忽视人格培养的教育，更是违反人性的，势必使国家未来陷入另一种更严重的危机。

五、社会性发展与成就动机研究使儿童发展与教育心理学迈向全人发展的轨道

随着人本主义心理学在社会生活和教育领域中的影响日益增大，随着维果茨基的社会文化历史发展理论被大量介绍到美国，随着信息技术环境对学生学习产生的影响越来越广泛，自 20 世纪 80 年代以来，发展与教育心理学越来越关注儿童的个性与社会性发展，开始系统研究社会文化和网络环境对学生的影响，越来越重视个体在社会生活中追求成就的动因，从而使发展与教育心理学逐渐迈向了全人发展的轨道，真正体现了素质教育的目的。

在这一时期，发展与教育心理学越来越重视研究教学中的社会心理因素。例如，有人从社会心理学的角度来研究成就动机；还有人重视教学组织形式中的社会心理问题，如班级的大小、学生的角色等。同时，发展与教育心理学越来越关注教育实际，越来越注重为教学实践服务，发展了许多有效的教学模式，如合作学习等。此时，发展与教育心理学的研究重点集中在以下四个方面：①主动性研究，研究如何使学生主动参与教学过程，并对自身的心理活动作更多的控制；

②反思性研究，研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节；③合作性研究，研究如何使学生共享教学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习、交互式学习等，从而使学生把个人的科学思维与同伴合作相结合；④社会文化研究，研究社会文化背景是如何影响学习过程和人格发展的。

我国教育心理学的发展历程

据有关研究，我国出现的第一本有关教育心理的著作是1905年由旁宗岳翻译日本小泉所著的《教育实用心理学》。其后，著名教育心理学家廖世承于1919年出版了《教育心理学》，这是中国最早自编的教育心理学教材。与此同时，在学科心理、教育与心理测量等方面，也取得了一定的成绩。这是我国教育心理研究的萌芽和起步阶段。

新中国成立以后，经济建设和文教事业的发展为中国教育心理研究和普及提供了广阔的发展前景。建国近30年来，我国教育心理学的发展大致经历了改造、繁荣、破坏、新生四个时期。

从1919年到1949年，心理学工作者开始以马克思主义为指导来改造旧中国的心理学，并大量翻译和学习苏联心理学，试图树立心理学的辩证唯物主义观点，以确立我国教育心理学的发展方向。同时，也对桑代克（1874-1944）的教育心理学理论和测验技术进行了研究、认识和清理批判。

从1949年到1976年，是我国教育心理学的研究迅速向纵深发展的时期。心理学界以马克思主义为指导，探索能为社会主义经济和文化建设服务的方向，教育心理学也取得长足的进步。虽然在1957年前后，受“左”的思想影响，心理学界出现了思想混乱，但随着偏差的纠正，教育心理学研究出现了欣欣向荣的局面。研究范围涉及学习心理、德育心理、智育心理、学科心理、学生个别差异、教学法改革等课题。1957年出版了潘菽主编的《教育心理学》，各师范院校也相继开设了教育心理学课程。

从1976年到1978年的“文化大革命”期间，心理学界备受摧残，教学和科研机构几乎全部被迫停办或撤销，研究队伍全部解散，一些心理学工作者被迫害致死。但是，就是在心理学遭受厄运的最艰难时期，仍有不少心理学工作者不畏艰险，坚持了心理学的研究、编译和著述。

从1978年以后，我国心理学和教育心理学获得了新生。自1978年以来的10年间，我国的教育心理学研究获得了前所未有的发展，有关教育心理学的科研课题受到高度重视，并在学习心理、教学心理、德育心理、学习归因、心理健康、特殊儿童教育心理等研究方面取得了许多令人瞩目的成果。在教育心理学教材建设方面，先后出版了由潘菽主编的《教育心理学》（1980）、邵

瑞珍主编的《教育心理学》(员德林)、李伯泰和燕国材主编的《教育心理学》(员德林)、陈琦和刘儒德主编的《当代教育心理学》(员德林)、冯忠良和伍新春等著《教育心理学》(员德林)等比较有影响的教材。在教育心理学理论建设方面,冯忠良教授提出了“结构—定向教学心理学原理”,皮连生教授提出了“知识分类与目标导向教学理论”,这些作为具有中国特色的、密切联系我国教学改革实际的教育心理学理论,对我国教育心理学的发展和建设,具有重要的价值。

总之,经过心理学与教育的分分合合,经过发展心理学与教育心理学的分分合合,目前的发展与教育心理学正逐渐迈向成熟。人们逐渐认识到:发展心理学与教育心理学必须相互借鉴,取长补短,共同发展。也就是说,必须将发展心理学所揭示的儿童心理发展的基本规律,应用于教育教学实践,以检验其是否符合实际;同时教育心理学所研究的学与教的基本规律,也必须符合儿童心理发展的水平,以加强其针对性和实效性。

第二节 儿童发展与教育心理学的研究对象与任务

发展与教育心理学作为研究学生发展特点与学习规律的科学,它既研究学生的心理发展特点,也研究学生的学习过程与条件,但主要关注的是学生课堂的学习与教学问题。在这一节里,我们就来具体探讨发展与教育心理学的研究对象,并简要介绍其内容体系和研究任务,以便大家对发展与教育心理学有一最基本的全局性认识。

一、儿童发展与教育心理学的研究对象

儿童发展与教育心理学是儿童发展心理学与教育心理学相结合的产物。儿童发展心理学是发展心理学中专门研究儿童时期身心发展特点与规律的科学,也称为儿童心理学,是心理学的基础学科之一。教育心理学主要探讨学校教育情境中学生的学习过程与学习条件,注重解决教育实践领域中的心理学问题,属于心理学的应用学科之一。因此,儿童发展与教育心理学既具有基础学科的色彩,也有应用学科的特性,是研究儿童时期的心理发展特点与规律以及在学校情境中学生的学习过程与学习条件的科学。简言之,儿童发展与教育心理学是研究儿童心理发展特点与学习规律及其教学应用的科学。

（一）儿童心理发展特点与规律的研究是基础

要想教育学生，首先必须了解学生，了解学生的心理发展特点与规律。学生是教学活动的对象，是学习活动的主体，一切教育教学活动的最根本目的就在于促进学生的和谐发展。因此，学生的心理发展既是学习与教学活动的起点，也是学习与教学活动的目的，从而使得有关儿童心理发展特点与规律的研究成为发展与教育心理学的首要内容。

为了让未来的小学教师更好地了解儿童心理发展的规律与小学儿童心理发展的特点，我们将在第一编“心理发展与教育”中系统介绍有关儿童心理发展的主要理论解释、小学儿童的认知与思维发展特点、小学儿童的个性与社会性发展特点、小学儿童心理发展的个体差异与群体差异等主要内容，从而提高未来教师对小学儿童心理世界把握的能力。本书第二、三、四、五章，就是围绕儿童心理发展的特点而展开论述的。

（二）学生学习过程与学习条件的揭示是重点

由于教师的教学必须通过学生的学习活动才能起到促进学生发展的目的，因此有关学生学习的过程与条件等内容自然成为了发展与教育心理学的重点。为此，我们首先必须揭示教育系统中学生学习的性质、特点与类型。因为只有弄清学生学习的性质、特点及类型，才能进一步去深入探讨学生学习的规律。

其次，发展与教育心理学应该揭示学生学习的规律，即学习的发生、变化及发展的必然性。教师与学生只有了解了这种学习的必然性，才能采取有效措施以促进学习和教学，才能优化教学系统、提高教学成效。所谓学习规律，主要体现在两个方面：一方面，是以学习的发生、变化及发展的过程或阶段表现出来的。学生在学习过程中，由不知到知，不会到会，不信到信，所有这些变化都是不同学习过程的体现。研究学习规律，首先要揭示学习的这种过程。另一方面，过程的进展及结果总是依赖于一定的条件的，学习是在一定条件作用下发生、又在一定条件作用下变化的。所以，学习规律的研究，除了要揭示表示学习进展的过程以外，还要揭示直接影响过程进展的条件。

在研究学生学习规律时，必须注意区分一般规律与特殊规律。学习的一般规律是指各种不同的学习所共有的规律，其作用范围较广；学习的特殊规律是指某种学习所特有的规律，其作用范围较窄。区分这两种不同的规律，不仅利于研究工作的深入，而且利于教育实践中