



九年义务素质教育

夺冠精练

DUO GUAN JING LIAN

主编 王志安
编者 段亚鹏 杨巧娥
王娜文 白毓民
王瑞静 李永祥

第10册

小学语文

XIAO XUE YU WEN

未来出版社

九年义务素质教育六年制

小学语文夺冠精练

第 **第五** 册

主编	王志安	
编者	段亚娟	杨巧娥
	王娜文	白毓民
	王瑞静	李永祥

未 来 出 版 社

目 录

第一单元

员 燕子	(员)
圆 阿里山的云雾	(猿)
猿 词两首	(源)
源 青海湖,梦幻般的湖	(远)
综合能力训练一	(苑)

第二单元

缘 白杨	(员)
远 桃花心木	(猿)
苑 乌塔	(缘)
综合能力训练二	(苑)

第三单元

愿 跳水	(愿)
怨 “诺曼底”号遇难记	(愿)
园 月光曲	(园)
贡 金色的脚印	(缘)
综合能力训练三	(园)

第四单元

园 古诗三首	(园)
猿 养花	(猿)
源 理想的风筝	(猿)
综合能力训练四	(猿)
期中综合能力测试	(猿)

第五单元

缘 田忌赛马	(源)
苑 晏子使楚	(缘)

苑 赤壁之战	(源)
愿 冀中的地道战	(愿)
综合能力训练五	(愿)

第六单元

愿 黄河象	(缘)
园 琥珀	(缘)
贡 最后的辉煌	(缘)
综合能力训练六	(缘)

第七单元

园 丰碑	(远)
猿 毛主席在花山	(远)
源 飞夺泸定桥	(远)
缘 夜莺的歌声	(远)
综合能力训练七	(远)

第八单元

远 放弃射门	(苑)
苑 鲁本的秘密	(苑)
愿 小音乐家扬科	(苑)
综合能力训练八	(苑)

选读课文

员 小青石	(愿)
圆 幸福是什么	(愿)
猿 遨游太空的五星红旗	(愿)
源 渔夫和金鱼的故事	(愿)
期末综合能力测试	(愿)
部分参考答案	(怨)



第一单元

训练要点

员 学会本单元生字新词,区分音、形、义相近的字词。

圆 综合运用已学过的读书方法,理解本组课文的思想内容,提高理解能力,培养爱美的情趣。

猿 有感情地朗读课文,背诵有关篇或段,积累并运用有关描写自然景物的优美词句。

源 学习作者观察和表达的方法,练习写作简单的写景文章。

员 燕 子

基础达标精练

一 看拼音,写汉字。

jùn qiào
()

lǒng
聚()

zhān
()水

tiān
增()

juàn
疲()

pǔ
()写

fú
音()

yàng
荡()

二 比一比,组成词语。

{俊()
{峻()

{俏()
{悄()

{掀()
{掀()

{沾()
{粘()

{谱()
{普()

{倣()
{眷()

{湊()
{奏()

{付()
{符()

三 在括号里填上适当的能搭配的词语。

活泼可爱的() 光彩夺目的() ()的麦田 ()的小溪
波光粼粼的() 色彩鲜艳的() ()的天空 ()的眼睛

四 选词填空。

增加 增添

员 小燕子从南方赶来,为春光()了许多生机。

飞过 掠过

圆 在微风中,在阳光中,燕子斜着身子在天空中()唧唧地叫着。

五 按课文内容填空,并完成练习。

一身_____羽毛,一对_____翅膀,加上_____尾巴,凑成了
_____小燕子。

小学语文夺冠精练



这句话抓住了小燕子的_____特点,描述了燕子的形象,着重通过

_____、_____、_____勾画出活泼机灵的小燕子。

仿照这种写法写一动物的外形。

创新拓展精练

一 从下面词语中找出几对近义词和反义词,分别填在括号里。

偶尔 聚拢 俊俏 轻快 丑陋 分散 轻捷 机灵 聪明 增添 经常 增加

近义词:

()——() ()——() ()——()

反义词:

()——() ()——() ()——()

二 读下面一段话,把括号里不正确的字划去,然后回答问题。

几对燕子飞(卷 倦)了,落(再 在)电线上。(蓝蓝 篮篮)的天空,电(杠 杆)之间(连 联)着几(根 痕)细线,多么(向 像)五线谱啊。停着的燕子成了音符,谱出一(只 支)正待演(凑 奏)的春天的赞歌。

句中把天空比作_____,把电杆、电线比作_____,把燕子比作_____。

“春天的赞歌”是指_____的歌曲。

从内容上看,第三句话写的是_____;从思想上讲,作者凭借描写小燕子,赞美了_____,表达出_____的思想感情。从表达形式上看,作者观察燕子和春天景色,不仅抓住了_____,而且边观察边_____,凭此点明课文的中心思想。

三 “光彩夺目的春天”是怎样的景象?仔细观察,展开想象,然后写成一篇短文。



圆 阿里山的云雾

基础达标精练

一 选择带点字的正确读音画“√”。

追逐(zhú zóu)

山风劲吹(jìn jìng)

诡秘(guǐ wěi)

影影绰绰(chāo chuò)

淹没(méi mò)

千山万壑(hè huò)

二 用直线把能搭配的词语连接起来。

茫茫的

山峰

精妙的

魔术师

朦胧的

海洋

碧绿的

山水画

黛绿的

云雾

诡秘的

千山万壑

三 摘抄你喜欢的比喻句和拟人句。

比喻句：

拟人句：

四 有感情地朗读课文 然后回答问题。

❶ 阿里山没有风的时候 ,云雾有哪些特点 ? 起风的时候 ,云雾有哪些特点 ?

❷ 作者为什么会对阿里山的云雾产生“莫名的惊愕与喜悦”?

创新拓展精练

一 照样子写叠词。

白茫茫

朦朦胧胧

时隐时现



二 观察景物,展开想象,写一个比喻句和拟人句。

比喻句:_____

拟人句:_____

三 阅读短文,完成练习。

每天清晨,当东方露出鱼肚白的时候,山上山下,坡前坡后,河畔林边,便到处看见白茫茫的大雾。高山好像系着条裙子,河流好像一条长长的哈达。一阵风吹来,这些雾好像老鼠见了猫似的,都集到窝风的山谷里,用不了多久,这些雾就塞得满坑满谷。有时竟会从山谷中扑出来,扑到树林里,在林中缭绕着,像张牙舞爪的龙;扑到田野上,铺满大地,像白色的地毯。真是变化万千。在这种境界里,既使人惊叹,又叫人舒服,既愿久立四望,又想低吟一首奇丽的小诗。

圈用“——”画出文中的比喻句。

短文把有风时的雾比作_____、_____和_____。写出了雾_____的特点。

圈用“||”把短文分作三层,并写出各层层意。

猿 词 两 首

基础达标精练

一 给带点的字选择正确的读音,用“√”标出。

风景旧曾谙(yīn àn) 西塞(sài sāi)山前 鳊(juē guī)鱼肥 绿蓑(suō shuāi)衣

二 解释下列词语。

谙——_____

红胜火——_____

绿如蓝——_____

不须归——_____





三 读下面的句子,想想画面,用自己的话描述出来。

日出江花红胜火,春来江水绿如蓝。

青箬笠,绿蓑衣,斜风细雨不须归。

四 背诵这两首词,默写《忆江南》,并加上标点。

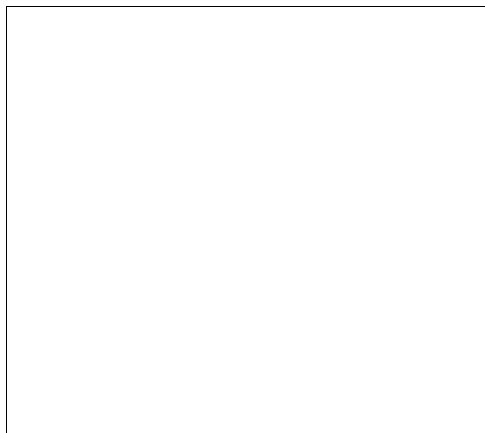
五 填空。

《忆江南》这首词,是____代词人____写的。词人用通俗、白描的手法写出了江南的胜景,表达了作者对____的怀念,抒发了对____的爱之情。

《渔歌子》这首词中所写的景物有____、____、____、____、____、____,表达了作者对____的向往。

创新拓展精练

一 在本课中选择自己最喜欢的一首词,边吟诵边想象画面,用自己的话描述出来,再画成画,并涂上颜色。





二 读下面的一首诗,完成练习。

钱塘湖春行

白居易

孤山寺北贾亭西,水面初平云脚低。
 几处早莺争暖树,谁家新燕啄春泥。
 乱花渐欲迷人眼,浅草才能没马蹄。
 最爱湖东行不足,绿杨阴里白沙堤。

这首诗描写的是钱塘湖_____季的景色,具体地点是_____,描写的景物有:_____、_____、_____、_____、_____、_____、_____。

源 青海湖,梦幻般的湖

基础达标精练

一 写出下列带点字的音节,再读一读。

湛蓝()

伫立()

徜徉()

震慑()

粗犷()

逶迤()

眸子()

扑朔迷离()

二 按要求摘录本文的优美词句。

描写湛蓝的湖水:_____

描写草滩上的景物:_____

描写鸟的世界:_____

三 根据课文内容填空。

青海湖的蓝,蓝得_____,蓝得_____,也蓝得_____。

_____,像小姑娘那_____的眸子。

全文的中心句是:_____,第五自然段的中心句是:_____。





创新拓展精练

- 一 摘抄课文中描写颜色的词语。

- 二 把下面的反问句改成陈述句(句意不变)。

难道不然,为什么会一年又一年地吸引着数万乃至数十万不同种类的水鸟呢?

谁能相信这是大自然的现实,而不是大胆的梦幻呢?

- 三 联系课文内容,说说“谁能相信这是大自然的现实,而不是大胆的梦幻呢”这句话的意思。

- 四 假如你是导游,请说一段解说词,向游客介绍青海湖的壮丽景色。

综合能力训练一

基础达标精练

- 一 看拼音,写词语。

jù lǒng	zēng tiān	zhān shuǐ	pí juàn
()	()	()	()
pǔ xiě	yīn fú	xī sài	guì yú
()	()	() 山	()

- 二 多音字组词。

盛	{ shèng ()	圈	{ quān ()	晕	{ yūn ()
	{ chéng ()		{ juàn ()		{ yùn ()





三 读一读,用直线把两边的词语搭配起来。

蒙蒙的	翅膀	光彩夺目的	燕子
乌黑的	天空	活泼机灵的	山峦
轻快的	羽毛	无边无际的	春天
蓝蓝的	细雨	连绵起伏的	湖水

四 补充诗句。

日出江花红胜火,_____。

_____斜风细雨不须归。

五 把下面的句子写具体。

雨才不过几阵雨,风吹拂着柳丝。草、叶、花聚拢来,形成了春天。

我的眼前是草滩,草滩上生长着油菜花,在这背后,衔接着湖水。

六 缩写下面的句子。

碧绿的千山万壑和朦胧的山间云雾构成了一幅精妙的山水画。

我的眼前是一片镶着露珠的绿茵茵的草滩。

七 读一读,在括号里填写恰当的动词,再完成练习。

在微风中,在阳光中,燕子斜着身子在天空中(),唧唧地()着,有的由这边的稻田上,一转眼()到了那边的柳树下边;有的()过湖面,尾尖偶尔()了一下水面,就看到波纹一圈一圈地()开去。

这段文字写燕子的什么?_____。它的特点是()_____;





(圆) (猿)。(分别用一个字概括)

创新拓展精练

一 选字组词。

普 谱 即 既 采 彩

()曲 ()通 ()遍 ()写 识()

()刻 ()然 ()使 ()而 立()

光()夺目 神()飞扬 兴高()烈

无精打() 色()鲜艳 五()缤纷

二 写出自己积累的描写春天景物的成语,看谁写得多。

三 抓住事物特点,用恰当的词语填空。

()	()	()
()	()	()
()	()	()

的春天 的雾 的湖水

四 仿写句子,描写春天的景物。

它蓝似海洋,可比海洋要蓝得纯正;它蓝似天空,可比天空要蓝得深沉。

各种各样的鸟在这里畅游嬉戏,悠然自鸣,在这里安家落户,繁衍后代。

五 阅读短文,完成练习。

燕子

今年春天的一个星期天早晨,我从熟睡中醒来,一睁眼看见窗外有两个小黑点,这不是燕子吗?看它两翼乌黑,肚子雪白,尖尖的嘴巴,下颔红得似火,飞起来温柔灵巧,一高一低,优美极了。我从课外书中得知燕子报春,吃害虫,是农作物的好朋友。多好啊!这时燕子落在我家屋檐下垒窝。不知是出于好奇,还是什么原因,我急忙穿上衣服,跑到屋



外,望着燕子垒窝。

只见燕子飞到坑边,过一会儿,嘴里叼一些泥,又飞回屋檐下。我想:燕子这么小,每回只能叼一丁点儿,什么时候才能垒成一个像样的窝呢?只见燕子站在刚刚打底的窝前,小心翼翼地把泥放在垒过的缺口上,仔细看一下,吱吱地又飞走了。就这样,两只燕子穿梭似的一会儿飞去,一会儿飞回。

有空,我就出去观察。十几天后,外表重重叠叠,瓷碗大小的燕窝终于出现在对面的屋檐下,我目睹着燕窝呆住了。不过,看着看着,我也终于明白了:燕子能垒成这么美丽而坚固的窝,是它不嫌弃自己小小的一口泥,踏踏实实地劳动的结果。燕子这种坚韧不拔的毅力、起早贪黑的精神,深深地感动了我。

运用“——”画出文中的比喻句。

运用“ ”把文中的一个反问句抄在下面,再改成陈述句。

反问句:_____

改成陈述句:_____

运用“~~~~~”画出描写燕子外形特点的句子。

运用“ ”燕子是农作物的好朋友,是因为_____

运用“ ”燕子怎样垒窝的?_____

运用“||”给短文分段,并概括出各段的段意。

运用“ ”燕子的什么精神感动了“我”?你读了这篇短文有什么想法?

六 作文。

题目:春天的发现

要求:把自己观察到的春天的某个景物以及对春天的感受具体地写下来,要表达真情实感,注意把句子写通顺。





第二单元

训练要点

员 学习掌握本单元的生字新词。

圆 学习本组课文,要认真阅读、思考,联系上下文,理解含义深刻的句子,敢于发表自己的见解,不懂的问题请教老师或同学。

猿 有感情地朗读课文,背诵有关片段,感受并积累优美、精练的语言。

源 学习课文中的人和事,做一个独立自主、勇于奉献的人。

缘 具体地写出自己感受最深的一件事,要表达出真情实感。

缘 白 杨

基础达标精练

一 按部首查字法填表。

查带点字	部 首	再查几画	音 节	字 义	另组一个词
戈 壁					
清 晰					
介 绍					
新 疆					

二 写出下面词语的反义词。

清晰() 动摇() 高大() 消失() 软弱() 陷入()

三 选择正确的解释,在序号上画“√”。

囿给加点的字选择正确的解释。

- ①介绍 囿引进 囿姓 囿使双方相识
 ②抚摸 囿安慰 囿保护 囿轻轻地按着
 ③清晰 囿清楚 囿明白

囿给下面词语选择正确的解释。

- ①表白 囿对事情或人家说的话表示明白。
 囿对事情发表见解。
 囿对人解释,说明自己的意思。
 ②秀丽 囿清秀、美丽。
 囿高大且好看。
 囿直立而高耸,而且秀气。



- ③浑黄一体 各种黄颜色在一起。
颜色黄得不明亮。
天和地都是黄色,分不出界限。

四 用直线把下列词语恰当地搭配起来。

茫茫的	白杨	飞快地	挪动
挺秀的	身影	激烈地	抚摸
粗壮的	戈壁	亲切地	闪过
高大的	枝干	慢慢地	争论

创新拓展精练

一 读一读,按原文填空,并完成练习。

白杨树从来就这么_____。哪儿需要它,它就在哪儿很快地_____,
长出_____枝干。不管遇到_____还是_____,不管遇到_____还是_____,它总是那么_____,那么_____,不_____,也不_____。

(用文中带点的词语造句。)

哪儿……哪儿……

不管……不管……总是……

(这段话从三个方面介绍了白杨树的特点:)

一是_____

二是_____

三是_____

(第三句运用了_____的修辞手法。)

爸爸一手_____一个孩子,望着窗外_____的白杨树,又_____沉思。突然,他的嘴角又_____一丝微笑,那是因为他看见火车前进方向的右面,在一棵高大的白杨树身边,几棵小树正迎着风沙成长起来。

这里“高大的白杨树”暗指_____;“几棵小树”暗指_____。“风沙”暗指_____。





“小树迎着风沙成长”的意思是_____。

二 面对西部大开发的机遇,你想对文中的爸爸和孩子说些什么?

远 桃花心木

基础达标精练

一 看拼音写字、词。

jǐ	dàn	fān	lài
()水	一()	一()话	依()
yǎ	kū wěi	duàn liàn	bó bó
优()	()	()	()生机

二 比一比,组成词语。

委()	及()	旦()	番()
萎()	汲()	但()	翻()
赖()	锻()	练()	勃()
懒()	缎()	炼()	脖()

三 把下面的反问句改成陈述句,再用带点的词语造句。

但是,懒人怎么知道有几棵树会枯萎呢?

改成陈述句:_____

但是,忙人怎么可能做事那么从从容容?

改成陈述句:_____

造句:_____

四 课文写了一件什么事?作者想表达什么见解?

五 读了课文,你有什么不懂的问题准备和同学讨论?请写出来。



创新拓展精练

一 用‘——’画出下列词语中的错别字,并在括号里加以改正。

没名其秋() 无原无古() 语重心常() 尤亚自在()

二 读一读,按原文填空,并完成练习。

獭种树人_____说:如果我每天都来浇水,每天_____浇一定的量

树苗就会养成_____根就会_____无法深入地下_____我停止

浇水,树苗会_____更多。幸而存活的树苗,遇到_____也会一吹就倒。

(员在句子中的空白处加上适当的标点。)

(獭用带点的词语造句:如果……就……就……)

(獭用带点的词语造句:如果……就……就……)

獭不仅只是树,人也是一样,再不确定中生活的人,能比较经得起生活的_____ ,

会锻炼出一棵_____心。再不确定中,深化了对坏境的感受与情感的

_____就能学会把很少的养分化为_____怒力生长。

(员用‘——’画出这段话中的三个错别字,依次改正为:_____)

(獭你从种树人的一番话中悟出了什么道理?谈谈你的见解。)

(獭联系生活实际,你想到了什么?)

