

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

“21世纪国际合作项目”

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与学生学习的变革 ——学习·学习的风格·策略·模式·方法(上)

本册主编 毕 诚

学苑音像出版社·北京

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



多元智能与学生学习的变革

——学习·学习的风格·策略·模式·方法(上)

本册主编 毕 诚

学苑音像出版社出版发行

(粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱)

孕接援阅面阅原 裁道阅京远源施阅 阅阅京远源阅愿带 云阅
耘原皂登增建穿阅岳 月耘京豐原阅果 匀读蠟增增爰耘京豐原阅果



三河文阁印刷厂印刷

阅阅原年 缘月印刷

开本 : 愿阅尹阅愿 员阅阅 总印张 猿阅 字数 : 愿猿千 字

陈月景京原惠阅京阅京原

本系列资料配光碟发行册均 阅阅元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误 , 请与本社联系调换

目 录

“学会学习”与人的发展	(员)
学习方式的变革	(员)
学习风格	(圆)
多元智能的学习风格	(源)
教学生学习多元智能与学习风格	(远)
中外学习风格研究	(愿)
学习风格与学习策略	(怨)
学习策略研究	(员)
二十世纪国内外学习策略研究	(员)
学习策略学科化	(员)
合作学习教学策略	(员)
综合性学习的 裁指导组织形式	(员)
帮助型合作学习的一个基本要素	(员)
情境 主义学习观与教学	(员)
基于情境的认知学徒制学习模式	(员)
网 络 学 习	(员)
网络 :人文交互环境下的个性化自主学习	(员)

“学会学习”与人的发展

上海市学习指导研究所常务副所长、特级教师 徐崇文

一、“学会学习”——新的教育价值观的核心

随着世界教育改革和发展的轨迹,可以看出,教育价值观正在发生着深刻的变化。

20世纪 70年代中期,联合国教科文组织原终身教育处处长保罗·朗格让,在分析了当代教育面临的科技高速发展,人类生产方式和生活方式急剧变化带来的一系列挑战后,提出了终身教育的理论。

1979年,联合国教科文组织召开第 15次大会,决定组织一个国际教育发展委员会,研究 70年代世界教育面临的挑战和对策,该委员会经过 15个月的紧张工作,于 1980年 缘月发表了著名的报告《学会生存》。报告提出要突破学校的狭隘眼界,把教育扩展到一个人的整个一生和“全部社会”。同时把教育发展和社会发展统一起来规划,逐步建立起学习化社会。该国际教育委员会的主席埃德加·富尔在本报告的序言中指出:“科学技术的时代,意味着知识正在不断地变革,变革正在不断地日新月异。所以大家一致同意:教育应该较少地致力于传递和储存知识(尽管我们要留心不要过于夸大这一点),而应该更努力寻求获得知识的方法(学会如何学习)。”70年代中期以后的 20多年

来《学会生存》中指出的教育理念,正在对世界很多国家、特别是西方发达国家的教育体制、教育结构、内容和方法产生愈来愈深刻的影响。1996年10月联合国教科文组织召开第12次全体会议,与“终身教育”并列提出了“终身学习”的概念。这更强调了学习者自身的进取和努力,积极和主动。弥补了“终身教育”只强调“教育”的一面,强调自上而下的施教的一面,忽视了学的一面的缺欠。

1996年10月10日—10月14日,联合国教科文组织在我国北京召开“面向21世纪教育国际研讨会”,提出了《学会关心:21世纪的教育——圆桌会议报告》,报告中提出了新世界的伦理要求——“学会关心”。明确提出了新的学习观。主要的有(1)“把人的生活分成三部分即上学、工作和退休的老办法在消失”。“学习将成为终生的过程。我们应当更好地利用一切学习机会”。(2)学习越来越应当成为学习者主动和学习者推动的过程。(3)学习应当是一个以学习者积极主动为基础的相互作用的过程。学习应当以学习者能够做什么,而不是知道什么为重点,学习应当是一个不断取得能力的过程。(4)教师起学习促进者的作用,而不是知识的源泉。(5)学会怎样学习促进对学习的爱好,以便为终身学习打下基础,包括开发批判的评估自己学习的能力。(6)学习的“第三本护照”,即事业心和开拓技能护照,与学术性和职业性“护照”同等重要。

1996年在泰国宗滴恩举行的世界全民教育会议对基础教育的基本学习提出了如下的定义:基本学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,有尊严地生活和工作,为充分参与发展,为改善自己的生活质量,为作出有见识的决策,以及为继续学习所需的基本学习手段(如识字、口头表达、演算和解

题)和基本学习内容(如知识、技能价值观念和态度)。

1996年10月1—10月10日,在意大利的罗马举行了“首届世界终身学习会议”。这次会议由欧洲终身学习促进会等组织发起,在联合国教科文组织等机构支持下召开的。提出了“终身学习是21世纪的生存概念”,认为人们如果没有终身学习的概念,就将难以在21世纪生存。

1996年10月10日,联合国教科文组织、国际21世纪教育委员会在巴黎举行工作会议,向联合国教育文组织总干事马约尔先生提交了该委员会研究三年完成的报告《教育——财富蕴藏其中》(又译《学习:内在的财富》)。报告指出“教育在人和社会的持续发展中起着重要作用”,“教育的任务是毫无例外地使所有的人的创造才能和创造潜力都结出丰硕的果实”。“学校应进一步赋予学生学习的兴趣和乐趣,学会学习的能力以及对知识的好奇”。报告明确提出教育的四大支柱:“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会生存”(又译“学会发展”)重申了一个基本原则:“教育应当促使每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美、意识、个人责任感、精神价值等方面的发展”。报告特别强调要注意人的发展,提出“教育不仅仅是为了给经济提供人才,它不是把人作为经济工具而是作为发展的目的加以对待的,使每个人的潜在的才干和能力得到充分发展……”,指出“基础教育既是为生活作准备的阶段,又是学会学习的最好时期”。

随着以上时间表呈现的世界教育改革与发展的轨迹,我们不难看出教育的价值观正沿着一个总趋势发展变化。

传统的教育价值观,仅仅把教育作为上一代人向下一代人传授某些方面知识,使下一代人能“学得知识”的一种活动。这种教育价值观教育囿于传授知识,而又把知识局限于以书本记载的一

部分知识上,使教育在一定程度上只成了“教书”的代名词。而“学会生存”、“学会关心”、“学会发展”,使教育从更广阔的领域,培养下一代适应新的生存环境,创造良好的生存条件,处理复杂的生存问题的能力,使他们成为有高尚伦理道德,有事业心有开拓精神,能够持续和谐发展的适应未来需要的一代新人。

在急剧变化的现代社会中,科技和生产以及人们的生活方式以前所未有的速度迅猛发展,导致了“知识爆炸”,使传统意义下的教育担负的任务越来越重。然而课堂教学的时间是有限的,教材的容量是有限的,学生学习的时间精力也是有限的,显然那种靠学校所提供的知识就能终身享用的传统教育模式已经过时。“终身教育”、“终身学习”的提出,对基础教育产生了越来越深刻的影响,基础教育要注重学生学习兴趣和良好行为习惯与情感态度的培养,也即非智力心理因素的培养,强调从小培养自主学习能力和自我评价的能力,要更加注重健康个性的培养和创造潜能的开发。

从自上而下,从外到内的教育,到自下而上、从内到外的学习、从学校教育到终身教育,再到终生学习。

从学得知识到“学会生存”、“学会关心”,再到“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会发展”——学习被赋予了越来越丰富的内涵,学习的地位被提高到空前的高度,学习、仅作为教育属臣的时代已经结束。

基础教育要为终身学习,为人的潜能开发,为人的发展打下基础,关键是教学生学会学习。

二、“学会学习”的涵义

(一)关于学习

什么是学习?我国最早使用学习一词是从孔子开始的,论

语中说：“学而时习之”，学是从书本上和教师那里获取知识和技能，习是从经验中，从实践中，通过自己的练习，复习获取知识和技能。这是最早从经验的角度对学习的认识。随着心理学和教育学的发展，不同的心理学流派、教育家有不同的定义和解释，他们从各自不同的角度揭示了学习的性质，有各自的合理性和价值，为我们研究学习提供了多视角的理论参照。我们应该从中吸收有益的内容，合理的内核，在借鉴融合、协调中形成我们研究的基石。

一般地说，学习可以分为四个层次。第一层次是最广义的学习，是指人和动物的经验的获得和行为变化的过程。第二层次是人类的学习，是人在生活中，在社会实践中获得直接经验，掌握人类社会的文化科学知识的過程。人类学习的特点是以语言为中介，个体的自觉性和能动性在学习中有重要作用。从信息学的角度也可以说学习是人类吸取信息，并使之有序化、结构化的过程。第三层次是学生的学习。学生在教师指导下，有目的、有计划、有系统地掌握科学文化知识和行为为规范，促进身心全面发展的过程。第四次层是最狭隘的学习，仅指学生掌握知识发展智力的过程，即通常说的智育方面。

我们这里主要研究属于第三层次的学习。我们认为，学生的学习主要是在学校里，同时也在家庭里、社会上通过各种媒介获取信息，经过储存、提取、加工、转化成他们个体经验。学生在学习过程中，继承前人创造的科学文化知识，认识世界，认识自己，促使其德、智、体、美、劳诸方面结构的变化，促进其身心发展。

（二）关于“学会学习”

对学习有了一个基本的认识的基础上，我们来界定“学会学习”。可以分为三个层次来定义。第一层次是最广义的。学

会学习是人类特有的学习,是学习的主体,冲破教育框架的束缚,在开放的环境中,积极主动地、自由地学习。学习者有强烈的学习意识,能自主选择学习目标和学习内容,自主支配学习时间,能自我评价学习效果,能调控学习过程中的情绪、策略、方法和技能。“学会学习”是通向认识、生存和发展的途径,学会学习的最高境界是学习与创造的并存与融通。

第二层次是学生的“学会学习”。是指学生在教师或他人的指导下,在开放的环境中,充分发挥主体作用,积极培养学习兴趣和学习意志力,自主、自觉地调控学习情绪和学习策略、学习方法及学习技术。使学习不再仅是储存知识,形成某种技能的过程,而更重视身心发展,更重视思维方法、学习策略和方法的探索,学习技术的掌握和学习能力的形成与提高,更加注重创造潜能的开发。

第三层次是最狭义的“学会学习”,仅指学生掌握运用学习策略、学习方法和技巧,养成良好的学习习惯,提高学习效率的过程。

根据以上的界定,我们认为可从以下三个方面来理解认识“学会学习”。

一、学习者是学习的主体;“学会学习”强调学习者的主体地位和主体作用的充分发挥,重视主体意识培养(包括主动意识,独立意识和创造意识)。

二、“学会学习”是和“终身学习”的概念相联系的,学习者不再受教育框架束缚,学习不再受时间和空间的限制,即使是学生,也不仅在学校中的教师指导下,而且应在家庭、在社会的大环境中,通过各种媒介汲取有益的信息,积极主动、自觉、自由地学习。

学会学习”既重视学习者非智力心理因素在学习中的地位作用,又把非智力心理因素的发展作为重要的学习目标。重视良好行为习惯和情感态度的培养。

学会学习”强调学会认知,不仅要学习继续学习所必要的基础知识,而且更重视学习策略、学习方法、电脑多媒体及现代信息高速公路的应用、现代思维方法的训练,以提高综合学力为目标。

学会学习”重视潜能的开发和实践能力的培养,每个学习者在“学会学习”中,能充分发挥潜力,发展个性,学会做事,达到自己的最佳发展状态。

学会学习”重视自我评价意识的形成,自我评价能力的培养,以培养学生的独立性和创造性,实现自我激励,自我决策。

学会学习”重视良好师生关系的形成。在学会学习中教师起指导促进作用。教师要以民主、平等的态度对待学生,学生要尊重教师,重视教师的指导作用。教师和学生“学会学习”的教学活动中构成整合主体,推动着“学会学习”的进程。

学会学习”是“学会认知”、“学会做人”、“学会生存”、“学会关心”、“学会做事”、“学会发展”的根本途径;“学会学习”是一个认知过程,而不是终极目标;“学会学习”的最终目标是指向人的全面发展。

三、“学会学习”与人的发展

(一)关于人的“全面发展”

我国的教育方针是使受教育者在德、智、体等方面得到全面发展。“全面发展”已经成为教育领域内出现最频繁的词语。正确理解和认识全面发展的涵义是非常重要的。

我们认为人的“全面发展”不仅是我们通常说的德、智、体等

诸方面的全面发展,而有其更丰富、更深刻的内涵。概括地说,可以从以下两点认识。

互相联系三个层面

人的全面发展第一个层面的涵义是作为个体的人全面发展,主要包括个人的生理、心理素质、认识和实践能力得到全面和谐的发展;人的潜能得到全面发展;人的需要得到全面丰富和满足。第二个层面是全面发展不是少数人的全面发展、而是全体社会成员(一切人)的全面发展。第三个层面是人与社会的和谐协调,一致的发展。人的发展一方面以一定的社会条件为基础和前提,另一方面又以推动和促进社会的发展为结果和归宿。因此人的全面发展,只有通过人自己能动地创造性地学习实践活动,不断超越社会历史条件的限制和束缚,促进社会和自身的发展,才有可能最终实现。这三个层面是互相联系不可分割的。

递进的三个层次

第一个层次是人的身体和精神的全面发展。表现为人的身体的各系统的生理结构和生理机能的健全发展和精神世界的智、德、美、知、情、意的全面协调发展。第二个层次是人的活动能力的多方面发展,包括多方面的生活学习能力和职业技能;第三个层次就是人的身体和精神得到全面充分自由的发展,这包括人的潜能的充分发展,人能够自由支配时间、自由选择职业、自由地支配自然界、社会和人自身。这是人的全面发展的最高境界。

全面发展是人的发展的最高理想目标,我国现在还不可能实现全体社会成员的高度的真正意义的全面发展。但我们的教育应该创造出促进学生全面发展的教学模式来,使学生在学习的活动中德、智、体、美诸方面都得到发展,几年来我们在这方面

进行了一些有益的探索,取得了一定的成果。

(二) 学会学习”与人的发展

我们认为“学会学习”是促进人的发展的最好的学习模式之一,而人的发展又反过来促进“学会学习”。

一、学会学习”与人的主体性发展

“学会学习”突出学习者的主体地位,在学习活动中学习主体能自主选择目标和内容,自主支配学习时间,能动地调控学习策略和方法,主体作用得到充分发挥。长此以往,必然使学习者的主动意识、独立意识和创造意识得到培养,从而使其主体性得到发展。而主体性发展正是人的身心和谐发展与个性特长充分发展的时代特征。反过来主体性的发展必然使“学会学习”提高到一个新的水平。

二、学会学习”与非智力心理因素的发展

“学会学习”与非智力心理因素的发展的关系也是双向的相互作用的、相互促进的。“学会学习”不但重视非智力心理因素在学习中的作用,而且把它作为一个目标,由于在“学会学习”中学习策略、学习方法的学习使学生提高了认知水平,提高了学习效率,使他们在学习中有一种轻松、愉悦、满足的情绪体验,从而强化了其认知动机,就是说越是学得好,越要学,这是一种内在的学习动机,比外在的学习动机更有持久性。而学习上取得成功,能增强学生的成就动机,因而更加勤奋学习,这就形成了良性循环。同样的,学习的兴趣蕴含于求知的愉悦体验中。当学习者在教师引导下经过自己努力探究,步入瑰丽的知识殿堂,逐步产生一种目不暇接,赏心悦目的感觉的时候,当他经过苦苦思索,解决了一个问题,悟出一种新的方法的时候,他的学习兴趣就会有新的发展,他学习的自觉性、坚持性也会增强,即意志品

质得到了发展。

“学会学习”与人的潜能发展

“学会学习”强调学习主体在开放的环境中积极主动地、自由地学习,强调创造性学习和思维方法的训练,这些都有利于学习主体潜能的发展,因为人的这种能动的学习活动,能使人的“一切天赋(潜能)得到充分发挥”(《马克思恩格斯全集》第三卷第100页)而潜能的充分发展,正是人的全面发展的重要方面,潜能的发展反过来必然使学习主体的学习能力有新的提高。

“学会学习”与全人的发展

“学会学习”是和“终身学习”相联系的,而终身学习将使“学习即生活”成为现实,生活的学习化将成为现代人的生存状态。现代人生活学习化的社会表现就构成了“学习化社会”,学习从教育的属臣上升为生活的主导,全民的学习意识普遍形成。学习化社会使人们学习机会均等,每个人和社会团体都高度自觉地、积极主动地参与学习活动。学习化社会为每个人提供充分发展最佳才能的环境和条件。这样全体社会成员的全面发展将成为可能。

四、“学会学习”是提高教育质量的根本途径

教育要以学生的发展为本。教育质量的高低应以学生的发展状况来评价。如前所述,“学会学习”是以人的主体性发展和认知能力发展为突破口,以人的全面发展为目标指向的。所以我们认为引导学生“学会学习”是培养21世纪所需人才的必由之路,是提高教育质量的根本途径。

学习方式的变革

肖 川^①

摘 要 学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变,意味着存在方式的转变。教育必须以学生的发展为本。为此,我们今天必须倡导新的学习方式。所有能有效地促进学生发展的学习,都一定是自主学习。但并不是所有的学习领域和学习主题都需要用合作学习的组织形式,也不是所有的学习领域和学习主题都需要用探究学习的方式进行。

课程改革是一项关系到几亿人、几代人的生命质量的宏大工程。本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革。而学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变,意味着存在方式的转变。

如果一个在学校中度过 12 年或 15 年的孩子,整天处于被动地应付、机械的训练、死记硬背、简单重复之中,对于所学的内容也就难免生吞活剥、一知半解、似懂非懂,很难想象,在他(她)的

^①作者简介:肖川(男),湖南望城人,北京师范大学教育学院副教授、教育学博士,北京师范大学基础教育课程研究中心兼职研究员,中央教科所德育研究中心兼职研究员,主要从事教育原理、教育文化人类学、课程与教学、道德教育等研究。

一生中,能够具有创新的精神和创新的能力,能够成为幸福生活的创造者和美好社会的建设者,能够不唯书、不唯上,能够用自己的眼睛去观察,用自己的头脑去判别,用自己的语言去表达,能够成为一个独特的自我。

学生学习方式的转变迫在眉睫!

它关系到我们的教育质量,关系到师生的校园生活的质量,关系到年轻一代能拥有一个什么样的未来,关系到民族素质的提高,关系到综合国力的强弱。

学生是有着完整的人的生命表现形态、处于发展中的、以学习为义务的人。“学生”一词可以从“人”是自然的存在、社会的存在和精神的存在三个层面来解读:学生学习—掌握生存的常识和技能,以便独立地面对世界;学生学习—遵从生活的律则与规范,以便和谐地与人相处;学生学习—探索生命的价值与意义,以便有尊严地立于天地之间。

教育必须以学生的发展为本。为此,我们今天必须倡导新的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。

一、什么是自主学习、合作学习与探究学习

所谓“自主学习”是就学习的内在品质而言的,相对的是“被动学习”、“机械学习”和“他主的学习”。

关于自主学习,国内外已经有大量的研究。行为主义心理学家认为:“自主学习包括三个子过程:自我监控、自我指导、自我强化。自我监控是指学生针对自己的学习过程所进行的一种观察、审视和评价;自我指导是指学生采取那些致使学习趋向学习结果的行为,包括制订学习计划、选择适当的学习方法、组织学习环境等;自我强化是指学生根据学习结果对自己作出奖赏或惩罚,以利于积极的学习得以维持或促进的过程。”而以弗拉

维尔为代表的认知建构主义学派认为,自主学习实际上是元认知监控的学习,是学习者根据自己的学习能力、学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主学习要求个体对为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应。^{〔1〕}

在综合不同流派学者的理论基础上,有西方学者提出:“当学生在元认知、动机和行为三个方面都是一个积极的参与者时,其学习就是自主的。他进而又从学习动机、学习方法、学习时间、学习的行为表现、学习的物质环境、学习的社会性等六个方面对自主学习的实质作出了解释。他认为,自主学习的动机应该是内在的或自我激发的,学习的方法应该是有计划的或已经熟练到自动化程度,自主学习者对学习时间的安排是定时而有效的,他们能够意识到学习的结果,并对学习的物质和社会环境保持高度的敏感和随机应变能力。”^{〔2〕}

我国学者庞维国认为,如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制订学习计划、作好具体的学习准备,在学习活动中能够对学习进展、学习方法作出自我监控、自我反馈和自我调节,在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救,那么他的学习就是自主的。他还将“自主学习”概括为:建立在自我意识发展基础上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”;建立在学生掌握了一定的学习策略基础上的“会学”;建立在意志努力基础上的“坚持学”。

根据国内外学者的研究成果,笔者将“自主学习”概括为以下几个方面的特征:

①学习者参与与确定对自己有意义的学习目标的提出,自

己制订学习进度 ,参与设计评价指标 ;

②学习者积极发展各种思考策略和学习策略 ,在解决问题中学习 ;

③学习者在学习过程中有情感的投入 ,学习过程有内在动力的支持 ,能从学习中获得积极的情感体验 ;

④学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控 ,并作出相应的调适。

这里所说的自主学习是指教学条件下的学生的高品质的学习。所有的能有效地促进学生发展的学习 ,都一定是自主学习。其实 ,教学不仅不能等同于发展 ,而且也可能妨碍和阻滞发展 ,成为摧残、贬抑 ,泯灭学生发展的力量。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学 ,只有那些能够带给学生理智的挑战的教学 ,那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学 ,只有那些能够使学生获得积极的、深层次体验的教学 ,也只有那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学 ,那些真正做到“以参与求体验 ,以创新求发展”的教学 ,才能有效地增进学生的发展。因为发展的即时感受大多表现为茅塞顿开、豁然开朗 ,悠然心会、探得吾心 ;表现为怦然心动、浮想联翩 ,百感交集、妙不可言 ;表现为心灵的共鸣和思维的共振 ;表现为内心的澄明与视界的敞亮。

而合作学习是指教学条件下学习的组织形式而言的 ,相对的是“个体学习” 。合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务 ,有明确的责任分工的互助性学习。^[1]

它有以下几个方面的要素 :

①积极的相互支持、配合 ,特别是面对面的促进性的互动 ;

②积极承担在完成共同任务中个人的责任 ;