

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

“阅读”国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与学生发展

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告③

本册主编 邹祝南 陆荣庆

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



多元智能与学生发展

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告③

本册主编 邹祝南 陆荣庆

学苑音像出版社出版发行

(粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱)

孕接援员面图原 耕道园京远源施晓 园园京远源图愿带 云曾

耘原皂空增建字籍鞠岳 耕云京源原耀皂 匀赋增曾发耕云京源原耀皂



三河文阁印刷厂印刷

圆团原年 缘月印刷

开本 :愿园尹员愿愿 员圆团 总印张 猿园团 字数 :愿猿园千字

陈号京原惠圆京京原原

本系列资料配光碟发行册均 阅团印(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

开展个性化探究教学促进学生智能发展	(员)
让学生学会自我管理	(苑)
以学生为主 培养学生自主学习的能力	(苑)
运用多元智能理论培养学生能力	(员)
内省智能中学生的自主学习意识	(员)
在活动中发展 在体验中成长	(园)
让学生学会爱自己	(园)
组织科学实践活动 培养学生创造品格	(猿)
利用多元智能理论 开发学生潜能	(猿)
应用多元智能理论 培养学生人人成才	(猿)
运用多元智能理论开发学生智能	(源)
借鉴多元智能理论 培养学生健康情感	(源)
多元智能与尊重学生个性	(缘)
多元智能与学生素质培养	(远)
发挥学生的潜能	(远)
多元智能与学生发展	(苑)
尊重学生的选择	(苑)
开启学生智能的大门	(愿)
尊重学生的“自主选择”	(愿)
让每个学生抬起头来	(愿)
多元智能与“学困生”转化	(愿)

应用多元智能理论 把受教育权还给学生	(怨园)
正确引导的魅力	(怨园)
真诚沟通心灵的桥梁	(怨源)
学生观的转变	(怨苑)
让音乐谱写多元智能的旋律	(怨怨)
扬长避短 人人成才	(员园园)
在爱心中镌刻灵魂	(员源源)
“手下留情”	(员源元)
正确引导“钻牛角尖”的学生	(员源愿)
左撇子成长记	(员源园)
发掘孩子内在的闪光点	(员源园)
体验成功——架起学生自信的天空	(员源元)
体验成功 增强自信	(员源愿)
不信东风唤不回	(员源园)
“星星”是他的导航灯	(员源猿)
给美丽做道加法	(员源缘)
一波三折	(员源苑)
养蚕风波	(员源园)
让孩子们动起来吧	(员源园)
让自信扬帆启航	(员源源)
“枯枝”也发芽	(员源元)
佳佳同学思想行为的转变	(员源怨)
一个“差生”的转变	(员源园)
体验成功 唤起自信	(员源猿)
挖掘学生智能强项树立学习信心	(员源缘)
健康而快乐地活着	(员源苑)

一个问题儿童的转变	(员源)
“丑小鸭”变了	(员圆)
阳光下的琥珀	(员缘)
望“虫”成“龙”	(员苑)
让所有的金子闪光	(员缘)
要舍得表扬	(员圆)
星光雨露润幼苗	(员源)
扬长避短,寻求发展	(员元)
相信他 激励他	(员愿)
一份迟到的检讨书	(员园)
太阳会亮起来吗	(员圆)
人总有闪光点的	(员源)
批评未必能收到预期的效果	(员元)
向“创新”进军	(员圆)
创设学习氛围 激发创造潜能	(员圆)
他能成为人人喜爱的孩子	(员圆)
“人人有才,人无全才,扬长避短,人人成才”	(员源)
以强带弱 全面发展	(员元)
转 变	(员愿)
冬冬的“才”	(员员)
我遇上一个人“胡言乱语”的学生	(员猿)
“负负得正”的启示	(员缘)
谈陆君杉同学的变化	(员愿)
从班干部轮换制中想到的	(圆元)
抓住闪光点,树立学习自信心	(圆圆)
抓契机 促转变	(圆源)

春天来了 绿色的“种子”发芽了	(园苑)
集卡的启示	(园苑)
为了心中的太阳	(园苑)
走出焦虑的沼泽	(园苑)
厌学学生教育个案	(园苑)
小哲受欢迎了	(园苑)
让孩子扬起信心的风帆	(园苑)
从“自卑”到“自信”	(园苑)
以心换心	(园苑)
激励——成功的钥匙	(园苑)

《浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告》

编 委 会

主 编 :钱丽欣

副主编 :许光荣 邹欢清 唐娇萍

编 委 :邹福明 徐树林 卢群良 胡立红

陆岳仙

开展个性化探究教学 促进学生智能发展

慈溪市宗汉街道第三小学 陈巧云 胡辉

引导学生主动探究已成为数学教学改革发展的一个新热点。主动探究是指学生在教师指导下,以主体的姿态带着探究的精神自主地、积极地参与学习过程。通过观察、比较,发现、提出问题,实践体验,独立探究,合作讨论等形式探索知识。教师则是数学学习的组织者、引导者、合作者。但是,作为进行探究学习的主体——学生,毕竟不是真正从事科学工作的研究人员,他们的探索过程,应以趣味性、操作性、现实性为主,而且由于个性的不同,探究学习方式也表现各异。美国教育学家加德纳提出的多元智能论告诉人们:每个人都具备语言、数学逻辑、空间思维、肢体运作、音乐、交际、内省等七项智能,只是每人各项所具有的程度不同,存在着强弱项之分,这就产生了人们各自的兴趣、特长。因此,学生在探索问题时都会表现出具有个人特色的方式。例如,有的学生倾向于借助具体形象进行记忆和思考;有的学生偏爱运用概念进行分析、判断和推理;有的学生善于运用视觉通道(读与看);有的学生喜欢运用动觉通道(动手做一做,或自己说一说);有的学生喜欢在音乐的陪伴下学习等等。由于学生学习方式存在着显著差异,教师应承认并尊重学生学习方

式的差异,实施真正的因材施教。在教学实践中,我尝试着根据学生的不同学习方式开展探究性教学,以此提高数学教学质量,同时发展学生各方面的智能。

一、创设良好的学习氛围,是学生进行个性化探究的前提 ■ 开放师生关系

师生关系是学校生活中最重要的社会关系,教师的职责是给学生越来越多的激励与思考。教师是一位顾问,一个交换意见的参与者,在情感上教师更是学生亲密的朋友。在课堂教学中,教师应创设一种民主、平等、和谐的教学环境,对学生要和蔼可亲,尽量用商量口吻讲话,如“行吗”“好吧”“怎么样”等等,一般不用“指令式”语言,使学生感到教师是自己的朋友。教师与学生,学生与学生之间交流民主,达到开放的教学氛围。

■ 开放课堂教学空间

创设开放的教学空间有利于学生的多向交流,促进学生积极参与、主动探索,促进学生个性发展。为此,我对教室中的主要环境作了改进:一是教室内安排了几个“特区”,创建了学科知识中经常有联系的“科学角”“生物角”“展览角”“竞赛角”等等,让学生们有一个充分展示自我和互相学习交流、参与竞争的阵地;二是对学生座位编排打破习惯传统二人一桌,全班学生面向讲台坐法,我采用源泉缘人小组互相合作学习模式,给学生提供更多参与、表现、合作的机会,且有利于促进学生之间智能的共长与互补。

总之,开放、民主、宽松的学习氛围,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,使学生敢想、敢说、敢问、敢做,勇于、乐于展现自我,保证探究活动顺利、高效地进行。

二、精心设计教学程序 是学生进行个性化探究的关键

学生主动探究状态,可分为无意识探究和有意识探究。无意识探究是教师创设情境,通过游戏、操作、故事等符合学生年龄特征的教学手段,使学生不知不觉地进入自主探究过程。例如,在教学“简单的数据整理和统计表”时,我先让四名同学上台进行套圈比赛。比赛规则是四人员只轮套,每人各套缘个圈,看谁套进最多就得冠军。其余学生当裁判作比赛记录。比赛前,我发现作记录的大部分同学以竖排或横排的格式记下了四人的姓名或四人姓氏,也有以甲乙丙丁代替等,这其实已作好了统计前的分类工作。比赛开始了,同学们有的以打“√、伊”作记号,有的写上“中”或“不中”,有的以“正”字法作记录等等,他们在游戏中完全不知自己已进入了探索知识的过程,凭着自己原有的生活经验、认知结构与个性,很投入地作着记录。

无意识探究主要适合于中低段年级的学生。在教学实践中,还是让学生有意识,有目的地投入探究情境中居多,也就是在《数学课程标准》中所涉及的“问题解决法”。下面我想结合教学实践,就个性化有意识探究教学中的“问题解决法”作一下探讨。

一、创设情境,独立提出问题。

著名科学家李政道说过:学习,就是学习问问题,学习怎样问问题。因此在教学中,我们要根据教学内容,联系实际创设思维空间,鼓励学生大胆质疑,诱发学生发现问题、提出问题。如在教学“圆的认识”时,我先给同学们播放了一年级语文听说训练中的《小白兔搬南瓜》的剪辑镜头,然后问学生,南瓜、轮胎这些圆形为什么可以滚动?你不觉得这其中有什么疑问吗?一石激起千层浪,一生说:“是啊,圆形为什么可以平稳滚动呢?”一生说:“假如把轮胎做成方形,不知会怎么样?”我鼓励学生想像生

活中的圆形,他们想到了茶壶底、伞面,爱玩的学生又想到了投石入水中的圆晕、呼啦圈等这些具有典型意义的圆形。此时,产生了探究问题:圆形到底有什么特征?学生的探究欲望也被强烈激发了。

合作探索,求得共同发展。

合作学习有利于学生的社会化发展和同伴关系质量的提高。在与同伴的合作中,学生学习到了学习态度、技能、各类信息以及解决问题的策略。教师要把思维的空间留给学生,以充分发挥学生的智能强项和小组合作的促进、互补作用。根据最近发展区理论提新问题,学生可凭借已有的知识和生活积累,运用自己喜欢并擅长的方式去探索,通过自身努力和小组合作能登上新知识的台阶。这样,学生的情绪会特别高涨。例如在教学“三角形的认识”中,我让学生小组合作,用缘厘米、远厘米、圆厘米长的硬纸条若干根来钉成三角形和四边形,做完后再小组交流讨论:在操作中有什么新的发现?

生粤我发现三角形只要三条边围成,四边形需要四条边围成。这是一位数学后进生的发现。

生月我拉了三角形的三个角,三角形都不会动,很结实,而四边形却东倒西歪。这是一位好动学生的发现。

生悦我发现用缘厘米、远厘米、圆厘米长的纸条各一根,围不成三角形。这是一位数学逻辑智能相当强的学生的发现。

……

在合作交流中,学生不仅认识了三角形的表面特征,更深层次地认清了三角形的内在特性。通过思维的交流、碰撞,促进了思维的深刻性与广阔性等良好品质的培养,也使学生的思维方式更趋多样化。

獯组织实践 ,学以致用。

这一环节主要通过引导学生应用知识来解决新问题 ,反馈自主探究的学习效果 ,提高学生综合运用知识的能力。在此阶段 ,要更多地关注生活实际。在自主探究新知后 ,学生的认知结构有了进一步转变 ,但其学习方式却仍富有个性。所以在实践应用中 ,我更加注重发挥学生的智能优势来解决问题。如教学“分数的基本性质”时 ,学生掌握了分数的基本性质后 ,我把猴妈妈分西瓜的故事编成儿歌的形式呈现 ,读完后让学生思考猴妈妈是怎么满足小猴们的要求 ,并能用相应分数表示?然后让他们可通过画一个西瓜图来分或学具盒中的一个圆当成西瓜 ,剪开来分一分 ,也可不加具体操作 ,在自己的头脑中形成一个西瓜表象图来分割……学生用自己带着浓浓个性创意的思维思考着、实践着 ,来获得问题的最后解决。他们运用数学逻辑智能、空间思维智能、音乐智能、肢体运动智能 ,获得了生活数学问题的解决。

灏归纳整理 ,拓展延伸。

这一环节主要通过用学生自己的语言来归纳、总结、整理新知识 ,完成知识结构的重组 ,让学生将内化了的新知识纳入已有的知识系统中 ,构建知识网络。同时 ,引导学生归纳学习方法 ,交流学习心得 ,再一次体会探究乐趣 ,并提升语言等智能。在课堂小结时 ,我常设计以下问题 :这节课研究了什么?得到了什么结论?我们是怎么研究出来的?你还想提什么问题?既帮助学生理清了知识结构 ,又使学生反省自己的学习过程与学习结果 ,加强元认知意识的培养 ,发展自省智能。另外 ,还通过思考题、发展题、课后实践等 ,使学生把学到的知识延伸发展 ,提高解决实际问题的能力。例如 :在教学“圆的面积”后 ,我布置了这样一

个课外作业：回家仔细观察家中所有的杯子，是不是圆形最多？为什么把杯子做成圆形？联系长方形、正方形及其他平面图形的面积计算来进行比较分析，并能举例加以具体的数据和文字说明。让学生体会到生活中处处有数学，并能用数学知识来分析、解决生活中的问题，进一步培养学生自主探索的精神。

要顺利、高效地实施个性化探究教学，要求我们教师必须做到以下几点：

一、教师的教学观念必须改变，要相信：人无全才，但人人有才。

二、教师在平时要通过观察、调查、谈话，在各种活动中充分了解学生的智能结构，而且让每位学生也充分了解自己的智能优劣势，以便在教学过程中做到有的放矢。

三、要注意个性化学习方式与数学思维方式充分相结合，使学生思维具有科学性、发散性，又具有独特性。

四、实施差异评价，针对学生的学习潜能进行富有激励性、个性化的评价，允许并提倡让不同的学生有不同的发展。

作为教师要顺应时代对教学改革的要求，积极探索个性化教学的新路子，努力为具有不同潜能的学生创造一个发展空间，提供一个开发潜能的机会，增强他们的自信心和自尊心，让每一位学生按个人发展模式有效地学习。

让学生学会自我管理

浙江省慈溪市宗汉街道潮塘小学 史华女

班主任的一切工作都应围绕集体,依靠集体并通过集体去开展,使学生从集体中受到教育,在自我管理中健康成长。这当中,使学生学会自我管理又是非常重要的。怎样调动队员的主动性和积极性参与管理中队,增强中队集体凝聚力呢?我是这样做的:

一、竞争上岗

在中队里,确定若干个职务,并设立多个小岗位,针对岗位提出具体要求,启发和引导队员结合自己的爱好和特长竞争上岗。我现在所带的班,我已连续担任了近五年的班主任,在二、三年级时,我就让队员开始“轮流执政”,每学期每个队员平均近獯欠担任值日队长,在当值日班长那天,班中大小事都由他管理。这期间是队干部的培植期。初步培养学生管理班级的能力和主人翁的精神。从四年级开始实行了队干部竞选制。学期初的班会课开展这一活动。在开展前,鼓励发动好学生,告诉他们,只要愿意为班集体服务,不管成绩如何都可参加。这样,给那些成绩差但有号召力或想当班干部而成绩平常的人提供了机会。竞选时,学生自己上台进行“施政演说”,展示自己的才干,谈自己任职后的具体措施。

班会课的气氛非常活跃。同学们纷纷上台演说。爱开小差的邹媛媛说：“我的理想是当上纪律委员，也许大家觉得我不是那么遵守纪律，我愿意改正缺点，更愿意搞好我班的纪律，使我班能得守纪律这面轮流红旗……”。鲁莎莎一直担任副班长这一职务，这学期她走上讲台说：“我现在希望当上正班长……我愿做老师的好帮手，同学的好榜样，愿用有限的时间来做无限的事。”在一片掌声中，她回到了座位上。每位选手演讲结束，全班同学当场进行投票表决，参加竞选的不少同学觉得自己所赢得的票数不理想时，会再次走上讲台，希望以真诚来获取大家的信任。其中，陆赐奇同学曾缘次上台演说，坚持想当上劳动委员。在这个过程中，我看到的是同学们所表现出的坚持不懈的精神，看到的是学生想为集体服务的热切希望。

二、制订目标

竞选产生队干部后，我拟订出中队的总体目标。召开班干部会议，讨论并确立各中队干部的具体职责、任务和权限，记录下来在班内公开，使班干部明确自己努力的方向并由全体同学一齐监督。如体育委员的工作包括组织参加早锻炼，组织全班同学积极参加学校举行的体育竞赛等活动，体育委员陆松昀同学在校足球队中表现活跃，被同学们称为“鲨鱼老将”。他不仅热爱体育运动，还组织好班级参加校举行的各项体育活动。上学期，我校举行了跳绳比赛。赛前，他发动同学们练习跳绳，精心挑选好参赛队员。比赛取得了出色的成绩，获得了男子、女子均为团体第一的成绩，还包揽了个人前三名。活动结束后，我问学生这次比赛哪些同学为班级争得荣誉？同学们不约而同地把目光先投向了陆松昀同学，教室里响起一阵热烈的掌声。是啊，这荣誉的获得，跟他赛前的精心组织是密不可分的。这次比赛，

我是一个旁观者,学生是集体的主人,他们的行动证实了小主人也能胜任管理班级这一工作。

三、民主评议

每位当选的队干部都有半学期试用期,在试用期间,我悉心指导他们工作,期中组织全体队员展开民主评议,确定正式队干部,并授予队干部标志。佩戴标志时,他们笑得特别灿烂。是啊,这可是通过努力后才得来的。

竞选产生的队干部管理班级,改变了以往教学活动中老师包办一切的传统做法,它使队员变被动为主动,不再是队活动的听众和参与者,而是活动的组织者和先锋。经过竞选,放手让他们去做,他们的组织能力和管理能力逐渐提高。他们充分认识到了自身的能力,更积极主动地参与班级的管理工作,班级中形成了民主向上的氛围。

以学生为主 培养学生自主学习的能力

浙江省慈溪市宗汉街道潮塘小学 陆冠雄

自主学习,顾名思义就是学生依靠自己的努力,自觉、主动、积极地获取知识。自主学习的能力则是学生在学习活动中表现出来的一种综合能力。具有这种能力的学生有强烈的求知欲,善于运用科学的学习方法,合理安排自己的学习活动。善于积极思考,敢于质疑问难,在学习过程中表现出强烈的探索和进取的精神。

培养学生的自主学习的能力是素质教育的要求,也是人的全面发展和二十一世纪的需要。培养自主学习的能力不仅有利于学生今后的学习,而且能优化课堂教学,提高教学效率。但学生的自主学习的能力要以学生为主体,在学生积极参与的学习过程中培养和提高。下面就谈几点自己的看法。

一、增强学生的自主意识。

在培养学生自主学习的能力的过程中,教师要意识到,教师只是外因,要通过学生这个内因才能够起作用。教师要想方设法让学生自己主动地学,才能收到良好的效果。而教师仅仅有“学生是主体”的认识还是远远不够的。教师要加强教育,让学生真正意识到“自己是学习的主体”。

学生一入学,教师就可以让学生明白:学习是自己的事。应