

# 目 录

《绿色食品》教学设计 .....	( 员 )
《可爱的动物》教学设计 .....	( 苑 )
《蜗 牛》教学设计 .....	( 圆 )
《鼠标的认识》教学设计 .....	( 员 )
《画规则图形》教学设计 .....	( 员 )
《制作美丽的纸花》教学设计 .....	( 圆 )
《配音小演员》教学设计 .....	( 猿 )
《社会用字规范状况调查》教学设计 .....	( 猿 )
《火场逃生 粤月悦》教学设计 .....	( 猿 )
《小小营养专家》教学设计 .....	( 源 )
《小小绘图师》教学设计 .....	( 源 )
《做新世纪小公民拥抱科学》教学设计 .....	( 源 )
《设计合适的包装方式》教学设计 .....	( 缘 )
《小发票大学问》教学设计 .....	( 缘 )
《学会安排生活》教学设计 .....	( 远 )
《关于肺结核的研究》教学设计 .....	( 远 )
《佩戴自行车头盔的法令》教学设计 .....	( 苑 )
《学校的午餐》教学设计 .....	( 怨 )
《设计制造一辆自行车拖车》教学设计 .....	( 怨 )
《菊花栽培造型系列活动》教学设计 .....	( 员 )
《生活的小窍门》教学设计 .....	( 员 )

《植树问题》教学设计 .....	(员园)
《学做广告》教学设计 .....	(员园)
《小小气象员》教学设计 .....	(员园)
《找规律摆图》教学设计 .....	(员园)
《蝴蝶》教学设计 .....	(员园)
《写一个科学小实验》教学设计 .....	(员园)
《回收垃圾》教学设计 .....	(员园)
《编童话故事》教学设计 .....	(员园)
《生活中的估算》教学设计 .....	(员园)
《大家都来玩玩具》教学设计 .....	(员园)
《小象学步》教学设计 .....	(员园)
《摇头的动物》教学设计 .....	(员园)
《民间游戏》教学设计 .....	(员园)
《角色表演》教学设计 .....	(员园)
《当好小炊事员》教学设计 .....	(员园)
《开锁》教学设计 .....	(员园)
《狼和小羊》教学设计 .....	(员园)
《动物头像》教学设计 .....	(员园)
《编写黑板报》教学设计 .....	(员园)
《趣池》教学设计 .....	(员园)
《头饰》教学设计 .....	(员园)
《列队队形 军事活动》教学设计 .....	(员园)
《生活习惯和生活知识类活动》教学设计 .....	(员园)
《未来的科学家是谁》教学设计 .....	(员园)
《聪明的“电脑”》教学设计 .....	(员园)
《小小侦察员》教学设计 .....	(员园)
《少年军校活动》教学设计 .....	(员园)

《校园烽火》教学设计 .....	( 页码 )
《采访普通家庭》教学设计 .....	( 页码 )
《自己动手创办宣传栏》教学设计 .....	( 页码 )



## 《绿色食品》教学设计

### 教材分析

《绿色食品》是小学“综合实践活动·生活”课本第二册第苑单元《环保和我们的生活》中的第一个主题活动。

教材以儿童喜爱的图片形式,为大家提供了三条活动线索:第一,从儿童的生活实际——购物中引出问题“什么是绿色食品?绿色的食品就是绿色食品吗?”提示学生开展调查,寻找答案。第二,第二组图片提示学生了解生活中常见的绿色食品,认识绿色食品的标志。第三,“水果洗净削皮吃”和“蔬菜浸泡洗净后才能吃”两幅图和文字,提示了学生吃水果、蔬菜的方法。

### 学生分析

六七岁的一年级学生对食品有浓厚的兴趣,好奇心强,但缺乏一定的鉴别能力,同时,学生家长对孩子的健康非常关注,尤其是对孩子的饮食更讲究,因此让他们了解绿色食品的知识很有必要。

学生具有了初步的调查能力、搜集信息能力和口头表达能力。

### 设计理念

在整个活动中,以“什么是绿色食品”的调查活动和“寻找绿色食品”的活动来体现学生的自主学习。教师在课堂上通过组织学生的调查汇报和交流活动,体现教师是儿童活动的指导者、合作者和支持者。



让学生在统计全班寻找绿色食品数量的活动中,采用小组合作的学习方式,促进儿童的相互认同、相互学习、相互交流和团结协作。

让学生在调查汇报和交流活动中,引导学生能发现问题、提出问题,进行探究性学习。

## 教学目标

了解有关绿色食品的基础知识,知道绿色食品是没有受到污染的食品。

学会在生活中安全地吃蔬菜、水果。

培养多渠道收集信息的能力和小组合作学习的能力。

## 教学流程

### 一、教学准备阶段。

教师注意收集或上网下载与“绿色食品”有关的资料,设计引导性的问题,帮助学生了解绿色食品的知识。

教师预计活动过程中可能出现的问题及处理方法。

教师确定对学生进行指导和评价的方法及框架。

学生自主或小组合作进行“什么是绿色食品”的调查及“寻找绿色食品”的活动。

### 二、教学过程。

创设情景,导入主题。

师:小朋友,今天上生活课高兴吗?有位老朋友听说我们上生活课他也很高兴,赶快乘车来了,是谁呢?(电脑显示:戴着眼镜、看起来知识非常渊博的山羊爷爷。)

这位山羊爷爷年龄很大了,知识很渊博,但是近几年流行的一种



“绿色食品”,使山羊爷爷至今也不明白。

“什么是绿色食品呢?”(电脑显示)山羊爷爷想请各位小智多星来帮他解答,你愿意吗?

[以帮知识渊博的山羊爷爷为引子,导入活动主题,能很好地用直观的形象激起学生的兴趣,同时也暗示了学习知识是无穷尽的,激励学生勇于进取,成为“智多星”。]

圆:“什么是绿色食品”调查汇报。

师:什么是绿色食品?有哪些绿色食品?老师布置的调查任务,你们调查了吗?请同学们先在小组里交流一下调查的情况。

师:什么是绿色食品?你们是怎么调查的?谁愿意介绍给大家?(重点提问有代表性的,能利用各种途径、各种手段收集资料的学生,培养学生多渠道收集信息的能力。)

(课堂上学生的回答大大出乎我的意料,如,生员:我姥姥说没有污染的食品就是绿色食品。我乘机追问:为什么问姥姥呢?生员:因为我姥姥是医生。生圆:我妈妈帮我买了一本《绿色生活与未来》的书,书上说没有污染的、优质的、营养的食品就是绿色食品。生猿:我从报纸上看的,绿色食品就是没有公害的、没有污染的。生源:我妈妈从网上给我查了,说绿色食品是没有污染的。)

师总结:山羊爷爷现在明白了。(电脑出示:绿色食品就是无污染、安全、优质、营养类的食品。)

猿:认识绿色食品标志。

师:那购买的时候怎么知道它是绿色食品呢?你从什么地方了解的?你认识绿色食品标志吗?

一位小智多星也去做了调查,我们看他带来的绿色食品标志和你看到的一样不一样?(电脑显示绿色食品标志,生将自己收集的绿色食品标志与之相比较。)

你们知道这个标志有什么意思吗?(生踊跃回答。)



师:小智多星还从网上了解到,绿色食品标志已经进行了商标注册,受到了法律保护,只有质量达到绿色食品标准的食品才能使用,现在注册的有四种形式。(电脑相继出示)看到这四种里的任何一种,而且还带有产品编号的食品,我们都可以放心购买、大胆食用。

源寻找“绿色食品”展览会。

(员)你找到了哪些绿色食品?在小组内先交流一下,数一数你们组找到多少种,一会儿我们开一个绿色食品展览会,好吗?

(圆)绿色食品展览会现在开始。

①师生共同商量活动的规则与要求:

第一,每组要给其他组的小朋友讲解自己组找到的绿色食品,而且还要统计出全班共找到多少种。

第二,活动中我们要比一比哪一组有礼貌,哪一组的方法好。

[这个规则里设计了两个任务:一是要讲解,二是要统计全班的数量。任务多,量又大,这就避免小组中有的学生无事可做,需要人人参与才能完成;同时“比哪组的方法好”的规则又进一步促进小组成员间的相互配合与合作;“有礼貌”是活动安全、顺利开展的前提,这个规则很有必要,从而更好地培养学生相互合作、相互交流、相互学习的意识。]

②各小组商量计划,分配任务。

③师:绿色食品展览会现在开始,各小组完成任务后,派人把你们的组号和统计结果写到黑板上,时间是愿分钟,老师用音乐提醒大家掌握时间,音乐一停,要回到座位上。

[学生活动开展后,场面会非常热闹,他们根本无暇顾及老师规定的时间,到时老师的声音再大也很难引起学生的注意。所以事先提醒学生注意听音乐回座位,一是能提醒学生活动时间,二是在热闹的课堂上忽然听到一曲美妙的乐曲声,能使学生的情绪很快得到调适,这样老师在课堂上对学生的活动也能做到收放自如,一举两得。]



④提问各组是怎样分配任务的,比较哪一组的方法好。

[共 员个小组,要提问 远~苑个,先问没有完成或完成较慢的小组是如何分配任务的,然后再依次提问较快完成任务的 缘~远个小组,让大家比较哪组的方法好,相互评价。从而深入、扎实地对学生合作学习能力的培养。]

(课堂上,我提问了 苑个小组,源人小组中有的是 员个调查,猿个讲解;有的是 员个人讲解,猿个分头调查;有的是 圆个人调查,圆个人讲解,援还有的是 员人讲解,员人记录,圆个人调查。有的说 员个人调查的方法好,这样不会重复;有的说 猿个人调查的方法好,这样节省时间;还有的说自己组的方法如何如何好。听着学生各式各样的发言,我不住地点头微笑,心里暗暗得意:我的目的达到了,以后学生的合作方法会有更多、更好的选择。)

缘 拓展延伸,“你有什么发现?”

在调查、寻找绿色食品的过程中,你有什么发现没有?

超市里的食品都有绿色食品标志吗?有标志的多,还是没有标志的多?

[培养学生发现问题、提出问题的能力。]

远 怎样安全地吃蔬菜、水果?

师:绿色食品无污染,多食用对人们的身体健康十分有益。但现在市场上的绿色食品只是食品中的一小部分,大部分食品有可能受到污染,特别是与我们日常生活密不可分的蔬菜和水果,更容易受到污染。我们应怎样才能保证安全地食用它们呢?

(课堂上,教师提出问题后,学生积极议论并回答,答案很多。师生共同归纳总结,由电脑演示食用方法。)

苑 总结。

今天你们学到了什么?你们还想了解什么?下课后兴趣相同的同学可以组成小组,继续研究,好吗?



[引导学生继续进行探究活动,把活动深入开展下去。]

## 课后反思

这次活动中,我利用多媒体为学生创设了生动、直观的活动情景,充分调动了学生的兴趣和积极性,同时在活动中充分体现了学生自主、合作、探究的学习方式。在“绿色食品展览会”活动中,通过比较各组的分配任务的方法,较好地培养了学生如何进行合作学习的方法和意识。整个课堂活动中,让学生人人参与,真正“活动”了起来,有放有收,收放有序,使课堂活而不乱。

但是,在统计全班共找到了多少绿色食品的活动中,我事先只估计到学生已经在数学中学过了统计的方法,没有考虑到学生的计算能力,所以好多小组虽然统计出了各组的数量,但不会计算总数。虽说正好体现了“重学习过程,轻学习结果”的新理念,但这样明显的“失算”是不应该的。



## 《可爱的动物》教学设计

### 教材分析

《综合实践活动·生活》是一门非学科性的活动型课程,包括健康地生活、愉快地生活、有责任感地生活和有创意地生活四个方面。

《可爱的动物》这一课设计的是一个自主性、开放性和综合性都很强的活动,要求以儿童自主活动为主,而不是以教师的直接教授为基本方式。在活动中,儿童的学习主体地位突出,教师作为活动的引导者,间接指导儿童的学习。例如:在对小动物进行观察并记录的过程中,让儿童与身边熟悉的、适合的小动物一起玩,给它们喂食物并观察它们的外形特征、吃东西的样子,在亲身体验中产生对小动物的喜爱之情,发展爱护动物的意识和行为。再如:本次活动的内容来源于儿童的生活,它涉及到多方面的能力,如动物的来源、资料的来源等,这就要求活动不能仅仅封闭在教室里,学校、家庭、社区以及大自然都是学生的活动空间。

在评价上,不应重视结果,而应重视学生在活动中是否积极参与、努力思考、主动与同学讨论、交流等。如有的学生以前上课积极性不是很高,但在本节课里能与同学一起观察并愉快地交流,这样本节课的活动目标也就达到了。

本次活动的主题是《可爱的动物》,后面有《让它们长得更好》、《我最喜欢的小动物》等主题。在本单元中,让学生首先有喜爱小动物的情感,知道它们的外形特征及生活习性,树立爱护动物的意识,才能为后面两个主题的开展做好充分的铺垫。



## 学生分析

低年级学生,尤其是一年级学生的情绪、行为和思维方式尚未完全脱离具体运算阶段。如果教学以教师直接讲授为主,学生就容易产生厌学、畏惧的情绪,加之认知水平、语言表达能力的限制以及生活经历的缺乏,他们很难只通过课本和教师的直接讲授来掌握知识和技能。儿童天生好动,他们通过直接体验、亲身实践来积累经验。也就是说,他们是由兴趣而进入学习过程的。兴趣是学生学习的强化剂。小学生的学习兴趣通常是不稳定的,他们最感兴趣的是鲜明的、富有情感色彩的情节,关心的是和他们本身有联系的事物。

## 设计思路

几乎每个学生对动物都有一种特殊的喜爱之情。儿童喜欢动物,但很少认真地去观察它们,不知道它们的习性以及如何保护它们。所以,在本次活动中,教师把动物实物带入课堂,给学生充分的时间和动物交朋友,分小组进行观察、记录,并和旁边的同学进行交流。

一年级学生的语言表达能力受到一定的限制。怎样才能让学生把观察到的事物告诉大家呢?在这里,教师采取让学生用动作、声音、绘画和文字记录等不同的表达方式,让学生充分表现对小动物的喜爱之情,让每一个学生都动起来,投入到活动中,体现《综合实践活动·生活》课程的主要特点之一——活动性。学生通过直接接触、亲身感受而获取直接知识或经验,发展自己的想象力、创造力,体现以儿童自主活动为基本的学习方式。

《综合实践活动·生活》是一门综合性很强的课。在这里,教师应注意到课的整合性。例如:一开始律动练习,就很好地把艺术方面的知识技能加进来,使学生在轻松的氛围内学习。又如:在出现大白鹅的画面时,教师让学生想一想,学过有关鹅的哪一首诗?学生就会



摇头晃脑地朗诵《咏鹅》。再如：有的学生无法用语言表达出自己观察到的情况，教师就让学生去画、去写。这样，又和美术、语文的知识结合起来，充分体现了新课程的整合性。

在进行保护动物的教学中，教师运用动画故事，把学生引到一个美丽的山庄里，这里人和动物友好相处，充满笑声。随着一声枪响，动画再把他们引入到一个荒凉的村庄。这样，通过鲜明的对比，使学生树立保护动物的意识，达到活动目标。

## 活动目标

1. 培养学生热爱动物的情感。

2. 树立动物是人类朋友、爱护动物、保护环境的意识，规范相应的行为。

3. 发展观察动物并进行记录的能力。

## 课前准备

1. 学生带自己饲养的小动物及食物。搜集有关动物的知识，准备记录所需的材料。

2. 教师准备有关动物的录像。

## 教学流程

1. 歌曲导入：《请来看看我们的村庄》。

师：是谁在欢迎我们参观美丽的村庄？

学生根据旋律做律动。

[让学生一开始就在轻松的氛围中学习，这样，可以让他们对本次活动产生兴趣。]

2. 教授新课。

师：你喜欢小动物吗？现在，老师就带大家到动物世界里看一看



(放录像)。

学生观看录像。

[让学生在现有知识的基础上,进一步了解更多的动物及其外形特点、生活习性,扩大儿童的知识视野,并为下面的教学做铺垫。]

师:你最喜欢哪种小动物?为什么?

学生回答教师的问题后,进行模仿动物的活动。

[学生通过模仿,表达对动物的喜爱之情。]

师:通过你们刚才的表现,老师发现同学们特别喜欢小动物,那么,你愿不愿意和动物交朋友?今天,有几只可爱的小动物来到我们的课堂上,让我们看看是谁?(教师出示动物实物。)

[学生在日常生活中,见过许多小动物,但没有真正和他们接触,没有仔细观察,和他们交朋友。动物的出现,激起了学生对动物的喜爱之情,将本次活动推向高潮。]

组织学生分组观察并提出要求:

(员)观察小动物的外形特征。

(圆)观察小动物吃东西时的表现。

(猿)把观察到的情况进行记录并和旁边同学进行交流。

在这里给学生充分的时间,让他们和动物交朋友,进一步观察,培养他们对动物的喜爱之情。

(员)教师和学生一起观察小动物。

(圆)请一名学生上台为小动物挑选食物。

(猿)学生把观察到的情况进行记录,并和旁边同学进行交流。

集体交流,给学生一个充分展现自己的机会。学生上台将自己观察到的情况向大家汇报。

猿进行保护动物的教育。

师:通过同学们刚才的表现,老师发现同学们特别喜欢动物,并愿意和它们交朋友。下面请同学们看一段有关动物和我们人类之间关系的录像(放录像)。



[动物和人类之间的关系,儿童是难以理解的,在这里采用简单的动画,能使他们意识到,如果人类和动物友好相处,小村庄就是人和动物美丽的家园,反之,人们将生活在一片荒凉地带。这样,学生在无形中树立了保护动物的意识。]

师:这里为什么变得一片荒凉?怎样才能使小山庄恢复美丽的容貌?如何保护动物?

学生分小组讨论。

[让学生在交流中进行主动的探究活动。]

师小结:首先,要做到自己不伤害动物,如果遇到有人伤害动物,我们应及时阻止;其次,应该做一名小小宣传员,向大家做保护动物的宣传工作。

## 课后反思

到动物世界里看一看,学生兴趣十分浓厚,当他们见到这么多动物以及这些动物可爱的动作时,时而大笑,时而窃窃私语,这说明学生已经积极投入到了活动中。模仿小动物的动作、声音,使学生更加活跃起来,喜爱动物的情感通过模仿表现得淋漓尽致。

本课带动物实物进入活动现场,使学生能全身心投入到运动中。存在的问题是没有按小组内学生的兴趣进行观察、记录,使一部分学生表现得兴趣不是很浓。



## 《蜗摇号牛》教学设计

### 教学目标

员了解蜗摇号牛的身体、所吃食物、运动等方面的情况。

圆能够对选定问题进行研究活动。

猿培养合作学习的习惯,善于交流,并从别人的研究成果中获取知识。

### 课前准备

教师:课前收集一些研究蜗摇号牛的资料,准备好上课观察用蜗摇号牛,放大镜、竹签、线、透明塑料片、记录片、多种食物等。

学生:课前可以捉一些蜗摇号牛,进行饲养观察,准备好记录本、硬的透明塑料片(代替玻璃片)、多种食物等。

### 教学流程

#### 一、谜语激趣,实物投影导入,学习观察方法。

用蜗摇号牛谜语导入:说它是头牛,不会拉犁头,说它力气小,背着房子走。——打一动物。

学生答后,教师将蜗摇号牛用实物投影仪通过大屏幕投出。

根据平时你对蜗摇号牛的观察,说说你知道蜗摇号牛的哪些情况?(生答略。)

师:看来同学们对蜗摇号牛的情况知道得还真不少。今天这节课我



们就来对蜗牛进行全面、仔细的观察。

师 现在请大家先对蜗牛的身体进行观察,学习一下观察的方法。

用放大镜观察蜗牛,依次观察蜗牛的头部、腹部和尾部,观察头部的眼睛、触角和嘴。请注意依次观察,分别找到这些部位。

抽查几名学生,了解观察情况。

## 二、发布研究课题,各组选择课题开展研究活动。

师:下面我们来进行一次对蜗牛的观察比赛,看哪组的观察汇报最精彩。这里为大家准备了三个观察的课题(投影给学生看):

蜗牛壳的观察;蜗牛吃的观察;蜗牛运动的观察;蜗牛爬行的痕迹。

每个组桌上有两个课题供选择,只能选择其中一个课题进行观察研究。请组长带领大家商量一下,选择一个课题。

各组商定。

师 除此之外,你还想观察、了解蜗牛哪方面的情况?

从学生的回答中,选出有价值的问题板书或展示。(其中若提到蜗牛的价值,就可以利用网页介绍人类对蜗牛的研究情况。)

各组研究其他问题的请填写在最后一栏。

观察活动要求:

(员)时间是 15 分钟。

(圆)各组需要什么研究材料,请组长来选取。

(猿)边观察,边作记录,做好汇报交流准备,选出主汇报人。

各组开始观察研究活动,教师有目的地进行分组活动指导和巡视。

## 三、汇报交流观察情况,表彰和小结。

用答辩会的形式进行汇报,请各组汇报人先进行汇报,其他没有研



究这个问题的小组的同学可以提出他没有汇报清楚或自己想了解的问题,请研究组回答。

各组汇报、答辩。

师生评价、鼓励。

师小结 通过今天的活动,同学们能够围绕自己的选题进行观察研究活动,并且能从别人的研究成果中学习知识,非常了不起。下节课我们要帮助蜗牛举行赛跑,请同学课后设计一些赛跑方案,看看谁的方案最有创意。