

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与小学语文教学设计

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告⑥

本册主编 陈敏明

学苑音像出版社·

责任编辑 汪 军

封面设计 师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

★

多元智能与小学语文教学设计

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告⑥

本册主编 陈敏明

学苑音像出版社出版发行

(邮编 北京市朝阳区三间房邮局 6号信箱)

学苑音像出版社 北京市海淀区三间房邮局 6号信箱
陈敏明 著 陈敏明 编 陈敏明 审 陈敏明 校 陈敏明 录
陈敏明 著 陈敏明 编 陈敏明 审 陈敏明 校 陈敏明 录

★

三河文阁印刷厂印刷

1999年 缘月印刷

开本 787mm×1092mm 1/32 总印张 1张 字数 1千字

陈敏明 著 陈敏明 编 陈敏明 审 陈敏明 校 陈敏明 录

本系列资料配光碟发行册均 1张1元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

菜园里	(员)
四 季	(缘)
四 季	(员)
地球爷爷的手	(员)
四个太阳	(员)
四个太阳	(员)
孙悟空考小明	(员)
五月端阳	(獠)
乌鸦喝水	(獠)
乌鸦喝水	(獠)
祖国到处有欢乐	(獠)
对不起	(獠)
复习四(第一册)	(獠)
兔乖乖出门拜寿	(獠)
伞 花	(远)
伞 花	(远)
坐井观天	(远)
坐井观天(第二课时)	(獠)
雪被子	(苑)
小蝌蚪找妈妈	(愿)
小蝌蚪找妈妈	(愿)

清明节	(怨園)
水的脾气	(怨猿)
水的脾气(第二课时)	(怨苑)
祖国到处有欢乐(第二课时)	(怨園)
瑞 雪	(怨猿)
瑞 雪	(怨猿)
家乡的秋白梨	(怨猿)
北 京	(怨苑)
荷 花(第一课时)	(怨猿)
荷 花	(怨猿)
大海的歌	(怨苑)
翠 鸟	(怨園)
精彩的马戏	(怨猿)
我是一条小河	(怨苑)
雨 中	(怨園)
田忌赛马	(怨猿)
朱德的扁担	(怨苑)
西沙渔人	(怨猿)
富饶的西沙群岛	(怨猿)
富饶的西沙群岛	(怨苑)
海底世界	(怨園)
海底世界(第一课时)	(怨猿)
春天的雨点	(怨苑)
威尼斯的小艇	(怨園)
一缸金鱼(听说训练)	(怨苑)
山里的孩子	(怨猿)

背 篋	(灵源)
万里长城	(灵苑)
黄继光	(灵园)
十里长街送总理	(灵源)
小珊迪	(圆泉)
台湾蝴蝶甲天下(第二课时)	(圆源)
秦始皇兵马俑(第一教时)	(圆苑)
两块银元	(圆泉)
桂林山水	(圆苑)
挑山工	(圆泉)
祖国,我终于回来了	(圆源)
月光曲	(圆源)
捞月亮	(圆苑)
詹天佑(第三课时)	(圆泉)
请 求	(圆苑)
未来的蔬菜(听说训练)	(圆泉)
布衣元帅(第三教时)	(圆猿)
鸟的天堂	(圆苑)
赤壁之战	(圆园)
将相和	(圆缘)
鲸	(圆猿)
花 潮	(圆猿)

《浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告》

编 委 会

主 编 钱丽欣

副主编 许光荣 邹欢清 唐娇萍

编 委 邹福明 徐树林 卢群良 胡立红

陆岳仙

菜 园 里

浙江省慈溪市宗汉街道高王小学 陆珊珊

教学目标

知识与技能目标 认识 10 个生字。会写‘卜、又、心、风’四个字。认识 3 个偏旁‘草字头、走字底、风字旁’和一个笔画‘卧钩’。扩展学习本课以外的有关汉字,扩大知识面。

过程与方法目标 通过拼读音节读课文,掌握生字字音,了解儿歌内容。结合上下文和生活实际来理解词句。能正确、流利地朗读儿歌。认识一些蔬菜,了解它们的一些特点。

情感态度与价值观目标 培养学生自主识字的乐趣,热爱祖国语言文字和大自然的思想感情。

教学重、难点

认识表示蔬菜名称的汉字,了解有关蔬菜的特点,能正确、流利地朗读儿歌是本课教学的重点。识记生字,写好‘心、风’是难点。

教学准备

教师准备 打破常规的‘秧田式’格局,把全班小朋友分成 8 组,远人一组围坐在教室中央。在教室两旁摆放上蔬菜,有‘茄子、辣椒、黄瓜、豆角、萝卜、南瓜、白菜、卷心菜、西红柿’等。在

每种蔬菜旁插上表示蔬菜名称的字词卡片(要注拼音)。

圆爱一张菜园风光图的投影片。

猿组织学生画一张自己喜欢的蔬菜图,并想办法写上蔬菜的名字。(可以是一种蔬菜,也可以是多种蔬菜。不会写的字可以请家长帮忙。)

教 学 过 程	设计意图
第一课时 一、激发兴趣,导入新课。 员盼天,老师要带你们去一个既好玩又长知识的地方,大家想去吗? 圆出示投影:(菜园风光图)问:这是什么地方?你是怎么看出来的?板书 菜园里 猿来拼一拼,读一读? 源齐读课题。 二、创设情境,自主识字。 员步入 菜园里的蔬菜五颜六色,光泽诱人,大家喜欢吗?今天,老师给小朋友们带来了好多新鲜的蔬菜,大家想认识它们吗?下面,请小朋友们去看看、摸摸这些蔬菜,并读读卡片上的字,记住它们的名字,等你把所有蔬菜的名字记住了,就回到座位 圆反馈:出示西红柿、黄瓜、茄子、南瓜这几种蔬菜,请学生说名称。(纠正西红柿、黄瓜的地方音)说说还见过什么样的茄子,什么样的南瓜? 猿这些蔬菜大家都认识了,下面老师检查一下卡片上的字有没有记住?	一张菜园风光图引起了学生学习新课的兴趣。 一年级的小学生容易被新鲜的事物所吸引,在教室里摆放各种蔬菜引起了他们好奇、爱探索的欲望,使他们主动地去认识本课的生字。 联系实际,纠正西红柿、黄瓜普通话与地方音的区别,使学生对这两种蔬菜更加了解。

教 学 过 程	设计意图
(员出示词语卡片,指名读。(正音) (圆抽小组读。 (猿齐读两遍。(会读的站起来读) 灏除了教室里的这些蔬菜,你还知道哪些蔬菜?(芹菜、竹笋、花菜、土豆、花生、青菜、茭白、冬瓜……) 三、自学儿歌。 过渡 我们大家知道那么多的蔬菜,有个叫南南的小朋友他 also 知道很多蔬菜,他来到菜园里,经过仔细观察,写下了一首儿歌,我们一起来学习,好吗? 灏借助拼音,自读儿歌。(把自己不会读的字圈出来,不懂的句子划出来。)…… 圆小组合作识字。 (员把圈出的字在小组中交流,让组员一起想办法记住。 (圆检查。 粤出示生字卡片,指名读、小组读、齐读。 月自由大声读儿歌。(觉得自己读得不错的小朋友可以到后面听课的老师那里去读一读。让老师指出错误并改正。) 悦指名读、抽小组读、齐读。 猿提出不懂的问题。(重点解决“萝卜地下捉迷藏”) (员“捉迷藏”这个游戏我们是怎么玩的? (圆我们吃的萝卜是植物的根,是埋在地下的,走到萝卜地里,只能看到绿色的叶子,看不到	从课内走向课外,使学生了解更多的蔬菜。 读读、圈圈、划划,借助“小组合作”这种形式,使学生在相互交流的过程中掌握生字。 让学生到听课的老师那里去读,一方面锻炼了他们的胆量,另一方面发展了学生的交际智能,同时也体现了人文精神。 联系实际,让学生从“捉迷藏”这个游

教 学 过 程	设计意图
萝卜的,萝卜就像躲起来在跟我们玩‘捉迷藏’的游戏。 (猜你还知道哪些蔬菜也像萝卜一样在跟我们捉迷藏呢?(花生、土豆、地瓜……) 灏游戏‘我问你答’。 什么青青细又长,什么身穿绿衣裳,什么高高打灯笼,什么地下捉迷藏,什么长个尖尖嘴,什么越老皮越黄?(师问生齐答) 灏自编儿歌。 你能学着课文的样子也来给西红柿、白菜、卷心菜编编儿歌吗?…… 灏齐读儿歌。 四、运用生活经验,扩展识字。 灏小组交流。 每人在小组中出示准备好的蔬菜图,带小组同学认读名称,再交换画,看谁认得快,学得多。 灏成功展示。 认为自己画得好的同学都可以上台来展示自己的画,贴在黑板上,并领着大家读一读蔬菜的名称。 五、总结。 这节课你学到了什么?…… 六、作业。 灏课后习题‘画画连连’。 灏放学后随父母去菜市场,认识更多的蔬菜瓜果。 灏有兴趣的小朋友课外可以去编编儿歌。	戏中明白萝卜是埋在地下的,了解萝卜生长的习性。延伸到课外,扩大学生的知识面。 用对歌的形式激发学生积极性,初步掌握儿歌内容。 学以致用,让学有余力的学生尝试一下。 运用生活经验,扩展识字。 让每一位学生都有机会来展示自己,激发学生学习语文的兴趣。

四季

浙江省慈溪市宗汉街道新界小学 陈颖飞

教学目标

1. 认识 12 个生字，会写“七、八、九、无”4 个字。认识两种笔画和 2 个偏旁“月、雨、口、禾”。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

教学重点

本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

设计意图

在全新的教育观念下，积极探索自主学习，合作学习，探究性学习的新方式，调动多种手段，以丰富多彩、生动活泼的活动激发学习兴趣，同时注重识字，朗读和积累词语。

教学时间

1 课时

第一课时

员理解课文内容,知道四季的特征,感受各个季节的美丽。
圆认识课文中的生字。

第二课时

员理解课文内容,知道四季的特征,感受各个季节的美丽。
圆能正确、流利地朗读课文,做到背诵课文。

教学教法应用

小组讨论法,质疑问难。

教具准备

生字卡片、课件、头饰、图画、胶水(或磁石)。

教 学 过 程	设计意图
一、导入 师 :今天,老师带来了几幅美丽的图画,你们想看吗?让我们来看大屏幕。 看图片(以动画形式连续出现课文中的 源幅图,最后定格)。 师 这 源幅图分别画的是什么季节?怎么看出来的?指名说四幅图。 生 第一幅图画的是春季,第二幅是夏季,第三幅是秋季,第四幅是冬季。我们从草芽、小鸟可以看出是春季 ;从荷叶、青蛙看出是夏季 ;从谷穗看出是秋季 ;从雪人看出是冬季。	采用动画和说一说的形式,激发学生学习兴趣,发展语言能力。

教 学 过 程	设计意图
师 这四幅有趣的图和几句优美的文字组成了我们今天要学的课文。(板书课题 圆翻季) 听课文录音。 二、新课内容 (一)初读课文 员翻 :下面请同学们自由读课文,一边读一边把生字用横直线框下来。再数一数课文中有几句话。 圆翻 这篇文章中有不少生字,谁来当小老师指出哪些字的读音应该注意,给大家提个醒。 生 : 叶 ”、“ 圆 ”的音节是整体认读音节。 生 : 是 ’是翘舌音。 猿翻 :不错,希望大家在读的时候一定要注意。 我们来开火车读。 源翻 刚才,我们读了课文,读了生字,现在谁能说说这篇课文有几句话?生 有 源句话。 师 好,请一位小朋友来读一读第一句。(出示图和第一句话的投影) (二)再读课文,理解内容 员翻 习第一句。(员师 :谁来说一说(板书 :说),这句话写了什么? 生 写了,草芽对小鸟说,他是春天。(板书 :草芽[图]。) (圆师 在这句话当中,你有什么不懂的问题?请你问一问。(板书 问) ①生 : 草芽 ’是什么?	努力落实课程标准中阶段目标的要求,在引导学生了解自然,热爱自然的同时,注重识字,朗读,积累词语,发展语言。

教 学 过 程

设计意图

师 谁来指一指课文中的草芽在哪儿？那谁来说一说？

生 ‘草芽’是刚长出来的小草的嫩芽。

②生 草芽不会说话，课文中为什么写他对小鸟说他是春天？

师 谁来说说看？

生 课文中，把草芽当成人了。

③生 为什么课文中写草芽对小鸟说，不写其他的？

师 谁能解答？

生 因为草芽、小鸟是春天特有事物。

(如果学生解答不上来，可以提示、帮助)

④师 那老师要考考大家，课文中草芽对小鸟说：“我是春天。”(点击“是”；“是”字闪烁)谁能用“是”说一句话？

(猿师 你还从哪些地方知道春天来了呢？我们来认一认(板书 认)

生 春天燕子飞回来了。

生 春天花开了。

生 春天气候暖和了……

(源师 大家说得真好，春天是万物复苏的季节，让我们带着感情把描写春天的句子读一读吧！

(板书 读)

①指名两位同学，一人读一、二行，一人读草芽说的话。

②男、女生分角色读。③师生分角色读。

圆总结。

· 愿 ·

让学生描绘春天的景色来帮助学生有感情地朗读，培养语感。

教 学 过 程	设计意图
师 同学们学得真不错,现在让我们回忆一下我们是怎么学的。首先我们说一说,第一句话写了什么?然后问一问,还有什么不懂的问题。接下来,我们认一认,还可以从哪些事物上看出是春天。最后,我们读一读,把这句话的感情读出来。(结合板书总结) 下面让我们用这样的学习步骤学习二、三、四句话,四人一小组,自学开始。 猿师 习二、三、四句。 (良师 谁来说一说这三句话各写了什么?) 生 第二句写荷叶对青蛙说 他是夏天。 第三句写谷穗说 他是秋天。 第四句写雪人说 他是冬天。 (圆师 谁来问一问,你有什么不懂的问题?) ①生 “谷穗”是什么? 师 谁来说? 生 是谷类植物的果实。 ②生 什么是“鞠着躬”? 师 请一位小朋友来做一做这个动作。说明谷穗结得很大。 ③生 什么是“一挺”? 师 谁能做? ④生 什么是“顽皮”? 师 谁来做个顽皮的样子?“顽皮”就是十分调皮。 (猿师 认一认,还可以从哪些事物中看出是夏天、秋天、冬天?) (源师 夏天,热情奔放;秋天,硕果累累;冬天,银装素裹,你能把这三句话的感情读出来吗?愿意读的小朋友站起来读。 源师 间操。	在全新的教育观念下,积极探索,自主学习,合作学习,激发学生参与学习的主动性,完全改变由教师单向灌输的旧格局。

教 学 过 程

设计意图

缘扮角色读课文。

师 现在老师给小朋友一个表现的机会,让几个小朋友来表演。(分配小朋友扮演草芽、小鸟、荷叶、青蛙、谷穗、雪人)每句话的一、二两行大家读。第三行分别由演草芽、荷叶、谷穗、雪人的小朋友读。每个演员都要尽情发挥,表演起来,开始。

远扮组绘画四季。

师 老师再给大家一个表现的机会。我们学习了《四季》,大家能画出四季吗?现在老师给大家分四组,第一组为“春季”,第二组为“夏季”,第三组为“秋季”,第四组为“冬季”。你愿意画哪个季节,就到哪一组。(插“春、夏、秋、冬”小牌子)

学生听音乐画画。

师 音乐停止,小朋友们也停下手中的笔,听他们说一说。

三、总结

师 小朋友们真能干,不仅画得好,说得也好。

播放音乐和四季的风景画面。

师 春天,温暖的阳光融化了山涧的冰雪;夏天,新嫩的绿叶有美丽的花朵为伴;不知不觉中,秋天便悄悄走近我们的生活,它无声无息,天空是那么开阔、高远;冬日,皑皑白雪珍藏了过去,而明天,将是一个令人欣慰的开始。

师 你学了这一课懂得了什么?

生 四季很美。

生 我们要保护自然,使四季更美。

师 最后让我们齐背课文,每位同学都可以尽情表演。

运用多种手段,以丰富多彩,生动活泼的活动激发学习兴趣,培养多元智能。发展各种能力。

准确把握语文学科教学特点,努力体现教材编写意图,注重人文内涵,注重对学生个性发展,引导学生热爱自然,赞美生命,重视环境保护等等,体现出课程改革的全新价值观,教育观。

四 季

浙江省慈溪市宗汉街道光华小学 吴海亚

教学目标

1. 理解课文内容,初步了解四季特点,感受各个季节的美丽,使学生受到美的熏陶,激发热爱大自然的感情。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。

3. 培养学生初步阅读能力,学习语言的能力及自主学习的能力。

教学重点、难点

重点 理解课文内容,使学生受到美的熏陶

难点 :了解四季特点,正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

教学具准备

四季图片、头饰、谷穗若干。

教学过程