

目 录

《比尾巴》教学设计	(员)
《小手帕》教学设计	(苑)
《我坐上了飞船》教学设计	(员)
《爷爷的家》教学设计	(苑)
《画鸡》教学设计	(苑)
《买铅笔》教学设计	(苑)
《蒲公英的种子》教学设计	(苑)
《长颈鹿请客》教学设计	(猿)
《我会画》教学设计	(猿)
《古朗月行》教学设计	(猿)
《我叫足球》教学设计	(源)
《小白兔和小灰兔》教学设计	(源)
《爱吃的水果》教学设计	(源)
《柳树醒了》教学设计	(缘)
《智闯拼音王国》教学设计	(缘)
《草》教学设计	(缘)
《我们身边的垃圾》教学设计	(远)
《咏鹅》教学设计	(远)
《春风吹》教学设计	(远)
《捉蝴蝶》教学设计	(苑)
《看花灯》教学设计	(苑)

《蔡文姬出塞》教学设计	(原)
《王冕学画》教学设计	(原)
《奇妙的“眼睛”》教学设计	(怨)
《庄稼的好朋友》教学设计	(怨)
《小白兔迷路》教学设计	(员)
《小壁虎借尾巴》教学设计	(员)
《吃水不忘挖井人》教学设计	(员)
《吃墨水》教学设计	(员)
《小马过河》教学设计	(员)
《美丽的公鸡》教学设计	(员)
《树叶落了》教学设计	(员)
《啄木鸟和大树》教学设计	(员)
《一粒种子》教学设计	(员)
《丝绸之路的故事》教学设计	(员)
《捞月亮》教学设计	(员)
《狐狸和乌鸦》教学设计	(员)
《坐井观天》教学设计	(员)
《精彩的马戏》教学设计	(员)
《四季的脚步》教学设计	(员)
《第三册识字学词》教学设计	(员)
《我是什么》教学设计	(员)
《清清的溪水》教学设计	(员)
《日月潭》教学设计	(员)
《画秋天》教学设计	(员)
《吹泡泡》教学设计	(员)



《比尾巴》教学设计

教学目标

员通过读课文,知道课文写了几种小动物,了解其尾巴的特点。

员学会本课 远个生字,由生字组成的两个词语“尾巴”、“一把”,认识 猿个偏旁、员种笔画、愿个字。

猿能正确、流利地朗读课文,学习用问答式朗读儿歌,背诵课文。

源使学生喜欢、爱护小动物。

教学过程

师:(板书课题)今天,我们一起来学习第九课,请小朋友跟老师读课题:比尾巴。注意,尾巴的“巴”读轻声,大家齐读课题。

师:请小朋友打开语文书,边听课文录音边想一想:儿歌中讲了哪几种小动物?

生:(认真听课文的录音)儿歌中讲了调皮的猴子。(生滑稽地学小猴的动作)

师:好一个美猴王。

生:儿歌中还讲了可爱的小兔和松鼠。

生:儿歌中还讲了公鸡、鸭子和好看的孔雀。(生学公鸡喔喔喔地叫、鸭子嘎嘎嘎地叫)

生:瞧!孔雀在跳舞呢!(师随学生回答相机显示课件:蹦跳的小猴、小兔,跳上跳下的松鼠,喔喔叫的公鸡,在水中游来游去的鸭子,开屏的孔雀)



师:我们一起来认识认识这几种小动物。(师点击电脑上的小动物,显示带拼音的汉字名称)

师:这些小动物真可爱!看,他们的尾巴长得不一样。我们先来比比猴子、兔子、松鼠的尾巴。(贴图片:小猴、兔子、松鼠)

师:请小朋友自由读课文的第一、二节,把字音读准。(生认真地读课文第一、二节)

师:再次轻声读读课文,画出生字,把生字多读几遍。(生边读边用尺子划出课文中的生字)

师:请一个同学读读第一、二节,其他的小朋友认真听,看他读得准不准?

生:(认真听)尾巴的“巴”、谁的尾巴的“的”、猴子的“子”,他没有读轻声。

师:你读读看。(生试读)

生:“猴子的尾巴长”中的“长”字,他没读翘舌音,应该这样念。(生示范读)

师:请大家跟老师把生字读一读。(师出示带拼音的生字卡片,带词正音:尾、巴、的、长、把、子)

师:下面我们用开火车的方式来读读。(生分组开火车读)

师:一起认一认。(生齐读生字)

师:小朋友读得很好,刘老师奖给大家六个大气球。看,每个大气球上都有一个字,只要你读准气球上的字,气球就会“啪啪”地炸开。(出示课件:六个彩色的大气球,气球上有带拼音的“比、短、好、像、猴、兔”六个字。生争先恐后地认读。读准,气球破;没读准,显示拼音,生再读)

师:小朋友真能干,现在我们一齐来读读课文第一、二节,把字音读准。

师:读得真准!老师也来读读第一、二节,小朋友可得认真听一听,第一节和第二节的语气有什么不一样?



生:第一节是问问题,第二节是回答。

师:大家试着读读第一、二节,读出问的语气,读出答的语气。
(生用问答的语气试读)

师:谁来问一问?(指名读第一节)

师:我也来试一试。(师读)谁来学学老师的样子问一问?(生学师的语气问)

师:学得很像,我们大家学学他!(生齐读第一节,读出问的语气)

师:你们知道答案吗?

生:知道!(读第二节)

师:到底谁的尾巴长?谁的尾巴短?谁的尾巴好像一把伞?(随学生回答相机板书:长、短、伞)

师:现在请四人小组互相问答,比比谁最认真?(生自由组合,互相问答)

师:谁来问?谁来答?(指名男女生代表读第一、二节,课件显示第一、二节)

师:刚才两位同学的表现不错,现在请男女生比赛朗读,看谁读得流利。(生读)

师:读得真流利。我们知道,长、短是一对意思相反的词。(课件显示“长”、“短”,同时配上倒挂在树上荡秋千的小猴、蹦跳的小兔)老师这里有红、黄、蓝三种颜色的粉笔(投影仪显示:蓝、红、黄三色粉笔),比比看,红色粉笔比蓝色粉笔——

生:长。

师:比黄色粉笔——

生:短。

师:小朋友真聪明!在第一、二节中,我们比了猴子、兔子、松鼠的尾巴,知道猴子的尾巴长,兔子的尾巴短,松鼠的尾巴好像一把伞。(显示动画课件)下面我们来比比公鸡、鸭子、孔雀的尾巴。(贴公鸡、



鸭子、孔雀的图片)请大家自由读课文的第三、四节,要求把音读准。
(生自由读第三、四节,师指名读,抽查卡片:鸭、看)

师:再次自由读,想一想:第三节与第四节的语气有什么不一样?

生:第三节是问问题,第四节是回答。

师:大家试着读出问的语气,读出答的语气。(生分小组试读)

师:请一个小朋友当小老师,把三个问题连着问问大家。(课件显示第三、四节的内容,生神气地读第三节)

师:你们知道答案吗?

生:知道!(齐读第四节,师相机板书“弯、扁、最好看”)

师:回答正确!全班同学一起读读第三、四节,要求读流利。

师:(小结)我们比了六种小动物的尾巴,知道——

生:猴子的尾巴长,兔子的尾巴短,松鼠的尾巴好像一把伞,公鸡的尾巴弯,鸭子的尾巴扁,孔雀的尾巴最好看。(显示动画课件:猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀,动物旁边配表示特点的词语“长、短、伞、弯、扁、最好看”)

师:小朋友学得很认真,你们能试着把儿歌正确、流利、有感情地背一背吗?(生自由背课文)谁来自问自答?(指名背诵课文)

师:同桌互相检查。(生同桌互背)

师:小朋友,我们一起来背背。(生齐背课文)

师:真行。请小朋友把眼睛闭上,休息一会儿。(生听轻音乐休息)

师:刚才小朋友学课文非常认真,刘老师想送给大家六颗星。不过,你们得认出上面的字才能拿走星星。(显示课件:六颗星上写着六个生字“巴、长、子、尾、的、把”,生积极地认读,摘走星星)

师:大家挺能干,星星全摘走了。下面我们就来学写这六个生字,比比谁学得好,写得好。(出示独体字:巴、长、子)

师:看看这三个独体字,你认为哪个字最容易写?

生:我认为“子”最容易写。



师:你怎么记住它?

生:在我们以前学的“了”字上加一横。

师:看看“子”字的笔顺。(课件显示笔顺:横钩、竖钩、横。师指导生描红,先写“了”,注意横写在横中线以上)

师:我们今天学的生字中,笔顺最难写的就是“长”字,我们一起来看看“长”字的笔顺。(显示课件:撇、横、竖提、捺)请小朋友跟老师书空。(生齐书空)

师:竖提是新笔画,与竖钩比较有什么不同?(课件显示:竖钩。生指出竖提与竖钩的不同)

师:(在投影仪上范写)在田字格中,撇起笔在上半格,横写在横中线上,竖提在竖中线的左边,最后写捺。(生描红)

师:长长的尾巴的“巴”怎么写?大家认真看,等下我要请一个小朋友教我写。(显示课件“巴”的笔顺:横折、竖、横、竖弯钩)

师:谁能教老师书空?(生自告奋勇地教老师书空,师指导描红,生描红)

师:一把伞的“把”字同我们刚学过的“巴”字有什么不同?

生:“巴”字加提手旁。

师:“把”字怎么写?(课件显示“把”的笔顺:横、竖钩、提、横折、竖、横、竖弯钩。生书空一次)

师:(指导描红)写“把”字从左到右,左窄右宽,竖弯钩起笔在竖中线上。(生描红)

师:尾巴的“尾”字上边是尸字头,下边是“毛”字。尸字头是我们新学的偏旁。请跟老师书空。(课件显示“尾”字的笔顺,生书空)写尾字,从外到内,横折起笔在上半格,竖弯钩写在竖中线上。(生描红)

师:“的”字什么旁?什么结构?

生:“的”字“白”字旁,左右结构。(生齐书空,课件显示“的”字笔顺)



师:在书写时,“白”变窄,注意白字旁在左半格,“勺”在右半格。
(生描红,师检查书写情况,作业展评)

师:小朋友学得很好,我们马上就要乘着火车跟这些小动物们再见了。这列火车要靠我们大家一起来开动,只要你读准火车厢上的字,火车就会鸣笛开动。(课件显示开火车游戏)



《小手帕》教学设计

教材简析

这是一篇听说训练教材，由大幅图画和三道练习题组成。画面上晾着六块图案各异的美丽小手帕，一位孩子两手拎着自己的小手帕正和女老师亲切交谈。三道练习题分别为“看看你的小手帕，说说它是什么样的”，要求说小手帕的形状、图案和颜色。第二题“小手帕能帮你做什么”，是联系生活经验让学生说小手帕的用途。第三题“你天天带小手帕吗？你的小手帕干净吗？”则要求通过说话培养孩子天天带干净手帕的良好卫生习惯和自己洗手帕的劳动习惯。

教学目标

1. 初步培养学生观察静物说话的能力，从手帕的形状、图案、用途三方面介绍自己的小手帕。叙述要求有顺序，把句子说完整。

2. 教育学生天天带手帕、用手帕、自己洗手帕。初步培养良好的卫生习惯和劳动习惯。

教具准备

1. 基本上小手帕放大的图片和五块图案不一、清晰艳丽的小手帕。

2. 每位学生自带一块有美丽图案的小手帕。

3. 投影仪、小黑板等。



教学过程

创设情境、培养兴趣。

(师)出示投影片谜语：“一块布儿四角方，它能给人帮大忙，擦脸擦手又擦汗，口袋里天天有。”教师引导学生猜谜。

(师)在猜出谜底“小手帕”后，出示课题“小手帕”。

尝试初读课文，提出学习要求。

(师)学生打开课本，观察图画，尝试自由读课后三个问题。

(师)提出学习要求(“尝试中心”)这节课我们要学会按顺序观察手帕，并能用几句话介绍自己的小手帕，说说它的形状、图案和用处。只要同学们敢大胆试试，一定能说好的。

尝试说图上的手帕。

(师)出示从课本上放大的、有熊猫吃竹子图案的手帕图片，先指导学生仔细观察手帕的形状。

尝试说图上的手帕

板书：形 状

出示句式：这是一块()的手帕。

让一组学生接连尝试说。

(师)再观察，尝试说手帕的颜色。

尝试说颜色

板书：颜 色

出示句式：这块手帕是()底色的。

教师拿出不同底色的手帕，让学生尝试练说。

(师)再观察，尝试说手帕的图案。

尝试说图案

板书：图 案

出示句式：手帕上画着()。



学生尝试说,集体帮助,教师启发订正。

(源学生大面积尝试连贯地说手帕的形状、颜色、图案。拉动黑板上的活动句式,连成:

这是一块()的手帕,是()颜色的,手帕上画着()。

源尝试说手帕的用途。

(员启发学生讨论:小手帕不但很好看,而且很有用,你用手帕干什么呢?试着说说看。

缘总结

板书:用途

出示句式:我用小手帕()。

(圆先让学生单说小手帕的用途,然后再把小手帕的形状、颜色、图案和用途连起来说。

缘尝试总说。

教师启发:这样一块块美丽的小手帕你们喜欢吗?能连起来说吗?(加上总结语)

这是一块()的小手帕,是()颜色的,手帕上画着(),我用

曾课缘上

手帕(),我真喜欢可爱的小手帕。

远尝试说自己的小手帕。

迁移“说图上手帕”的能力,引导学生独立尝试说自己带的小手帕。先按自带小手帕的形状、颜色、图案、用处,边观察边练说;然后同桌互说;再分源人小组练说,并选派代表参加全班竞赛,比一比,谁说得好。教师针对不同的练说阶段的具体情况,随机指导,即时反馈。

缘新为指导。

教师启发:小手帕是我们的好朋友,你们天天带手帕吗?你的手帕干净吗?(教师让同桌互查,表扬手帕干净的同学)你们自己洗手



帕吗?(表扬自己洗手帕的同学)

愿总结。

这节课你学到了什么?(看板书,让学生完整地回答)

教师总结 这节课大家从手帕的形状、颜色、图案、用处四方面分别介绍了自己的小手帕,讲得很完整,很有条理。以后,我们要天天带手帕,手帕要保持干净,脏了自己洗,让小手帕成为我们的好朋友。

在音乐声中,让学生站在座位上,挥舞小手帕,做简单的自由动作。

下课。



《我坐上了飞船》教学设计

一、谈话激趣 引入新课

员导语:在生活中,我们看到的船都航行在江河湖海里。可是有个小朋友在梦里却坐上了飞船,飞向了遥远而美丽的太空。

圆出示课题:

我坐上了飞船

(学生对照拼音,拼音课题。)

猿激趣:如果你也和这个小朋友一样,在梦里坐上了飞船,你会看到什么呢?请闭上眼睛,一边听老师范读一边想象。[播放轻缓音乐]

(学生自由谈看到了什么)

二、初读课文 整体感知

员课文里的小朋友在梦里又看到了什么呢?

[演示 **悦**课件 **员**:全文内容]一边看一边听老师读课文,想一想,这个小朋友在梦里看到了什么?

圆学生自由练读全文,要求读准音,读通句子。

(自读,同桌互读,纠正读音)

猿检查朗读情况。

(**员**全班齐读,师纠正读音,指导读通句子。

(**圆**小组读,要求声音响亮。

(**猿**个别读,要求态度大方。

源学习生字。



(员对照课后方格中的生字,一边读课文,一边用短横线在课文中勾出生字词。

(圆对照拼音,拼读生字,要求读准音。(学生可自读,也可同桌互读,互相纠正发音。)

(猿全班齐读生字卡片。

(源开火车认读生字词。

缘这些字都能读准了,谁愿意把课文再读给大家听听?

(抽读后小组内自由朗读)

三、边读边思 读中悟文

员自学第一句话。[演示 悦馨课件 圆第一句话内容]

●梦里,我坐上了飞船,飞向太空。

你体会到课文里的小朋友心情怎样?

(员请小朋友们分小组自由读,看谁能把课文中小朋友的高兴劲儿读出来?(学生自由读,互读,小组内交流读)

(圆谁来读给大家听听?要把高兴劲儿读出来。(可辅以课件)

(猿师指导全班感情朗读,个别表演读。

圆自学 圆猿句话。

●引读:梦里,我坐上了飞船,飞向太空。啊!我看见了……,有……,有……,还有……。

课文里的小朋友心情怎样?该如何朗读?请各小组自读二、三句体会。

(员学生在小组内自由读,体会心情,互相读,交流体会。

(圆[演示 悦馨课件 猿圆猿句内容]师介绍地球、高山、平原、岛屿、海洋。

(猿师指导感情朗读。

猿自学二自然段。

(员飞船渐渐靠近了地球,我又看到了什么?学生自读二自然段



思考,同桌可互相的讨论。

(圆学习回答思考题,师鼓励用“我看见了……,有……,有……,还有……”的句式回答。

(猿[演示 悦]课件 源中国地图,红色标出长江、黄河、万里长城。]小朋友们去过这些地方吗?今天老师就带你们去游览一下 [演示 悦]课件 缘长江、黄河、万里长城实景]师随课件讲解,激发学生爱国热情。

(源看到这些,小朋友们心情怎样?课文里小朋友的心情也和大家一样,我们该如何朗读呢?(学生自由练读,可互相读。)

(缘师指导朗读。

源感情朗读,激志。

师 随着现代科学技术的迅速发展,人类在奇妙的宇宙世界中不断探索,相信在不久的将来,我班的小朋友中一定会有人坐上宇宙飞船去遨游太空。当美梦成真的时候,可别忘了告诉大家你看到了什么。(学生感情朗读全文)

四、再读生字 指导书写

导言:课文我们已经读熟,内容也理解了,下面我们就一起来写这节课要求会写的六个生字,齐读六个生字,逐一指导。

员教师在田字格中范写,学生观察,师一边范写一边讲解笔顺。

圆具体分析每一笔画在田字格中的位置,学生可参与分析,找出哪一笔最长,哪一笔最短,从什么地方起笔,收笔在什么地方,撇捺各到什么位置,也可参与范写,大家评议。

猿师范写,学生书空后在田字格中描写生字。师强调书写姿势。

源模仿老师的笔画在田字格中逐笔书。

缘学生对照范字比较、检查、修改。(相机教学“土”等偏旁并指导笔顺)

远展示学生书写成果,及时讲评、鼓励、表扬。



五、回顾全文 巩固练习

这节课我们学会了书写六个生字,会认了七个字,并且随着课文里的小朋友乘坐宇宙飞船到了太空,看见了地球上有高山,有平原,还有岛屿和海洋。还看见了中国,有长江,有黄河,有万里长城。[随讲解配以课件:课文内容及背景音乐]现在,我们一起有感情地朗读全文。

课件出示中国地图,分小组在书上找出长江、黄河、万里长城。并用粗线彩色笔勾画出来,同桌互相检查。

简析

《我坐上了飞船》生动有趣,文字浅显,符合一年级学生年龄特点。在教学设计上,一开始教师就针对一年级学生好奇心强的特点,精心设计导语,激发了学生的兴趣,吸引了学生的注意力。在初读课文中巧设悬念:“课文里的小朋友在梦里见到了什么?”激发了学生读书的欲望。整堂课的设计贯穿以读为本的教学理念,采用读中悟文的教学方法,顺应了一年级学生爱读爱记的特点,不仅使学生理解了课文内容,也受到了思想教育。对识字、写字教学,教师设计了以下几个程序:观察范写、分析笔画、书空描写、模仿书写、自查效果,不仅充分调动了学生的多种感官,而且培养了学生的写字兴趣。在指导中教师循序渐进,环环相扣,有效地培养了学生良好的写字习惯。在整堂课的学习过程中,教师充分考虑了学生的主体地位,采用读一读,想一想,找一找,议一议,写一写,画一画等灵活多样的教学方法,满足了低年级学生的心理需求。尤其是通过小组讨论交流,在轻松、愉快的气氛中训练了学生的思维和口语表达能力。



《爷爷的家》教学设计

教材简析

这篇说话训练课文由四幅图组成。第一幅是写爸爸带着欢欢去爷爷家玩,第二幅是讲爷爷家有一个大院子和一座新楼房,第三幅是讲爷爷家新买了电视机、洗衣机、电冰箱、录音机等,第四幅是讲爷爷家的院子里养了许多鸡、鸭、猪。这篇说话训练让学生了解改革开放的今天,农村起了翻天覆地的变化。

教学目标

1. 使学生感受到农村的巨大变化。

2. 学会用“有……有……还有……”说话。

3. 会说每一幅图的意思。

教学过程

一、课前准备

1. 课文插图的投影片。

2. 圆珠笔有汽车喇叭声和课文四幅图意的一段话。

二、教学过程

1. 揭示课题,明确目标。

(师)今天我们要上说话训练课,那么说话训练要注意哪几点?