

目 录

《乌鸦喝水》教学设计	(员)
《乌鸦喝水》教学设计	(缘)
《祖国到处有欢乐》教学设计	(愿)
《对不起》教学设计	(园)
《复习四》教学设计	(员)
《兔乖乖出门拜寿》教学设计	(缘)
《伞花》教学设计	(园)
《坐井观天》教学设计	(园)
《坐井观天(第二课时)》教学设计	(猿)
《雪被子》教学设计	(猿)
《小蝌蚪找妈妈》教学设计	(猿)
《小蝌蚪找妈妈》教学设计	(源)
《水的脾气(第二课时)》教学设计	(源)
《瑞雪》教学设计	(源)
《瑞雪》教学设计	(缘)
《家乡的秋白梨》教学设计	(缘)
《北京》教学设计	(远)
《荷花》教学设计	(远)
《大海的歌》教学设计	(苑)
《翠鸟》教学设计	(苑)
《精彩的马戏》教学设计	(苑)

《我是一条小河》教学设计	(苑)
《雨中》教学设计	(愿)
《朱德的扁担》教学设计	(愿)
《西沙渔人》教学设计	(愿)
《富饶的西沙群岛》教学设计	(愿)
《富饶的西沙群岛》教学设计	(愿)
《海底世界》教学设计	(愿)
《春天的雨点》教学设计	(苑)
《威尼斯的小艇》教学设计	(苑)
《山里的孩子》教学设计	(苑)
《背篋》教学设计	(苑)
《万里长城》教学设计	(苑)
《黄继光》教学设计	(苑)
《十里长街送总理》教学设计	(苑)
《小珊迪》教学设计	(苑)
《台湾蝴蝶甲天下(第二课时)》	(苑)
《秦始皇兵马俑(第一教时)》教学设计	(苑)
《两块银元》教学设计	(苑)
《桂林山水》教学设计	(苑)
《挑山工》教学设计	(苑)
《祖国,我终于回来了》教学设计	(苑)
《月光曲》教学设计	(苑)
《捞月亮》教学设计	(苑)
《詹天佑(第三课时)》教学设计	(苑)
《请求》教学设计	(苑)
《未来的蔬菜(听说训练)》教学设计	(苑)
《布衣元帅(第三教时)》教学设计	(苑)

《鸟的天堂》教学设计	(员 猿 韵)
《赤壁之战》教学设计	(员 猿 猿)
《将相和》教学设计	(员 猿 韵)
《鲸》教学设计	(圆 猿 圆)
《花潮》教学设计	(圆 猿 韵)



《乌鸦喝水》教学设计

浙江省慈溪市宗汉街道第三小学 张迪儿

师:小朋友们,这节课我们继续来学习第 5 课《乌鸦喝水》

板书:乌鸦喝水

师:今天,老师给小朋友们带来了一幅图画,你看到了什么?

生畅所欲言

生:我看到天气很热。

师:你怎么看出来的?

生:乌鸦的眼睛瞪得大大的,两条腿伸得长长的,嘴巴直想伸进瓶子里去,可是喝不到水。

师:你观察很仔细,在这么热的天气里,乌鸦觉得怎么样?

生(齐答):很渴。

师:所以它要到各种各样的地方去找水喝,课文中怎么写呢?

生:到处。

师:乌鸦会到哪儿找水呢?

生:草地上。

生:圆树林里。

生:猿屋顶上。

师:像这样到许许多多地方去找水喝,叫做“到处”找。

指名读这句话,推荐读,齐读

师:乌鸦到这么多的地方找水,它找到水了吗?喝到水了吗?为什么?

指名读第二小节,出示填空题。同为() ,所以乌鸦喝不到水。



生:因为瓶子里的水少,瓶口又小,所以乌鸦喝不到水。

师:你能倒过来说吗?

指名说

师:乌鸦喝不到水,心情怎样?

生:着急。

师:你有过着急的时候吗?

生举例。

师:那你着急的时候是怎样的?

[联系自身,体会“着急”一词,不仅对理解课文有帮助,还大大发展了学生内省智能和肢体运作智能。]

师:乌鸦着急的时候是怎样的?

同桌讨论,表演。

生员:(作拍打翅膀状)怎么办?渴死了。

生圆:(跳起来)我好渴呀!

师:小朋友表演得很好,让我们用着急的语气来朗读这句话。

源出示第二幅图

师:这时乌鸦的表情有何不同?

生:乌鸦眼睛眯成一条缝,非常高兴,因为它喝到了水。

师:想象一下,乌鸦这时会怎么说怎么做呢?

[想象说,能够打开学生思维的空间,培养学生空间智能,增强想象力。]

四人小组讨论,表演。

生:(抹嘴巴)真爽呀!

生:(扑楞着翅膀)好舒服啊!

师:乌鸦小姐,你为什么会这么高兴啊?

生:因为我终于喝到水了。

师:那你是用什么方法喝到水的呢?

生答,其他学生补充。



师:老师想请一个同学来演一演乌鸦。其他小朋友边看边想:乌鸦怎么放小石子的?瓶子里的水是怎样变化的?

一生表演,其他学生观看。

师:乌鸦是怎么放石子的?是一把一把吗?是两颗吗?

生:是一颗一颗,有许多颗。

比较两句话:乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里。

师:水又是如何变化的?是一下子就升高吗?

生:不是,石子是一颗一颗放的,所以水是慢慢升高的。

师:你说得可真好,所以我们要把“慢慢”念得重一点。

指名念,齐读。

师:那么,为什么石子放进去以后,水就会升高了呢?

生讨论,派代表发言。

生:因为石子占了水的位置,水没地方待了,就只有往上了。

师:你懂得的知识可真不少。因为石子比水重。石子放到瓶子里把水的地方给占了,水就被挤得升起来了。那么乌鸦是怎么想到这个办法的呢?

齐过第 猿自然段

师:你觉得乌鸦聪明吗?你能夸一夸这只乌鸦吗?

[用夸一夸的形式,学生兴趣盎然,更加能把乌鸦的品质内化的自身良好的思想品质。]

生:员:乌鸦乌鸦,你真聪明。(竖拇指)

生:圆:乌鸦,你真值得我们学习。

师:你还能用其他方式来夸乌鸦吗?

生:员:我想画这只聪明的乌鸦。

生:圆:我想把乌鸦的故事讲给我的妹妹听,让她也认识这只爱动脑筋的乌鸦。

师:好,下节课请你把结果告诉老师好吗?



师:乌鸦靠动脑筋喝到了水,我们的小朋友更聪明,你能再想出更好的办法来吗?

四人小组讨论,做实验。

生:用两只翅膀捧住瓶子喝水。

师:这样的方法怎么样?学生评价

生:用吸管吸。

师:这种方法不错。

生:把瓶子推倒,就可以喝到水了。

评价:水这么少,倒掉的话全都渗进泥土里去了。

师:小朋友们确实很能干,想了这么多办法。老师真替你们骄傲。相比较而言,哪种方法最方便?生:乌鸦想的办法。

师:乌鸦遇到困难,能动脑筋想办法。我们小朋友在学习或者生活中遇到困难也要向乌鸦学习,动脑筋独立解决。你遇到过吧?

生:我以前应用题不会做,总是叫爸爸想,自己不动脑筋,现在我也要自己思考了。不再求助人了。

师:你这节课觉得不错,老师真替你高兴。

生:(低头)老师,我以前遇到困难总是让妈妈解决。

师:你很勇敢,为勇敢而鼓掌。那今后该如何做呢?

生:我要像乌鸦一样,做一个聪明的孩子。

齐读课文。

布置作业:选做一题(员把《乌鸦喝水》这个故事讲给爸爸、妈妈听。

(圆画一画这只聪明的乌鸦。

(猿写一句夸奖乌鸦的话。

[多元化的作业布置,培养多元化的人才,学生根据自身特长选作业,不仅能提高学生兴趣,还能使用使各方面的智能得到相应的提高。]



《乌鸦喝水》教学设计

慈溪市宗汉街道中心小学 施群儿

教学目标

调动学生的多种智能来理解课文内容,知道乌鸦是用什么办法喝到水的,让学生初步懂得遇事要多动脑筋。

教学准备

- 实验用的小口瓶、水和大、中、小石子。
- 学生带小口瓶、细石子。
- 乌鸦喝水投影片一套。
- 课文录音,《乌鸦喝水》的歌曲录音带。

教学过程

教 学 过 程	
一、讲故事引入 ● 教师讲乌鸦喝水的故事引入。 ● 板书课题:乌鸦喝水。二、整体感知课文 ● 听课文录音,想一想: 课文主要讲了一件什么事? ● 学生反复自由大声朗读 ● 讨论课文主要讲了一件什么事?(课文主要讲了一只乌鸦喝水的事情)	讲故事被认为是课堂上的娱乐活动,不仅调动了学生的学习兴趣而且在不知不觉中开发了学生的语言智能。



教学过程

三、学习课文第 员段

獮乌鸦是因为口渴了才要喝水,课文哪一节讲了乌鸦口渴了?

獮指名读第 员段

獮出示投影片,仔细看图问:

从什么地方看出这只乌鸦口渴得很厉害?
(看图想象说话)“到处”找水喝是什么意思?它会到哪儿去找水喝?

四、学习课文第 圆段

獮自由读课文第二段

想一想:乌鸦喝着水了吗?

它为什么喝着不着呢?

讨论、交流

板书:水少,口小。

獮看课文插图,用自己的方式表现出乌鸦当时着急的样子。

(可以用语言表达乌鸦急得……也可以用动作表示……)

獮有感情地朗读课文。

高兴→失望→着急

獮乌鸦喝着不着水这么着急,你们替乌鸦想想办法吧!该怎么办?

四人小组讨论办法,然后选出代表来回答。

五、学习课文第 猿段

獮自由朗读课文第 猿段

①乌鸦想了一个什么办法才喝着水的?看第二幅插图。

课文录音是配乐的,这样就可以调动学生的音乐智能帮助他们更好记忆。

学生反复自由朗读课文,有助于学生对课文的整体感知,充分利用语言智能来初步理解课文。

让学生看图想象说话,帮助学生把书本中的材料变成图画形象,调动了学生的空间思维智能,不仅发展了学生的想象力,而且训练了学生的语言智能。

让学生用自己的方式表现出乌鸦当时着急的样子,就能充分发挥学生的各类智能特长。



教 学 过 程	
<p>②齐读“乌鸦把小石子一颗一颗地放到瓶子里。”</p> <p>③观察实验,理解课文。 教师演示,学生仔细观察,理解“一颗一颗”和“慢慢地”在句中的意思。 遭学生自己动手演示把小石子一颗一颗放到有小半瓶水的瓶子里</p> <p>④瓶子里的水为什么会升高呢?</p> <p>⑤练习:把下面的句子按顺序重新排列,在()里填上序号。 ()乌鸦就喝着水了。 ()乌鸦把小石子一颗一颗地放到瓶子里。 ()瓶子里的水慢慢升高了。</p> <p>⑥朗读指导 六、总结课文 观看投影片听这个故事的录音 聆听《乌鸦喝水》的歌曲。跟着录音唱《乌鸦喝水》。</p> <p>用自己的方法演示乌鸦喝水的故事。</p> <p>可以讲故事,可以动作演示也可以唱歌、画画等。</p>	<p>让学生替乌鸦想办法,培养了学生的创新思维,把教学从单向传授转为积极引导,使学生的学习从被动接受转为主动探求。</p> <p>小组讨论,小组合作可以使学生充分发挥他们的各种智能,促进学生的交际智能。</p> <p>运用实验、演示使学生轻而易举理解文中“乌鸦把小石子一颗一颗放到瓶子里,瓶子里的水慢慢升高了。”这句重点句,让那些肢体运作智能较好的学生有机会通过操作来学习。</p> <p>通过排序锻炼学生的逻辑思维智能,使学生明白“把小石子放到瓶子里,水升高了,乌鸦就喝着水了”的逻辑关系。</p> <p>把乌鸦喝水的故事变成歌曲,调动了学生的音乐智能,还有助于记忆。</p> <p>本节课结束前,发挥不同学生的智能及特长,调动所有学生的积极性,让全班学生有展示自己的智能特长的机会。</p>



《祖国到处有欢乐》教学设计

浙江省慈溪市宗汉街道永凝小学 陆慧芳

多元智能理论与新课程教学实践

教学内容

《祖国到处有欢乐》

教学目标

1. 巩固生字新词,理解“祖国到处有欢乐”的含意,体会祖国的美好。

2. 能有感情地朗读课文。

教学重点、难点

重点 理解祖国到处有欢乐的含意,体会祖国的美好。

难点 理解小白鹅、小山羊、小蜜蜂、小燕子所说的话,以及与课文最后一句的内在联系,真正理解“祖国到处有欢乐”的含意。

教学过程

教学过程	设计意图
一、谈话引入 小朋友,我们的祖国叫什么名字?	



教学过程	设计意图
<p>我们的祖国越来越繁荣,越来越强大,到处充满着欢乐——生齐读课题。</p> <p>圆颢双轨火车读生字,随机复习讠、舌。</p> <p>二、讲读课文</p> <p>员看图说话(投影)</p> <p>你看到了什么?和同桌讨论一下。</p> <p>讨论后反馈:谁在什么地方干什么?加上怎么样的更好。</p> <p>按顺序:从近到远地说。</p> <p>圆颢音范读课文</p> <p>边听边圈一圈:写了哪些小动物?读后反馈。</p> <p>猿理解第一句(扶)</p> <p>①小白鹅怎么说?</p> <p>②比句、出示 祖国有小河。 祖国有()的小河。</p> <p>葬口头填空。</p> <p>遭你喜欢哪一句?为什么?</p> <p>糟还可以说是什么样的小河?</p> <p>凿闭上眼睛想像:清清的小河里,一群小白鹅来了,它们扑通扑通跳下了河,它们会在清清的小河里干什么呢? (游泳、洗澡、吃水草……)</p> <p>③小白鹅为什么说祖国有清清的小河?</p> <p>板书:想句。 (因为小白鹅常在小河上游来游去,它最喜欢清清的小河。)</p> <p>④指导朗读</p>	<p>语言智能是语文学科培养的主要智能。本环节的设计注重发展学生的语言智能。</p> <p>让学生闭上眼睛想象他们学习的东西,在脑子里放电影,发展了学生的空间思维智能。</p>



教学过程	设计意图							
<p>你想怎样读?为什么? 自己无声试读——指名读——评议——齐读。 小结学法:比句、想句、读句。 源理解第 圆—源句(放) 同桌二人学习 圆—源句,出示投影。 师生讨论,检查自学。 先指名三人填空,师板书。 比句:你喜欢哪一句?为什么? 想句:为什么小山羊说祖国有绿绿的草坡?为什么小蜜蜂说祖国有甜甜的花朵?为什么小燕子说祖国有暖暖的泥窝? 读句:你想用什么样的语气读?指名三人读——评。 句式训练 小动物们说的话都有什么? 把小动物的话连起来就是一首儿歌。 你能用祖国有(),有(),有()还有()。说说吗? 习题:</p> <table border="1" data-bbox="275 971 709 1080"> <tr> <td>祖国</td> <td rowspan="3">有</td> <td>清清的小河。</td> </tr> <tr> <td>校园里</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>你能想到别的小动物会说什么? 缘理解第 缘句 小朋友们说什么? 为什么这么欢乐? 你有没有欢乐的事? (过春节、过生日、去公园……) 指名读——齐读。</p>	祖国	有	清清的小河。	校园里				<p>采用同桌合作学习的形式,培养了学生的人际交往智能。</p>
祖国	有		清清的小河。					
校园里								



教学过程	设计意图
<p>三、指导朗读</p> <p>圆朗读比赛 :谁读得好老师就奖他小红花。</p> <p>比赛规则 :要让小朋友感到欢乐、高兴。</p> <p>指名 圆位 选手 ,其余做小评委 ,比出优胜。</p> <p>齐读课文。</p> <p>圆课本剧</p> <p>自由准备。</p> <p>指名五生上台表演。表演后让学生根据课文词句进行评述。</p> <p>猿唱游《娃哈哈》</p> <p>边唱边跳。</p> <p>四、总结课文</p> <p>小朋友 ,学了这篇课文 ,你觉得祖国美吗?你想对这么美的祖国说什么?</p> <p>五、布置作业</p> <p>猿课堂作业 :课后第 圆题。</p> <p>圆课外作业</p> <p>①编一首赞美祖国的儿歌。</p> <p>②画一画美丽的祖国。</p> <p>板书设计</p> <p>猿祖国到处有欢乐</p> <p>祖国到处 { 清清的小河 } 比句 { 绿绿的草坡 } 有欢乐 想句 { 甜甜的花朵 } 读句 { 暖暖的泥窝 }</p>	<p>用比赛的机制 ,引发学生参与的热情 ,又发展了学生的语言智能。</p> <p>课本剧是运用肢体动作智能来表现对课文内容及词句理解的较好手段。</p> <p>画一画美丽的祖国 ,既培养学生热爱祖国的感情 ,又发展了学生的绘画智能。</p>



《对不起》教学设计

浙江省慈溪市宗汉新界小学 吴海亚

多元智能理论与新课程教学实践

教学内容

①对不起(听说训练)

教学目标

①能看懂图意,说出图的主要内容,说得清楚明白,句子完整、通顺。

②懂得对人要有礼貌,要互相谦让,会使用礼貌用语“对不起、没关系”。

重点难点

重点 培养学生的观察能力和口头表达能力,把图意叙述清楚、明白。

难点 连起来说三幅图的图案,会使用礼貌用语“对不起、没关系”。

教具准备

幻灯机、投影片

教学过程

把课桌摆成∩形,中间做表演场所用。



教学过程	设计意图
<p>一、唱歌引入,启发谈话,出示课题。</p> <p>小朋友们,在以前我们曾经学过一首歌《我们从小讲礼貌》,我们一齐来唱一下,怎么样?齐唱。对呀,正如歌中所唱的我们每个人都应讲礼貌,那么礼貌用语有哪些呢?在《孙悟空考小明》一课中我们已经学过了“您好请,再见”,礼貌用语还有哪些呢?(对不起,没关系)今天我们就来学习怎样使用“对不起,没关系”这两个礼貌用语。揭题读题。</p> <p>二、初步观察,粗说大意。</p> <p>出示三幅图,让学生边看边想,图上画的是一件怎样的事?(指名简要说)。</p> <p>三、仔细观察图片,把每幅图说具体。</p> <p>第一幅(幻灯出示)</p> <p>问图上画的是什么时候?有哪些人?发生了一件什么事?</p> <p>问把刚才的几个问题连起来说说图意。</p> <p>问同桌练说,指名说,开火车说。</p> <p>第二幅(出示)</p> <p>问丁丁不小心把冬冬的铅笔盒碰落在地,丁丁会说些什么?冬冬又会说些什么?</p> <p>问丁丁又是怎样做的?</p> <p>问连起来说,先自己小声练说,再指名说。</p> <p>问刚才小朋友说的一段话里,有没有用上礼貌用语?用了哪两个?</p> <p>第三幅(出示)</p> <p>问丁丁捡起铅笔盒,又会对冬冬说些什么?冬冬又会怎么说?</p>	<p>由学生熟悉的儿歌引入新课,使课堂气氛活跃,使对于音乐智能较发达的学生更有兴趣接受本节课内容,调动了学生的积极性,同时也体现了学科的综合化思想,通过唱歌又发展了学生的音乐智能。</p> <p>语言智能是语文学科需要培养的主要智能,这儿的设计在于注重发展学生语言智能的同时,致力于发展学生的内省智能,使学生通过说话培养他们讲文明、讲礼貌的好习惯。</p>



教学过程	设计意图
<p>④指名说图意。</p> <p>⑤这一段话里有没有用上礼貌用语？是哪个词？</p> <p>四、连起来说三幅图的图案</p> <p>把话说得清楚、明白、句子完整，而且要用上礼貌用法。</p> <p>⑥各句准备练说；</p> <p>⑦同桌互说；</p> <p>⑧指名说。</p> <p>五、分角色表演、评议、讨论</p> <p>①先请两位同学分别扮演丁丁和冬冬，其他同学评议；</p> <p>②同桌表演。</p> <p>③讨论：在日常生活中，哪些情况下应该说“对不起”？哪些情况下应该说“没关系”？举例说明，再到上面演一演。</p> <p>④想一想，以前你碰到过这样的情况吗？你是怎样做的？请有条理地说一说。</p> <p>六、小结</p> <p>小朋友，这节课我们看了三幅图，练习了说话，学会了用“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、讲礼貌的孩子。再让我们一齐来唱一下《我们从小讲礼貌》吧。加上动作。</p>	<p>通过分角色表演、评议和讨论，发展了学生的语言智能，也使学生的自我省思智能有一定的提高，也使他们在表演过程中受益。</p> <p>通过总结和再次唱歌，让学生进一步巩固了所学的知识，也让音乐智能和身体运作智能较强的学生更乐于接受。</p>