

# 目 录

多元智能理论在小学英语教学中的运用 .....	( 员 )
多元智能在小学英语中的运用 .....	( 怨 )
小学英语课堂教学中多元智能的运用 .....	( 员 )
小学英语的多元智能教学策略 .....	( 员 )
小学英语教学教材整合的尝试 .....	( 员 )
发展学生想象 提高英语课堂效率 .....	( 员 )
运用智能多元论开创英语教学新天地 .....	( 员 )
英语教学中相关智能的应用 .....	( 猿 )
营造学习环境 发展多元智能 .....	( 猿 )
开发运动智能 提高英语教学效率 .....	( 猿 )
在英语教学中尝试小组合作学习 .....	( 源 )
运用音乐智能学英语 .....	( 源 )
小学英语课堂教学中多元智能的运用 .....	( 源 )
小学英语“生活化”教学模式 .....	( 缘 )
《 <del>阅读课</del> 》教学设计 .....	( 缘 )
《 <del>口语交际</del> ..... <del>阅读课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )
《 <del>综合课</del> 》教学设计 .....	( 远 )

《闻泉集卷之四》教学设计 .....	(员源)
《闻泉集卷之五》教学设计 .....	(员源)
《匀集皂刺》教学设计 .....	(员源)
《蕴成萃集》教学设计 .....	(员源)
《匀集皂刺》教学设计 .....	(员源)
《宰集增卷之四》教学设计 .....	(员源)
《粤城集卷之四》教学设计 .....	(员源)
《闻泉集卷之四》教学设计 .....	(员源)
《宰集增卷之四》教学设计 .....	(员源)
《悦集增卷之四》教学设计 .....	(员源)
《悦集增卷之四》教学设计 .....	(员源)
《悦集增卷之四》教学设计 .....	(员源)
《闻泉集卷之四》教学设计 .....	(员源)
《蕴成萃集》教学设计 .....	(员源)
《闻泉集卷之四》教学设计 .....	(员源)



## 多元智能理论在小学英语教学中的运用

北京市西城区什刹海小学 罗 慧

步入 21 世纪,“以人为本,以培养创造性人才为宗旨”的现代教育思想越来越深入人心,实验证明:创造力首先要通过早期教育才能得到发展,事实上,孩子的想象力、创造力要比成人强。问题是我们运用什么样的理论,通过什么途径开启幼儿想象的大门,充分发挥孩子的主动性和积极性,使学生与生俱有的创造潜能得到开发利用。

哈佛大学的霍华德·加德纳教授,综合生物学、神经学、心理学等科学概念,创立了多元智能理论。这一理论的多元性启示我们尊重和接纳学生之间本身存在的差异性的同时,促使我们树立课程整合思想,在教育实践中紧紧围绕培养学生创新精神和实践能力,为学生拓宽综合运用多元智能进行一系列由浅入深的感知、探索实践的空间。

### 一、在活动中,尊重学生兴趣与发展需要,突出英语的自我表达能力的同时,实现对多种智能领域活动的整合,促进学生的有效发展。

加德纳提出人具有八种智能理论,它能够更为准确的描绘人类能力的面貌,这八种相对独立的智能,每种智能的高低在一个人身上都有不同的体现,即一个人既有相对优势的领域又有相对弱势的智能领域,即学生在学习方式上体现出明显差异的同时,在表述自我实现自我价值的方式上也存在着不同。因此,在活动中,根据学生兴趣与发展需要,和谐地整合各种智能领域活动,是我们实施因材施教,



促进学生实际能力有效发展的重要手段之一。

用多元智能进行小学英语教学的尝试:用续编故事来发展语言文学智能和逻辑智能;用说唱来发展音乐旋律智能;用绘画来发展视觉空间智能;用动手操作和表演来发展身体运动智能;用小组合作来发展人际关系智能;用教学内容来发展自我认识智能;用户外活动来发展自然观察智能。以上这些均在教材中加以渗透,促进学生的全面发展。方法十分丰富,例如:在学习 ~~宰桑~~ ~~宰桑~~ ~~宰桑~~ 一课,我在教授学生课文以后要求学生运用所学的知识进行编创小对话,这是对他们语言的运用能力的培养,再教学生学念关于询问地点的儿歌,还可运用不同的教学手段提高学生的其他各种智能,如:用音乐的方式来提高学生的节奏智力领域,用音乐来刺激学生对英语这一语种的敏感程度,可以教学生学唱有关的英文歌曲;而在自知、自省智力领域,可以让学生用英文说出或写出自己的理想,即长大以后最想做什么,如何为祖国做贡献,在交往、交流智力领域,可以组织学生以“小记者”的身份采访不同的代表人物询问他们来自哪个国家等。应该说,从不同的角度、通过不同的活动帮助学生理解同一概念或同一知识,有助于充分调动学生的多方面潜能,提高教学质量。这里需要指出的是,在多元智力理论的指导下组织教育活动并不是指每一次教育活动都应该涉及八个智力领域,是否应该涉及某一智力领域以及如何涉及这一领域取决于这一智力领域是否有助于学生对概念的理解和对知识的把握。

为了使学生的语言智能,人际交往智能等得到有效的提高。用游戏与教学内容有机地结合起来,有利于复现词汇、词汇常用表达方式和习惯用语,提高学生听音、辨音和观察能力,培养语感,增强记忆,学以致用。在教“宰桑 ~~宰桑~~ ~~宰桑~~”这课时,为了使 学生很好地认识颜色,我特意准备了一个装满各色水果的大口袋,让学生课前准备好七色小图片。上课时,我先出示卡片让学生认读单词,接着进行课堂操练:我用英文说出一种颜色,学生马上选择出这种颜色的小图



片。在反复操练中,绝大多数学生都认识了这七种颜色,还有极少数学生分辨不太清楚,我就拿出大口袋,手深入袋子里像探宝似地搜寻,猛地一锤定音似地抖出一物,例 我说:“ ”学生答“ ”接着再问:“ ”看谁先答出“ ”就让它品尝这个苹果,我假装偷尝一口,津津有味地吃着,“ ”孩子们争先恐后回答问题,显身手来品尝水果( )。在欢笑中,孩子们既学习了表示颜色的单词和一些水果的名称,又复习了句型,培养学生的语言交际能力。又如,让学生用实物、头饰、面具等道具运用所学句型和一些旧知识来进行自编自演的小短剧,使学生在游戏中培养观察想象能力,巩固所学的会话和句型。

在整个教学活动中我都十分注重对学生们的观察,了解他们对某一问题自发性的感兴趣的问题,教师要有敏锐的判断力,善于抓住有价值的活动,层层递进地开展。在此过程中,自然融入各领域的内容,通过多种形式让学生接触到不同的知识侧面。如在活动中,和谐地贯穿动手操作与创作,参观讨论与交流等系列活动。从活动效果来看,说明在教育过程中,运用灵活多样的教育手段,设置多样化的情景,采用多样化的活动方式乃至应用多样的评价手段等,非常有利于正确引导和促进不同个体创新精神和实践解决问题,发现问题的能力。

## 二、用多元智能理论,实现对个体学生的因材施教

众所周知,十个手指,有长有短。不同的学生是不同的个体,个体差异是在所难免的。在实际教学中如何应用“多元智能”的理论,针对个别学生的特点来指导他们的学习,促进他们的发展。任何一个班级,都存在着学习上的优等生和困难生,如果教师忽视这样一个客观





兵”,让教学达到令人“欣喜不已”的效果。

最后,加强师生相互沟通和交流是教学过程中的核心要素。倡导教学民主,建立平等合作的师生关系,营造同学之间合作学习的良好氛围,为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。平时要与学生多接触,了解他们的生活习惯和兴趣爱好,能运用他们的感性思维共同探讨研究。如班上有一位学生,平常上英语课总是漫不经心。后来与他的聊天中发现,这孩子特别喜欢科学。于是我与他就有了一个特殊“交易”,就是每堂课后,他向我说说憎嫌,而我呢,则告诉他一些有关的知识。如:袁隆平是我国的国宝,它爱吃竹子;海龟是两栖动物;埙是一种弦乐器等等。

根据“多元智能”理论,每个人都具有不同的智力发展潜能,能够在不同方面有突出的表现,分析他们的认知特点与需要,找到教育的最佳切入点,在这个基础上影响全班的孩子共同进步,多元性会使老师更加包容孩子,教学更具有针对性,也会使孩子从老师的包容和教导中获得更多的成功与自信。

### 三、转变观念,改变教学方法,引导学生发现问题、解决问题

多元智能理论认为,智能是人在一定的文化和情景中解决问题或制造产品的能力,它改变了人们用智商去认识和判断人的智力的观念。在实际学习和生活中,人更多的表现出来的是智能。多元智能理论的核心在于通过问题解决促进人的多元智能的发展。问题解决既是多元智能发展的条件,又是多元智能发展的途径;而离开实践、离开实践中的问题解决,多元智能的发展几乎是不可能的。孩子们在发现问题、解决问题的这一点能力上的进步也是我们在教育工作中逐步引导过来的,刚开始孩子们发现别人的不足或问题,总是“出言不逊”地提出来:“你说的不对”,“你做的不好、不对!”而辛辛苦苦学了半天视自己学的知识为宝贝的学生当然不能欣然接受,于是问题就产生了,我就借机会加以引导。我建议学生用礼貌的口气,被



提建议的学生我就给他们讲道理,让他们有个较好的心态,正确看待别人提建议的用意:是帮助你进步,希望你做得更好,这样慢慢地班里的学生无论谁发现老师及小伙伴在学习、生活中出现的问题都能有礼貌地提出来,并共同想出许多办法来解决它。孩子们在日常活动中敢于大胆地提出自己的想法和看法,这也是因为我们十分注意给孩子创造轻松、自由、开放的学习气氛,同时注意与孩子们互相平等、互敬互爱,孩子们更乐意参与到教学和日常活动中去,同时敢于说出自己的想法、看法,增强了创新性地表现事物的能力。

在教学中变单纯教事实和信为发展智能和发展多种智能意义下的问题解决能力。如:我在教“宰割”这课时,让学生根据自己的兴趣制作表盘,通过制作表盘,学生的空间逻辑智能得到了锻炼,上课时演示提问,学生转动指针回答。课堂气氛非常活跃。在每节课,我都准备一幅没有画完的画,让学生根据自己的理想画好,然后进行认读练习。例如,我在黑板上随意画三个圆圈问学生,“宰割”学生回答:“喜悦”我说:“喜悦”我在圆圈上随意加几笔,接着再问:“宰割”学生答到:“喜悦”我最后道:“喜悦”学生发言积极踊跃,在此基础上同桌一问一答,复习了“喜悦”等句型。这种练习使学生的人际交往智能得到了很好的锻炼又帮助学生复习了单词,增添了他们认识事物的美感。我在上课时,有时还让他们做“小配音”、“小演员”、“听听做做”、“唱唱跳跳”等新颖有趣的的游戏,尤其是竞赛性的游戏会使学生耳目一新,充分调动学生的眼、耳、口、手等感官,通过视、听、说、写、画、唱、表演等活动,满足学生好动、好奇、好胜的心理,营造出无拘无束,愉快轻松的学习气氛,让学生心情舒畅、欢快愉快地学习新知识。

由问题激发起的学习欲望,形成学习动机和行为是学生成为学习主体的决定性的条件。巧用游戏积极调动学生已有的知识、经验、探究、新问题使学生真正成为学习的主体。在复习课上,帮助学生巩





气的样子说,“孩子们,你们太吵了,要一个个慢慢地说。”他们纷纷举手答道:“老爷爷的圆脸的胡须是 匝,大的嘴是 韵,头发是 酝,眉毛是两个 阴,鼻子是 蕴,眼睛是 阅和 韵,哇眼镜是 孕和 匝啊!”我又装作沙哑的语调:“孩子们,你们真聪明,灾祸我来我奖给你们一颗豆,吃了后你们会变得更聪明的。”在孩子们的欢笑声中,我把单调乏味的复习巩固工作变得生动活泼、妙趣横生,使学生在轻松愉快的环境中复习巩固了知识。从而使学生的多种智能得到有效的提高。

学生面对问题的多样性和学习实践的丰富性,以及学生认知风格的差异、智能强项的差异,都解决了运用多元智能参与解决的必要性。英语教学游戏在激发学生的学习兴趣,活跃课堂,掌握新知识,培养学生的观察能力和语言的交际能力起着重要的作用,引导学生用不同的智能倾向参与学习、综合运用已有的知识和优势智能来解决问题、进行创造,使学习的过程成为在提出问题、研究问题、解决问题的实践中获得知识、经验、能力和体验的过程。这样的学习才能使 学生逐步形成学习能力,使学生的潜能获得最大程度的开发,实现学生自身的可持续发展。

这些是我从应用多元智能理论指导教学中得出来几点经验,写出来与大家分享,其实我知道,我们每位老师都会有自己的教学经验和教学需要,从不同的理论中汲取有价值的东西,至于汲取什么,如何评价它,如何将它付诸实践,则又是一个见仁见智的过程了,对我来说,多元智能理论的有益之处——它可以帮助我们更好地理解 and 接受与自己不同的人,也能够促进我们更多地去包容和帮助有不同需要的人,而这个世界不正是由于她们多样性而显得更加美丽么?

时代给我们英语教师提出更高更新的要求,我们就以良好的状态心态和情态迎接课改吧!



## 多元智能在小学英语中的运用

诸城市实验小学 刘星霞 张洪英 王建萍

美国哈佛大学霍华德·加德纳教授提出的多元智能理论,对于发展学生潜力,提高综合素质有着及其重要的意义。

从学生的兴趣出发,以激发学生的学习动机为切入点,让学生在感受美、欣赏美的过程中,激发他们学习英语的欲望,使英语课变成艺术课、智能开发课、音乐课、游戏课,从而在轻松愉快的氛围中习得英语知识。新型的英语课堂教学应从多元智能理论出发,进行跨学科的教学设计,各学科间相互交叉、相互渗透。也就是说,在开发语言文学智能的同时,抓住每一个最佳时机,充分开发其他方面的智能,使大脑个部分协同工作提高学习效率,并提高学生的英语学习兴趣。

我校近年来以多元智能理论为指导,渗透到各个学科中,用不同的方式来激活学生不同的智能潜能,调动他们的自主学习的积极性。以下是我在英语教学实践中运用音乐智能、运动智能和开发语言文学智能的尝试。

### 一、利用儿歌、绕口令等开发音乐智能

音乐是人生最大的欢乐。优美的音乐不仅可以陶冶人们的性情,培养高尚的情操,抒发感情,还可以振奋精神,焕发力量。就小学生而言,他们接触最多的音乐形式莫过于儿童歌曲、韵句。如果将音乐中的这些形式溶入到教学中去,毫无疑问将会大大渲染英语学习的气氛。在音乐歌曲中学习语言比其他途径学习语言会更容易接





率。把音乐引入英语教学,能够激发学生的学习兴趣,培养学生的语感,为以后学习正确的语音语调打下坚实的基础,同时也会使我们的英语课变得奇妙而富有魅力,学生的学习效率也会大大的提高。一首《I can sing》会使孩子们很快体验到学英语的成就感而激动不已;一首《Rain》那优美的旋律又让孩子们很快将颜色分得一清二楚。《I can play》让学生一边做着游戏,一边唱着歌曲,很快熟悉了颜色、动物、运动和玩具。孩子们在歌声中不仅能够不知不觉的学到英语知识,而且也逐渐提高了审美意识和能力。

#### 圆敦诵英文小诗和童谣

童谣和小诗短小精悍,读起来极易上口,且节奏感强,既能增强学生的语感,形成良好的语音语调,又能很好地激发学生的兴趣,扩大语言信息量的输入。实践证明,英文童谣或小诗是小学生所喜闻乐见的文学作品形式,深受他们的喜欢,尤其那些动作性强的小诗,是小学生学习英语极好的入门内容。如:

歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌 歌

栽 栽 栽 栽 栽 栽 栽 栽 栽 栽

云 云 云 云 云 云 云 云 云 云

杂 杂 杂 杂 杂 杂 杂 杂 杂 杂

晕 晕 晕 晕 晕 晕 晕 晕 晕 晕

#### 运用肢体动作和趣味游戏开发运动智能

根据小学生生性好动,善于动手操作和表演的特性,充分挖掘学生的内在潜力,使学生能够在动中学、学中用,开发他们的身体运动智能和创造力。教师在讲课时伴随的姿势、表情等具有直观作用。在教学示范过程中,它有助于老师更准确、更生动的表达自己的思想和观点,吸引学生的注意力,提高学生对课堂教学内容的兴趣,对于学生将所学知识保持长期记忆起着决定性的作用。

给学生广阔的选择空间进行表演。对话是小学英语的核心,情



景对话表演是对话教学中最受学生欢迎最常使用的游戏。小学生活泼好动,善于模仿,表现欲强。在学完“宰狼”一课后,为了更好地巩固教学内容,我让孩子们做“老狼老狼几点了”的游戏。把同学们分成几组,每一组找出一个同学当老狼。那些同学边拍手边问:“老狼老狼几点了?”老狼伸手回答:“老狼老狼几点了?”答错了就罚下来,对了继续表演。同学们踊跃参加,高兴地边说英语边做,还与其他同学分享,大大提高了学习效率。动手操作方面的活动还有:做英语书签、剪贴商标、办英语小报等。

## 二、创设英语语言环境,开发语言文学智能

创设语言环境,首先要尽量使抽象的事物具体化、实物化。根据教学内容,最大限度地利用实物、图片,以具体、直观的形象吸引学生的注意力,激发学生的求知欲、好奇心。教师应抓住时机进行讲授和训练。在真实的语言环境里进行大量的实际练习。在交流中培养学生正确、流利的口语表达能力,增强学生的语感。小学生有很好的想象力,他们能给故事续编出各种各样意想不到的结局,很有创意。这些做法能够营造出宽松愉快的英语会话交际氛围,增加了每一个学生说英语的机会,开发了语言文学智能,培养了学生的创新思维。真情实景有助于学生在实践中自然习得语言,使课堂充满活力和生机。

讲英语故事可以发挥孩子们的想象力,开发他们的智力,使他们学习英语的过程又是欣赏艺术、欣赏美、感染美的过程,带领儿童进入各种梦幻般的美好世界,从而使英语带上一种神奇的艺术色彩和魅力。

童话,想象力丰富,情节夸张,受到少年儿童的喜爱,而表演更因符合小学生活泼好动的年龄特征而备受欢迎。把小学英语教学与童话表演相结合,能创设出轻松愉快的学习气氛、生动直观的语言情景,从而吸引小学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在教学过程中,能够发挥学生的个性,培养他们健康的人格。如果教师能把语文





## 小学英语课堂教学中多元智能的运用

马丹杰

在知识经济的社会里,国际社会的信息交流日益密切,互联网的开通使地球变得更小了。英语作为交际工具正发挥着愈来愈重要的作用。为此,遵循小学生身心发展的规律,在小学年级开始开设了外语课,目的是激发学生学习的英语的兴趣,培养他们英语学习的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心,使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力,同时,培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

随着教育的不断深入,迫切需要从教育的根本问题上,即培养什么人和怎样培养,对各种教育理念进行整合,向开发学生潜能,塑造健全人格这一方向聚焦。美国哈佛大学加德纳教授创立的多元智能理论提出,适应现代社会发展需要的学生观、人才观、能力观、德力观,使现代教育有可能成为“开发和释放人的创造潜能的发动机”。这一理论还告诉我们:每一个人都具备至少七项智能,即:语言智能、逻辑——数学智能、空间思维智能、肢体运作智能、音乐智能、交际智能、内省智能等。这些智能具体到个人表现有所不同,每个学生的智能都是至少七种相对独立智能错综复杂地以不同的方式,不同的程度的组合,每个学生都有自己的智力特点。如优势智力领域和弱势智力领域,有自己的学习类型和方式。所以,在课堂中能够运用多元智能进行教学,因材施教,会使全体学生得到相应的发展,真正实现面向全体,达到素质教育的根本目的。在实际的英语教学中,我以多元智能理论为指导,注意采用多样化的教学方法,激发学生学习英语



的兴趣,使学生由“要我学”转变为“我要学”、“我喜爱学”为拥有不同智能强项的学生寻找最适合学习语言的途径和方法,提高课堂教学效率。

### 一、利用交际智能,创设情景,提高学习积极性。

“玩”是孩子的天性,用游戏的形式来进行交流、学习、运用语言是最恰当的在进行词汇教学时,可抓住“玩”这个特征来进行一系列的课堂活动。如在复习单词或句型时,用卡片出示的形式让学生读,时间一长会使孩子失去朗读的兴趣。利用多元智能中的“交际智能”、“肢体智能”和“语言智能”采用游戏的方法进行巩固单词,会起到事半功倍的效果。游戏方法如下:出示一个装有很多单词的小桶(单词写在方块纸上),游戏的图板和一些彩色橡皮泥。当学生拿橡皮泥时,先要回答“幸~~幸~~”然后让学生动手捏自己喜欢的小动物当作棋子,接着边做动作边宣布活动规则:每人每次摸一单词,读对的可连续前进两格,读错了必须把棋子留在起点或向后退一步。领先到达的同学,可以得到一些糖果作为奖励。经实践发现学生玩的兴趣浓厚,不仅在课堂上玩,还在课外几个同学围在一起玩。这样让学生在玩的过程中不知不觉地巩固知识,同时,使同学之间发扬互帮互助,共同合作的精神,使学生的各项智能有了进一步的提高和发展。

又如在上课刚开始用小木偶鸭子作教具与学生自由交谈,老师蹲在讲台后面,后牵动木偶模仿鸭子的声音问学生:“~~鸭~~”引得学生捧腹大笑,学生们争先恐后地与鸭子交谈。这样使教学一开始就充满趣味性,使学生感到很新鲜,就会自觉投入到学习中。调动了课堂气氛,唤起学生说英语的兴趣,使学生的语言智能和交际智能得到充分发挥。