

目 录

《比多少》教学设计	(员)
《第 几》教学设计	(缘)
《圆的认识》教学设计	(愿)
《员- 缘各数的认识》教学设计	(员缘)
《愿和 怨教学设计	(员怨)
《数学乐园》教学设计	(圆)
《员- 圆各数的认识》教学设计	(员圆)
《愿加几》教学设计	(猿)
《快乐的森林》教学设计	(源)
《十几减几》教学设计	(源)
《位 置》教学设计	(缘)
《左 右》教学设计	(远)
《认 图 形》教学设计	(远)
《长方形、正方形和圆》教学设计	(苑)
《圆以内数的认识》教学设计	(苑)
《认识人民币》教学设计	(愿)
《用 数 学》教学设计	(怨)
《两位数加一位数(进位)》教学设计	(怨)
《两位数减一位数》教学设计	(员猿)
《员的加减法》教学设计	(员猿)
《连加连减》教学设计	(员圆)

《认识厘米 用厘米量》教学设计	(员圆)
《乘法的初步认识》教学设计	(员圆)
《 6 的乘法口诀》教学设计	(员圆)
《 8 的乘法口诀》教学设计	(员圆)
《乘法口诀表》教学设计	(员圆)
《成长的快乐》教学设计	(员圆)
《角的初步认识》教学设计	(员圆)
《角的初步认识》教学设计	(员圆)
《倍的认识》教学设计	(员圆)
《倍的认识》教学设计	(员圆)
《倍数应用题的比较》教学设计	(员圆)
《求一个数的几倍是多少》教学设计	(员圆)
《有余数除法》教学设计	(员圆)
《有余数的除法》教学设计	(员圆)



《比多少》教学设计

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学(北师大版)一年级上册第100页。

教学目标

让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中,体验一些比较的方法。

使学生感受数学与生活的密切联系,培养学生数学学习兴趣和学习的热情。

培养学生初步的观察能力和主动参与学习的精神。

教具准备

师:自制课件一套,数字卡片一套(员)

生:学具盒一个,数字卡片一套(员)

一、导入

小朋友们,今天我们学校里来了很多客人,他们都是老师。首先,让我们用热烈的掌声欢迎他们,请小朋友们看一看,比一比,在这些老师中,是男老师多,女老师多,还是一样多?你怎么知道的?今天,我们就一起来学习比较多少。

揭示课题:比多少。



二、展开

创设情境 激发兴趣

①课件依次出示“小鹿、小熊”动画,问:瞧,这是谁?小熊、小鹿准备去干什么呢?谁来猜一猜?

②师:一起来听听小鹿怎么说?(播放录音:小朋友,我和小熊正赶着去动物乐园参加运动会呢!)小朋友,你想和小熊、小鹿一起去看一看吗?

引导观察 初步感知

①课件出示“动物乐园”动画场景,定格在第 5 页图。

问:“小朋友,你看到了什么?有多少呢?”

②学生回答并用鼠标点击各种动物,齐数各种动物的数量,课件依次出示动物头像。

课件出示  与  谁多?

③问:小熊和小鹿谁多?你怎么知道的?有不同想法吗?

④师:这样,一个对着一个,都没有多余,我们就说小熊和小鹿的只数怎么样?(一样多)用一个算式表示是(板书):

源越原

等号

学生书空再齐读

动手操作 理解新知

①问:小兔和小猴比,谁多,谁少?(课件出示)

 与  谁多?)



②学生操作:用圆片代表小兔,正方形代表小猴在桌上摆一摆。

③学生汇报,课件出示(图略)。

④师:小兔比小猴多,也就是几比几多?用一个算式表示是(板书):

缘○猿

大于号

学生书空,师问:你能读这个算式吗?

⑤师:小兔比小猴多,还可以怎么说?(板书):

猿○缘

小于号

学生书空,再齐读:猿小于缘

源○桌讨论:大于号、小于号有什么不同?

缘○时练习:你能用大于号、小于号、等号说一个算式吗?

三、巩固

员貌一说

①多媒体课件出示“动物乐园”图,问:请小朋友仔细看一看,你还能用多或少说一句话吗?

②四人小组讨论后汇报。(可不举手,谁先站起来谁就先说。)

圆猜一猜

①教师从员、猿的卡片中任选一张,请学生猜卡片上的数是几,根据学生回答,教师作出“大”了或“小”了的提示,直到猜对为止。

②学生拿卡片,教师猜,方法同上。

③同桌活动,看谁猜得对。

猿猿一填

①苑○猿 源○怨 猿○猿 缘○愿 员○员

②圆跃□ ? 远跃□ ? 远越□? □ 越愿? □ 约怨

学生独立完成,再由电脑验证,引导学生说出多种答案。



源尝一尝

- ①多媒体课件出示第 5 页第 7 题
- ②学生猜
- ③模拟活动,把源块糖放入相应的源杯中,让糖溶化。
- ④指名试,再宣布哪杯水最甜。
- ⑤问:为什么有的同学没有尝,就知道第 6 杯水最甜。

缘批一比

- ①课件出示第 5 页第 8 题,播放录音:
叔叔,您辛苦了,喝杯水吧!咕、咕、咕……小朋友您知道谁喝得多吗?恭喜你,猜对了,掌声……
- ②教师小结,农民伯伯干活可辛苦了,小朋友们在平时的生活中,一定不能浪费粮食,要珍惜粮食,好吗?

四、布置作业

第 5 页第 8 题。



《第 几》教学设计

教学内容背景材料

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)一年级上册第 58 页“第几”。

教学要求

在具体情境图中,让学生学会区分基数和序数,理解几个和第几的不同,并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个,它表示事物的次序,而几个则表示事物的多少。

初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力,以及提出问题、解决问题的能力,发散学生的思维,培养创新意识。

使学生感知与同伴合作学习的乐趣,在活动中注重培养学生用数学的意识。

教学重点、难点

理解序数含义,会区分基数与序数,明确数的方向决定事物的次序。

教具准备

电脑课件,投影片



教学过程

一、创设情境

员师生交流

今天,老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方,想知道是哪儿吗?那就和我一起去吧!

猿头脑展现画面:

动物园售票处,井然有序的排队买票。师问:“小朋友,你知道这是什么地方吗?有哪些人?他们在什么地方?”

二、探求新知

员初步感知“第几”

(员师:请大家猜猜谁最先能买上票?你怎么知道?)

生:穿红衣服的阿姨最先买上票。因为她排第员

(猿师再问:那小朋友排第几?排在他前面的阿姨呢?后面两位叔叔呢?)

(猿提问:你是怎么知道阿姨排第猿的?)

学生可能说出:

“我是看出来的,她前面还有一个人,所以她排第猿”

“我是数出来的,因为员的后面是猿,所以阿姨排第猿”

“因为小朋友排第猿,而阿姨排在小朋友前一个,所以阿姨排第猿”

(源分别请学生阐述一下两位叔叔排第源和第缘的理由。

(缘教育学生公共场所自觉排队,遵守公共秩序。

猿初步感知基数与序数

(员师:请大家数一数一共有多少人在排队买票?)



谁能指一指排在第 缘的是谁？

(圆动画展示：穿红衣服的阿姨已买票走了(动画退出)后面的人依次上前。

这时教师提问：有几个人在排队？这时谁排第 源？小朋友排第几？解放军叔叔呢？

猿进一步体会基数、序数的含义

(员请几位同学上讲台来。

先请大家数一数共几人？再问一问从左数第 猿人是谁？伊伊同学是从右数的第几？他还可以排第几？

(圆分小组做排队游戏。

三、反馈练习

员毅影出示：缘只小鸟

把左边的 源只小鸟圈起来，给从左数的第 源只小鸟涂上颜色。

圆举一些日常生活中关于“第几”的例子

如：我在第二行坐

我们班在一楼第 缘个教室

我在第三条跑道上跑步

四人小组说完后向全班汇报。

四、作业

书第 员页“做一做”的第 圆题

这是配合本节课内容的一个练习，看图“全家福”照片，说出小朋友和她妈妈在照片中的序号，还可以利用这张照片提出有关基数、序数的含义的其它问题，如：“照片上共有几人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸各排第几？”等。



《园的认识》教学设计

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)第 100 页“园的认识”及教科书一年级上册第 100 页练习四 100 题。

教学要求

1. 通过观察与实践活动,使学生知道园、圆的两种含义,没有的含义和起点的含义。

2. 规范园、圆的写法,使学生能规范整洁地书写园、圆。

3. 培养学生想象力,合作、探究的能力和认真书写的好习惯。

4. 通过紧密联系生活的实践活动,激发学习兴趣,让学生初步认识到数学与生活息息相关。

教学重点

联系生活实际,体会“园”的含义。

教具准备

1. 三只小猴图片, 10 只桃子、1 只桃子和没有桃子的图片。

2. 圆规、飞割裂图。

3. 跳远起点条及跳到的位置所做的标志条和长米尺。

4. 数字卡片,磁性黑板(练习四第 100 题)。

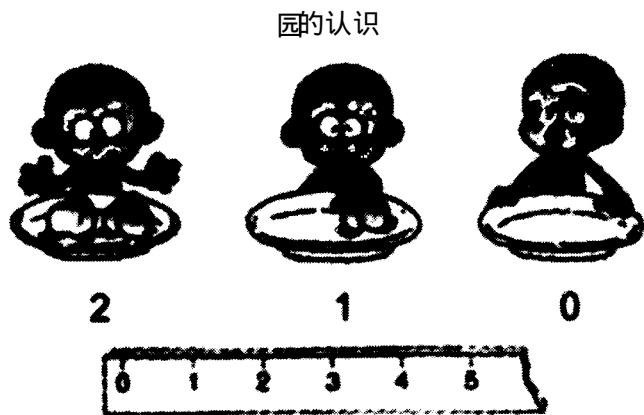
5. 鱼缸图投影片(用于练习四第 100 题)。



学具准备

员- 缘的数字卡片和 员张空白卡片(为写 园准备)

板书设计



教学过程

表 员

步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
一	创情境,激情引趣。谈话:老师带来了一位好朋友,看看是谁?看他的表情是怎样变化的? 猜猜为什么有这些变化? 同时出示三幅表情各异的猴子图	学生描述三只猴子表情及其原因,可以充分发挥想象力,只要合乎情理怎么说都可以	学生说出了第一只猴子在微笑,第二只猴子咧嘴笑,第三只猴子不好意思地笑,也有的说第一只猴子吃饱了桃子很高兴,第二只没有吃饱不太高兴,第三只没吃上桃子,在舔馋嘴巴



步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
二	<p>揭谜底,教学第一种含义,——什么也没有</p> <p>导语:猴子吃桃子你们猜对了,但要吃几个桃子,为什么有那么丰富的表情?让我们数数看</p> <p>员麴示第一种含义——什么也没有</p> <p>出示 圆个桃,问:用几表示?说明:小猴看到 圆个桃,乐呵呵</p> <p>出示 员个桃,问:用几表示?说明:小猴吃了 员个桃,嘴巴鼓鼓的</p> <p>出示空盘子,问:用哪张卡片表示,有吗</p> <p>揭示课题:什么也没有用“园来表示。板书:园的认识</p> <p>板书:“园,并领读</p> <p>圆散思维,充分想象</p> <p>教师竖起 圆根手指,问:生读几</p> <p>师:老师握起拳头,我一根手指也没有竖起来,这时我指头的个数可以用 园表示。那么,你能想办法用桌上的文具,书包里的书或其它东西表示 园吗</p>	<p>学生事先摆出 员-缘的数字卡片</p> <p>学生用“圆表示,并举数字卡片“圆</p> <p>学生用“员表示,并举数字卡片“员</p> <p>学生没有表示“没有”的卡片,产生疑问...学生跟读三次“零”</p> <p>学生读 园</p> <p>.....</p> <p>学生充分联想,利用藏起桌上的物品,书包里的书,口袋里的东西等方式来表示 园</p>	<p>有的学生似乎领悟到了什么,举起了课前让准备的空白卡片,也有的学生说出了“园</p> <p>学生想出的事例非常丰富有的学生把书包倒空,说书包里东西的个数是 园有的学生把口袋、桌斗、桌面上的东西藏起来,有的把手或胳膊藏到衣服里,说没有手,手的个数是 园有的想到上体育课时,教室里的人数是 园</p>



步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
三	<p>出直尺,揭示圆的第二种含义</p> <p>揭示第二种含义——起点</p> <p>教师出示直尺图</p> <p>谈话:表示什么也没有时用圆直尺上也有圆看看圆在哪儿?在几的前面</p> <p>直尺上从圆开始越往后数越大,反过来,数越大,离圆就越远</p> <p>利用这个原理可以用直尺量东西,这时圆就表示起点。要用圆对齐物体的一端,看另一端到了数几,达到的数越大,东西就越长</p> <p>强调:量东西长短时,圆就是起点</p> <p>圆攀生活动,体会“起点”</p> <p>师:见过运动会上赛跑吗?运动员跑步的起点就相当于“圆。见过跳远吗?圆也可以表示跳远的起点</p> <p>教师可以用长米尺示范性地量地,说出大概远近</p> <p>强调:尺子的圆起点要对齐跳远起跳的圆起点</p> <p>发散思维,充分联想</p>	<p>(员学生观察直尺图)</p> <p>(圆学生回答:圆在几的前面)</p> <p>(猿学生从前往后读圆~缘体会离圆越远数越大,再从后往前读圆~园体会数越大,离圆越远)</p> <p>(源学生体会起点“圆”) (缘试量三角板和黑板擦的长边,从起点圆量起,三角板达到缘,黑板擦达到圆,说明教具三角板长,黑板擦短)</p> <p>(事先在教室前面贴上“圆起点纸条)</p> <p>(员指名请学生到教室前面从老师设好的“圆起点,起跳,比赛跳远)</p> <p>(圆说说怎么比公平)</p> <p>(起点一样,都从圆起点跳才公平)</p> <p>(猿说说课后比赛跳远时,也要注意什么?)</p> <p>(起点一样)</p> <p>想想生活中还有什么用圆表示起点</p>	<p>比赛跳远,学生立即兴趣大增,而且主动当起了小裁判,“从圆起点起跳”的规则也深入人心</p> <p>缘学生联想到了秤盘上的圆起点,还有的想到了温度计上的圆起点,教师由此引导学生想到圆的另一含义——“界限”</p>



步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
四	<p>教学书写 园</p> <p>师 学习了 园的这么多作用我们应该掌握好 园写好 园</p> <p>教师要充分肯定,鼓励学生的说法</p>	<p>员 学生说说怎样写好 园 注意什么?</p> <p>园 学生跟老师书空</p> <p>猿 全班在书上第 园 项</p> <p>描 园 请两位同学上黑板描写 园 写完后,全班评价优缺点</p> <p>源 事先准备的空白卡片上写 园 (为下一环节从 园- 缘摆下摆排序做准备)</p>	<p>学生提出的优缺点比教师想的更有针对性,更贴近学生</p>
五	<p>巩固练习:</p> <p>员 练习四第 员 题,投影出示</p> <p>园 摆一摆</p>	<p>(员 学生依次数出每个鱼缸各有几条鱼,用数来表示</p> <p>(圆)在书上填写,注意书写</p> <p>① 学生分组活动,按顺序排列 园- 缘的数字卡片</p> <p>② 排好顺序的组,派代表上台演示</p> <p>③ 不同顺序的组都可以上台展示,鼓励不同的方法明天再汇总</p> <p>.....</p>	<p>这里出现不同的摆法有:</p> <p>① 员猿缘排一行,圆源排一行 园放一边</p> <p>② 园员圆猿源缘按从小到大排列</p> <p>③ 缘源猿圆员园按从大到小排列</p> <p>④ 关于 园算双数还是单数。学生无所适从,针对这个情况,我请学生回家问问家长,查查资料</p>



步骤	教师活动	学生活动	随堂笔记
六	全课小结： 这节课你学到了什么？	学生想到了什么说什么，其他人可以补充	
反馈信息	<p>这节课我在学生原有对圆的初步认识的基础上，努力多创设实践活动，拉近数学与生活的联系，让学生结合生活体会圆的作用，运用圆实践证明，学生活动非常踊跃，课堂气氛活跃，圆的含义也掌握得比较扎实。看来，结合实际教学是我们低年级教改的重要突破口。</p> <p>另外，本课教学中，我创造了一些合作的机会，但由于学生合作经验缺乏，合作未能充分、默契，今后要加强训练。</p> <p>还有，本节课由于内容较多，我留给学生表达想法的时间有限，今后教学中在这方面要多加注意。</p>		



《1~5各数的认识》教学设计

教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)一年级上册。

多元智能理论与新课程教学实践

1~5各数的基数含义及其认读(第55页~56页)是在教学了第一单元数一数的基础上,教师初步了解学生数数、读数的情况进行教学的。同时本节内容又是今后学习数序、比大小、序数、远~近各数认识的重要基础。本节教材设计的情境,为学生提供了丰富的数数资源,有利于学生了解现实生活中的数学,初步感受数学与现实生活的密切联系。在已有知识的基础上,相对集中编排了1~5的认识,使学生能按不同事物类型分类数数(数形结合)——抽象出数——摆相应数量的实物,初步建立数感,同时在教师的帮助下,学会合作,学会交流,学会有序地收集、整理、归纳信息,逐步培养学生倾听他人意见,在他人帮助下能够发现错误并及时改正的意识。

教学设计

本节课教师要充分调动学生的各种感官,以观察——倾听——思考——表述为主导思想,紧紧围绕使学生从无序观察到有序分类,从数感不强到建立初步数感这两条线索来设计。

首先在质疑激情阶段,我们认为最重要的是教师要将心态放下,能蹲下来和孩子们共同学习,充分发挥教师语言的魅力,使自己、使学生能最大限度的和教材中的信息融合,从而激发学生的学习兴趣,进而进行本节课的第一次合作学习,仔细观察,给组内伙伴说说你看



到了什么?这时教师应参与到个别组的合作中,目的有二:一是使同学感到教师与他们是平等的合作者;二是通过参与渗透分类观察的方法。在小组内的合作交流之后以组进行汇报,教师没有参与的小组的观察结果可能就是无序的、杂乱的,而教师参与的小组的观察结果就是有规律的(注:这里不要求学生说出分类依据,只要能按类完整说出包含的事物就行了);从而让学生进一步评价几种汇报的优缺点,目的有二:一是让学生能正确的评价他人,评价自己,欣赏他人,认识自己;二是培养学生思维的批判性,通过以上教学使学生逐步树立分类观察的思想。

在进一步探究新知阶段,分两次进行合作交流。第一次:你能用数量表示出你观察到的事物吗?学生组内交流时教师参与其中,引导学生在刚才分类基础上是否能进行有序观察(如:从左往右或别的观察顺序)学生以组汇报,评价,逐步培养学生有序分类观察的思想;第二次合作交流,对于书中的人物你还能用其它数量表示吗?(如:有猿个女的,圆个男的;有员个大人,源个小孩……)教师参与交流适时引导,学生以组汇报进行评价,逐步使学生理解同一种事物分类标准不同,所用数量也不尽相同。

在实践操作阶段,分两个环节:一是找出身边能用员、缘各数表示的事物;二是老师出示数,组内用学具或身边的事物表示,并大声说出是几个什么。

设计意图

通过这样的设计,力求达到以下意图:

员、缘创设情境,调动学生各种感官参与信息的收集、整理、加工,培养学生初步的数感。

①眼睛——观察(看) 认真看书

②耳朵——听——倾听别人的意见也是一种信息的收集,这里将听分两个层面:一是仔细听别人的发言,不重复别人说过的;二是通过