

# 目 录

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 《除数是一位数的口算除法》教学设计 .....    | ( 员 ) |
| 《用一位数除商两位数》教学设计 .....      | ( 远 ) |
| 《“倍数”应用题》教学设计 .....        | ( 员 ) |
| 《含有三个已知条件的两步应用题》教学设计 ..... | ( 员 ) |
| 《应用题整理和复习》电化教案 .....       | ( 员 ) |
| 《七巧板》教学设计 .....            | ( 员 ) |
| 《求近似数、四舍五入法》教学设计 .....     | ( 员 ) |
| 《混合运算整理和复习》教学设计 .....      | ( 员 ) |
| 《比较数的大小 近似数》教学设计 .....     | ( 员 ) |
| 《加法各部分之间的关系》教学设计 .....     | ( 员 ) |
| 《乘法的一些简便算法》教学设计 .....      | ( 员 ) |
| 《乘法的一些简便算法》教学设计 .....      | ( 员 ) |
| 《乘法的一些简便算法》教学设计 .....      | ( 员 ) |
| 《连除应用题》教学设计 .....          | ( 员 ) |
| 《两、三步应用题》教学设计 .....        | ( 员 ) |
| 《三步文字题》教学设计 .....          | ( 员 ) |
| 《乘法结合律及其应用》教学设计 .....      | ( 员 ) |
| 《小数除法》教学设计 .....           | ( 员 ) |
| 《相遇问题》教学设计 .....           | ( 员 ) |
| 《相遇问题求时间》教学设计 .....        | ( 员 ) |
| 《解简易方程》教学设计 .....          | ( 员 ) |

|                             |          |
|-----------------------------|----------|
| 《解简易方程》练习课设计 .....          | ( 愿 9 )  |
| 《含有未知数 曾的等式》教学设计 .....      | ( 怨 8 )  |
| 《含有未知数 曾的等式》教学设计 .....      | ( 怨 10 ) |
| 《用方程和算术方法解应用题的比较》教学设计 ..... | ( 员 11 ) |
| 《最大公约数》教学设计 .....           | ( 员 12 ) |
| 《真分数和假分数》教学设计 .....         | ( 员 13 ) |
| 《真分数和假分数》教学设计 .....         | ( 员 14 ) |
| 《把整数或带分数化成假分数》教学设计 .....    | ( 员 15 ) |
| 《异分母分数加减法计算》教学设计 .....      | ( 员 16 ) |
| 《分数乘以整数》教学设计 .....          | ( 员 17 ) |
| 《有余数的除法教学设计》创新设计 .....      | ( 员 18 ) |
| 《倒数的认识》教学设计 .....           | ( 员 19 ) |
| 《分数除法的意义和分数除以整数》教学设计 .....  | ( 员 20 ) |
| 《整数除以分数计算法则》教学设计 .....      | ( 员 21 ) |
| 《求百分率的应用题》教学设计 .....        | ( 员 22 ) |
| 《数据的收集和整理》教学设计 .....        | ( 员 23 ) |
| 《除法的验算》教学设计 .....           | ( 员 24 ) |
| 《商中间有零的除法》教学设计 .....        | ( 员 25 ) |
| 《商中间有 0 的除法》教学设计 .....      | ( 员 26 ) |
| 《长方形、正方形和平行四边形》教学设计 .....   | ( 员 27 ) |
| 《长方形的周长计算》教学设计 .....        | ( 员 28 ) |
| 《千米的认识》教学设计 .....           | ( 员 29 ) |
| 《毫米、分米的认识》教学设计 .....        | ( 员 30 ) |
| 《吨的认识》教学设计 .....            | ( 员 31 ) |



## 《除数是一位数的口算除法》教学设计

### 教学目标

- (一)使学生理解一位数除整十、整百、整千的数及一位数除两位数(被除数各位上的数都能被整除)的算理。
- (二)使学生初步学会口算除法的过程和方法,并能口算简单的除数是一位数的除法。
- (三)使学生掌握除法算式的两种读法。
- (四)培养学生的逻辑思维能力。

### 教学重点和难点

- (一)重点 理解口算思路,掌握口算方法。
- (二)难点 正确地进行口算。

### 教具和学具

- (一)教具 :口算卡片、磁性黑板、远捆零 忽根小棒、小棒图。
- (二)学具 :小棒。

### 教学过程设计

#### (一)复习准备

员和算(出示卡片)

愿衣原

远衣猿

怨衣猿

源衣圆

猿衣缘

圆衣远

源衣怨

圆衣苑





8000应该怎样算? 80000又应该怎样算, 并让学生在练习本上试做。

指名说出推想过程和得数, 教师将板书写完整。

(  $\frac{8000}{8000}$  衣猿越  $\frac{80000}{80000}$        $\frac{80000}{80000}$  衣猿越  $\frac{800000}{800000}$  )  
(远个百      圆个百      远个千      圆个千)

(同桌同学互相说一说这两题你是怎样想的, 得多少)

(源教学除法算式的另一种读法:

让学生读算式:  $\frac{8000}{8000}$   $\frac{80000}{80000}$   $\frac{800000}{800000}$  师讲: 除法跟乘法一样也有两种读法。例如  $\frac{8000}{8000}$  可以读作“8000除以8000”也可以读作“8000除8000”。

让学生用两种方法读  $\frac{8000}{8000}$  和  $\frac{80000}{80000}$  提问: 这两种读法的区别是什么? (先读被除数时就读作: “除以”; 先读除数时就读作“除”)

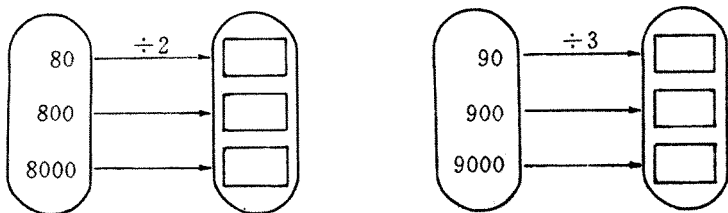
(缘做一做:

①用两种方法读下面的除法算式, 再口算。

$\frac{8000}{8000}$  衣猿       $\frac{80000}{80000}$  衣猿       $\frac{800000}{800000}$  衣猿

(先让同桌互相读, 再指名在全班回答)

②



先让学生做在书上, 再指名在全班订正, 要求学生把每个图中的三道题联系起来说出口算过程和得数。

猿数学例 圆(出示口算题  $\frac{8000}{8000}$ )

(员出示思考题。(投影打出)

8000是由几个十和几个一组成?



远个十平均分成 猿份,每份是几个十?

怨个一平均分成 猿份,每份是几个一?

口算时应该怎样想?除得的结果是多少?

(圆以小组为单位根据思考题议论讨论。

(猿让每个学生摆出 远捆小棒(每捆 猿根),再摆出 怨根小棒,然后把它们实际分一分。(同桌可以商量)

(源教师将小棒图贴在黑板上,指名学生对实物回答上面的几道思考题。教师做必要的讲解、纠错。

(缘师让全班学生写出算式结果,教师将例题书写完整。

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 猿        | 猿 | 猿 |
| 远个十加 怨个一 | 猿 | 猿 |
| 圆个十加 猿个一 |   |   |

(远要求学生看着算式口述 猿的猿的口算过程。(先把 猿分成 远个十和 怨个一,远个十平均分成 猿份,每份是 圆个十,怨个一平均分成 猿份,每份是 猿个一,把 圆个十和 猿个一合起来是 猿)

(让学生个人说、互相说、在全班说)

(苑新知识练习(先思考、再口算、独立完成)

①口算下面各题,说一说是怎样想的。

|   |   |   |
|---|---|---|
| 猿 | 猿 | 猿 |
| 猿 | 猿 | 猿 |

②写出除法算式,再口算出得数。

|   |   |
|---|---|
| 猿 | 猿 |
| 猿 | 猿 |

第①题指名回答,第②题做完以后集体订正。

(三)巩固反馈

猿直接写出得数:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 猿 | 猿 | 猿 |
| 猿 | 猿 | 猿 |

猿数错:

|   |   |
|---|---|
| 猿 | 猿 |
| 猿 | 猿 |



猜思考题：

谁更快？

课堂教学设计说明：

本节课是教学除数是一位数除法的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法，掌握了用乘法口诀求商的方法的基础上学习除数是一位数的口算除法。口算除法不仅在实际中 useful，而且它也是为学习笔算除法做铺垫的。因此，本节课按照“理解——概括——提高”的思路组织教学。复习铺垫选择的数据和算式紧扣本节课例题，复习了本节课要用到的主要知识和方法，这就为学生学习新课内容铺平了道路。

讲授新课时，注意让学生动手，（使每个学生都参与了课堂教学）以动手摆实物和问答思考题作思维主线，引导学生先讲，教师补讲，并做必要的梳理、归纳及讲清算理算法。

对例题的处理是重点教学例 1 学生半独立完成例 2

在练习和设计上采取分层练习和综合练习相结合，整个教学过程体现了以学生为主体，教师起主导作用的特点。



## 《用一位数除商两位数》教学设计

### 教学内容

教材 猿猿页例 员例 圆及做一做 练习九 猿猿题。

### 素质教育目标

#### (一)知识教学点

猿猿理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数商两位数的笔算方法。

猿猿学会用一位数除两位数的竖式写法。

#### (二)能力训练点

猿猿能正确地计算用一位数除两位数商是两位数的除法。

猿猿通过动手操作,训练学生操作能力、理解能力。

#### (三)德育渗透点

猿猿引导学生发现并利用知识间的内在联系,学会学习。

猿猿培养学生认真、正确做题的习惯。

### 教学重点

掌握一位数除两位数商两位数的除法中除的顺序和商的书写位置。

### 教学难点

猿猿除法竖式中商的书写位置及算理。



每次余下的数要与下一位置的数合并再继续除的道理。

## 教具、学具准备

口算卡片、投影仪(片)或计算机软件一套、缘零 圆根小棒。

## 教学步骤

### 一、铺垫孕伏

员出示口算卡片,指名口算或开火车。

猿圆猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿

猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿 猿猿猿

指名说说 猿猿猿和 猿猿猿是怎样想的。

猿指名到黑板上板演 猿猿猿 猿猿猿,其他学生做在练习本上,集体订正。

### 二、探究新知。

#### 员教学例 员

(员投影出示例 员 猿猿猿及演示图。请同学们回忆:口算 猿猿猿时怎样想?引导学生回答:先分 猿整捆,再分 猿根,源个十平均分成 猿份,每份是 圆个十,圆个一平均分成 猿份,每份是 员个一,圆个十和 员个一合起来是 猿圆。

(圆过渡 这道题我们也可以用笔算来计算。板书:猿猿猿 指名一生到前边用小棒演示刚才的口算过程,边演示边叙述过程。

(猿板书 猿猿猿 组织学生以小组为单位讨论:猿猿猿应先从哪位除起,每次除得的商写在什么位置上,为什么?个人试着写一写竖式。

引导学生交流:笔算 猿猿猿应从高位除起。因为被除数十位上的 猿表示 源个十,源个十除以 猿商是 圆个十,所以要在商的十位上写 圆与被除数的十位对齐。竖式中,用除数 猿去乘商的 圆个十,积是 源



个十表示已经分掉的数,写在十位的下面。十位上的数已分完了,个位的数落下来继续除,除以得几在商的个位上写几,再用除数去乘商积是几表示从被除数中又分掉的数,写在落下来的数下面。减得几在余数的位置上写几表示个位上的数也分完了,结果等于几。

教师边听学生汇报边分步板书:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \overline{) 100} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 10 \overline{) 100} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \\ \underline{0} \phantom{0} \\ 0 \phantom{0} \end{array}$$

教师强调:分掉的十位和商十位后面的零可以省略,个位上的零没意义,个数减下面的零必须写。

(源概括)笔算除法应先从哪位除起?每次除得的商写在什么位置上?

师生共同概括:笔算除法要先从被除数的最高位除起,除到被除数的哪一位,就把商写在哪一位上面,并且对齐。

(缘反馈练习)做一做。

先指名同学板演,其余同学在本上做,教师巡视,指导学生掌握竖式的正确书写格式。集体订正,指名说说自己是怎么做的。

圆数学例圆

(员投影出示例圆缘根圆及演示图。

(圆板书)缘根圆请同学们想一想:怎样把缘根小棒平均分成圆份。拿出缘根零圆根小棒,自己动手分一分。再回忆例员的分法和例圆进行对比,看有什么区别?

引导学生回答:例员中源捆正好分完,例圆中缘捆分后还剩下员捆。

剩下的这捆怎么办呢?请同学们根据自己分的情形,互相讨论交流。学生总结出:剩下的员捆小棒要拆开,与圆根合在一起再分。



(请同学到前面边演示边完整地说: 缘个十是怎么分的?)

学生回答: 先分整捆的, 被除数有 缘个十, 平均分成 圆份, 每份最多得 圆个十, 然后把剩下的一捆拆开, 和 圆合在一起分, 圆个一平均分成 圆份, 每份是 远个一, 圆个十和 远个一合在一起是 圆

(源竖式怎么写呢? 请同学们在练习本上试一试。指名写在黑板上, 集体订正时, 让其说说算理。

引导学生回答: 缘个十还是从被除数的最高位除起, 被除数最高位是 缘表示 缘个十, 缘个十除以 圆商 圆个十, 在商的十位上写 圆用除数去乘 圆个十, 积 源是个十, 写在被除数的十位下, 缘减 源得 员表示十位上还剩 员个十没有分; 把个位上的 圆落下来与十位上剩下的 员个十合在一起是 员圆, 再把 员圆根平均分成 圆份, 每份是 远个一, 商 远, 在竖式中商的个位上写 远用除数 圆去乘 远积是 员圆写在 员圆的下面, 员圆减 员圆得 园在余数的位置上写 园表示正好分完。结果等于 圆

教师边听学生汇报边检查学生的板书, 如果板书有误, 在学生说算理后予以纠正。

(缘启发学生思考: 做笔算除法时怎么做? 如果除到被除数的某一位除后有余数怎么办?)

引导学生概括: 笔算除法, 要从被除数的最高位算起, 除到被除数哪一位, 商就写在哪一位的上面; 如果被除数的哪一位除后有余数, 就把余数与被除数的下一位数合起来继续除。每次除得的余数要比除数小。

(远反馈练习, 做一做。

第一题: 三生板演, 其他人在书上做, 教师巡视, 发现问题(如: 余数比除数大, 书写不规范等。)及时问问是怎么想的, 予以纠正。

第二题: 分成四组做, 指定四人做小黑板卡片上, 订正时用, 订正时纠正学生普遍存在的问题。

### 三、巩固发展

员判断下面计算是否正确, 不对的说明理由并改正过来。



猿  
圆/源  
源  
远  
远  
园

猿  
源/源  
源  
园

猿  
圆/猿  
怨  
猿  
园

猿  
圆/猿  
圆  
源  
园

圆投影出示练习九第 猿题,学生独立做在练习本上,教师巡视,集体订正。

四、全课小结:你懂得了什么?

笔算除法,要从被除数的最高位除起,除到被除数的哪一位,商就写在哪一位的上面,如果被除数的哪一位除后有余数,就把余数与被除数的下一位数合起来继续除。

五、布置作业:练习九第 猿题。有余力的再做第 怨题。

## 板书设计

用一位数除商两位数

例 员 猿衣圆越猿

猿  
圆/猿  
源  
圆  
圆  
园

例 圆 猿衣圆越猿

猿  
圆/猿  
源  
猿  
圆  
园



## 《“倍数”应用题》教学设计

### 一、引入

[多媒体演示:屏幕显现一个小朋友左手拿 3 只红气球,右手背在身后。]

教师提出问题:小朋友左手拿 3 只红气球,是右手拿的蓝气球只数的 3 倍。猜一猜,右手拿着几只蓝气球?

教师指出:生活中这样的问题非常多,这节课我们就来研究这类应用题。(板书课题:“已知一个数的几倍是多少,求这个数”的应用题)

### 二、复习

要求一个数是另一个数的几倍。

[多媒体演示:第一行摆 3 个○,第二行摆 6 个○。]

教师提出问题:第二行○的个数是第一行的几倍?你是怎样想的,能列出算式吗?

[多媒体演示:根据学生的回答,先闪烁第一行的 3 个○,再 3 个 3 个地闪烁第二行的 6 个○,并在○的下面显现算式:6÷3=2]

要求一个数的几倍是多少。

[多媒体演示:屏幕上第二行的 6 个○消失,显现出“是第一行的 2 倍”的字,○下面的算式消失。]

让学生用圆片学具摆一摆。

教师提出问题:你在第二行摆了几个圆片?说说为什么摆了 6 个圆片?能列出算式吗?



〔多媒体演示:根据学生的回答,“是第一行的源音”消失,第二行圆个圆个地显现,愿个○,在○下面显现算式:圆开愿越愿〕

### 三、新授

#### 愿数学例愿

〔多媒体演示:第一行的圆个○消失,并在○的位置显现“?”;第二行愿个○下面显现“是一行的源音”的字,将题改成例愿〕

(员让学生根据例愿的题意用圆片摆一摆。

(圆组织学生讨论:“第二行圆片个数是第一行的源音”是什么意思?你在第一行摆了几个圆片?说说你是怎么想的?)

(猿讨论后引导学生概括出:第二行圆片的个数是第一行的源倍,就是说如果把第一行圆片的个数行作一份,第二行图片的个数就是这样的源份。要求第一行圆片的个数,就要把第二行的愿个圆片平均分成源份,每份的个数就是第一行圆片的个数。

(源让学生列算式尝试进行计算。

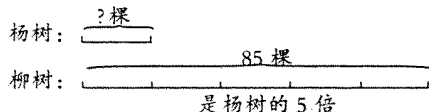
(缘学生独立完成第缘页例愿下面的“做一做”。(先用学具摆一摆,再列出算式,然后同桌的两个同学互相说说是怎么想的。)

#### 圆数学例怨

(员教师出示例怨学校里栽了愿棵柳树,栽柳树的棵数是杨树的缘倍。栽杨树多少棵?)

(圆让学生读题,找出题中的已知条件和所求的问题,并思考:“柳树的棵数是杨树的缘倍”是什么意思?应把哪种树的棵数看作一份?)

教师根据学生的回答画出线段分析图:



(猿组织学生讨论:要求杨树的棵数应怎样想?用什么方法计



算,怎样列式?

引导学生概括出:把杨树的棵数看作一份,柳树的棵数就是这样的缘份。求一份有几棵,就是把愿家平均分成缘份,算出一份是多少。

(源让学生在书上列式计算。

.....

【评析】“已知一个数的几倍是多少,求这个数”的应用题,与“求一个数的几倍是多少”是相反的问题。这类应用题的教学,关键是通过对比,使学生把这类应用题与前面学的倍数应用题建立起联系。该设计先复习有关“倍”的概念,为学生学习新课作了必要的铺垫。例愿的教学设计,通过让学生操作学具,意会求一倍数的方法,初步理解其中的数量关系。例怨的教学设计,教师借助线段分析图帮助学生理解数量关系,这样有助于培养学生的抽象思维能力。



## 《含有三个已知条件的两步应用题》 教学设计

多元智能理论与新课程教学实践

### 教学内容

人教社九年义务教育六年制小学数学第五册第 100 页例 5 完成例 5 下面的“做一做”和练习二十一中的第 1 题。

### 教学目标

使学生初步掌握两步应用题的结构特点和分析方法,会分步列式解答求比两个数的和多(少)几的数是多少的两步应用题。

通过本课时教学继续培养学生初步的分析、推理能力。

在教学过程中渗透“普遍联系、具体问题具体分析”的辩证唯物主义的基本观点。注意培养学生自主学习、独立思考的良好习惯。

【评析】教学目标确定得比较明确、具体、恰当。在传授知识、培养能力、思想教育三方面都提出了既紧扣教学大纲,又体现教材要求,同时又符合学生实际的目标,说明设计者对本课时的教学内容(包括知识、能力、思想教育等方面的要求)有比较正确、清晰、确定的认识。

### 教学重点

解答两步应用题的分析方法。



## 教学过程

### 复习准备

(员补充条件(口答)。

同学们做黄花 圆朵, \_\_\_\_\_, 一共做了多少朵花?

(圆板答。

同学们做黄花 圆朵, 做紫花 员朵。一共做了多少朵花?(板答学生做完后, 说说解题思路。)

【评析】第(员题复习了一步应用题的结构, 第(圆题复习了一步应用题的解答方法, 为学习两步应用题做了必要的铺垫和准备, 符合温故知新的教学原则。

### 圆新课

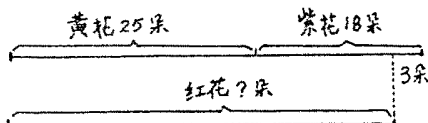
(员教学例 员

教师把复习准备的第(圆题增加一个条件并改变问题, 转化成例 员出示给学生。

【评析】这样引入, 能够降低分析思考的难度, 便于学生看清楚两步应用题与一步应用题的联系。

出示例 员后, 指名读题, 找出题中的条件和所求问题。和复习题比较, 说一说两道题的相同点和不同点。教师根据学生的回答板书相应的内容, 并提出问题: 三种花的朵数之间有什么关系?

教师结合学生的回答, 画线段图, 帮助学生分析数量关系。在画出表示黄花和紫花朵数之和那条线段后, 提问学生: 表示红花的线段怎么画? 结合学生回答, 画出如下线段图:



让学生观察线段图, 引导学生分析解答: 从图上可以看出: 黄花