

目 录

《两个已知条件两步应用题》教学设计	(员)
《含有两个条件的两步计算应用题》教学设计	(远)
《一位数除两位数、除整百整十数的口算除法》教学设计	(怨)
《一位数除两位数、除整百整十数》教学设计	(员缘)
《除数是两位数商是一位数的除法》教学设计	(圆园)
《商二、三位数除法》教学设计	(圆缘)
《除法应用题和常见的数量关系》教学设计	(圆怨)
《年、月、日》教学设计	(猿园)
《年、月、日》教学设计	(猿园)
《混合运算》教学设计	(源源)
《连乘应用题》教学设计	(源源)
《归一应用题》教学设计	(缘缘)
《商末尾有零的除法》教学设计	(缘怨)
《一个数除以小数》教学设计	(远源)
《小数四则混合运算》教学设计	(远怨)
《平行四边形面积计算》教学设计	(苑猿)
《平行四边形的面积》教学设计	(苑猿)
《用字母表示数》教学设计	(愿缘)
《列方程解应用题》教学设计	(愿怨)
《列方程解答较复杂的两步应用题》教学设计	(怨园)
《长方体的认识》教学设计	(怨园)

《长方体和正方体的认识》教学设计	(员园)
《长方体、正方体的体积计算》教学设计	(员园)
《长方体的体积》教学设计	(员园)
《容积和容积单位》教学设计	(员园)
《约数和倍数的意义》教学设计	(员园)
《能被 圆缘整除的数》教学设计	(员园)
《能被 圆缘整除的数》教学设计	(员园)
《能被 猿整除的数的特征》教学设计	(员园)
《质数与合数》教学设计	(员园)
《最小公倍数》教学设计	(员园)
《分数的意义》教学设计	(员园)
《分数的意义》教学设计	(员园)
《分数大小的比较》教学设计	(员园)
《分数的基本性质》教学设计	(员园)
《分数的基本性质》教学设计	(员园)
《通分》教学设计	(员园)
《异分母分数加、减法》教学设计	(员园)
《一个数乘以分数》教学设计	(员园)
《工程问题》教学设计	(员园)



《两个已知条件两步应用题》教学设计

说教材

员课内容:九年义务教育六年制小学数学第五册 **猿**例 **猿**并且完成做一做和练习二十二 **员**题。

猿教材分析:这个例题是含有两个已知条件两步应用题。它是在学生已经学习了简单一步应用题的基础上,又在四册和本册教材中学习了三个已知条件两步应用题之后进行教学的新知识。两步应用题是本册重点内容之一,同时它在应用题教学中又占有重要地位。在两步应用题中,连续问是基础,三个已知条件是过渡,两个已知条件是重点。例 **猿**是学生首次接触的两个已知条件两步应用题。它应当是重点中的重点,为此给学生造成鲜明、深刻的第一印象是十分必要的。科学、合理地设计好本节课显得尤为重要。

猿教学目的:根据教材意图确立如下三个教学目的。

(**员**)通过多(少)几求和,几倍求和(差)应用题的解答,使学生初步认识有两个已知条件两步应用题的结构,初步学会这类应用题的解答方法,进一步加深对两步应用题的理解。

(**猿**)通过条件变换,知识迁移,培养学生分析、比较、推理能力和求同思维、求异思维能力。

(**猿**)通过本节知识学习,向学生渗透事物间是有“联系的”、是可“变化的”、“具体问题要具体分析”的辩证唯物主义观点。

根据教材特点和学生实际,教学重点应当是:有两个已知条件两步应用题的解题方法。两个已知条件,其中一个条件在解题中用两次。学生很少接触是教学难点。教学关键是正确分析数量关系找准



中间问题。

教法和学法

根据本节教学内容、教学要求、学生的认知规律和认知水平,主要采用如下方法。

灵活运用迁移规律、比较的方法进行启发诱导式教学。运用线段图、讨论、总结等方式和解题思路分析,激发主体参与意识,调动主体学习的积极性、主动性以深化学法训练。

教学过程

本节教材编者是按照“复习—例题—想一想—做—做—练习题”为一个完整的知识系列或是教学过程安排的。其中每一环节均有其自身的侧重点。复习的目的在于迁移引新,例题的目的在于探究解题思路,想一想的目的在于扩展知识,举一反三,做一做的目的在于内化知识、强化能力、训练思维。因此教学过程设计五个环节。

一、复习旧知,抓迁移。

用复习题引入新课。这一复习题是本节知识的生长基础,要有意识地把复习题向例题导入。为此分四个层次完成复习题。

出示复习题:“饲养小组养黑兔只,白兔只,一共养兔多少只?”并出示符合题意的兔子彩图,目的在于引起学生兴趣、注意力和理解题意。

独立解答本题(指名板演),同时教师画出复习题的线段图。这个线段图主要为新授作伏笔,同时也从不同角度理解题意。

共同订正复习题。

改变条件、抓迁移。如果把“只白兔”改为“养白兔比黑兔多只”应当怎样算?因为复习题学生都顺利完成,而经此变化学生便会



达到“欲罢不能”的程度,会极大激发学生学习兴趣,就此激情入境导入新课。这就是我们今天要学习的“两个已知条件两步应用题”。并简单提出学习要求。(略)

二、探究新知抓思路。

这一环节是落实教学要求的中心环节,通过启发诱导、分析比较、推理判断和线段图的直观理解,调动学生的积极参与及探究例题的解题思路和解答方法。

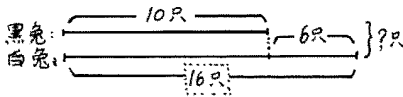
员出示例 猿“饲养小组养 员只黑兔,养的白兔比黑兔多 远只。一共养多少只兔?”

圆指名读题,找出已知条件与所求问题。

猿比较例 猿与复习题相同点与不同点。意在理解题的结构和数量关系。

源讨论:(员参照黑板复习题的线段图想一想例 猿的线段图与它会有哪些相同和不同地方?(圆谁能把复习题的线段图改成例 猿的线段图?让学生参与画图活动,培养画图能力,并实现图形的迁移。

缘学生改图,教师适当帮扶。以上几步旨在理解题意和理解数量关系,培养学生积极参与意识,形成能力。



远借助线段图理解题意,分析数量关系,抓解题思路。(员教师指图说题意。目的是让学生进一步理解题意。教师要指出图中四条线段,五种数量及其包含的与所求有关的两层数量关系。(圆分析数量关系、抓解题思路。①要求一共养兔多少只,根据题意必须知道哪两个条件?为什么?②根据已知条件能直接算出共养兔多少只吗?为什么?③根据什么条件可算出白兔的只数?以上几步是按分析法训练学生分析数量关系,寻求解题思路。下面两步用综合法进行解



题。④想一想应先求什么?为什么?怎样求?学生口述算式: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ 越远⑤所求问题是否求出?为什么?应怎样求?学生口述算式: $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

猿学生看书消化例猿并完成例猿中的填空,提出不懂地方。

愿社学生用分析、综合法口述解题思路和解题方法。同时师生共同把黑板例猿补充完整。

怨小结例猿(员共同总结解题方法:①先求中间问题②再求所求问题③根据数量关系求出中间问题是解题关键。(圆抓难点。例猿用了两次每次意义一样吗?为什么?(猿强化审题。比较复习题与例猿都有两个已知条件为什么有的一步计算,有的两步计算?

三、联系比较抓扩展。

完成“想一想中的两个问题。主要联系例猿变换条件,进行比较,使静态知识变成动态知识,使单一知识点变成知识链。从而合理扩展知识,实现举一反三。通过例猿完成了四个方面知识教学,“想一想”扩展两方面内容,因此分两层进行教学。

(员看书中第一题该怎样想?怎样做?①学生试着改题。②出示改好的题。③对比例猿找出联系和区别。④学生说思路和方法。⑤独立完成并共同订正。(圆出示第二个问题,问该怎样解答?学生独立完成,教师巡视指导,偏重中下生。指名回答:每步算什么?为什么这样算?

师生共同回顾上两题,联系例猿回答:变化的地方是什么?圆没变化的地方是什么?

四、练习巩固、抓内化。

这一环节是内化知识、训练思维、培养能力、掌握解题思路、形成技能的重要环节,是实践的环节。(员求同思维内化知识。完成“做一做”两题。一题是培养审题能力,如何确定用一步还是用两步运



算。二题是巩固几倍求和。(圆)变式思维拓宽知识。完成练习二十二前两题。一题是逆向思维拓宽知识。二题是几倍求差,是本课、扩展的第四方面知识。可比照“想一想”解答。有余力的学生可尝试改变本节做过的问题。

五、全课总结、抓规律。

课堂过程实质上是按照认识——实践——再认识的过程进行的。全课总结是再认识的过程,是认识的升华和飞跃,时间虽短却起到画龙点睛、概括规律的作用。

本课总结:圆总结解题思路。圆总结解题方法。猿总结例猿所扩展的知识链,培养发散思维意识。这样把规律性东西条理化,总结出来,使学生有章可循,有据可依。



《含有两个条件的两步计算应用题》 教学设计

含有两个条件的两步计算应用题,是在学生学习了含有三个条件的两步计算应用题的基础上教学的。这类两步计算的应用题,由于其中一个已知条件要在解题过程中使用两次,学生过去解答应用题时从未遇到这种情况,因此是教学中的难点。解答这类两步计算应用题的关键,是帮助学生掌握这类应用题的结构特征,找准中间问题,并根据问题想相关的条件,让学生明白为什么其中一个已知条件要使用两次的道理。下面就第五册第 100 页例 1 的教学,谈谈笔者的教学构想。

一、铺垫复习

投影出下面的线段图,让学生根据图意列式计算。

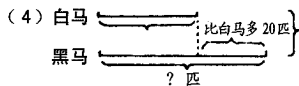
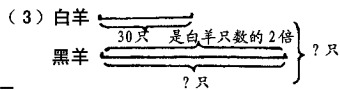
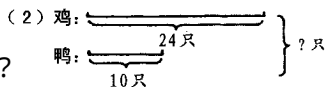
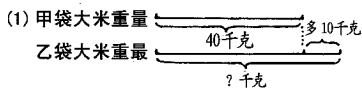
要求学生说出已知什么?求什么?

并初步把以上四个小题作一比较。

分别列式,不解答。(出示题)

(1) 饲养小组养了 12 只黑兔, 8 只白兔。一共养了多少只兔?

(2) 某校三年级一班男生做红花 15 朵, 黄花 10 朵, 女生做的花的朵数比男生做的多 5 朵。女生做了多少朵花?





师:复习题中有的告诉了三个条件,要用两步计算;有的只告诉了两个条件,可有的用一步计算,有的却用两步计算。只含有两个已知条件,要用两步计算的应用题,就是同学们这节课将要学习的内容。

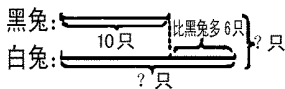
二、讲授新课

将上面饲养小组养兔的第二个条件改成“养的白兔比黑兔多6只”,成为教材第85页的例7:“饲养小组养黑兔10只,养的白兔比黑兔多6只。一共养了多少只兔?”

先让学生读题(默读、指名读),了解题意,再引导学生分析题,找出已知条件和要求的问题。

师:根据已知条件,能直接算出一共养了多少只兔吗?为什么?(不能直接算出一共养了多少只兔,因为白兔的只数没有直接告诉。)问题中的“一共”的意思是什么?(指白兔和黑兔只数的和。)

指导学生画出线段分析图,找准题目的中间问题,让学生明白“远只”不是白兔的全部只数,因此要先求出白兔的只数。



在学生明确了题意的基础上,让他们独立写出解题计划,并进行解答。解答后,教师引导学生对照教材例7的解答,看看自己的解答是否正确。

完成例7的教学后,教师有目的地引导学生把复习题和例7进行比较。通过比较,让学生发现这两题的相同点是:①都说的同一件事;②都告诉了黑兔的只数;③都是求“一共养了多少只兔”;④求出问题都需要知道黑兔和白兔各自的只数。不同点是:复习题直接告诉了白兔的只数,而例7只告诉了白兔比黑兔多的只数。

师:根据比较我们知道,问题的解答都需要知道两种兔各自的只数。复习题直接告诉了两种兔的只数,用一步计算求解。例7白兔的只数没有直接告诉,需要先求出来,因此用两步计算求解。两步计



算的应用题,是在一步计算的应用题基础上发展的,即把其中一个直接条件变成了间接条件。

圆变化题目的条件,巩固所学的知识。

教师将例猿养的白兔比黑兔多 远只”,改为“养的白兔比黑兔少 远只”,引导学生思考:这道应用题与例猿比较,相同点是什么,不同点是什么,应该怎样进行解答?着重让学生明白这道题也应先求出白兔的只数,其中黑兔的只数在解答过程中要使用两次。

猿再次变化题目的条件,深化学生所学的知识。

教师将例猿的第二个已知条件改为“白兔的只数是黑兔的猿倍”,让学生尝试分析题意,探求解答方法。

源根据知识间的内在联系,教师引导学生把复习题、例猿变化题①和变化题②,从题的结构、已知条件、问题、线段分析图和解答方法等方面进行比较,让学生了解一步计算的应用题和第二步计算的应用题之间的联系,掌握只含有两个条件的两步计算应用题在解答方法上的特点。

师:解答两步计算的应用题,关键是找准“中间”问题,在分析时,我们可以从问题入手,想一想解答这个问题应具备的条件,如果其中一条件题目未直接给出,那就是我们要寻找的“中间”问题。

三、巩固练习

员运用分析法进行寻找“中间”问题的训练。

(员二年级二班有男生 圆源人,女生比男生少 源人。全班有学生多少人?)

(圆小东家养公鸡 愿只,母鸡的只数是公鸡的 源倍。小东家一共养了多少只鸡?)

(猿水果店上午卖出苹果 愿缘千克,比下午多卖出 员缘千克。这一天共卖出苹果多少千克?)

圆完成教材第 愿页“做一做”的猿道练习题。(学生画出线段图)



《一位数除两位数、除整百整十数的口算除法》教学设计

教学内容

九年义务教育六年制小学数学第六册 猿页例 员例 圆

教学课题

一位数除两位数、除整百整十数的口算除法。

教学目的

●通过教学 ,向学生渗透“联系、发展和变化”的观点。

●使学生理解和掌握一位数除两位数、除整百整十数的口算方法 ,并能够比较熟练地进行口算。

●通过操作演示 ,培养学生观察、概括、类推的能力 ,同时提高学生的口算能力。

重点、难点

●掌握一位数除两位数、除整百整十数的口算方法 ,并能正确地进行口算。●理解口算的思考过程。

教学关键

通过直观演示和操作 ,帮助学生理解算理。



教具、学具准备

员数具 :电脑、投影、卡片。

圆学具 :源困零 圆根小棒。

教学过程

一、复习准备 :

员填空 :

源里面有()个十。

源里面有()个十()个一。

源里面有()个十。

猿里面有()个百和()个十。

一个十和四个一是()。

圆口算

猿衣猿越

猿衣猿越

源衣源越

圆源衣圆越

源衣源越

源衣源越

猿衣猿越

愿衣愿越

并说一说 猿衣猿和 圆源衣圆的口算方法。

[评析 :复习的指向性明确。通过复习 ,唤起学生对已有知识的回忆 ,在学生的脑中呈现出多位数的组成及一位数除整十整百数和一位数除两位数的口算方法(被除数各位上的数都能被除数整除的) ,为学生学习新知识做好了知识上和思路上的准备。]

二、学习新课

员导入新课 :

我们已经掌握了一位数除两位数、除整百整十数 ,并且它们的被



除数各位上的数都能被除数整除的除法口算方法,如果被除数每位上的数不能直接被除数整除时又该怎样口算呢?这节课我们就来学习这个内容。(板书课题)

圆数学例员

(员出示例员:口算 源圆猿)

(圆说说这个算式表示什么意思?)

(猿教师边问电脑边演示:

源屏幕上有几捆零几根小棒?是多少根?

缘把 源根小棒平均分成 猿份(屏幕演示:在小棒图下面出现 猿个椭圆形圆圈),求每份是多少根?(屏幕演示:在 源根小棒的椭圆外出现三个箭头指向三个小椭圆)应怎样分呢?

(源让学生动手分一分,边操作边思考:

猿先分哪部分?怎样分的?每份是多少?

缘为什么要先分 猿捆,而不把 源捆一起分呢?

圆剩下的 员捆该怎么办呢?

猿这样每份又分到几根小棒?每个椭圆中共有多少根小棒?

(缘学生汇报分小棒的过程。

(远教师边问边用电脑演示操作的过程。

把 源根小棒平均分成 猿份,是分几次分的?先分什么?为什么?先分的 猿捆是多少?怎样分?(电脑演示分 猿捆的过程,每个小椭圆中放一捆,同时大椭圆中少 猿捆),怎样用算式表示?(板书:猿圆猿越猿)再怎样分?(演示把剩下的一捆小棒打开,加上另外 圆根是 猿根,平均分在三个椭圆里,每份是 源根)用算式怎样表示?(板书:猿圆猿越源)现在每个椭圆里有多少根小棒?怎样列式?(板书:猿圆猿越源)

(苑让学生练习说说分小棒的过程。

(愿师:刚才通过摆小棒得出 猿圆猿越源,如果不摆小棒,要计算 猿圆猿应该怎样想呢?

(怨让学生看书第 猿页例员,重点看思考过程。



(勇)你是怎样口算 $56 \div 4$ 的呢?

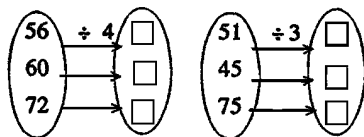
(勇)小结:一位数除两位数,当被除数每位上的数字能被除数整除时,要先用除数去除被除数十位上的数,再把所得的余数与被除数的个位上的数合在一起去除以除数,最后把两次除得商加起来。

猿小段练习:

(勇)口算,并说出口算过程。

猿 $56 \div 4$ 猿 $60 \div 4$ 猿 $72 \div 4$

(圆)填空:



猿数学例圆

(勇)导入:我们已经知道 $56 \div 4 = 14$,那么 $560 \div 4$ 等于多少呢?

出示例圆:口算 $560 \div 4$

(圆)你是怎样想的? 560 表示什么?为什么先用 56 除?

(猿)让学生练习说说口算过程。

(源)问:在这道题中,除数是几位数?被除数是什么样的数?

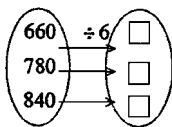
(缘)小结:一位数除整百整十数时,先把整百整十数看作两位数,用两位数去除以一位数,再在商的后面添上一个圆。

猿小段练习:

(勇)先说出思考过程,再说出结果。

猿 $660 \div 6$ 猿 $780 \div 6$ 猿 $840 \div 6$

(圆)填空:



猿



这比较例 员例 圆有什么不同？

苑师 通过教学 ,我们学习了一位数除两位数、整百整十数的口算方法 ,在口算时要注意先想再算 ,提高口算的准确性。

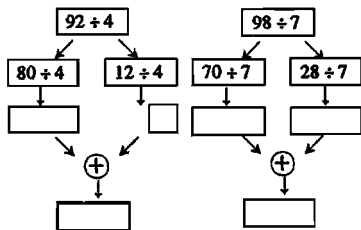
愿看书 猿页例 员例 圆质疑问难。

[评析 通过让学生亲自动手分小棒 ,使学生在头脑中形成感性材料 ;又通过让学生在操作中思考分的过程 ,使学生头脑中的感性材料逐渐升华 ,有利于学生的思维能力的培养 ;再通过电脑演示 ,更生动、直观地突出了分小棒的方法 ,并重点强调了为什么要先分 猿捆 ,从而突出了重点 ,易于学生将形象思维向抽象思维过渡 ,为使学理解和掌握口算方法奠定了基础。同时 ,又让全班学生脑、手、口等多种感官参与学习的全过程 ,体现了素质教育在课堂教学中的基本要求。在此基础上 ,教师又采取扶、放相结合 ,运用迁移规律 ,调动了学生学习的积极性 ,使学生很容易学会了例 圆类型的方法 ,并通过讲练相结合 ,使每一个知识都很牢固地被学生掌握 ,提高了学习的效率。]

三、巩固练习

员填空 : (员) 缘 衣 源 越 () 衣 源 越 ()
 () 衣 源 越 () () 垣 () 越 ()
 (圆) 缘 衣 猿 越 () 想 () 衣 猿 越 ()
 缘 衣 猿 越 ()

圆说图意 ,再在 里填数。





猿口算

$8 \times 5 = 40$ $6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $8 \times 5 = 40$ $6 \times 7 = 42$
 $7 \times 6 = 42$ $8 \times 5 = 40$ $6 \times 7 = 42$ $7 \times 6 = 42$ $8 \times 5 = 40$

源判断：

$8 \times 5 = 40$ () $7 \times 6 = 42$ () $6 \times 7 = 42$ ()
 $8 \times 5 = 40$ ()

缘游戏 找朋友。

学生手中有许多数字卡片,当教师用卡片出示算式时,学生根据算式先口算出结果,再找相应的数字卡片举起来。

猿课小结：

这节课学习了什么内容?你掌握了哪些知识?

四、布置作业：

第 猿页 源题、缘题。

[评析 练习题设计目的明确,有层次、有密度、有坡度且趣味性强,达到了使学生掌握知识、形成技能的目的,进而扩展了学生的思维领域,提高了学生的口算能力。]



《一位数除两位数、除整百整十数》 教学设计

教学目标

通过教学使学生理解并掌握一位数除两位数、除整百整十数的口算方法,并学会口算。

结合本课的教学,培养学生的数学思维,提高探索能力。

在学习口算的过程中培养学生的兴趣。

教学思路

《数学课程标准》指出:“义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。”为此,数学教学既要考虑教学自身的特点,更应遵循学生学习数学的心理规律,注重从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历数学建构的过程,从而使学生在对数学理解的同时,在认知、情意、能力等多方面得到发展。然而习惯上教学本课时,一般都是按教材的编排与呈现顺序进行——①复习→②出示例题→③呈现小棒图→④讲解方法→⑤练习。这样的教学看似也是从学生的已有经验出发,也利用小棒图让学生经历将直观现象抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,尽管在这种教与学的方式中学生也会获得对“口算除法”方法的理解,但学习结果中学生除在知识积累的量上获得增加外,其余思维能力、认知策略、探索能力以及积极的数学学习情感体验等作为人可发展力量源泉的素质方面,没有获得进步和发展是显然的。笔者以为造成这种教学