

目 录

《被乘数中间有 0 乘数是两位数的乘法》教学设计	(员)
《被乘数中间有 0 的乘法》教学设计	(缘)
《一位数除两位数》教学设计	(愿)
《“倍数”应用题》教学设计	(员)
《“已知一个数的几倍是多少,求这个数”应用题》教学设计	(员)
《长方形、正方形的认识》教学设计	(圆)
《长方形、正方形的特征》教学设计	(圆)
《长方形、正方形周长计算》教学设计	(猿)
《分数的初步认识》教学设计	(猿)
《分数的初步认识》教学设计	(源)
《分数的初步认识》教学设计	(源)
《几分之一》教学设计	(缘)
《除数是两位数商是一位数的除法》教学设计	(缘)
《面积和面积单位》教学设计	(远)
《面积的意义》教学设计	(远)
《长方形、正方形面积的计算》教学设计	(苑)
《正方形和长方形的周长》教学设计	(苑)
《面积和周长的比较》教学设计	(苑)
《加、减法的一些简便算法》教学设计	(愿)
《商不变的规律》教学设计	(愿)
《商不变的规律,被除数、除数末尾有零的除法》教学设计	(愿)

《认识一位小数》教学设计	(288)
《土地面积单位》教学设计	(288)
《三步应用题》教学设计	(288)
《三步计算应用题》教学设计	(288)
《平均数应用题》教学设计	(288)
《小数的产生和意义》教学设计	(288)
《小数的性质》教学设计	(288)
《小数的性质》教学设计	(288)
《小数点位置的移动引起小数大小的变化》教学设计	(288)
《循环小数》教学设计	(288)
《角的分类》教学设计	(288)
《垂直》教学设计	(288)
《垂线的认识》教学设计	(288)
《三角形的认识》教学设计	(288)
《三角形的认识》教学设计	(288)
《三角形的特征、分类》教学设计	(288)
《一个因数中间有 0 的乘法》教学设计	(288)
《元、角、分的乘法》教学设计	(288)
《用一位数除三位数商二位数》教学设计	(288)



《被乘数中间有 0 乘数是两位数的乘法》 教学设计

教材简析

本节内容是“被乘数中间有 0 乘数是一位数的乘法”与“被乘数中间没有 0 乘数是两位数乘法”内容的延伸,它是乘数为两位数乘法中的一种特例。学生掌握好本节内容,能完善乘法知识结构,为今后学习乘数是多位数乘法中的被乘数中间有 0 的乘法知识打下坚实的基础。同时,学生学会它,能为简便运算或合理、灵活选择计算方法提供知识上的保证。

被乘数中间有 0 的情况,学生在乘数是一位数的乘法中已学过,所以,本节内容中的计算方法不是崭新的。由于乘数的位数增多(两位),学生容易在数位上出现计算错误,因此,本节的重点是明确计算方法中的算理,难点是计算过程中数位的处理。

教学要求

学生明确算理,能准确地掌握被乘数中间有 0 乘数是两位数乘法的计算方法,培养学生的计算能力。

教学程序

本节课分复习、新授、巩固、小结四个环节进行,下面分别说明每一步的具体教学设想。



员复习。

本节内容新旧知识联系紧密,对旧知识掌握的程度直接影响到新知的学习。所以,教师设计复习题时,既要复习已学知识,又要从旧知中寻找新知的生长点,为新授内容打下基础。因此,笔者设计了两道复习题。

(员看卡片口答。园尹元 远尹园 园园元

员源尹缘 员愿尹元

(圆笔算。员远尹愿 源园尹元

口算是笔算乘法的基础,学生先练练口算,有利于熟悉乘法口诀。练习被乘数中间有园乘数是一位数的乘法,为后面新课学习作了埋伏,这是安排题(员的目的。

对第二题,由两名学生上黑板演算,其余在下面算。教师检查订正后提问:愿与员远中的园要乘吗?为什么得数的十位上是源?计算源园尹元时,你是怎样计算的?……通过这一系列问题,学生理解到:被乘数中间的园一定要乘,且要记得加乘积的进位数。

圆新授。

教师在第二题中的员远尹愿的愿前面用黄色粉笔添个圆变成员远尹愿。这时,教师提问:乘数是几位数?被乘数与前面学过的两位数乘三位数乘法中的被乘数有什么区别?从而导入新课内容。这样导入,衔接自然,容易使学生接受。

接着,教师出示例题:“园个同学在运动场练习接力跑,平均每个同学跑员元米,一共跑了多少米?”学生独立审题后列出算式,并说明理由。然后,教师提问“你们能用所学知识笔算这道题吗?”以激起学生计算的欲望。教师巡查后,边提问边讲解,并板演计算过程。教师提的问题是:第一步怎么算?愿乘员远的积中的十位是几?为什么不是园?第二步怎么算?百位上为什么写员?末位圆为什么写在十位?第三步怎么算?……这里,教师重在说清算理。学生只有彻底弄懂了算理,才能掌握这类题的计算方法。所以,教师在这个环节



的教学上,启发得当,并指导了学生的学法。

学生在掌握例题计算之后,再练习计算题: 24×12 。这样练习的目的是立即消化算理,形成稳定的认识。

要使学生掌握一个方法,必须让学生用自己的语言说出来。因此,在学生计算了 24×12 后,教师安排学生讨论:笔算被乘数中间有0的乘法时,应该如何计算?应注意什么?

猿巩固。

学生要将一种方法内化为自己的知识,还需加强巩固练习。因此,教师安排了下面的练习题。

(1)笔算,并说出计算过程。

24×12 34×12

(2)先说出下面各题错在哪里,再改正。

$\begin{array}{r} 24 \times 12 \\ \hline 48 \\ 240 \\ \hline 288 \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \times 12 \\ \hline 68 \\ 340 \\ \hline 408 \end{array}$
---	---

(猿)计算比赛:看谁1分钟内算对的最多。

24×12 34×12 44×12 54×12

64×12 74×12 84×12 94×12

(源)在○里填上“跃”或“约”。

24×12 ○ 24×10 34×12 ○ 34×10

44×12 ○ 44×10 54×12 ○ 54×10

64×12 ○ 64×10 74×12 ○ 74×10

这里,第一题是基本题,着重检查学生对新知的掌握情况。第二题主要训练学生的分析、判断能力,检查学生对新课计算方法的理解程度。第三题是训练学生的计算速度。第四题是知识的综合运用,培养学生思维的敏捷性和灵活性。



源小结。

学生完成巩固练习后,教师请学生谈谈学习本节内容的体会,要求学生从与前面已学过的乘法的联系、本节的计算方法、学习本节的注意事项等方面进行小结。

课堂小结由学生自己完成,有利于学生主动地归纳知识,形成比较巩固的知识基础。



《被乘数中间有 0 的乘法》教学设计

教学内容

小学数学九年义务教育六年制教材中“被乘数中间有 0 的乘法”。

教材分析

在一位数乘多位数的乘法中,被乘数中间有 0 的情况是学生学习的难点,所以教材把这一内容专门作为一段安排在学生掌握了一位数乘多位数的一般方法之后,以便学生集中学习被乘数中间的 0 在乘的过程中的具体处理方法。

为了让学生处理好被乘数中间有 0 的乘法,首先应该让学生理解和掌握 0 和任何数相乘都得 0,所以教材在学习被乘数中间有 0 的乘法之前,应拿出一定的时间,让学生从不同角度体会、理解 0 为什么与任何数相乘都得 0 的道理,为学习被乘数中间有 0 的乘法扫清障碍,奠定基础。

教学目标

(1)理解并掌握“0 与任何数相乘都得 0,并能实际应用。

(2)使学生结合“0 和任何数相乘都得 0 和“一位数乘多位数”的计算法则,正确处理被乘数中间有 0 的乘法。

(3)使学生进一步了解“0 和任何相乘都得 0 在实际计算中的应用。



教学重点

理解“ \otimes ”和任何数相乘都得“ \otimes ”的确切含义,掌握乘数与被乘数中间的“ \otimes ”相乘时的处理方法。

教具准备

三个盘子,一个苹果(可用硬纸片制做),幻灯片等。

教学过程

结合这节课的实际,全课共分以下几个环节进行:(\otimes)复习引入,(\otimes)探究新知,(\otimes)理性归纳,(\otimes)巩固深化,(\otimes)全课总结,(\otimes)布置作业。全过程具体操作如下:

一、复习引入

该环节的目的在于加强口算训练,提高计算能力;复习与新知识有密切联系的旧知识,为学习新知识起迁移作用;引入新课,引起学习动机。题目有:

(\otimes)板演:① $3 \times 12 = 36$ ② $4 \times 15 = 60$ 复习一位数乘多位数的法则,为学习例 3 打基础)

(\otimes)口算:与板演题同时进行,直接说得数,要学生算得又对又快。口算内容及题量根据学生实际和板演题所需时间来定。

(\otimes)总结引入:让板演的学生说算理,重点围绕一位数乘多位数的法则来说,然后教师借助板演题中的第①小题引入新课。

二、探究新知

该环节第一步导入新课:像板演“ $3 \times 12 = 36$ ”一位数乘多位数的乘法一样,我们运用法则已经全算了。如果把被乘数“ 3 ”改成“ 4 ”,



变成被乘数中间有 0 的特殊的一位数乘法,你还会算吗?这节课我们共同来研究“被乘数中间有 0 的乘法”(板书课题)。这种导入方式,既让学生感到自然,引起学习动机,又将新知识与旧知识紧密地联系在一起,使新知识自然地纳入到学生原有的认知结构之中。

第三步向学生提出学习目标。意在让学生在学新知识之前,明确要探究的问题,增强学生学习新知识的主动性。

第三步探究 0 与任何数相乘的结果。首先研究例 1 教师出示三个盘子,每个盘中放两个苹果,求 3 个盘子中一共有多少个苹果?让学生口头列加法和乘法算式,说出结果。然后拿掉盘中所有的苹果,问:这时 3 个盘中一共有苹果多少个?怎样列加法和乘法算式,结果是多少?学生回答,教师板书 $2+2+2=6$ $3 \times 2=6$ 继续提问 $0 \times 3=?$ 为什么? $0 \times 3=?$ $0 \times 3=?$ ……结合上面的例子能概括出 0 乘以任何数的规律吗?引导学生讨论研究,很快会得出 0 乘以任何数都得 0

然后研究例 2 教师出示 $2 \times 3=6$ 那么 $3 \times 2=?$ (提示学生根据以前学的,交换乘法中被乘数和乘数的位置,积不变,所以 $3 \times 2=6$ 然得 6)接着让学生填写 $0 \times 3=?$ $3 \times 0=?$ $0 \times 0=?$ $0 \times 0=?$ 结合上面的例子,让学生研究讨论:任何数乘以 0 结果有什么规律?进一步引导学生将总结出的两条规律概括成:0 与任何数相乘都得 0 并让学生理解其中的“相乘”的含义。让学生完成例 2 下面的“做一做”,以此巩固这一结论,并为学习例 3 打好基础。

第四步在学生掌握“0 与任何数相乘都得 0”的基础上,探究被乘数中间有 0 的一位数乘法的计算方法。出示“ 120×3 ”后,让学生观察出示的这样题与复习中的“ 12×3 ”相比,有什么异同点?(相同点:都是一位数乘多位数;不同点:复习题中被乘数中间没有 0 而出示的“ 120×3 ”中,被乘数中间有 0)教师就此强调:既然都是一位数乘多位数,计算法则也应该是相同的,即乘的顺序和积的书写位置都是一样的,那么遇到被乘数中间有 0 的乘法时应该怎样处理呢?我们共同研究。



《一位数除两位数》教学设计

一、例 1 的教学

1. 引入新课。

多媒体投影屏幕显现出例 1 的小棒图。

教师指出：4 捆小棒有 40 根。紧接着提出问题：谁能说说这幅图的意思，并列式算式？

学生列出“ $40 \div 2 = 20$ ”的算式后教师指出：这就是今天我们要学习的内容。（板书：笔算除法）

2. 操作演示。

学生拿出 40 根小棒，并平均分成 2 份。

教师请一学生叙述分的过程，并根据学生的叙述利用多媒体进行分小棒的演示。

3. 分析“ $40 \div 2 = 20$ ”的算理。

教师提出问题：通过刚才具体分小棒，现在我们一起来想一想“ $40 \div 2 = 20$ ”该怎样笔算？（屏幕上显现出小棒图和“ $40 \div 2 = 20$ ”的笔算式。）

引导学生思考：刚才分小棒的时候，你们先分的什么？（根据学生的回答，闪烁整捆的小棒）所以笔算时应从被除数的哪一位除起？（被除数十位上的数“4”变成红色）每份分得 2 捆小棒，（多媒体再现分的过程）所以 40 除以 2 应商几个十？商几个十的“2”应对在被除数的哪一位上？每份分走了 2 捆小棒，两份一块分走了多少根？（分走后整捆小棒留下的虚线轮廓闪烁）教师指出：我们用商的 2 个十乘以 2 等于 40 来表示已分的 40 根小棒，40 减去 40 得 0（出现虚线“0”）这个 0 可以不写。（虚线“0”消失）接下来再分剩下的 0 根小



棒,所以被除数个位上的圆要挪下来继续除。(被除数个位上的圆挪在横线的下方)教师继续引导学生思考:每份分得几根小棒?(演示分的过程)所以圆除以圆应商几?商写在被除数的哪一位数上面?教师指出:用商的员乘以除数圆等于圆表示已分的圆根单根的小棒。单根的小棒分完了,所以圆减圆等于圆我们就在横线下面写上“圆”。

源归纳“源衣圆的算法。

教师提出问题:现在我们不看图,想一想“源衣圆”该怎样笔算?

引导学生思考:先从被除数的哪一位除起?源除以圆商多少?写在被除数的哪一位上面?接着再算什么?被除数十位上的数分完了,应把被除数个位上的圆挪下来怎样?圆除以圆商几,商数应写在被除数的哪一位数上面?最后要在横线下写什么?

教师让学生分小组叙述计算过程。

课堂练习:学生独立完成下面式题的笔算。

猿衣猿 愿衣源 迂衣圆

教师小结:“两位数除一位数”的笔算除法,应从被除数的十位除起,除到被除数的哪一位,商就写在被除数的哪一位上面。

二、例圆的教学

多媒体投影屏幕显现出例圆的小棒图。

教师提出问题:有多少根小棒?如果我们要把这些小棒平均分成圆份,应怎样列式?

根据学生回答,多媒体投影屏幕显现出:缘衣圆越?

圆教师让学生拿出缘捆另圆根小棒,动手分一分,并在小组内进行交流。

教师抽两名学生叙述分的过程,多媒体投影屏幕动态演示分的过程。

教师引导学生归纳出:先分整捆的小棒,每份分得圆捆后,剩下的员捆要拆开,与圆根单根的小棒合起来再分。



让学生根据分小棒的过程,尝试“~~圆~~”怎样笔算。

抽一名学生板演,其余学生在下面算,教师注意巡回指导。

订正时,教师指着算式提出问题:第一次除后,横线下的“~~圆~~”是哪里来的?学生回答后,教师再按返回按钮,将“~~圆~~”拆成“~~圆~~”根小棒的过程重新演示一遍。

课堂练习:学生独立完成下面式题的笔算。

源~~猿~~ 苑~~圆~~ 远~~缘~~

……

评析该课设计遵循学生的认识规律,注意通过操作活动帮助他们理解算理,使教学难点得以突破。教学时,教师注意“扶、放”结合,既发挥了学生学习的主动性、积极性,又让他们感受到了成功探索带来的欢乐。采用多媒体计算机辅助教学,营造了生动、愉悦的教学氛围,激发了学生学习的兴趣。



《“倍数”应用题》教学设计

一、引入

[多媒体演示:屏幕显现一个小朋友左手拿 3 只红气球,右手背在身后。]

教师提出问题:小朋友左手拿 3 只红气球,是右手拿的蓝气球只数的 3 倍。猜一猜,右手拿着几只蓝气球?

教师指出:生活中这样的问题非常多,这节课我们就来研究这类应用题。(板书课题:“已知一个数的几倍是多少,求这个数”的应用题)

二、复习

要求一个数是另一个数的几倍。

[多媒体演示:第一行摆 3 个○,第二行摆 6 个○。]

教师提出问题:第二行○的个数是第一行的几倍?你是怎样想的,能列出算式吗?

[多媒体演示:根据学生的回答,先闪烁第一行的 3 个○,再 3 个地闪烁第二行的 6 个○,并在○的下面显现算式:6÷3=2]

要求一个数的几倍是多少。

[多媒体演示:屏幕上第二行的 6 个○消失,显现出“是第一行的 2 倍”的字,○下面的算式消失。]

让学生用圆片学具摆一摆。

教师提出问题:你在第二行摆了几个圆片?说说为什么摆了 6



个圆片?能列出算式吗?

[多媒体演示:根据学生的回答,“是第一行的源音”消失,第二行圆个圆个地显现,愿个○,在○下面显现算式:圆尹康越愿]

三、新授

圆数学例愿

[多媒体演示:第一行的圆个○消失,并在○的位置显现“?”,第二行愿个○下面显现“是一行的源音”的字,将题改成例愿]

(员让学生根据例愿的题意用圆片摆一摆。

(圆组织学生讨论:“第二行圆片个数是第一行的源音”是什么意思?你在第一行摆了几个圆片?说说你是怎么想的?)

(猿讨论后引导学生概括出:第二行圆片的个数是第一行的源倍,就是说如果把第一行圆片的个数行作一份,第二行圆片的个数就是这样的源份。要求第一行圆片的个数,就要把第二行的愿个圆片平均分成源份,每份的个数就是第一行圆片的个数。

(源让学生列算式尝试进行计算。

(缘学生独立完成第缘页例愿下面的“做一做”。(先用学具摆一摆,再列出算式,然后同桌的两个同学互相说说是怎么想的。)

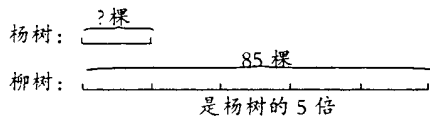
圆数学例怨

(员教师出示例怨学校里栽了愿棵柳树,栽柳树的棵数是杨树的缘倍。栽杨树多少棵?

(圆让学生读题,找出题中的已知条件和所求的问题,并思考:“柳树的棵数是杨树的缘倍”是什么意思?应把哪种树的棵数看作一份?

教师根据学生的回答画出线段分析图:

(猿组织学生讨论:要求杨树的棵数应怎样想?用什么方法计算,怎样列式?



引导学生概括出:把杨树的棵数看作一份,柳树的棵数就是这样的缘份。求一份有几棵,就是把缘平均分成缘份,算出一份是多少。
 (源让学生在书上列式计算。

.....

评析“已知一个数的几倍是多少,求这个数”的应用题,与“求一个数的几倍是多少”是相反的问题。这类应用题的教学,关键是通过对比,使学生把这类应用题与前面学的倍数应用题建立起联系。该设计先复习有关“倍”的概念,为学生学习新课作了必要的铺垫。例愿的教学设计,通过让学生操作学具,意会求一倍数的方法,初步理解其中的数量关系。例怨的教学设计,教师借助线段分析图帮助学生理解数量关系,这样有助于培养学生的抽象思维能力。



《“已知一个数的几倍是多少，求这个数”应用题》教学设计

教学目标

使学生理解“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题的数量关系。会解答这类应用题。

培养学生分析数量关系的能力。

教学重点和难点

重点 理解“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题的数量关系。

难点 分析理解“已知一个数的几倍是多少，求这个数”的应用题的数量关系。

教具和学具

教具 写有练习题的投影片、贴有两面胶的彩色圆片。

学具 小纸圆片。

教学过程设计

一、复习准备

列式计算：

(1)把 80 平均分成 4 份，每份是多少？



(圆把圆源平均分成源份,每份是多少?)

圆出示准备题

请同学们按老师的要求做:第一行摆圆个圆片,第二行摆愿个圆片。(老师打出投影,只出现已知条件)请同学们看看与老师摆的一样吗?(投影打出问题)

第一行:●●

第二行:●●●●●●●●

问题:第二行●的个数是第一行的几倍?

问:这个题是谁与谁相比较?(第二行的圆片与第一行的圆片数相比较)

怎样列式:愿÷圆=源

为什么用除法解答?你是怎么想的?

(看愿里面有几个圆就是第二行圆片的个数是第一行的几倍,所以用除法解答)

(打出第二张投影片)

第一行:●●

第二行:是第一行的源倍

第二行应摆多少个●?

问:第二行摆的圆片的个数是第一行的源倍,这句话是什么意思?(把第一行摆的圆个圆片看作员份、第二行摆的圆片的个数是这样的源份)

怎样列式:圆×源=愿

二、学习新课

员通过摆圆片,理解数量关系。

老师叙述题意:(老师在黑板上摆,学生和老师一起摆)

第一行摆:□?