

目 录

让多元智能理论走进数学课堂	(员)
在游戏中探索	(源)
数学课上的“日记”	(远)
《圆的认识》教学设计	(愿)
《元、角、分的认识》教学设计	(圆)
《统 计》教学设计	(员圆)
《简单的数据整理和简单统计表》教学设计	(圆圆)
《直线和线段》教学设计	(圆缘)
《认识钟表》教学设计	(圆园)
《连乘应用题》教学设计	(猿)
《以等分为基本数量关系的两步计算应用题》教学设计	(猿猿)
《长方形和正方形的周长》教学设计	(猿园)
《商不变性质》教学设计	(源源)
《植树问题》教学设计	(源源)
《种植株数的计算》教学设计	(缘)
《直线和线段》教学设计	(缘缘)
《平行线的认识》教学设计	(缘缘)
《三角形的认识》教学设计	(远)
《分数的意义》教学设计	(远)
《分数的初步认识》教学设计	(苑)
《分数的基本性质》教学设计	(苑)

《能被 2 整除的数的特征》教学设计	(108)
《圆的认识》教学设计	(108)
《圆的认识》教学设计	(108)
《环形面积的计算》教学设计	(108)
《圆锥的特征和体积》教学设计	(108)
《平面组合图形的面积》教学设计	(108)
《分米 厘米 毫米的认识》教学设计	(108)
《口算两位数减一位数(退位)》教学设计	(108)
《用 9 的乘法口诀求商》教学设计	(108)
《小数简便运算》教学设计	(108)
《简单的乘法应用题》教学设计	(108)
《简单数据整理和简单统计表》教学设计	(108)
《整除、约数和倍数》教学设计	(108)
《三位数除多位数》教学设计	(108)
《正反比例应用题》教学设计	(108)
《平均数的含义和求平均数》教学设计	(108)
《较复杂平均数应用题》教学设计	(108)
《移多补少使两个部分物体个数同样多的应用题》教学设计	(108)
《列方程解应用题》教学设计	(108)
合作操作中探索新知发展智能	(108)
《8 的加法和 8 减几》教学设计	(108)
《8 的减法》教学设计	(108)
《9 的认识》教学设计	(108)
《9 的认识》教学设计	(108)
《9 的加法和 9 减几》教学设计	(108)



让多元智能理论走进数学课堂

浙江省慈溪市宗汉中心小学 施爱珍

国运兴衰,系之教育,二十一世纪的中国正面临着巨大的改革。幸赖的加入让中国进一步走向了世界。在如此错综复杂的社会环境中,能否跻身于世界强国之林,取决于人才的竞争。为此,我们必须把培养具有主动精神、健全人格,善学习能创造的高素质人才作为教育的改革的中心。

加德纳教授创立的多元智能理论是当代新型智能理论的杰出代表。这一理论提出了适应现代社会发展需要的学生观、人生观、能力观、德力观,是我们进行教育改革的有力依据、有效工具。

传统的数学教育往往以培养学生的理解力和运算能力为主,重结果评价而轻过程评价。往往会形成“填鸭式”的教学方法,针对传统数学教学的弊端,根据多元智能理论的指导,我认为应从推进教学方法改革、教程改革、评价方式改革这三大块,对传统数学教育进行改革。

一、利用多种因素,激发数学兴趣

加德纳认为:每个孩子都是一个潜在的天才儿童,只是经常表现为不同的方式。对于一个孩子的发展最重要的、最有用的教育方法是帮助他寻找一个他的才能可以尽情施展的地方,在那里他可以满意而能干。而传统的数学教学的弊端就在于“完全没有重视到这一点,相反,而是使每个学生都面对同一种教育”的方式。

多元智能理论提出人脑至少有七项智能,即语言智能、逻辑数学



智能、空间思维智能、肢体运作智能、音乐智能、交际智能和自律智能。这七项智能具体到个人表现有所不同。但如果给予适当的鼓励、培养和指导,大多数人都有能力使七项智能达到相当高的水平。而且又有研究表明,各项智能通常相互影响。因此,我在数学教学过程中,第一步就是让学生参与各项智能有关的活动,通过活动来检验每个学生的智能强项与弱项,之后,就利用其强项来鼓励他,并多用强项方面的知识来导学其他弱项方面的知识,以此来发展他的弱项并平衡其他各项智能。如有一学生,她喜欢随手涂画,能准确地感觉各种所见物,并能表现所见事物,把所见事物涂画得惟妙惟肖。但她对数学却不很感兴趣。往往面对一道简单的数学题就会手足无措,针对这一情况,我没有套用传统的“填鸭”方式,而是鼓励她,每次碰到问题让她想象具体的事物。例如:当她做“缘尹源越?”这一道计算题时,我让她想象面前有“源袋苹果,每袋有缘个,一共有多少个?这样她轻而易举地答出是“圆个。又如做一道应用题:“有远朵花,每猿朵扎成一束,一共能扎几束?”我引导她画一画,扎一扎,这样她很快地把成了“圆束。渐渐地,她也学会了碰到问题自己利用实物解决的方法。数学成绩有了明显进步,同时对数学的学习兴趣也越来越浓厚了。

二、探索数学教学改革 适应时代需求

传统教育使学生走出校门后,相当一部分学生,升学无基础,就业无技术,严重不适应社会需求。因此,根据时代需求,进行数学教学改革是教育改革的热点问题。山东省诸城市龙源学校提出要进行“校本课程”的开发,我认为这是一个很有意义的举措。校本课程开发是开发学生潜能,塑造健全人格的具体实践。现代社会是一个高速发展科技社会。在这样一个时代中,还让学生局限于传统的“员垣员的孤立教程模式中,这是远远跟不上时代的需要的,使学生掌握国家课程规定内容的同时,只有进一步引导他们在选择中发现潜能的



火花,开发潜能,提高全面素质,这才是多元智能理论的指导思想所在。

在当前的数学教学过程中,我们不应该只把眼光放在数学课本上,而是要把数学置身于生活,引导学生多用数学原理解决实际问题,以此提高他们的实践能力。另一方面,我们还应该重视“奥数”的教育,让“奥数”成为数学课堂的第二教程及探索,例如“头伊尾伊”这种有趣的奥数不仅能促进学生的创新能力,开发他们的智力,而且能提高他们对数学的兴趣。

三、重视全过程,让学生得到正确评价

“多元智能理论”认为,我们应站在学生发展的角度来评价学生,把评价定位在激励学生的进步,培养学生的自信心和自强意识上,而不是苛求学生间的相互比较,严格划分差生、优生、中等生上。这就要求我们要对传统教育主要的评价方式——考试,进行改革。考试的内容不再局限于数学书本的知识,而是课堂与课外相结合,注重考查实践与创新能力。考试形式应是多样化,不再是单纯的笔试,同时也穿插一些实际操作题。成绩评定方式不再单一依据最终考分,而是根据学生自评与教师对其平时表现的评定相结合,最终作出评价。这样,使考试的范围扩大,实用性增强,学生的成绩评定更科学,对学生多元智能的开发有很大益处。

数学教学在“多元智能理论”指导下的改革是初步的,实践性的,要想使之成为教育事业改革的启航者,还有待我们这批导航者不断学习,深入研究多元智能理论,使理论与实践相结合,为我国的教育事业改革添砖加瓦。



在游戏中探索

浙江省慈溪市宗汉街道第三小学 陈巧云

案例

多元智能理论与新课程教学实践

师:我们先请四大组各选一位同学上台参加套圈比赛。(各组任意推荐)

师:比赛方法跟以往稍有不同,以前是一个人连续套几个圈,然后各自根据套进个数决胜负。今天是四名同学每人只套一个圈,轮流套,也各套几个圈,套完后看谁套进最多就得冠军,其余同学当裁判作比赛记录,然后汇报你们的记录方法和结果。

(四生开始轮流套圈,其余学生作记录,师巡视)

师:说说你们是怎么记录他们成绩的。

生:我先记下他们各自的姓名,然后他们套一个我就在各自对应的姓名下记上“中”或“不中”。

生:圆姓名太长了,我只记了他们各自的姓,我是以打“√”作记号的。

生:我记下了四人的学号,套进的圈我以“○”作记号。

生:源我先记下甲乙丙丁来代替四人姓名,套进一个我就在他的代号下面记下“正”字中的一划。

……

反思

“兴趣是学习的最大动力”,是一种带有情感色彩的认识倾向。



根据数学学科特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的思维特点,设置游戏性情境,把新知识寓于游戏活动之中,让学生不知不觉地进入新知的探索状态。此时,学生的注意力高度集中,凭着自己原有的认知水平、生活经验与独特的学习方式,非常投入的做好裁判工作。在游戏中学生展现了各自的风采,不但学到了知识,发展了能力,而且通过探索、交流,使自己的个性化方式受到正确的数学思想方法的熏陶,使思维更具个性化、多元化、科学化。



数学课上的“日记”

浙江省慈溪市宗汉街道第三小学 陈雪莲

在学习了多元智能理论以后,我尝试着在课堂上借鉴多元论,把单调枯燥的课设计成有趣、能激发学生兴趣,引起学生主动学习的课,让学生在笑声中学到知识,达到轻松学习的目的。如:在上完“千米、吨的认识”这一课后,当同学们完成了课本中的练习题后。

师:同学们,离下课还有几分钟的时间,我想给大家读一篇日记。(学生都瞪大了眼睛,好奇地望着老师。)

师:圆年 源月 圆日,星期八,今天清晨 怨点钟,我就从 圆分米长的床上起来了。

生:哈!……

师:用了猿小时时间很快地刷了牙洗了脸,然后吃了约 圆吨重的早饭。背起 圆克重的书包,飞快地奔向 源千米外的学校,速度达到了每小时 圆米。

生:哈哈!……

师:路上碰到了体重 圆克的小个子同学小明,来到教室,我马上拿出长 员毫米的钢笔和厚 圆分米的练习本做起了这一天的早自修作业。

生:哈!……(又是一阵大笑)

师:这时身高 员分米的班长检查了我的日记,竟然在我的日记上写了“可笑”二字,同学们,谁能告诉我,我可笑在哪里吗?

生:我来说!我来说!

师:那么多同学都想说,我们就分组讨论一下,比一比那组找到



的可笑之处最多。

(学生热烈讨论一下后汇报,结果把用错单位名称的地方全部纠正了过来)

反思

我把干巴巴的“在括号中填上合适的单位名称”改为富有情境性的“日记”,在整堂课的最后几分钟又重新燃起了学生的兴趣之火,使抽象的数学练习课充满了情趣。在听的过程中,学生的注意力在不知不觉中得到了高度集中。在这个过程中,教师成了学生的组织者、促进者,学生则积极参与,热情投入,在更多的成功中享受欢乐,同时加强了同学之间的交往活动,获得人际间的互补、合作。主动参与增强了主体意识,促进了实践活动的进行,体现了群体效应,从而达到了提高教学效率的根本目的。

培养学生分析信息和综合运用信息的能力,通过小组合作的形式,让学生主动的学习从而得出正确的结论,让学生大胆的说出自己的想法,培养了学生的语言智能和自主意识,激发了学生的学习兴趣,激活了学生的逻辑思维智能,以至出现了人人参与的场面,使学生“学”的快乐,“学”的轻松。



《圆的认识》教学设计

教学内容

义务教育课程标准实验教科书一年级上册第 108 页。

多元智能理论与新课程教学实践

教育目标

引导学生经历认识圆的过程,初步建立圆的数感。

学会圆的数数、认读、比较大小和组成及写法,对圆的数概念获得全面认识和掌握。

培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

引导学生感受圆与实际生活的密切联系。

教学重难点

学会圆的数数、认读、比较大小和组成及写法。

教具准备

多媒体课件、实物投影器、圆片等。

教学设想

通过生动活泼的课堂教学,激发学生的学习兴趣,培养学生语言、逻辑、交际、内省等多种智能。



教学过程

教学过程	设计意图
<p>一、导入新课 猴数事引入。 (多媒体课件演示:在背景图下的园、怨十个数字的声像动画。)</p> <p>在神奇的“数字王国里,数字怨总是认为自己最大,常常欺负比它小的数字,特别是园小朋友们能帮园想想办法吗?”</p> <p>园学生纷纷说出自己的办法:让员和园做朋友比怨大,让圆和园做朋友比怨大……</p> <p>猿老师总结:今天我们就来认识员(板书课题)</p> <p>二、交流、动手操作,探究新知 员数学数数和认数。 (员出示本课主题图和平广场)</p> <p>教师提问:图上画了什么?请同学们数一数。 (圆学生分组交流,汇报数的结果。)</p> <p>学生说出有员个人,其中怨个小朋友,员位老师。还有员只鸽子。 (猿课件显示学生说的结果:员个人,天上飞的员只白鸽。加强学生对数字员的直观感知。)</p> <p>(源让学生观察第源页的点子图,并数出圆点的个数。教师这时板书:员)并引导学生认识员</p>	<p>采用多媒体课件演示导入新课,牢牢地吸引住学生的注意力,培养学生的学习兴趣。</p> <p>学生分组交流,既发展了语言智能,又渗透交际意识。</p>



教学过程	设计意图
<p>你有什么办法记住这些方法,把你的方法说给同桌听。引导学生回答,看一个记两个,一个想到另一个,依此类推。记住这前面五个,其余可以推想出来。</p> <p>(兔独立完成第兔题兔的组成的填空。</p> <p>三、游戏:兔的组成练习</p> <p>兔师生互动。</p> <p>教师说一个数,学生说另一个数,两个数组成兔</p> <p>(如:你出兔我出兔和兔组成兔)</p> <p>兔师生互动。</p> <p>同桌两人做游戏。说数,并出手指,两个同学出的手指数合起来是兔</p> <p>四、课堂作业</p> <p>兔练习九第兔题。</p> <p>一个学生上来演示,其余学生在书上完成。</p> <p>兔练习九第兔题。(出示火箭发射图)</p> <p>(兔小朋友现在老师带你们去神舟五号飞船的发射现场,让我们一起来数数火箭发射的最后时刻。</p> <p>(兔学生说说生活中还有哪些类似这样的情景。</p> <p>兔独立完成第兔题。</p> <p>五、课堂小结</p> <p>兔生对本课内容进行回忆、小结。</p> <p>今天我们学到了什么知识?你能说说吗?</p> <p>兔质疑:谁有什么不明白的问题,可以提出来。</p> <p>兔教师对全课进行小结。</p>	<p>在学中玩,在玩中学,充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等多种感官参与活动,既培养学生的多种智能,又提高了学习效率。</p> <p>让学生体会数学和生活的密切联系,激发学生强烈的求知欲望。体现学数学,用数学的教学新理念。</p> <p>通过质疑问难,培养学生的自省智能。</p>



《元、角、分的认识》教学设计

教学设想

人民币为学生生活中经常接触到的东西,大部分学生已使用过人民币(特别是 1 元以内的人民币),所以根据学生的实际情况,在教学中没有把认识人民币和元、角、分作为重点,而是在学生认识人民币(1 元以内)的基础上,加以巩固,把重点放在元、角、分的进率上,在教学过程中围绕这一重点展开教学,创设与学生息息相关的生活情境,让学生主动的探究单位间的进率,从中让学生感受到生活中有数学的思想,使学生能很顺利地把已有的经验转化为数学知识,同时又培养了合作精神,发展了学生的交际智能和语言智能,体现了教师是学生的引导者、组织者和合作者,充分调动了学生参与学习过程的积极性,提高了学生学习数学、探索知识的兴趣,达到了不教而胜于教的效果。

教学内容

六年制小学数学第二册 苏教版

教学目标

- 1. 认识人民币单位元、角、分,1 元 = 10 角,1 角 = 10 分。
- 2. 初步学会人民币的简单计算和兑换。
- 3. 培养学生爱护人民币和节约用钱的良好行为和习惯。



教学过程	设计意图
<p>(三)学生讨论,教师启发,引导学生得出元、角、分的进率。</p> <p>引导学生说出人民币单位元、角、分,一元跃一角跃一分。</p> <p>师:咦,你们怎么能用1个硬币换了那么多的硬币呢?为什么有些小朋友换了5个,有些小朋友换了10个……(学生思考并回答)</p> <p>教师边操作边讲解</p> <p>拿出1个1角币,再添1个1角币是(2角)再添1个角币是(3角)再添1个是(4角)……再加上1个是(5角)也就是(5角)</p> <p>我们得出一个结论:1元越5角</p> <p>在游戏中,我们已发现了1元越5角,你们还发现了什么?</p> <p>同样引导学生得出结论:1角越5分</p> <p>(四)通过计算和推理得出分和元之间的进率。</p> <p>师:我们已经知道了1元越5角,1角越5分那么1元越()分呢?</p> <p>学生分小组操作,进行讨论后汇报。</p> <p>教师小结:对,1元越5角,1角越5分,10角是1元,1元是10角,所以1元越10个5分,即1元越50分。</p> <p>五、练习</p> <p>我们已知道了1元越5角,1角越5分,1元越50分,现在你来想一想这几道题(要求说出想的过程)</p>	<p>让学生认真思考,自行探究,积极参与知识的构建,教师适时点拨,充分发挥了主导作用,通过教师搭桥引路让学生归纳出结论,初步发展了学生语言智能中的语言组织能力,从而调动了学生主动学习的积极性,实现了认识上的飞跃。</p> <p>通过操作,运用学到的知识进行简单的推理,既发展了学生逻辑智能,又让学生感受到了成功的喜悦,因为今天所学到的知识,都是通过学生自己的努力而获得的,并不是教师给予他们的。</p>



教学过程	设计意图
<p>巩固基础题</p> <p>圆角越()分 圆分越()角</p> <p>猿角越()元 源分越()角</p> <p>猿元越()角 员元越()分</p> <p>发展题</p> <p>(员动手摆出 圆元 源角、源角 远分、员元 圆角、源分、缘角 猿分、员元 缘角 员分)</p> <p>(圆员分 垣员角 越()分)</p> <p>圆角 垣源分 越()分</p> <p>员分 越()角 垣()分</p> <p>(猿缘元 越()角 越()分)</p> <p>远角 垣源分 越()角()分</p> <p>六、总结 这节课我们学到了什么？</p>	<p>练习题具有层次性,既巩固了所学的知识,又在原有的基础上有了跨跃,为下节课的学习作了铺垫。</p>