

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

“阅读”国际合作项目

# 多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



## 多元智能与教育改革

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告①

本册主编 许光荣 张瑞琪

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

## 《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



### 多元智能与教育改革

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告①

本册主编 许光荣 张瑞琪

学苑音像出版社出版发行

( 粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱 )

孕接援员面图原 霖道园京远源施晓 园园京远源图愿带 云曾

耘原皂空增建孝籍鞠岳 耕云京重原耀皂 匀赋增曾爰耕云重原耀皂



三河文阁印刷厂印刷

图图原年 缘月印刷

开本 : 愿园尹员愿愿 员耀园 总印张 猿耀园 字数 : 愿猿园千字

陈号京原惠耀园京员耀京原

本系列资料配光碟发行册均 阅耀园( 不含碟 )

本书如有印刷、装订错误 , 请与本社联系调换

# 目 录

区域性开展课题研究方案 .....	( 员 )
新世纪实验学校实践多元智能理论实验方案 .....	( 怨 )
走向成功 .....	( 员猿 )
多元智能理论对教育改革的启示 .....	( 圆缘 )
素质教育的新途径 .....	( 猿园 )
多元智能理论与素质教育 .....	( 猿猿 )
多元智能发展——课堂教育新理念 .....	( 源愿 )
对智能结构和智能组合的认识 .....	( 缘缘 )
多元智能视野中的课程整合实践 .....	( 缘愿 )
主体、平等、合作、开放 .....	( 远园 )
多元智能·校本课程·素质教育 .....	( 苑园 )
多元智能教师校本培训的研究与实践 .....	( 苑元 )
以课题研究为载体,实施校本培训 .....	( 愿圆 )
多元智能与学生素质培养 .....	( 愿园 )
多元智能课堂教学的实践和思考 .....	( 怨猿 )
多元智能课堂教学的初步实践 .....	( 员猿猿 )
小组合作——多元发展课堂学习模式 .....	( 员猿怨 )
对多元智能在教学中的认知 .....	( 员肆园 )
多元智能课堂教学的思考 .....	( 员肆元 )
多元智能理论在班级管理中的运用 .....	( 员肆怨 )
利用小组合作模式构建班级管理网络 .....	( 员肆猿 )

班级管理应关注学生个性发展 .....	( 员愿)
班主任工作中的案例 .....	( 员园)
培育班级文化 开发学生潜能 .....	( 员园)
多元智能理论与班主任工作水平的提高 .....	( 员猿)
新世纪实验学校班主任工作有关制度 .....	( 员元)
解析天王月亮情结 寻找生命支点 .....	( 员愿)
建立学生成长记录袋 .....	( 员园)
学生建立智能档案夹的实施建议 .....	( 员愿)
建立学生多元智能档案夹的试点方案 .....	( 圆猿)
运用学生学习档案 构建自主自律课堂 .....	( 圆园)
实施多元评价 激发学生潜能 .....	( 圆愿)
基于多元智能理论 重申学生评价问题 .....	( 圆源)
多元的教育评价培养多元的学生 .....	( 圆愿)
初中社会学科的多元智能评价方式 .....	( 圆源)
改变传统评价模式传统树立评价促发展的发展观 .....	( 圆元)
实施多元评价 提升教学效能 .....	( 圆源)
实施学生综合评价的实践与探索 .....	( 圆园)
测试不妨这样进行 .....	( 圆元)

# 《浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告》

## 编 委 会

主 编 :钱丽欣

副主编 :许光荣 邹欢清 唐娇萍

编 委 :邹福明 徐树林 卢群良 胡立红

陆岳仙

## 区域性开展课题研究方案

宗汉街道教办

### 一、实验背景

中国教育学会“十五”规划课题“借鉴多元智能理论,开发学生潜能的实践研究”于二〇〇〇年在北京、上海和山东诸城开始以来,引起教育界有志于改革的领导和教师的关注和重视,实验学校借鉴多元智能等先进的教育理论,运用国外先进的教学方法与手段,改革课堂教学方法,改革现行的教育评价体系,探索在课外、社区中培养学生的实践能力,从而在提高教育质量,开发学生的潜能取得了较大的成绩,达到了预定的目标,这是所有学校都想追求的。实验学校所取得的成绩和积累的经验,鼓励和推动其他地区和学校开展这一实验。我街道第三小学和新世纪实验学校也于二〇〇一年开始以“运用多元智能理论提升课堂效能的研究”、“在研究性学习中开发初中生多元智能,塑造健全人格的研究”为题参加这一课题的教学研究。在实践的过程中,教师们转变观念,树立了适应现代社会需要的学生观、人才观、能力观、德力观,充分理解“每个儿童都是潜在的天才儿童,只是经常表现为不同的方式”。从而也确立了“人人有才,人无全才,扬长避短,人人成才”的教育理念;采用多元智能理论调动学生各方面的学习积极性,激活了课堂教学,积极开展课外教学

活动,培养学生实践能力,开发学生的潜能。这为我街道所有学校开展实验有了一个良好的开端。

多元智能理论为全面推进素质教育提供了理论支撑。多年来,我们在推进素质教育上进行了不断的探索和研究,以特色促发展成为我们推进素质教育的一条新路子。然而,随着教育的不断深入,我们感到教育需要一种新型理论来指导,迫切需要在理论上有一种整合和突破,而多元智能的引入为素质教育找到了理论的支撑。加家德纳认为智能指一个人解决实际问题的能力。以及在自然合理环境下的创造力,能够成功解决复杂问题的人,才是高能力的人,这与素质教育培养人的目标是一致的。多元智能是对心理学、生理学、教育学、艺术教育长达几十年的研究中提出来的,具有科学性和先进性。通过多元智能的学习,使我们更加清晰地理解素质教育提倡的面向全体学生,全面发展和培养个性的概念。多年来,以特色促发展是我街道实施素质教育的指导思想。形成了享誉中外的珠心算教学特色,省、市珠心算特色学校各有员所,产生过世界冠军。体育特色也初见形成,有圆所学校成为宁波少体校训练基地,在宁波市第十四届田径运动会中取得了可喜的成绩。这在较大程度上体现了多元智能强化优势智能、“因材施教”的思想。所有这些,既是我们进行该课题研究的基础,也必将有力地推动研究的顺利进行。

## 二、课题研究的条件和准备工作

### (一) 现有条件

我街道的教育工作一直居慈溪市前列,有着良好的教育基础。从九四年开始“两基”工作以来,我们在市、宁波市开展创建教育强镇工作,于九六年、九八年成为宁波市、浙江省首批教

育强镇,有良好的教育条件和大力支持教育的领导。

■教育科研氛围浓厚。我街道学校教育科研起步早,发展快。早在九六年,我街道就成立了教育科学研究领导小组,三中心成立了教科室,每年向上一级申报课题开展研究,撰写论文,在各级报刊杂志上发表。九九年有六十余篇,二〇〇〇年有一百余篇,二〇〇一年超过二百篇。现有十一所学校承担国家级课题两个,省级课题五个,宁波市级课题四个,还有十多个慈溪市课题,中心小学和第三小学逐步形成科研特色。

■一支致力于教育科研的教师队伍。我街道的教师师德高尚,业务精良,特别是有一支以青年教师联谊会为骨干的教师队伍。青年教师联谊会每年组织成员申报课题,进行论文评比,并把优秀的论文汇编成册,不定期组织教师开展教育论坛,形成浓厚的研究氛围。在教育科研活动中也使我们部分教师脱颖而出,成为学科带头人和骨干教师。

### (二)前期准备

#### ■确立骨干,组织培训

为使实验顺利开展,我们确立了以校长领导为首的中青年骨干教师作为基本队伍,并组织培训。在第三小学召开了现场会,邀请中央教科所陈如平博士作辅导报告。召开了动员大会,并向全体教师主讲了多元智能理论。

#### ■资料准备

街道教办为学校采购了《多元智能》等有关新型理论和有关开展研究的书籍,在网上收集有关资料,印发给各校,并自行编写以多元智能为主的校本培训课程(目前已出两期)。

#### ■外出学习

去年第三小学由校长带队四位教师在山东诸城参加了第一

届年会,学到了不少知识。十一月,街道教办又派人参加了北京举行的研讨会。

### 三、课题研究的目标与原则

#### (一) 研究目标

通过实验,成为以多元智能理论为指导深入推进素质教育的现代化的新型实验区,并能为其他地区和学校提供经验,具有推广价值。

新型的智能理论指导教师的教育教学工作,转变观念,建立正确的学生观、人才观,改进教学手段和方法,促进教师自身的成长。

新型智能理论引入课堂,改革现行的课堂教学,形成有理论指导,具有可操作性的现代课堂教学模式。

改革现行教育评价制度,建立以多元智能为评价标准的新型评价体系。

拥实验学校现有条件,应用多元智能理论开展学校特色,创建一批有一定知名度的特色学校。

通过实验,善于发现学生的智能强项,创造适合儿童的教育,促进学生个性的发展,使他们成为对社会作出最大贡献的人才。

#### (二) 研究原则

实践性原则。本课题称为“借鉴多元智能理论,开发学生潜能的实践研究”,借鉴多元智能理论为手段,开发学生潜能是目标,实践研究是研究的特点。本课题界定为实践研究,一方面我们要把研究的着力点放在运用,另一方面我们要结合以往教育改革的实践经验,将经验上升为理论。

**圆整体性原则。**多元智能理论非常重视人的全面发展。认为人的能力是多样的,各种智能都有一个相应的学科或者专业,而各种智能又相辅相成的。我们在改革课堂教学的同时,要改革学生的课余活动。我们提倡学生的各种潜在在课堂教学中得到整体性的发展,并在课余活动中,兴趣培养中得到弥补、强化,提高学生的整体素质。

**圆主体性原则。**确立教师主导下的以学生为主体的观点,坚持教学、教育以学生为本的原则。教学内容的确定,教学方法的选择,都必须以学生为出发点,教学目标的制定,教学效果的达成,都必须指向学生。教学、教育活动中,教师仅仅是组织者、指导者、合作伙伴。

**圆活动性原则。**现代教育理论和教育教学实践告诉我们,教育教学效果的好坏在很大程度上取决于学生在活动中是否真正参与,怎样参与和参与多少。以发展学生多元智能为主旨的实践活动,就应向每一个学生提供充分的时间和空间,使学生在动手、动脑、动身体的过程中,寻找到一条最适合自己情况的解决问题的路线。

**圆生活性原则。**教育的最终目的是为学生学会生活、走向社会打下坚实的基础。我们的教育、教学活动就应该以新颖的智能理论为指导,最大限度地贴近现实生活,让学生不断地以生活经验与旧知识为基础自我构建新知,并提高学生适应生活、解决生活中的实际问题的能力。

**圆创新性原则。**课题研究是科学的东西,来不得半点虚假。我们要借鉴国外及国内其他实验学校的做法,根据本校实际,创造性的开展实验、研究活动,让多元智能理论深入到学校的教育、教学、管理领域,探索一条独具个性的办学路子。

#### 四、研究的主要内容

从理论和实践结合的高度构建“智力”和“德力”相统一的、运用“问题解决”原理的道德能力培养的新型范式。

借鉴与运用新型智能理论,改革教学方法,积极创造发展学生多元智能的丰富多彩的课堂环境,努力构建传授知识和培养能力相统一的、以有效形成学生实践能力为目标的、因材施教的课堂教学模式。

借鉴多元智能和“阅读素养”测试体系,改革教育评价,逐步形成有自己特色又便于操作的教育评价新型模式。

探索课外活动和社区教育的新路子,积极培养学生的创新精神和实践能力。

因材施教,根据本校现有条件,应用多元智能理论开展学校特色,成为有一定知名度的特色学校。

#### 五、研究方法

实验研究法。各实验学科确定分项实验内容,分配到各实验教师。①实验教师选择两个平行班级,采用不同课堂教学方法,进行对比实验研究。②实验教师选择典型的不同智能倾向的学生,进行同一教学方法对学生的影响的研究,不同教学方法对各类型学生影响的研究,利用学生强项智能达到教学目标的研究。③建立学生智能发展档案,记录教学活动对学生智能发展的影响。

调查研究法。调查班级学生智能发展现状,归纳智能发展类型、数量和程度;调查学生个体智能发展倾向,各项智能的发展程度。

文献法、行动研究法、案例研究法、归纳分析法和观察法等。

## 六、预期成果

1. 著作；  
2. 论文或论文集；  
3. 研究报告；  
4. 自编教材；  
5. 计算机课件；  
6. 示范课、研究课及录像；  
7. 其他。

## 七、研究机构及组织

1. 在全市街道设立“借鉴多元智能理论，开发学生潜能的实践研究”领导小组

2. 领导小组成员

组长：许光荣

组员：邹福明、徐树森、邹欢清、胡立红、唐娇萍、各校校长

3. 聘请顾问

中央教科所：陈如平博士

省教科院：朱永祥院长

宁波市教科所：张骏乐 庄允吉 沈兆良 陈海奋

市人民政府：龚建长副市长

市教育局：沈百宗局长 张幸华副局长

市教研室：鲍旭明

## 八、组织实施

1. 第一阶段（1995年12月—1996年10月）宣传、培训阶段  
（1）两所学校实验并成为实验学校。  
（2）组织对领导干部、教师进行培训。

(猿)准备各类资料

(源)争取各级领导对实验工作的支持和指导。

圆第二阶段(圆四年 员月 原圆四年 远月)制定方案并开始实施

(员)街道教办制定实施方案,指导各校实验的开展。

(圆)各学校根据本校的实际,明确重点,突出优势,制定实施方案。

(猿)阶段性实施,至圆四年 远月有初步实验轮廓,至圆四年 远月出阶段性成果。

猿第三阶段(圆四年 苑月 原圆四年 远月)实施方案

(员)各学校实验操作和调整。

(圆)街道教办邀请专家组织力量,进行指导和验收。

(猿)各学校准备实验报告和各项成果。

源第四阶段(圆四年 苑月 原圆四年 员月)总结 接受验收。

# 新世纪实验学校实践多元智能 理论实验方案

慈溪市新世纪实验学校

## 一、实验背景

新世纪实验学校是“借鉴多元智能理论,开发学生潜能”国际合作课题实验学校,也是宁波市心理健康教育试点学校。相对于社会对民办学校优质教育的要求,我们深深感到自己的不足,只有通过深入开展卓有成效的教育科研,把教育科研与教学质量紧密结合起来,探索出一套科学、高效、具有较强操作性、见效快的教学质量管理办法,才能保证学校长期、健康、稳定地发展。

## 二、实验内容

(一)建立智能档案夹,引导学生充分认识自我,从内心深处形成源源不断的学习动力。

多元智能理论认为,每个人都具有八种以上的智能,经过适当的开发,每一种智能都能发展到较高的水平。建立智能档案夹的目的,就是帮助学生充分了解自己,认识到自己身上的巨大潜能,帮助教师进入学习者的内心世界,成为每个学生的研究者。

智能档案夹的主要内容是：自我描述，自画像，关于我的家庭，关于我最尊敬的人，最不能忘怀的事情，最值得纪念的物品，最向往的事情，我的学习计划与目标，我的学习作品与学习业绩，迫切期待解决的问题，等等。教师的评语也可以成为智能档案夹的一部分。

学生在教师的指导下，建立自己的智能档案夹。教师可以通过研究学生的智能档案夹来更深入地了解学生。一段时间以后，师生一起重新评估智能档案夹，评估过去一段时间的学习生活，为智能档案夹增添新的内容。

智能档案夹的建立过程：

(1) 制作统一的智能档案夹；

(2) 采用问题处理模式对班主任和教师如何指导学生制作智能档案夹以及如何运用智能档案夹进行培训；

(3) 利用节假日，要求学生制作个人智能档案夹；

(4) 班主任每学期至少组织一次智能档案夹评议和补充。

(二) 加强备课组建设，以合作教学保证课堂教学效率的提高。

以年级段为单位，组成备课组。备课组实行集体备课方式，即每周由备课组长分配备课任务，形成草案后，集中半天时间，在规定的地点讨论修改教案，修改后的教案作为备课组的集体教案。备课组教案报教务处备案，并由教研组长和教务处进行考核。

备课组的主要任务是：

(1) 制定一个星期内每一天的学生自学提纲；

(2) 结合学科特点，按照一定的课堂教学模式集体备课；

(3) 实行分层教学，即单元教学结束后，根据学生单元学习情况，安排适当时间（一般为两节课）对学生分层次进行提高性

复习、巩固性复习和补救性复习,备课组集体制订方案,分工实施;

(源与教研组活动相结合,开展教学研讨活动;

(缘组织学生错题汇总分析;

(远组织竞赛辅导。

獾对备课组单独进行工作考核和质量考核,工作考核主要考核备课组活动开展情况,质量考核主要考核备课组建设的质  
量效果。

### (三)构建问题体系课堂教学模式

多元智能理论认为,能够解决复杂问题的人,就是高能力的人。美国亚里桑那大学琼梅克教授提出的问题体系,为培养能够解决复杂问题的高能力的人提供了一条新的途径。据此,我们考虑构建以下课堂教学模式:

第一步:把课堂教学要求分解为不同层次的问题,或者综合为难度不同的任务,要求学生完成。

第二步:提示,根据教材要求和学生实际,适当给予提示,提高学习效率。

第三步:学生思考,教师督查。

第四步:学生提出疑难,教师帮助解决。

第五步:要求学生提出解决问题的方案或答案。

第六步:当堂训练检测,布置后续任务。

### 三、实施步骤

獾准备阶段:獾獾年暑假

(员)成立备课组并开始集体备课

(圆)学校建立实践多元智能理论实验领导小组,积极准备申

报课题。

(猿开展教师业务学习活动,学习多元智能理论以及心理健康教育有关知识。

圆实验起始阶段(圆源年 怨月 员日—圆源年 员月 猿日)

(员对现阶段学生自学能力和学习效果进行检测。

(圆备课组组织建设完善,按照新的课堂教学模式开始备课。

(猿全面提出学生自学要求,并规范实施。

(源各备课组开设两节研讨课。

(缘建立初一学生智能档案夹

(远邀请专家讲学、评点,转变教学观念,培养教学技巧。

(苑总结阶段性工作,调整实验方案。

猿实验实施阶段(圆源年 月 员日—圆缘年 猿月)

(员根据学科特点,创建学科课堂教学模式。

(圆逐步扩大分层教学的范围。

(猿规范备课组活动和教学研讨活动。

(源定期组织经验总结交流,收集资料汇编成册。

(缘每学期组织一次档案夹修改评议活动。

源实验总结评价阶段(圆缘年 源月 原苑月)

(员对学生自学能力和学习效果进行测试和评价。

(圆对学生智能档案夹作出评价。

(猿对实验实施过程进行评价。

(源对学生个案作出评价。

(缘完成实验报告。