

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

“阅读”国际合作项目

# 多元智能理论及其在教学中的应用

文 库

北京师联教育科学研究所 总编



## 多元智能与个别化教育

——个别化·差异性·开放性·案例

本册主编 冯克诚

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

## 《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



### 多元智能与个别化教育

——个别化·差异性·开放性·案例

本册主编 冯克诚

学苑音像出版社出版发行

( 粤阅北京市朝阳区三间房邮局 阅号信箱 )

孕接援员面图原 裁道园京远源施读 园园京远源图愿带 云曾

耘原宅空增建字籍融岳 耕云京重原读票 匀赋:增曾发耕云重原读票



三河文阁印刷厂印刷

图图原年 缘月印刷

开本 : 愿园尹员愿愿 员圆园 总印张 猿园 字数 : 愿猿千字

陈与景京原惠缘园京原源京原

本系列资料配光碟发行册均 阅( 不含碟 )

本书如有印刷、装订错误 , 请与本社联系调换

# 目 录

运用多元智能理论转化学困生策略 .....	( 员 )
教会学生“欣赏自己” .....	( 源 )
对无明显强项智能的学生怎么办 .....	( 苑 )
智能平等与个别化教学 .....	( 怨 )
小班化教育是开发学生多元智能的理想教育 .....	( 员 )
多元智能帮助特殊学生 .....	( 员 )
多元智能理论与“学困生” .....	( 员 )
多元智能理论对差生转化问题 .....	( 员 )
厌学学生个案教育 .....	( 员 )
在竞争中学习,在合作中成长 .....	( 猿 )
让鼓励的引擎永远轰鸣 .....	( 猿 )
心与心的交流适当鼓励 .....	( 猿 )
人总有闪光点的 .....	( 源 )
给学生创设一片自由发展的天地 .....	( 源 )
星光雨露润幼苗 .....	( 源 )
为学生开启“兴趣”的大门 .....	( 缘 )
开启学生潜能的金钥匙 .....	( 缘 )
体验成功 唤起自信 .....	( 远 )
每个孩子都是天才 .....	( 远 )
合作学习与学生心理塑造 .....	( 远 )
让学生树立信心 .....	( 远 )

健康而快乐地活着 .....	( 299 )
走向成功 .....	( 300 )
启示 反思 对策 .....	( 306 )
促进交际智能发展辅导个案 .....	( 309 )
多元智能辅导个案 .....	( 310 )
学习辅导个案 .....	( 311 )
远离孤独,走进欢乐 .....	( 312 )
多元智能提倡多元训练法 .....	( 313 )
“枯枝”也发芽 .....	( 314 )
对学习缺乏兴趣同学辅导个案 .....	( 315 )
关爱单亲孩子身心健康的个案 .....	( 316 )
关爱学生成长,增进身心健康 .....	( 317 )
纪律差生辅导个案 .....	( 318 )
不同学生 不同要求 .....	( 319 )
作业辅导个案 .....	( 320 )
问题学生辅导个案 .....	( 321 )
运用多元智能理论,让她从压力中解放出来 .....	( 322 )
发现智能强项,转变中下学生 .....	( 323 )
学生逆反心理矫正 .....	( 324 )
一个问题儿童的转变 .....	( 325 )
为学生播种自信 .....	( 326 )
一次成功改变了他 .....	( 327 )
给孩子自信的阳光 .....	( 328 )
相信你能把墙变白 .....	( 329 )
难忘的一课 .....	( 330 )
用自己的头脑发现知识 .....	( 331 )

找到开启心灵的钥匙 .....	( 员园)
语文课堂小札 .....	( 员猿)
多元智能理论对教学实践的启示 .....	( 员源)
多媒体课件在培养学生创新意识中的作用 .....	( 员缘)
借鉴多元智能理论培养学生的音乐实践能力 .....	( 员园)
如何让学生在课堂上敢于“问” .....	( 员圆)
借鉴多元智能 挖掘学生潜能 .....	( 员缘)
一去二三里 .....	( 员远)
要下雨了 .....	( 员猿)
繁忙的交通 .....	( 员园)
借助多元智能开发全力塑造世纪人才 .....	( 员园)
运用多种媒体手段培养学生的创新能力 .....	( 员缘)
麻辣的爱 .....	( 员远)
提倡探究式自主学习 鼓励质疑阐释 .....	( 员园)
智能多元论 .....	( 员远)
“反思”是净化学生心灵的灵丹妙药 .....	( 圆园)
蹲下来欣赏学生 .....	( 圆园)

## 运用多元智能理论转化学困生策略

邹新立

学困生是指那些品德和学习上有比较严重的缺点,表现比较落后的学生。学困生的特点主要表现为:自卑感强。学困生由于各方面较差,受到批评较多。父母的训斥、怒骂,同学的讽刺、挖苦,加上某些教师的“另眼相看”,使他们感觉低人一等,进而自暴自弃。逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视,所以学困生的言行往往具有逆反心理。例如,认为违反纪律是“勇敢”,向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。学困生的形成,固然与家庭、社会和学生等因素有关,但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说:“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童,我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”多元智能的创始人加德纳指出:“每个孩子都是潜在的天才儿童,只是经常表现为不同的方式。”事实上,学困生也有其长处和闪光点,教师应该也能够做好每一个学困生的转化工作。

### 一、动之以情,消除戒备心理

消除戒备心理的惟一途径,是教师对学困生要爱得真,爱得深,将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们,爱是一种最

有效的教育手段,教师情感可以温暖一颗冰冷的心,可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时,他们就会变得“亲其师而信其道”。

## 二、尊重信任,唤起自尊心

自尊心是人的自我意识的重要标志之一,是进步的动力之一,表现为对个人的自我尊重,也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生,逐步消除他们的疑虑。自卑心理,唤起自尊心,培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点:(员)对学困生要求要适度。要求过高,他们会认为高不可攀,望而却步;要求过低,不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。(圆)让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时,才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务,在完成之后给以适当的鼓励。(圆)让学困生充分发展自己的才能,充分展示自己的长处,每学期可多安排几次以展示自己才能的主题活动。在挑选班干部时应加以考虑,让他们也能担任一定职务,在集体中发挥作用。

## 三、晓之以理,增强学困生分辨是非的能力

教师应晓之以理,提高学困生的道德觉悟和上进心,培养学困生是非观念,必须坚持正面诱导,以理服人,切忌简单粗暴,以势压人。对他们说理要透彻,一定要结合榜样教育和具体事例,利用集体舆论,辅之以分明的奖罚。

## 四、创设情境,锻炼学困生的意志

针对学生不良行为,光靠说理还是不够的,所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境,如为培养学生的意志力,教师应该适当创设一些带有一定困难的情境,锻炼

他们与各种诱因勇敢斗争的意志力 ,培养他们战胜困难 ,战胜自我的顽强毅力。

#### 五、持之以恒 ,反复教育 ,巩固学困生良好行为习惯

学困生的转化不可能一蹴而就 ,一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此 ,在转化过程中 ,学困生故态复萌 ,出现多次反复 ,是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作 ,教师一定要有满腔热情 ,必须遵循教育规律 ;“反复抓 ,抓反复” ,因势利导 ,使学困生保持不断前进的势头。

## 教会学生“欣赏自己”

浙江省慈溪市宗汉街道 张云慧

当前有些学生缺少正确的自尊心和充分的自信心,或过分自卑,做事缺乏自信,或过于虚荣,盲目自尊自大,从而影响了个人的自我认识智能和人际关系智能的发展。我力图通过初一思想政治课中的“增强自尊自信”教学内容来重新树立学生的自尊自信,并使其成为推动学生其他智能发展的动力。为此我把学生的实践活动设计为“欣赏自己”。

其活动内容分为以下几步:

第一步:发掘学生某一智能强项,提高自我认识智能。

即寻找自己的闪光点和成功记录,让学生找出一至三项长处或成功之处,并向全班同学公布,开始大部分同学特别是性格内向的认为自己没什么优点或不好意思发言,于是我鼓励他们:我们每个人身上都或多或少存在着这样那样的优点或长处,都有某一智能强项,可能微不足道,只不过我们不善于发现,今天我们这节课就是“说优点”,请把你的长处告诉大家,让我们一起来分享这份快乐吧!在我的鼓励下,有的同学把自己的成功记录分为几个阶段,而且还说出了当时的感受:童年时,我护送盲人过马路,得到了周围人赞许的目光,我觉得自己是助人为乐的人;少年时,我在体育比赛中拿了奖,得到了大家的掌声,我觉得

自己是一个不甘落后的人。”但有的学习成绩不好的学生还是认为自己一无是处,没有一种智能强项,于是我就讲:一个人的优点和长处不仅仅是指学习上的,还包括其他方方面面。经过提示,全班同学都找到了自己的优点:我是电脑高手(逻辑——数学智能强),我踢足球最棒(身体——运动智能强),我唱歌最好(音乐智能强),同学们七嘴八舌,课堂气氛一下就活跃起来,学生的自我认识智能大大提高。

第二步:正视自己不足,促使学生内省智能的发展。

“金无足赤,人无完人”,每个人都有长处和短处,让学生正视不足,并通过不懈的努力来修正不足,是充分发展其内省智能的重要一步。在这一步骤里,我要求学生每人制定出一份计划表:写出优点,找出缺点,根据不足,提出克服的办法以及如何实施。有的同学这样写到:“玩电脑是我的强项,证明我是一个不笨的学生,但是我的学习成绩差,听讲又不集中,今后要把用在玩电脑上的时间和精力用在学习上,我想我也能取得好成绩。”经过这一步的训练,学生通过内省能够找到自己的智能弱项,而且还能把自己的智能强项内化为学习的动力。我想这正是多元智能理论所要达到的目的吧。

第三步:学会欣赏别人,创设和谐的人际关系环境。

自我认识智能差的人看不起自己,也往往看不起别人,以这样的态度与人交往或相处,必然影响其人际关系。所以我在这个活动中,还要求以小组为单位,本着相互尊重和学习的原则,每个人都要找出本组成员的优点,至少一条,最后由组长做总结概括,并谈一谈体会。经过一番热烈的讨论,有位组长这样总结:“通过今天这节课,我们学会了欣赏别人,体会到获得他人赞

美的快乐,增进了我们的相互了解和团结。”另一位同学说:“如果不经今天的讨论,我还不知道周超为我班摆自行车,朱松楠每天为我们打扫教室,他们热爱集体的精神值得我们每个人学习,真是欣赏了别人看到了自己呀!”从同学的发言中我们不难看出,人际关系智能好,可以使学生们更多地了解别人,善于与人沟通。总是能够看到他人身上闪光的东西,并作为自己与人交往的前提;一个人际关系智能和谐的集体也必定能够成为一个团结的集体、向上的集体。

有一位叫笨笨(化名)的学生总是笨手笨脚,什么也做不好,学习成绩在班里倒数第一,回家挨妈妈骂,在学校经常被老师批评,同学也不愿意和他玩。“欣赏自己”活动课开展后,我找到他,鼓励他从第一步开始,让班干部和组长监督他的行动,促其内省。在监督过程中,他的人际关系智能有所提高,同学也愿意和他交往了,而且在学习上经常帮助他,到了期末,他的政治成绩由原来的~~四分~~分上升为~~五分~~分。他说:“是‘欣赏自己’的活动课改变了我。”“欣赏自己”就是一个人对自己有积极感受,对他人有正确认识,而这正是确立学生自我认识智能,发展其内省智能、人际关系智能的基础和条件。通过这个活动的开展,学生们普遍认为:在发挥‘自我’智能的同时找到了自尊自信,互动学习中,学习了他人良好的品质,增进了同学间的友谊。

这就是多元智能理论指导我开展教学实践活动的一次有益的尝试。

## 对无明显强项智能的学生怎么办

浙江省慈溪市宗汉街道永凝小学 史利群

一般情况下,一些学生的某一项或几项强项智能比较明显,他们总能积极、主动地去参与学习,老师容易发挥他们的智能强项进行教学,就连个别爱动、爱玩、爱吵、爱闹的学生,由于他们的个性特别,身上表现出来的某种智能强项非常明显,所以也很容易引起老师们的注意,老师根据他的强项智能进行有意识地培养,而他们自己也会在无意中运用自己的智能强项去学习,去解决问题,这样,他们的强项智能也就会得到进一步的发展。

而有一种人,虽说是少数,但绝不是没有,那就是不爱动、不爱玩、不爱吵、不爱闹的极个别学生,他们身上无明显的强项智能倾向,平时从不引人注目,甚至于有的班主任和任课老师会忽略了他们的存在。我班的诸双燕就是其中的一个。她安静,很少与人交往,大多数时间只在教室的一个小小的角落里——座位周围静静地呆着,课堂上几乎听不到她的声音,如果你用阿姆斯特朗建议的检测学生多元智能的方法去检测她的智能类型,或者拿着《多元智能自我评价检测表》逐项逐条地去对照,好像没有一条能跟她对得上号的。

那么对于这类学生,我们在运用多元智能理论的教学实践中,怎样开发和发展他们的各项智能呢?这些学生胆子小,自卑感强,学习自信心不足,他们的各项智能无法得到正常的发挥和

发展,我认为我们在教学中要特别关照他们,根据他们的个性特点,因材施教,从培养自信心入手,来开发他们的潜能。

一个人最重要的是不可丢失了自信,教本培训资料中有一篇《我的性命担保她行》的文章,写的作者的女儿,由于老师的一些偏见,使她对自己产生了怀疑,认为自己真的很差,渐渐丧失了自信和学习兴趣,甚至厌学,后来,在美国老师鼓励性的、积极性的评价中,重拾了自信,变成了一个全面发展的、出类拔萃的人,这就是最好的例证。一个人有了自信心,那么他的各项智能就会得到很好的发挥和发展。我在教学中,对诸双燕不批评,不大声对她说话,鼓励与表扬并用。上课时,注意观察她的反应,只要看到她有一点点想表达的欲望,或看到她小心地、低低地把手举起来,我就会请她来发言或朗读课文,然后,我会找些优点来表扬她,渐渐地,她的胆子稍微大了一点点,有一次,她把手举得高高的,我就请她朗读课文,本来,她的读书声音轻轻的、怯怯的,这一次,她居然读得声音响亮,特别流利,我听了带头给她鼓掌,并奖她一颗语文星。有了这样一次经历,她的自信心倍增,现在只要有朗读的机会,她每次都把手举得高高的,学习的积极性也提高了许多。更可喜的是,单元测试的成绩开始比以前进步了。

我想,对于个别无明显智能强项的学生,我们只要细心呵护,用心培育,让他们在课堂中不断地参与实践,最大限度地发挥他们的智能,他们的智能也能得到充分的发展,甚至发展成强项智能。

## 智能平等与个别化教学

诸城市吕标初中 高安友 王敬梅 刘桂兰

学生智力的影响性和个体智能上的差异性说明了个体智能之间虽有不同,却在本质上是平等的。多元智能理论充分验证了学生真实的而非伦理上的平等性,也正是学生之间智能的多样性和发展权利上的平等性,才要求我们进行“以多样化体现平等”的教学原则,让学生的不同智能得到全面的发展,真正体现平等教学的本质,也使所有学生真正享受平等的权利。

### 一、多元智能理论的涵义

多元智能理论是美国哈佛大学心理学家加德纳在他所著的《人脑结构》一书中提出的每个人至少有七项智能,即智能多元论。他的理论中指出:每个人都有七种能力或智能,即语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际关系智能和自我认识智能。这些智能就是所有人都在使用的语言,而且部分地受到每个人所处文化地影响,这些智能是全人类都能够使用的学习、解决问题的和创造的工具。

### 二、学生智能上的平等性和个性上的差异

加德纳所总结出的七项智能中任何一项的增长都与人类进化,甚至与其它生物进化有关,多项智能理论也有其历史关联,而后来学生发展上的不均衡性,实际上只是发展了他们的某项

智能,每个人都在本质上是上具备平等的智能。多元智能理论充分验证了学生真实的而非理论上的平等性。加德纳指出,如果给予适当的鼓励、培养和指导,事实上,每个人都有能力使七项智能达到相当高的水平。

人的各项智能相互影响,相互制约,有人热衷于写作,有些人对自然界具有独特的感悟,有些人对数学难题挑战兴奋不已,有的人可能发展了语言智能,有的人发展了音乐智能,莫扎特四岁就能作曲,而许多音乐家到了八九十岁还很成功,这就是说学生在智能平等上具有个性的差异。阿姆斯特朗提出,个性发展上的三种相关因素:个人天资(先天及后天基因)个人成长经历(与启蒙或保持智能发展的家长、老师、同学、朋友及其他人的经验)文化历史背景(生长年代、地点及当时各方面文化或历史的发展),这三种因素相互作用在发展智能方面,各项智能理论重视天生的同时,更重视后天的培养。

在加德纳有关人类能力的研究中,他确立了一些标准,旨在测量一种才能是否就是一种智能,每一种智能必然具有其发展特征,显示出独特的认知特征,这样就要求教育者采取不同的措施,不同的教学方法进行个别化教学。

### 三、根据学生个性差异进行“个别化教学”

我们进入了 21 世纪,我们面对的是一个变化迅速的世界,教育必须与现实生活相联系,必须发展多元智能理论,智能多元论为我们提供了一种个人发展的模式,它不仅帮助教育工作者们了解我们自己的学习方法可影响我们在课堂教学中的教学方法,同时也为我们扩宽了活动范围,使一些被我们忽视了智能得以发展,为发展或关闭的智能得以激发,以发展的智能得以完善。充分认识个性差异,发展他们的个人优势,必须在课堂上充

分运用多元智能理论,采取对个性差异的学生进行个别化教学,在实际教学中,有很多方法已经沿用很久了,例如,我们前面所进行的“分层次教学”就是根据多元智能理论中的个性差异对学生进行的“个别教育”。学生各自有自己的不同情况,教师应根据学生的特点拓宽教学方法。对于有音乐天赋的学生就去发展他的音乐素质,对于有素描方面的学生就发展他们的美术素质,逻辑思维能力强的学生就去发展他的数学才能,我们更好地认识他们的每一项智能并创造有效环境去发展每一个学生的“单一”性即“个性”智能。

实际上,我们所实行的合作教学,就是发展了个别化教学理论。把一个班里的 愿名 学生按照性别、年龄、爱好特长、学习状况等,平均分成 愿个 小组,让每个小组的不同成员发挥各自的特长,互相帮助,相互带动,以达到共同提高的目的。按照这个方法,在我所任的班级进行了分组教学,取得了很好的效果。

在进行个别教育的同时,重视学生的学习过程,让学生有主动性、创造性和积极性,同时注重学生知识技能的应用,让学生把学到的基础知识,掌握的基本技能应用到各种实际当中,从而在这种注重过程中更要重视学生的“个性化教学”发展学生多种智能理论中的某一项或几项智能。教育者也必须加强学生多元智能理论,设计出众多不同的教学方法,进行“个体适应性教学”和“个别化教学”从而体现“以多样化体现平等”的教学原则,让学生的不同智能得到相应的发展,真正体现出平等教学的本质,运用了多元智能理论中学生智能平等的原则,进行了个别化教学,其实质是教育了全体学生,培养了所有学生的智能。

## 小班化教育是开发学生多元智能的理想教育

上海市杨浦小学 段 红

“多元智能理论”是美国哈佛大学心理学家和教育家霍华德·加德纳于1983年在《心智的结构》一书中提出的。多元智能理论的提出是对传统智力观念的革新和超越,现已成为许多西方国家进行教育改革的重要理论支撑,它对我国全面推进素质教育的改革也有着重大的启示意义:有助于转变教育观、有助于端正学生观、有助于形成多样化的教学观、有助于丰富素质教育的理论基础,有助于促进教师的教学行为。它加深了我们对素质教育的认识,那就是素质教育的实质即开发人的潜能。

“小班化教育”是20世纪末、21世纪初上海小学阶段实施素质教育的一项重要措施,是上海基础教育改革中未来发展的趋势。

“小班化教育”的核心问题是教育观念的革命性变化,即真正以提高全体公民素质为核心目标,为21世纪的人才需求培养基础素质。由此,小学教育从理论到实践,从形式到内容,从观念到技术等将发生一系列革命性变化,其根本宗旨是促进每一个学生全面而富有个性的发展。这和“多元智能理论”非常接近。“多元智能理论”为实施“小班化教育”提供了有利的理论基础。

实践证明,“小班化教育”是适合“开发学生多元智能”的最肥沃的土壤,或者说“学生多元智能的开发”正是“小班化教育”