

目 录

| | |
|--|--------|
| 《洋务运动》教学设计 | (员) |
| 《中国资本主义的产生》教学设计 | (员) |
| 《资产阶级民主革命的兴起》教学设计 | (员) |
| 《清朝统治危机的加深和辛亥革命的爆发》教学设计 | (员) |
| 《帝国主义加紧侵略中国》教学设计 | (员) |
| 《中国民族资本主义的进一步发展》教学设计 | (员) |
| 《国共两党第一次合作》教学设计 | (员) |
| 《 缘 缘年代的主要资本主义国家》教学设计 | (远) |
| 《美苏争霸》教学设计 | (远) |
| 《东欧剧变和苏联解体》教学设计 | (苑) |
| 《远古社会和传说时代》教学设计 | (愿) |
| 《两汉政治经济制度》教学设计 | (愿) |
| 《南朝的兴替和北朝的民族融合》教学设计 | (员缘) |
| 《新思想的萌发》教学设计 | (员远) |
| 《国民政府前期的统治》教学设计 | (员圆) |
| 《抗日战争的爆发和国共联合抗日》教学设计 | (员圆) |
| 《抗日战争的爆发和国共联合抗日》教学设计 | (员圆) |
| 《国民政府的内外政策》教学设计 | (员圆) |
| 《西欧国家的殖民扩张》教学设计 | (员圆) |
| 《 员 员世纪的亚洲》教学设计 | (员圆) |
| 《俄国十月社会主义革命的胜利》教学设计 | (员圆) |
| 《“凡尔赛 原华盛顿体系”的建立》教学设计 | (员圆) |
| 《第二次世界大战的爆发和扩大》教学设计 | (员圆) |



《洋务运动》教学设计

教学目标

识知识方面 :通过本节内容的教学 ,使学生了解或掌握洋务派和顽固派的出现 ,洋务运动兴起的时间、口号、主要内容 ,军事企业和民用企业的性质 ,对洋务运动的评价。

圆能力方面 : (员)通过引导学生对洋务派和顽固派争论的分析 ,培养学生抓住事物之间的“共性”和“个性” ,进行比较的能力。(圆)通过引导学生对洋务运动进好评价 ,培养学生初步运用辩证唯物主义中“现象和本质”、“主动动机和客观结果”原理、历史唯物主义中生产力、生产关系原理评价历史问题的能力。

猿态度、价值观方面 : (员)通过对洋务派和顽固派争论的教学 ,使学生认识洋务派和顽固派观念上的异同与时代变革的关系 ,从而对学生进行发展地看待事物的教育。(圆)通过对洋务运动的评价 ,使学生科学地认识洋务运动在中国近代的积极与消极作用 ,从而对学生进行辩证地看待历史事物的教育。

源学法指导方面 : (员)引导学生阅读本节教材中关于洋务派代表人物曾国藩和顽固派代表人物倭仁言论的史料、奕訢批判洋匠唯利是图的史料以及一些图表 ,帮助学生掌握处理历史资料的方法。(圆)引导学生挖掘历史照片中的有效信息 ,帮助学生掌握通过分析、处理历史照片了解历史知识的能力。(猿)引导学生整体认识洋务运动在中国近代化过程中的地应和作用 ,让学生学会类比和联想的思维方法。



重点、难点分析

重点分析：(员)洋务运动的概况是本节的重点。教学中应主要抓住洋务运动的主要代表人物和主要内容。其主要内容包括：一是创办军事工业；二是创办民用工业；三是筹划海防；四是培养人才。(圆)洋务运动的评价是本节的另一重点。洋务派主张学习西方，创办近代工业，尽管其根本目的是维护清王朝的统治，但在客观上为现代化的工业迈出了中国近代化的一步，开始了近代工业的大机器生产。

但洋务运动具有明显的保守性。洋务派主张“中体西用”，只是试图用近代西方科学技术的“用”服务于中国封建统治的“体”，仅仅将西方现代科学技术嫁接在腐朽的封建制度的肌体上，不触动封建制度。这是洋务运动没有使中国走上富强道路的根本原因。

难点分析：(员)对洋务派和顽固派论战的认识，是本节的难点之一。对于这场争论，要从三个角度进行理解。一要了解顽固派和洋务派的分歧和一致之处，在维护清朝统治这个根本问题上，两派是一致的；不同的是顽固派盲目排外，而洋务派主张运用西方科学技术。二要能对 19 世纪 60 年代的学习西方与 19 世纪 70 年代学习西方的地方阶级派别进行分析，洋务派对西方的学习，是继 19 世纪 60 年代，林则徐、魏源等地主阶级知识分子提出学习西方技术后的一种实践。三要理解这场争论也使洋务派逐渐形成了“中体西用”的观点。(圆)洋务运动中军事企业和民用企业的性质，是本节教材的难点之二。军事工业，以江南制造总局为例，生产的目的是为清政府服务，其产品由清政府分配给军队使用，内无资金积累，外无市场联系；企业的管理机构又是封建衙门式的。因此，其生产不是价值规律制约下的商品生产，从生产关系来说，它是历史上官办封建工业的延续。民用企业的生产目的是为了获取利润，企业的管理中也出现了资本主义性质，因此这些民用企业基本上是以利润、市场和价值规律为基础的资本主义意味的企业。



课堂教学设计

师:(复习旧课内容)19世纪 50年代的清政府面临什么样的局面?面对这样的局面,清朝政局出现了怎样的变化?

生:(思考并作答,复习旧知识)

师:同学们归纳的这些变化,正是清政府面对外国列强侵略和国内太平天国农民起义的双重打击,被迫进行的调整。这时,距离鸦片战争已经 100 年了,鸦片战争后,只有林则徐、魏源等为数不多的地主阶级人士提出“师夷长技以制夷”的主张。100 年后,清政府中的一些官僚才真正体会到了西方技术的厉害和清军自身的落后,这时清政府对西方的技术高度重视起来了,他们试图以“洋务”——对西方先进的科学技术的代称,来维护清的统治,这些官僚被称为洋务派,他们的探索称作洋务运动。(板书第二节的课题)

对于西方的技术,清王朝的官僚们认识并不都一致,那些坚决持反对态度的官僚地主派别,我们称其为顽固派。洋务派、顽固派出现了激烈的争论。

一、洋务派与顽固派的争论

师:同学们阅读分析一下两派代表人物的言论,看看双方的分歧究竟何在?双方有没有意见一致的地方?

生:(看课本引用曾国藩、倭仁的话,分析并概括)

师:同学们归纳得很好。从这两段言论中,可以看出洋务派要“购买外洋器物”,“始而演习,继而试造”,主张学习西方先进技术,“剿发捻,勤远略”,即镇压农民起义,抵抗外侮,中心是维护清朝统治,而顽固派在对待西方技术上,明显存在盲目排外、仇视一切外洋事务的主张。但是正如同学们归纳的,洋务派和顽固派在维护清朝统治方面,又是一致的。

同学们再深入分析一下,顽固派反复强调一个观点——学习西



方 结果必然是“毁弃了中国封建伦理道德”,对于这一观点,洋务派如何评论?

生:(相互讨论,概括课本内容)

师:我的观点是洋务派在辩论中只能回避这一问题,19世纪60年代初,奕訢、曾国藩都没有从正面回答顽固派的这一挑战。到后来,洋务派才逐步形成了一个初步的理论,来驳斥顽固派的诘问,这一原则就是“中体西用”。大家结合这场争论,思考一下,为什么说这一理论对于洋务运动的实践有着重要的意义?

生:(讨论并回答)

师:这一理论减轻了洋务派学习西方技术过程中的压力。洋务派通过“体”和“用”的范畴,将封建伦理道德与西方技术分割开,但又从维护封建统治这个前提下把这两者联系起来。所以洋务运动的口号就是“师夷长技以自强”——既承认西方在技术方面的先进,又强调学习的目的在增强自身实力而不是削弱自身传统;既认同传统观念的精神价值,又确认西方工业、机器生产技术的实用价值。这就为洋务运动的逐步开展奠定了理论基础。

员 洋务运动的理论基础——“中体西用”论

洋务运动刚开始起来,有不少顽固派要出来阻止。洋务运动能得以比较顺利地开展,必须有几个前提。同学们在课本提供的资料中查找,有哪些前提呢?

生:(阅读教材)

师:大家把上节课学过的知识与本节的内容联系起来,做得非常好。清朝政局的变动,为洋务运动提供了三个前提条件。

一是慈禧太后采取了暂时支持洋务派的策略。辛酉政变后刚刚上台的慈禧太后,在内外交困的形势下,要保护清朝的统治地位,必须依靠拥有实力并得到外国侵略者赏识的洋务派,因此她采取了暂时支持洋务派的策略。

二是总理衙门成为推动洋务运动的机构。总理衙门专管外交、



通商的事宜,成为推动洋务运动的中央机构。

三是掌握地方实权的一些汉族督抚积极学习西方技术维护清王朝统治。那些在镇压太平天国起义中起家的汉族官僚,成为洋务运动的中坚力量。

洋务运动的前提条件——慈禧的暂时支持、总理衙门的推动、汉族官僚积极执行。

师:洋务运动从 19 世纪 60 年代开始,为什么一开始就创办了一批近代军事工业?

二、洋务运动的内容

兴办军事工业

生:(学生阅读教材并分析问题)

师:19 世纪 60 年代初,太平天国革命力量走出低谷,开始复兴。洋务派首先试图采用西方先进生产技术,创办一批近代军事工业,镇压太平天国的革命,达到其“师夷长技以自强”的目的。1865 年在长江流域,曾国藩的部队占领安庆后,立即创办安庆军械所,这是洋务派兴办的第一个军事工业。

师:同学们仔细看一看“天津机器制造总局”、“江南制造总局大门”这两幅历史照片,这些照片上的建筑,它们的外观有什么特点?再想想它里面设备是什么样的,比较一下两者有什么不一样的地方?

生:(仔细观察历史照片)

师:天津机器制造局的外观是以中国旧式建筑为主,再加上一些西式厂房和高大的烟囱,房屋里面安装的是从西方进口的先进机器。洋务运动刚刚开始时,洋务派办的军事企业的外观差不多都是这个样子的,这些建筑的不协调之处就在于:外观上是传统建筑的形式,厂房里却是用西方大机器进行生产。在中国这片土地上,使用西方的机器进行生产,却不按机器生产的要求建构新的厂房,而是以中国传统建筑形式为主,又加上一些西式厂房,这从侧面反映了洋务派怎



样的思维方式呢?大家发表一下看法。

生:(互相讨论,发表意见)

师:(总结学生的发言)正如大家所说,洋务派试图把西方资本主义先进技术,嫁接到清王朝腐朽的封建制度上来。大家再思考一下,洋务派的这种想法,错在何处呢?

生:(相互讨论,发表意见)

师:大家的观点集中起来就是——建立在近代资本主义政治、经济基础上的近代技术与腐朽的封建社会体制是不相容的,这正是洋务派的不足之处。那么洋务派在 20 年代以后,为什么将重点转向民用工业?

圆聚办民用企业

生:(分析教材内容并回答)

师:洋务派办的军事企业和民用企业,在性质上是否相同?

生:(阅读材料,发表意见)

师:判断一个企业的性质,应从哪些角度进行分析?

生:(分析并概括)

师:同学们总结得很好,一个企业的性质主要由生产目的、产品分配、销售和企业管理特点等方面决定的。像江南制造总局这样的军事工业,其生产目的是为清政府服务,产品由清政府分配给军队使用,内无资金积累,外无市场联系,企业的管理机构又是封建衙门式的,所以我们称像它这样的军事工业为封建性质的企业,像轮船招商局这样的民用企业,其生产的目的是为了获取利润,企业的管理中也出现了资本主义性质的管理方式,因此这些民用企业基本上是以利润、市场和价值规律为基础的资本主义性质的企业。

我们详尽地分析了企业的性质,就有助于深化对洋务运动的评价。

师:在兴办军事和民用企业的同时,洋务派筹划了海防。有人说,洋务运动创办的新式军队,一开始就把镇压人民革命放在第一



位,因而这一运动的目的带有明显的反动性。你同意这种观点吗?

猜筹划海防

生:(归纳总结,发言)

师:同学们分析得不错。19世纪60年代清政府开始着手筹划建立新式海军。这时候,全国规模的农民起义已基本被平息,从这一点上可以看出,洋务派筹划海防的主要目的是防范和抵御列强的侵略。

在创建海军的同时,洋务派又有一个重要的举措——培养人才。

源培养人才

师:为什么如此重视人才?

生:(归纳总结)

师:正如大家总结的,中国旧时代的教育场所主要是私塾和书院,教育的内容主要是四书五经等封建儒家思想典籍。洋务运动兴起,需要了解更多的西方科学技术,这对翻译、科技、军事人才的需要日益迫切,急需培养这些方面的人才。那么洋务派是如何培养人才的呢?

生:(概括总结)

师:洋务派在培养人才方面主要有两项措施:一是创办了新式学堂,培养的人才涉及翻译、军事和科技等各方面,这些近代学堂的出现,是文化教育领域中前所未有的事物。二是派遣留学生,洋务运动兴起后,才有计划地向美、德、英等国派遣留学生,他们中的不少人,正如教材所介绍的,在以后的政治、军事、外交和经济文化中发挥了积极的作用。

同学们通过以上内容,了解了有关19世纪60—90年代洋务运动的内容,你们对洋务运动怎样评价呢?

(组织几名同学分成正、反两方以课本提供的资料进行辩论。正方的观点是洋务运动包含许多成功的因素,使中国成功地迈出了近代化的第一步;反方的观点是洋务运动并没有起到积极的作用,最终



也只是以破产告终)

生:(学生听取正反双方的辩论,然后根据课本上提供的史料、数字等内容发表自己的意见)

师:(对发言的同学进行历史材料运用方面的指导)反方同学认为,历史给进行了~~许多~~多年的洋务运动以检验成效的机会,今天我们可以从实际的效果对洋务运动进行评价,结论是洋务运动以破产告终,没有给中国带来富强的前途。反方发言的同学有两个依据:

从对筹划海军的结果来看,有的同学以~~1862年~~~~~1864年~~的中法战争清王朝以胜求和、~~1894年~~~~~1895年~~的甲午中日战争清王朝以签定屈辱的《马关条约》告终为依据,认为这些战争的结果至少说明洋务运动中的增强国防力量的主张根本没有实现。

从军事工业的生产情况来看,有的同学以课本上提供的对江南制造总局的产品质量介绍的文字作依据,证明军事工业虽然建立起来,但评价洋务运动的成果,更要从其实际情况来分析,以上材料证明洋务运动中的军事企业生产出来的产品效果不佳,更证明了洋务运动的不足。反方同学认为评价一个事物主要通过现象分析本质,洋务运动的根本目的是维护清王朝的统治,这注定了洋务运动的破产。

师:请大家思考:反方同学所说的“洋务运动的破产”,“破产”指的是什么呢?

生:(讨论回答)

师:对,我与大家的观点一致,洋务运动的自强求富,未能做到将侵略者赶出国门、收回被侵占的权利,这正是洋务运动的破产之处。

师:(对正方同学的观点进行归纳)正方同学很好地利用了课本提供的大量材料,从几个方面论证了洋务运动给近代中国带来的新的内容,证明了洋务运动给中国封建社会躯体中注入了一些新鲜的血液。

从生产力水平的提高方面看,正方同学以江南制造总局生产的



产品为例,证明了这批军事工业引进了西方国家的科学生产技术,培养了一些科技人员和技术工人;以轮船招商局收买美国旗昌公司的例子、湖北织布局的产品在长江中下游数省畅销的例子,说明洋务派办的民用企业对外国经济势力扩张起到了一定的抵制作用。

从军事方面看,正方同学认为,没有洋务运动,就不会有左宗棠平定阿古柏的叛乱,收复新疆;就不会有冯子材的镇南关大捷;就不会有甲午黄海海战中重创日军的战绩。正方同学认为对洋务运动中军事方面的评价,应放在较长的时间内进行评价的观点是十分正确的。

正方同学高度评价了洋务运动中洋务派举办的近代教育事业,认为教育事业的初步发展,促进了西学在中国的影响,预习过课本的同学还指出洋务运动兴办的民用企业,使一批官僚、地主开始投资近代工业,客观上刺激了中国民族资本主义的产生,对中国封建经济也起到了一定的解体作用。

师:正方同学在进行辩论的时候,有的同学谈到这样一个观点:历史上出现的一些事物往往是主观动机和客观结果不一致,那么我们该有怎样的评价标准呢?

生:(进行讨论)

师:(进行小结)曾国藩、李鸿章并不太了解他们开创的中国近代化的事业,他们一是忠于清政府,二是镇压革命和抵御外敌。我们看到在将近二十年的时间中,办起十八家军事工业,二十多家民用企业,中国第一批近代企业正是在他们手中开始发展起来的。我们对历史事物进行评价时,其标准只有看它是否推动了生产力的发展。如果促进了社会生产力的发展,我们就要肯定他们的历史作用;相反,如果使社会生产力倒退或停滞不前,我们就否定他们的历史作用。

刚才有的同学提出了新颖的观点——对洋务运动评价,我们是站在今天的立场和角度进行思考的,今天我们抨击洋务派没有进行社会改造而只是引进西方技术与生产方式,但当时的情况下,没有别



的选择,只能先追求武器的先进。后人也正是在他们没有成功的基础上,对学习西方产生了新的思考,推动历史前进的。能从这个角度思考问题,说明同学们认真对洋务运动进行了分析。那么大家看这个观点是从什么角度对洋务运动进行反思的呢?

生:(讨论回答)

师:对了,这个全新的观点,正是从中国现代化,即传统社会向现代社会转变的角度进行总结和思考的。总体来说,总结同学们刚才的讨论,可以得出下列对洋务运动的评价:洋务派在客观上顺应了当时世界历史发展的主流——采用西方的机器生产,开始由农业社会向工业社会转型。洋务派主张学习西方,创办近代工业,根本目的是维护清王朝的统治,因而不可能使中国走上富强的道路,后来的历史证明了这一点。但如果从近代化(或者说现代化,即传统的农业文明转换为现代的工业文明)的角度考察鸦片战争后中国的发展,洋务运动可以说迈出了中国近代化的一步。即引进了技术,培养了人才,客观上刺激了民族资本主义发展,在一定程度上抵制了外国经济势力的扩张。

师:大家接着刚才反方同学的观点——后来的甲午中日战争惨败,宣告了洋务运动破产,那么洋务运动为什么以破产告终呢?大家能不能根据课本上提供的相关材料,进行分析呢?

生:(查阅课本提供的史料,进行概括、发言)

师:同学们刚才以翔实材料,分不同角度归纳了洋务运动没有成功的原因。

有的同学以奕訢批评洋匠唯利是图的材料,得出结论——西方列强并不希望中国富强,所谓的专家牟取私利,使洋务派的企业难以发展。

有的同学以清政府担心造成“外重内轻”局面,由不懂军事技术的满族官僚办军事企业的实录事例,说明洋务运动一直受清政府内部的阻挠和破坏。



有的同学从“宰相合肥天下瘦”的说法中,总结出洋务派的一些官僚将企业的积累资金留为个人的私产,阻碍了企业的进一步发展。

我补充一点——如果从整体上看洋务运动实施的情况,你会发现,在洋务派的代表名单上,中央只有奕訢一人,刚才同学们引用了大量的史实和实例说明洋务运动的特点时,会发现洋务派的代表人物就是几位重要的汉族地方官僚——曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等,这与洋务运动的破产有什么联系呢?

生:(讨论发言)

师:刚才大家讨论的内容都是洋务运动破产的具体原因,大家再进一步进行分析:看一看洋务运动破产的根本原因在哪里呢?

生:(讨论回答)

师:大家从洋务运动的根本目的进行了分析。的确,不改变封建制度,就想让国家富强起来,这是洋务运动不成功的根本原因。

洋务运动的失败,还可以从他们的标榜的“中体西用”的理论上进行分析。这个理论的积极的作用就在于减轻了改革所遇阻力,为中学和西学的结合找到了一种理由。但是其不足之处又是明显的:洋务派把“西学”的内容认定为科学技术,殊不知技术的背后还有许多思想文化层面的内容,这些内容与技术是密不可分的,单纯学习西方的技术不可能使中国走上富强道路。

既然地方阶级不能胜任担负起使中国富强的任务,那么同学们思考一下:为什么历史使命又落到它的肩上呢?

生:(讨论回答)

师:我的观点是本该领导近代化运动的民族资产阶级在 19 世纪 70 年代刚刚形成,这一时期,只有地主阶级能担当起推动中国近代化进程的任务。那么民族资本主义后来又有哪些探索呢?下一节课我们进行探讨。



《中国资本主义的产生》教学设计

教学目标

知识方面 通过本节内容的教学,使学生了解或掌握中国资本主义工业产生的年代和分布;中国早期著名的资本主义企业;民族资产阶级的特点;中国无产阶级的产生;中国无产阶级的特点;无产阶级的早期斗争。

能力方面:(1)通过中国资本主义产生和民族资产阶级特点的教学,培养学生从历史条件出发,辩证地、全面地认识历史问题的能力。(2)通过对中国无产阶级产生的教学,培养学生分析、概括历史问题的能力。

态度、价值观方面:(1)通过中国无产阶级的诞生和中国资本主义的产生的教学,使学生认识到:中国资本主义的产生标志着资本主义生产方式在中国产生;无产阶级是中国新生产力的代表,从而对学生进行社会发展观点的教育。(2)通过对中国无产阶级的特点及早期斗争的教学,使学生认识:处于半殖民地半封建社会的中国无产阶级深受三种压迫,从诞生之时起就具有强烈的斗争精神,对学生进行革命传统的教育。

教法指导方面:(1)引导学生从经济地位分析中国民族资产阶级的两面性特点,让学生学会剖析经济与政治关系的基本方法。

(2)引导学生阅读中国无产阶级先于资产阶级产生的史料,让学生学会利用信息,认识中国国情的方法。



重点、难点分析

重点分析：(员)中国民族资本主义工业的兴起是一个重点。教学要使学生明确中国资本主义工业兴起的社会条件；了解早期资本主义的著名企业，懂得伴随着近代工业的出现，中国出现了新的经济因素和新的阶级力量。(圆)民族资产阶级的诞生及其特点是又一重点。中国民族资本主义是在外国资本主义和本国封建势力的夹缝中产生的，这决定了中国的民族资产阶级具有反对帝国主义和本国封建主义压迫的革命性一面，同时又具有对帝国主义和封建主义的依赖性的一面，使其在政治态度上又不可避免地带有妥协性，这给中国近代历史的发展带来很大影响。(猿)中国无产阶级的产生及其特点是重点。中国无产阶级不仅是中国新生产力的代表，他们的特点还有：先于资产阶级而产生；分布集中，便于宣传和组织斗争；破产农民多，有利于工农联盟；身受三重压迫，斗争性强。中国无产阶级的早期斗争，已经初步显示了中国无产阶级的力量。

难点分析：民族资产阶级的特点是难点。中国民族资本主义工业由于是在中国半殖民地半封建化的过程中产生和发展起来的，因此，从它产生的时候起就受到外国资本主义和本国封建势力的压迫和束缚。一方面，外国资本家利用从中国攫取的各种特权倾销商品、掠夺原料、控制中国的海关和市场，处处危害中国民族资本，反对中国发展独立的资本主义。如上海、厦门等地出现的民族资本火柴厂因无法与外国输入的火柴竞争，大都相继倒闭。清政府的厘金、苛捐杂税和其他勒索，也给民族资本企业带来沉重的负担。如广东新兴的民族资本缫丝工业，曾一度遭受封建行会势力和地方封建政府的压抑和摧残。另一方面，由于中国民族资本主义企业资金少，规模小，技术力量薄弱，对外国资本主义和本国封建势力存在着一定的依赖关系。例如，在技术上需要聘请外国技师，购买外国的机器和原料；在资金方面往往要向外国银行借款；在投资方向上主要是尚未被



外国资本势力完全占领市场的那些行业,或者是适合外国资本掠夺中国原料需要的那些行业,如缫丝、制茶和轧花业等等,就连在投资地点上都无法摆脱对外国资本的依赖,当时**开设**多个民族资本工厂多在通商口岸,集中在上海、广州两地,这是因为便于出口和运输,易于取得外国的原料和技术设备,或者是为满足这些地方外国人的需要。民族资本在外国资本主义的打击排挤下不得不依赖封建势力甚至采取行贿等手段去拉拢地方官僚,求得减免税厘及专利的特权,或者呈请官督商办,管束工人。此外,当时民族资本企业的投资人,又多是官僚、地主和商人转化而来,商人一般都捐有官衔。上述民族资本和民族资产阶级的处境,决定了民族资产阶级两面性的特点。他们一方面有反对外国资本主义侵略和本国封建主义压迫的革命要求;另一方面又有同外国资本主义和本国封建主义相妥协的软弱性。早期民族资产阶级这一特点,影响深远,伴随着整个旧中国的历史。

课堂教学设计

师:鸦片战争是中国历史的转折点,它使中国的社会性质发生了变化。请同学们回想和思考一下,鸦片战争给中国社会经济带来了怎样的影响?

生:(思考并作答)

师:明朝中后期,中国就已经出现了资本主义萌芽。如果没有外国势力的侵入,中国也将缓慢地走向资本主义社会。但鸦片战争打开了中国的大门。外国资本主义的侵入,摧残了中国资本主义的萌芽,截断了中国资本主义独立发展的道路;与此同时,也分解着中国自给自足的封建经济,为中国资本主义的发展提供了某些客观条件和可能,如商品市场的扩大和劳动力市场的扩大等。使中国在保存封建经济的同时,又产生了资本主义经济。中国的民族资本主义作为一种新的经济因素出现了。今天,我们就来学习第三节中国资本主义的产生。



一、中国资本主义工业的兴起

1. 中国民族资本主义的产生

师:请同学们回忆,中国近代史上第一个不平等条约的主要内容是什么?

生:(回忆思考并作答)

师:随着通商口岸的开辟,外商企业陆续在通商口岸出现。一些中国人看到外商企业能赚钱,利润高,也开始投资于近代企业。于是,中国的资本主义工业兴起了。请同学们看书并思考:中国资本主义工业什么时候出现?最早投资近代企业的是哪些人?采用什么方法?近代工业主要分布在哪些地区?

生:(看书思考并作答)

师:19世纪六七十年代,中国一些官僚、地主、商人,引进外国先进的生产技术和机器,在上海、广东、天津等沿海地区兴办起了近代工业。早期著名的民族资本主义企业有哪些呢?

生:(看书归纳作答)

师:上海发昌机器厂、广东南海县继昌隆缫丝厂、天津贻来牟机器磨坊,这些都是早期的民族资本主义企业。

2. 早期著名的民族资本主义企业

师:(帮助学生阅读分析教材小字部分,加深对近代工业出现过程的印象和对发昌机器厂的感性认识)

生:(在教师指导下学习)

伴随着近代工业的出现,兴办企业的人——资产阶级和在企业中做工的人——无产阶级在中国诞生了。中国的民族资产阶级有什么特点呢?

3. 民族资产阶级的产生及特点

师:(请同学们阅读教材第 25 页材料和第三段小字,思考说明了



什么问题)

生:(阅读教材、思考问题、作答)

师:材料说明中国资本主义工业是在半殖民地半封建化的过程中产生和发展起来的。它从一开始就受到外国资本主义和本国封建势力的压迫和束缚。因此,中国民族资产阶级有反对外国资本主义侵略和本国封建主义压迫的要求,也就是具有革命性的一面。请同学们阅读下面一、二两段小字,思考说明了什么问题?

生:(在教师指导下学习,归纳提炼出小字说明的问题:资金少、规模小、技术力量薄弱)

师:由于民族资本主义企业的少、小、弱,又与帝国主义和封建主义有着一种割不断的依赖关系,这就使得中国的民族资产阶级在政治态度上又有同外国资本主义和本国封建势力相妥协的一面,即妥协性、软弱性的一面。请哪位同学给大家归纳一下,中国的民族资产阶级具有哪些特点?

生:(思考提炼并作答)

师:两面性即指革命性和妥协性,是指民族资产阶级的政治态度。为什么具有这种两面性?是因为他们受压迫,所以要反抗;又由于资金少、规模小、技术力量薄弱,有依赖性,所以会软弱、妥协。这就是经济地位决定政治态度。那么他们的经济地位又是怎么形成的呢?

生:(在教师的启发下思考并作答)

师:中国半殖民地半封建社会的形成过程决定了中国民族资产阶级的特点,也决定了中国无产阶级的产生及其特点。

二、中国无产阶级的产生

中国无产阶级先于民族资产阶级而产生

师:在西方社会无产阶级和资产阶级是一对双胞胎,同时产生的,但中国的无产阶级却先于民族资产阶级而产生,为什么呢?