

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

阅读国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文 库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与多元评价

——思想·理念·策略·原则·方法(下)

本册主编 吴 霓

学苑音像出版社·

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库



多元智能与多元评价

——思想·理念·策略·原则·方法(下)

本册主编 吴 霓

学苑音像出版社出版发行

(粤 阅 北京市朝阳区三间房邮局 阅 号信箱)

孕 接 援 员 面 图 原 裁 道 园 京 远 源 苑 阅 园 阅 京 远 源 思 带 云 曾

耘 原 宅 登 创 曾 建 孝 翰 岳 月 耕 云 京 董 原 耀 皂 匀 赋 蜡 增 曾 爰 耕 云 京 董 原 耀 皂



三河文阁印刷厂印刷

阅 阅 原 年 缘 月 印刷

开本 : 阅 阅 尹 阅 阅 员 阅 阅 总印张 : 猿 阅 阅 字数 : 阅 猿 阅 千 字

陈 号 号 京 原 惠 阅 园 阅 阅 京 原

本系列资料配光碟发行册均 阅 阅 阅 (不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

多元智能的评估原则与方法	(员)
多元智能理论对学生的评价	(员)
多元智能理论的教育评价	(员)
多元智能 对教育评估科学性研究的影响	(员)
多元化学生评价的理论基础	(猿)
非智力因素的测评	(源)
多元性 素质教育评价的特征	(缘)
摒除教育评价中的“完人逻辑”	(缘)
多元智力理论和幼儿园教育评价	(苑)
成长的足迹——多元智能评价案例	(苑)
多元智能的评价观	(愿)
借鉴多元智能改革评价方法	(愿)
借鉴多元智能理论 构建发展性评价体系	(怨)
借鉴多元智能理论 实施德育多元评价	(怨)
创设多元评价环境 实施多元评价策略	(员)
如何实现教育评估的多元性	(员)
发展性评价	(员)
“实施多元评价 提升教学效能”研究方案	(员)
多元智能理论对改进考试制度的启示	(员)
小学音乐教学中多元智能评价体系的运用	(员)
多元的课堂评价	(员)

多元智能与学生素质评价	(员园)
多元智能理论与学生评价	(员园)
多元的教育评价培养多元的学生	(员)
借鉴智能多元理论 改善评价学生的方法	(员)
多元智能与学生的科学评价	(员)
多元评价尽显学生潜能	(员)
学生自我评价实践研究	(员)
全面实施星级评价方案 充分发展学生多元智能	(员)
评价学生的多元智能	(员)
星星擂台	(员)
学生多元智能检测核对表(教师用)	(员)
多元智能自我检测表(学生用)	(员)

多元智能的评估原则与方法

一、多元智能的评价原则

在“哈佛零点”项目中,加德纳和其他人一起研究了在班级中评价多元智能的方法。并且提出,仅仅改变目前的评价方式并不够,教学实践也必须改变,这样学校才能形成有效的评价文化。他们提出了多元智能的评价原则。这样的原则与教学评价的发展趋势是非常一致的。

(一)抓住随时间成长的评价

多元智能的评价应该从学生学业成长的长期观点出发。运用学习档案是一种可以对学生作品进行长期连续观察的有效工具,并且可以鼓励对班级学习做持续的反省。

学生通常会很乐意在评价中担任主动的角色,以确定他们长期以来的学业成就。学生可以通过检视他们的学习档案、日志或几个代表作的方法来主动地反省自己在某一领域的成长。

(二)评价是多元的

评价的多元性体现在两个方面:

首先,评价内容应该是多元的,对学生在某一领域的表现不是用一个单一的分数来评价,而是设计该领域的内容和技巧等有关方面;

其次,评价的角度或者主体是多元的,包括教师、家长、同学和自我的评价。下图是一个小学生的成绩报告单,会给大家一些启示。

不同观点的成绩报告单

姓名_____ 日期_____

在以下的范畴内你是如何做的？

在每个领域‘自己的’那一栏中，以一个句子来描述你的进步；

然后，要求一位同学在第二栏中评价你的表现；

接着，把表带回家并请家长或一位大人在第三栏中评价你的作品。

比较并对照每个人对于你的进步的意见。你对这些评论同不同意？在成绩单背后写下你对这些评价的感想，并在完成之后把这张表放入你的学习档案中。

不同观点的成绩报告单

	自己的	同学的	家长的
语文技巧 读 写 听说			
视觉与表演技巧 音乐 动作 画画			
数学 计算 解决问题			
中心的工作 完成任务 与他人工作			
个人的计划 研究 计划 报告			

(三)评价要为教学提供反馈信息

教师应该根据教学大纲的要求确定什么是最值得教的。如果这个东西值得教,那它就值得去评价。例如,一所中学认为在所有的学科中都应考虑以下目标:确认问题、取得信息与资源、学习学科内容、思考不同的观点、在计划中合作、对成长的反思以及有效地管理自己的行为。为了帮助学生达到这些预定的目标,教师可以采取开放的问题、多元文化议题、学习档案和积极的学科策略等进行评价。在评价和教学之间建立积极的互动关系。学校不应该担心是不是所有学生都以相同的速度来学习所有的概念,学校和教师应该建立一些支持体系以确保学生在不同的时间都有更大的成功。

(四)重视非正式的评价

在某些时候,教师对学生的认识比传统的纸笔测验要精准的多。教师每天都可以非正式地评价学生,如学生在班级活动中的参与程度,这样一些非正式评价的信息可以通过观察检核表的方式显示出来。

观察检核表

教师:_____ 班级:_____ 日期:_____						
评定:“垣”越经常 “√”越有时候 “○”越尚未						
学生姓名	目标技能					评论
	目标技能	员	圆	猿	源	
员						
圆						
猿						
源						

教师：_____ 班级：_____ 日期：_____

评定：“”越经常 “”越有时候 “”越尚未

缘						
远						
苑						
愿						
怨						
园						

(五) 学生是主动的自我评价者

教育的目标之一就是使学生形成自动自发的学习,学生需要机会来管理自己的学习并评判自己的成就。学生有能力评估自己的长处与弱点,也能清楚说出他们所学到的,并确认自己如何应用适当的思考与学习的历程,因此也应成为评价的主体。下面的学习档案反省单就是学生主动反省、自我评价的一个例子:

学习档案反省单

姓名：_____ 日期：_____

学习档案精选的描述：

员为什么你会从学习档案中选择这个例子来反省？

园在这件工作中,你学到什么样的内容知识？

猿作为一个历史学家、生物学家……等等,关于自己你学到什么？

源如果你继续这部分工作,你会增加、减少什么或做什么样的改变？为什么？

缘你从事这部分的工作时,你遇到什么问题？你是如何解决的？

远你选择的这部分有哪些方面是合乎这项作业的评分标准？在哪些方面则没有？确认任何可能超越这些标准的方法。

苑由于你从这部分学到了相关知识,你想要进一步研究什么？

通过在教学历程中扩展这五个评价的原则,评价和学习的界限很自然地逐渐模糊和瓦解。在这样的环境中,评价不再那么具有威胁性,也不太脱离现实,而且承担起扮演学习的好伙伴的任务,评价不再是单纯地反映学习,而是强化了学习。

二、多元智能评价的方法

在多元智能的评价中非常重视真实测验。加德纳指出,我们测试学生多元智能的最好方法是,观察学生如何运用每项智能的符号系统。例如,你可以观察学生如何玩逻辑游戏、如何操纵机器、如何跳舞,或在合作学习小组中如何处理争执。在自然的环境中,观察学生解决问题或制作产品的方式,是提供学生在各科目方面的能力的最好情境。

施行真实测验的一个重要步骤是记录学生制作产品和解决问题的过程。可以用各种方式记录学生的表现,包括:

(一) 轶事纪录

在教学日志上为每个学生记录属于他们自己的重大学术和非学术成就、与同伴和学习材料的互动,以及其他有关的讯息。

(二) 成果样品

为每个学生准备一个档案夹,里面可以放该学生在语言、数学、艺术或其他你所负责的科目的学习成果。如果该学生想保留原件,则可以用照片代替。

(三) 录音带

用录音带记录学生朗读成果样品(让学生对着录音机朗读,而且在最后讲述所朗读的故事,或是记录他们的笑话、故事、谜语、记忆、观点和其他的口头表达);也可以用录音带记录学生的音乐能力(比如歌唱、饶舌歌或弹奏乐器)。

(四)录影带

用录影带记录以任何其他方式都难以记录的学生在某些领域的的能力,如扮演某个角色、在足球比赛中接一个传球、表演如何修理机械,并且录下学生的成果展现。

(五)照片

手头放一台照相机,随时记录学生制作的、但可能不会长久保存的作品(如三维空间结构、发明、科学和艺术作品)。

(六)学生日志

学生可以持续不断地记录自己在学校的经历,日志的形式包括写作记载、图表、随手涂鸦和素描。

(七)学习进展表

学生可以用图表来记录他们自己学习进展的情形(如阅读书籍的数目、在某个教育目标上的进步)。

(八)人际互动纪录

记录学生在课堂互动的情形,用视觉符号来表示接纳、负面的互动及班上成员之间的互动情形。

(九)非正式测验

制作一个非正式测验,以此挖掘出学生在某个特定方面所拥有的能力。测验的目的在于定性分析学生对学习内容的情形,而不是用来暴露学生对某个科目的无知。

(十)非正式地运用标准化测验

给个别学生标准化测验,但是不要他们遵照严格的施测规则。放松时间限制、学生读指导语、让学生讲清楚他自己的答案,以及提供学生运用图画、三度空间结构、音乐或其他的方式来回答问题的机会,借此去发掘学生真正理解什么,并从学生的错误中了解他们如何思考,而且还可以运用这样的测验方式,刺

激学生参与有关所学材料的对话。

(十一) 与学生面谈

定期与学生见面讨论他们在学校的进步、他们更广泛的兴趣和目标,以及其他相关的问题。在学生档案中保存每次见面的纪录。

(十二) 标准参照测验

不是以某个常模为评量的标准,而是以一套技能来评价学生,也就是一种用具体的词汇来描述学生能做什么、不能做什么的测验。

(十三) 核对清单

借列出课堂上所需的重要技能或其他能力的核对清单,制作一个非正式的标准参照测验系统,然后在学生达到这些能力时打上记号(也表示达到每个目标的进展)。

(十四) 利用教室平面图

画一张教室平面图(一幅呈现所有课桌、桌子和活动区域的教室俯视图)并彩印下来,用来记录每天在教室不同的区域中变化、活动和互动的类型,并且在影图上写下参加学生的姓名。

(十五) 月历纪录

让学生在月历上记录他们一天的活动。你可以在每个月底搜集这些月历。

三、多元智能档案夹

在多元智能教学实践中越来越多地使用档案夹的方式来记录学生的学习进展,下面介绍在多元智能教学中如何使用档案夹。

(一) 使用目的

赞美:了解并确认学生在一年中的作品和成就。

认识 :帮助学生思考自己的作品。

分享 :让家长、行政管理人员和其他教师了解学生的学习进展。

合作 :提供学生小组来合作生产和评估他们自己工作的方法。

成就 :建立一个准则 ,作为将学生的作品与其他学生、标准或基准相比较的依据。

(二)多元智能档案夹的内容

档案内可以包括所有多元智能的资料 ,下面列出了一些可能放入多元智能档案夹的种类 :

语言智能

以前记的笔记

写作计划的初步手稿

写作最好的样品

观察的文字描述

辩论、讨论、解决问题过程的录音

最后的报告

戏剧性的解释

阅读技能清单

朗读或讲故事的录音带

解字谜的样品

逻辑 原数学智能

数学技能清单

数学报告最好的样品

计算 解题过程的初稿

科学实验的详细描述

科学展览会计划的照片
展览会的文件(奖状、照片)
解决逻辑难题或智力测验的样品
自己设计或正在学习的电脑软件样品
视觉空间智能
关于计划的照片
立体模型
图表、流程图、素描以及**机械**思维图
拼贴画、素描和图画的样品或照片
研究计划的录像带
解决视觉空间难题的样品
身体运动智能
计划和示范的录像带
实际执行计划的样品
表现思维过程的录影或其他纪录
动手操作的照片
音乐智能
音乐表演、作曲和演奏的录音带
乐谱(表演的和作曲的)的样品
写的饶舌歌、歌曲或韵律诗的歌词
搜集的唱片
人际关系智能
寄给他人或从他人处收到的信件
小组报告
从同伴、老师和专家处得到的反馈
师生会议的报告

家长—教师—学生会议报告

同伴小组报告

合作学习计划的照片、录影和详细描述

社区服务计划的文件(证书、照片)

苑省智能

日记记载

自我评价测验、清单、图画、活动

其他自我反省活动的样品

问卷

有关目标和计划的采访纪录

兴趣调查

户外爱好或活动的样品

学生保存的进度表

对自己工作自我反省的笔记

(三)多元智能档案夹的制作

下面所列的问题会帮助我们更好地建立学生的多元智能档案夹。

如何运用档案夹？

档案夹用在什么场合？做什么用？可以有：

让学生反省(认知)

作为学校例行评估报告的一部分(成就)

家长会(分享成就)

个人教育计划会议(交流、成就)

与下一学年的教师交流(分享、成就)

课程计划(成就)

告知学生的成就(赞美)

创造合作学习活动

如何组织档案夹？

只存放各个科目中已完成的部分

具体目标的不同表达方式

用图表画出从最初想法到最后理解的进展

一周 ~~辘辘~~的工作代表样品

包含小组作品

其他

用什么步骤把作品收进档案夹？

固定时间采集学生的作品

训练学生来选择

抽出符合既定范围的项目随机方法

其他

档案夹是什么形式？

钉或粘在一起的两块木板

盒子或其他容器

剪贴簿

日记或日志

纸夹

合订册光碟片

其他

谁来评估档案夹？

教师评估

与其他教师合作的评估

学生自我评估

同伴评估家长评估

其他

选档案夹中的作品如何排列？

按年月顺序由学生排列 :从劣到优(给出理由)

由教师排列 :从劣到优(给出理由)

从萌发想法到发展成熟按科目领域

其他

选评估档案夹要包含什么因素？

记载事项的数目

记载事项的范围

所表现的自我反省程度

以前表现的改进

既定目标的成就(学生的、教师的、学校的)

成果、观念和反省的相互影响

对于反馈 阐释的反应

改进的深度小组的一致性(在教师之间)

冒险的意愿

主题的发展

用一个基准或标准做比较

再将上述项目进行选择后可以做出适合评估需要的各具特色的学生智能档案。

多元智能的评估方法正在由研究者和实践者们不断丰富和发展着。当我们将这些评估方法和教学进行有机地结合时,我们也在创造着新的多元智能评估方法和评估理论。

(梅汝莉《多元智能理论解讯》开明出版社 1999年 10月版)

多元智能理论对学生的评价

杨 丽

摘 要 学生评价是教育中的导向性问题,评价应当对学生的发展起促进作用。因此,在教育教学实践中应善于运用评价发现和发展学生的优势智能。本文从多元智能理论出发,指出了学生评价中的评价机制的构建问题。

美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳提出的多元智能理论引起了全世界教育家的关注,并据此开展了课程体系、教学方法和教育评价的改革。此理论也为我国实施素质教育提供了很好的心理学依据,特别是他关于学生评价的观点和做法,对我们搞好学生素质的评价具有很大的启发意义。

一、学生评价应对学生的发展发挥更大的促进作用

加德纳认为,人的智能不是一元的,而是多元的,我们每个人至少都有八种智能。包括语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、身体运动智能、空间智能、人际关系智能、自我认识智能和自然观察智能。且每种智能在每个人的身上的表现程度和形式又是不一样的,有的强一些,有的弱一些。他还认为,传统的智力测验是一种单元的智能测验,所得的智力商数 只能说明学生在语言和数理逻辑方面智能的发展状况,而不能反映其他智能