

目 录

灿烂辉煌的中国古代科技文化成就	(员)
你了解我们的国土吗?	(苑)
麋鹿苑综合考查活动	(员)
麋鹿苑环境考察	(猿)
考察圆明园遗址公园	(源)
北京鹰山森林公园野外定向越野活动	(源)
减少白色污染从身边做起	(缘)
长辛店地区规划设计	(缘)
还京城碧水蓝天	(远)
“环境 师生 绿色校园”	(苑)
老房子·新社区	(苑)
我看城市交通	(愿)
家庭、学校用水情况调查	(愿)
校园、家庭、交通路口	(愿)
“星光灿烂”	(怨)
与霸权主义较量	(员)
百年沧桑话港澳 心向台湾盼统一	(员)
竞争与使命	(员)
承担我们的社会责任	(员)
排演环境话剧	(员)
从北京新貌看可持续发展	(员)
“我的成长之路”	(员)

心理健康与事业成功	(员圆)
了解自我	(员圆)
共筑诚信班级	(员圆)
做一个有益于社会的人	(员圆)
健康新观念	(员圆)
诚信	(员圆)
寻找名人的足迹	(员圆)
人人献出一点爱	(员圆)
中学生心理健康状况调查	(员圆)
“认识我的情绪”	(员圆)
情绪的“天平”	(员圆)
调整自我情绪 做健康“社会人”	(员圆)
我很快乐	(员圆)
快乐大转盘	(员圆)
换个角度看问题 保持乐观心态	(员圆)



灿烂辉煌的中国古代 科技文化成就

北京市和义学校摇王继英

活动思路：

未来社会对人才的要求越来越高,为了适应这一需要,使现代中学生具备一定的知识储量和更多的技能。因此,开展形式多样的实践活动以丰富他们的知识,增长他们的见识,陶冶他们的情操,有利于广大中学生更快地成长为祖国需要的人才。

活动目的：

通过查阅图书、资料、上网等多种方式、多种手段,搜集有关中国古代科技文化方面的图片和资料,促使学生进一步开阔视野、增长见识,扩大自己的知识面,同时让学生们体会到有付出才会有收获,广博的知识来自于日常的积累。

通过搜集中国古代科技文化等方面的成就,可以增进学生对祖国悠久历史文化的进一步了解,从而增强学生热爱祖国,立志报效祖国的决心和责任感。

通过举办中国古代科技文化知识竞赛,调动学生的参与积极性。同时通过知识竞赛,培养学生的合作意识和集体荣誉感。

通过收集资料并制作多媒体演示文稿,培养学生的动脑动手能力以及掌握和使用现代信息技术的能力。



活动方式：

搜集查找资料、参观博物馆或有关展览，运用多媒体演示文稿、知识竞赛，做成展版各班交流。

活动时间：

开学初布置至十月中旬结束

活动的具体过程：

前期准备：

员布置活动内容、要求，搜集有关中国古代科技文化等方面的成就。可以查阅图书、资料或参观博物馆，也可以上网下载有关内容。图片、资料都可以，图片要附文字说明。

员准备知识竞赛题。

第一阶段：

员布置有关活动内容。

员利用课余时间搜集、查找资料。

员利用休息日到博物馆参观、拍照。

员上网查找资料并下载相关内容。

第二阶段：

员每位同学都要整理并上交一份所查资料。

员以班里各小组为单位，由组长负责把本组同学的资料汇总并制成多媒体演示文稿。

员各小组相互交流资料内容，同时查阅历史书、百科全书、语文书等，准备知识竞赛。

第三阶段：

员课堂上各组出一名代表展示本组制作的多媒体演示文稿。

员各组选出两名同学代表本组参加知识竞赛。



猿由组长把每一位同学搜集的资料上交给老师。

第四阶段：

猿老师与课代表共同筛选有价值、有质量的资料。

猿老师与课代表把筛选出的资料整理、设计并制成展板。

猿展板在各班进行交流。

活动成果：

猿多媒体演示文稿。

猿根据学生上交资料设计、制成展板。

活动评价：

采用三级评价机制 教师评价、小组评价、个人自评相结合的方法 注重学生搜集、查找资料的能力、在小组中参与的积极性、合作意识及动手能力。

附：

活动评价表

项目	评价内容	分值	自评分	小组评分	教师评分
猿资料的选材	是否符合要求(中国古代科技文化方面)	猿			
猿资料的价值	资料的可利用程度 :是否作为课件 ,是否作成展板	猿			
猿活动中的参与情况	是否认真主动的参加活动 ,是否与同伴认真合作 ,参与活动的每个过程	猿			



项目	评价内容	分值	自评分	小组评分	教师评分
活动成果	①多媒体课件的效果	5分			
	②知识竞赛结果	5分			
活动创新性体现	资料编辑、课件设计是否新颖、独特	5分			

活动效果：

(略)

附 竞赛试题：

中国古代科技文化成就竞赛试题

一、必答题：

我国古代的“四大发明”是什么？(指南针、造纸术、印刷术、火药)

中国古代数学十分发达。著名数学家_____是世界上把圆周率准确计算到小数点后第_____位数字的第一人。他计算的圆周率数值为：_____。(祖冲之)

连线题 将下列人名与其发明的物品连线。

活字印刷术_____张衡

地动仪_____毕昇

造纸术_____程伦

(活字印刷术——毕昇 地动仪——张衡 造纸术——蔡伦)

中国历史上最早使用麻醉剂的是那一位医学家？(华佗)

下列属于医学著作的有：

《九章算术》_____《本草纲目》

《齐民要术》_____《黄帝内经》(月 阅)



被誉为“史家之绝唱,无韵之《离骚》”的是_____著的_____。(司马迁《史记》)

下列著作属于史学名作的有:

《汉书》《三国志》《三国演义》《世说新语》(《月》)

医学家_____被后世尊为“药王”。(孙思邈)

隋朝_____设计的赵州桥,是今天世界最早的单孔石拱桥。(李春)

下列哪些诗句出自唐代大诗人白居易的作品:

《舟》侧畔千帆过,病树前头万木春。

《野》火烧不尽,春风吹又生。

《同》是天涯沦落人,相逢何必曾相识。

《举》杯邀明月,对影成三人。(《月》)

中国古代绘画艺术名家迭出,其中被尊为“画圣”的是_____。(吴道子)

宋代画家张择端的_____描绘了汴京生活景况,负有史料价值。《清明上河图》)

二、风险题:

明清的戏曲、小说成就最为显著,请说出最少一部明清戏曲或者小说的名称与作者。

(吴承恩《西游记》汤显祖《牡丹亭》蒲松龄《聊斋志异》曹雪芹《红楼梦》吴敬梓《儒林外史》冯梦龙《醒世恒言》)

战国末期,秦国国力殷实,重视水利,统一中国后,生产力有了较大的发展。请说出

秦王朝三大杰出的水利工程。(都江堰、郑国渠、灵渠)

元朝建都北京,开通了京杭大运河,全长_____公里以上,流经哪几个省市?

(北京、河北、天津、山东、江苏、浙江)

园林是人类社会建筑艺术发展到一定阶段的产物。宋代



(摇摇摇)的《摇摇摇摇》记述了滁州城郊风景区的选址、建亭和晨暮四时景色。(欧阳修《醉翁亭记》)

缘宋朝时期,沈括写的《摇摇摇摇》是一部古典科技著作,被称为中国科学史上的坐标。(《梦溪笔谈》)

远明朝时期,由于商品经济的迅速发展,在全国各地形成了大大小小的商业中心。请列举明朝几个著名的商业中心。(北京、南京、苏州、杭州、广州、佛山)

三、抢答题:

员万里长城是举世闻名最长的城墙建筑、最宏伟的土木工程。它有很多关口,请最少说出两个。(嘉峪关、山海关、居庸关、雁门关、娘子关)

圆都江堰是中国古代著名综合性大型水利工程,位于(摇)省,战国时期(摇摇摇)主持修建的。(四川省 李冰)

猿中医博大精深,包括源种诊察疾病的方法,分别是:摇摇摇(望、闻、问、切)

源中国古代的农业文化是世界著名的。农业上的经验都有文字记载,其中北魏的《摇摇摇摇》和明朝的《摇摇摇摇》被誉为古代世界上最完备的两部农业百科全书。

(《齐民要术》摇摇《农政全书》)

缘《春江花月夜》是(摇摇摇摇)写的?是“诗”还是“词”? (张若虚摇摇诗)

远连线题 将下列作品与作者对应起来。

《红楼梦》摇摇摇摇摇摇关汉卿

《春夜喜雨》摇摇摇摇曹雪芹

《窦娥冤》摇摇摇摇屈原

《离骚》摇摇摇摇杜甫

《红楼梦》——曹雪芹摇摇《春夜喜雨》——杜甫

《窦娥冤》——关汉卿摇摇《离骚》——屈原



你了解我们的国土吗？

河北省乐亭县毛庄中学 刘树凯

活动目的：

通过活动,使学生关心国家大事,增强对国家、社会的责任感。
初步树立同破坏国家统一和领土完整的行为做斗争的意识,以实际行动履行维护国家统一和领土完整的政治义务,增强义务观念,做知法、守法的现代公民。
培养学生的实践活动能力及明辨是非的能力。

活动形式：

问卷调查

活动时间：

课余、周末

活动地点：

一些公共场所

活动主体：

初二全体学生

活动条件：

每人一份调查问卷(有学校盖章证明);任课老师进行组织,年



级、班主任配合。

前期准备：

组织任课老师进行活动前的思想动员和调查技术的培训,如调查对象的选择、调查时的礼貌用语。

请教师帮助印刷调查问卷。

将各班分组,安排好各组负责人。

活动过程：

组织在学习公民有维护国家统一的政治义务后,组织学生讨论并提出围绕此内容进行一次问卷调查的实践活动。

组织学生课余利用信息网络或其他途径查询资料,设计、准备调查问卷。(要考虑好调查问卷的难度、被调查者的接受程度等,问卷由全体学生共同拟订,教师提供参考建议,保证此活动中学生的主体性。)

将发给学生调查问卷。(可按小组发放,再由组长进行分工与安排。)

让学生用课余、周末的时间进行问卷调查。可以将问卷内容难易搭配,每组调查猿-源个问题,以免被调查者因题多而产生不耐烦心理;每个学生的问卷数量不超过 猿份,以免给学生带来过重的负担。

将各组将调查问卷结果进行整理、归纳,在班级内进行交流、讨论。

将写出调查的心得体会。要求观点明确,内容具体,字数在 猿园字左右。

活动评价：

项目	内容	满分值	自评分	小组评分	教师评分
----	----	-----	-----	------	------



项目	内容	满分值	自评分	小组评分	教师评分
活动态度	始终能按要求积极参与	5分			
活动态度	与同学团结合作	5分			
活动过程	认真搜集资料	5分			
	认真准备、设计调查问卷	5分			
	按要求完成调查问卷任务	5分			
活动成果	撰写的调查体会符合要求	5分			

学生总分 \geq 自评分 \times 0.4 + 小组评分 \times 0.4 + 教师评分 \times 0.2

活动建议：

小组成员间要互相配合、团结合作，共同搞好调查活动。

本问卷有一定难度，建议选择好调查对象。

活动总结：

通过活动，提高了学生维护国家统一和领土完整的意识，增强了对国家的责任感，培养了学生的爱国情操。

附：关于祖国统一和领土完整问题的调查问卷

姓名_____ 年龄_____ 职业_____

1. 中国的领土面积是多少？

2. 是否了解中国的领海与领空？

3. 今天的蒙古，历史上是否曾经是中国版图内的一部分？

4. 中国历史上疆域最广阔的时代是哪个朝代？

5. 你认为祖国领土能分割吗？

6. 如果领土被分割会有什么后果？



领土的完整、国家的统一,对一个国家和人民有什么意义?

“一国两制”是谁提出来的?

“一国两制”政策的正确性是什么?

你对举办“海峡两岸心连心”活动持什么态度?

你认为举办给台湾青少年朋友写一封有关“祖国统一”的信的活动有必要吗?

你认为台湾人民是否愿意回归祖国?



麋鹿苑综合考查活动

北京市航天中学 摇邓摇忠

活动思路：

面向 21 世纪激烈的国际竞争 ,要实现国家、社会的可持续发展 ,首先要实现人的可持续发展 ,即人的全面的、和谐的发展。人的个性整体发展是通过不同学科知识的综合运用、不断探究世界与自我获得的 ,学科知识的全面性的、综合性非常重要。由于我国现行学科体系采取分学科教学的方式 ,忽视了学科之间内在统一的联系 ,它过多倚重接受式学习方式 ,学生的学习多封闭在书本上、课堂里 ,不利于获得社会需要的实践经验和能力 ;过去所进行的实践活动多为单科性的 ,不利于学生主体意识、行为能力、情感态度的综合发展 ,不适应当前社会对人才的综合能力的要求。

我们在教学过程中发现不同的学科之间有许多交叉点 ,如 :历史、地理、政治、生物四个学科在环境教育上就有许多渗透点 ,完全可以有效地利用综合性教学形式 ,进行综合性实践活动教学。我们通过研究探讨 ,确定实践活动的主题对象应为学生感兴趣的生活中的事物 ,主题研究范围应包括学生本人、社会生活和自然世界 ,对主题的探究可以体现个人、社会、自然的内在整合 ,体现科学、艺术、道德的内在整合 ,让学生在实践活动中感受自然的魅力 ,产生对自然的亲近感 ;同时通过学科间的知识、技能的综合 ,提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力和搜集、整理信息的能力 ,培养学生的可持续发展的意识和能力。

我们通过研讨 ,一致认为麋鹿苑的麋鹿是我们进行综合性教学



实践活动最好的素材。首先,麋鹿是惟一的一种集自然演化(与人类同步进化的动物)、地理分布(中国湿地)、人文记载和曲折身世诸多离奇于一身的动物。要研究它,必须多学科联合。其次,麋鹿是中国特有的一种珍奇动物,然而一百年前,它在中国本土灭绝。后来,伴随着新中国的日益繁荣昌盛,特别是改革开放带来的中国综合国力的日益强大,麋鹿失而复得。如今,它的种群不断在全国繁衍扩散,生生不息。百年沧桑,斗转星移,麋鹿的命运与国运的荣辱兴衰息息相连,人们怎能不感慨万千!它对学生的教育意义非常大。今天麋鹿的保护遇到了种种困难,正可以引起学生思考:如何解决社会发展既满足当代人的需要,又不危害后人满足其自身需要能力的发展,既实现经济发展目标,又实现人类与其生存环境和自然资源和谐,使子孙后代能够安居乐业,这是对学生进行可持续发展教育的最好机会。第三、我们学校地处麋鹿的故所——南苑地区,学生对麋鹿有种莫名的亲近感,这是进行乡土教育的良好契机。第四、麋鹿苑是科委系统的一个以保护麋鹿为主题的生物多样性研究所,也是一个以开展自然、历史、文化生态探索及环保活动为特色的全国科普教育基地,这为我们开展综合实践活动提供了一个理想的活动场所。

我们从初中学生的生理、心理发展特点和认知水平出发,认为在初二进行综合性实践活动为最好时机。

活动设计:

一、历史、地理、生物、政治四学科教师到麋鹿苑进行踩点,全面了解麋鹿苑和麋鹿的有关情况,共同研讨,确定学科综合活动的总课题及总方案。

历史、地、政、生四个学科综合实践考察活动主题:《人与麋鹿》。

通过调查麋鹿的生物特性、历史变迁、生存环境,从环境、法律等方面对麋鹿的生存提出可行性方案,引发对生态保护的思考。



活动目的：

(员)通过活动,增强学生保护野生动物、维护生态平衡的意识,环境保护的意识,生物多样性的意识,使学生树立可持续发展的观念;同时对学生进行爱祖国、爱家乡的教育。

(圆)通过了解野生动物的法律知识,增强学生的法制意识,公民意识。

能力培养方面：

(员)提高学生搜集资料,提取有效信息的能力。

(圆)培养学生综合运用各学科知识分析解决问题的能力。

(猿)培养学生运用发展的、历史的、辩证唯物主义观点分析解决问题的能力。

(源)通过搜集资料、调查研究,培养学生研究性学习的能力。

(缘)提高学生间的合作能力和调查过程中的人际交往的能力。

活动原则：

(员)坚持学生的自主选择 and 主动探索,为学生个性充分发展创造空间。

(圆)加强学校与社会的合作,面向学生的生活世界和社会实践,推进学生对自我、社会和自然之间的内在联系的整体认识与体验,谋求自我、社会与自然的可持续发展。

(猿)开展多学科间的合作教学,加强学科交叉知识的动态迁移与渗透,优化教学资源,提高教学效率。

(源)坚持以小组分工合作的形式参与社会实践活动,培养集体主义精神和为他人为社会服务的精神,建立为实现共同目标而团结协作的态度。

活动设计流程：

教师进行前期研讨——确定综合活动方案——学生选择学科——组成实践活动小组——确定课题研究方案及小组分工——查阅资料——实地考察——分析总结——形成学科小组报告——宣



讲、交流——修改报告——组成综合实践小组——形成综合实践报告——进行考察活动的综合展示汇报——向有关部门提建议。

④活动时间及活动人员范围：

参加人员范围为初二年级学生。

⑤活动成果：

(员)各学科依据各小组考查报告,写出学科考察报告。

(圆)四学科写出综合考察报告。

(猿)向相关部门提出合理化建议。

(源)将活动情况进行展示。

⑥活动评价：

(员)学科小组活动评价

学科小组活动采取整体评价的方式进行。评分采取优、良、及格、不及格记分。

优:小组实践活动方案形式新颖、切题,搜集资料数量大,质量高。全组同学积极主动参与活动全过程,调查报告有创新、建议合理。

良:小组实践活动方案完整切题,搜集资料数量大,全组同学主动参与活动全过程,调查报告能反映实际情况。

及格:有完整的实践活动方案,搜集资料简单,全组同学能参与活动全过程,调查报告基本反映实际情况。

不及格:小组实践活动方案、调查报告不完整,全组同学不能积极参与活动全过程,资料收集欠条理。

(圆)学生活动评价

学生活动评价采用指导教师评价、小组评价和个人评价三结合的方法,注重考虑学生参与的态度、分析能力、团结协作的精神和创新能力的培养以及活动过程的体验,对活动中出现的好人好事及时进行表扬。



活动评价表

评价内容	分值	自评分	小组评分	教师评分
活动准备	5分			
活动过程的态度	5分			
活动中参与情况	5分			
活动过程体验	5分			
活动成果	5分			
活动收获	5分			

摇摇自评分由学生自己给出,并要说出自己的评分标准,对自己的表现进行反思。

小组评分由小组根据小组内确定的评分标准,根据小组成员的集体评议给出。

教师评分主要针对小组的表现给出,对活动中出现好人好事或进步极其大的组或学生可予以适当奖励。

各学科还可根据本学科的情况将评价内容细化,并对分值适当调整,具体安排。

二、历史、地理、生物、政治四学科教师分别研讨,在总方案的基础上,确定本学科的活动内容。

历史学科实践活动课题:《探索麋鹿在中国的沧桑历程》

子课题:

麋鹿的身世

研究南苑皇家猎苑的兴衰

麋鹿的历史与国家命运的联系。