

目 录

问题模式课堂教学在初中英语教学中的运用	(员)
利用问题模式遏止中学生英语学习中的挫折感	(远)
多元智能与英语课堂教学	(员)
利用学生特点 巧设问题情景	(员)
一堂兴趣盎然的英语课	(员)
交际智能与英语教学	(员)
运用多元智能激发学生学习英语的兴趣	(员)
在初中英语教学中注重培养学生交际能力	(员)
《 某某 》教学设计	(猿)
《 某某 》教学设计	(源)
《 某某 》教学设计	(缘)
《 某某 》教学设计	(远)
《 某某 》教学设计	(愿)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)
《 某某 》教学设计	(员)



问题模式课堂教学在 初中英语教学中的运用

——关于预习题的设计及运用

史建敏

初中英语教学的目的是要教会学生如何使用英语,而不仅仅是懂点英语知识,提倡在理解的基础上习得语言,在用中学,积极地运用语言,而不是单纯地学习语言知识。英语教育应该重在激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,养成良好的学习习惯,发展自主学习的能力,形成有效的学习策略,使学生掌握一定的语言基础知识和基本技能,建立初步的语感,获得初步运用英语的能力,为真实交际打下基础;开发学生智力,努力培养学生观察、记忆、思维、想象和创造的能力,为学生的持续发展打下良好的基础。

为了努力实现这一教学目标,从 2006 年 6 月开始,我们学校英语教研组组织了多元智能理论的学习探讨活动,并且在日常教学工作中,结合英语学科的特点,进行问题模式课堂教学的探索性实施,一个多学期的摸索,我们积累了一定的经验,同时也深深体会到运用先进的教育理念,改革传统的教学模式,实施教学创新对实现教学目标意义重大。其中,教师课前的认真准备,预习题的设计更是成功上好每一堂课的关键。

根据英语学科的特点、学生身心的发展的规律,我们英语备课组对常规教学作了进一步的规范:

一、学期初,备课组组织集体学习,熟悉教材内容,并对整册教材



内容进行讨论、规划,统一安排好授课计划。

二、定期组织集体备课活动。活动前,要求每一位教师预先对下个星期的教学内容进行认真准备,并备好课;然后,充分利用每星期的集体备课时间,对教案作进一步的讨论,加以分析改进,特别对于预习题重点进行研讨,努力使教学内容、方法既符合学生实际,又有利于课堂教学任务的顺利完成。

三、在教学过程中,认真开展问题模式教学。上课时结合预习题,有针对性地切入课题,使课堂四十五分钟的效率得以提高,使学生有更多的时间进行语言的实践,有利于学生语言交际能力的提高和切实实现英语教育的目的。

四、统一教学进度。进度的统一,使同年段、同学科的互相交流、横向比较成为可能。教师能够随时就教学内容进行互相学习、切磋,有利于进一步发现问题、解决问题,从而进一步提高教学质量。

五、统一复习,统一考试。在复习备课时,研究单元重点,进行复习资料的精心设计准备,统一进行测试,并对测试结果做好分析研究,以利于在以后的教学工作中改进提高。

通过一个多学期问题模式的合作教学,使我们深深体会到,精心设计的每一节课是集体智慧的结晶,集体备课能够大大提高工作效率,起到事半功倍的效果。尤其是预习题的精心设计,更是高质量完成教学任务的关键所在。通过教学实践,我们意识到预习题不但应该按照不同的教学任务有不同的层次、不同的类型,问题的设计应该有连续性,还应该考虑到问题及答案的已知、未知。以初二英语(下)Unit 11 为例:

本单元围绕“看病”这一话题展开教学。“看病就医”是日常生活中常见的一个话题,本单元 ~~Unit 11~~ 介绍了有关这一话题的日常交际用语和一般词汇,探讨了饮食、休息、锻炼与健康的关系,并且结合这一话题引入了情态动词 ~~can~~ 和 ~~be able to~~ 的一些用法,所以我们给学生的预习作业是了解描述健康状况的方法,并且想一想有什么



计,而第三个问题却产生了出乎意料的答案:有些学生认为把动物关在动物园里不好,因为它们失去了自由,失去了它们的本性,“老虎就是老虎,老虎成了大猫,实在太可怜了!”——动物园是动物们的监狱!它们应该重新获得属于它们的自由;有些学生认为把动物关在动物园里好,因为当动物们得了病,在那里它们能够得到精心照料,尤其是对于那些濒危动物,更是应该如此;还有一个学生大胆地发言,他认为让动物住在动物园里挺好的,在那里它们什么都不需要操心,整日除了睡觉,什么活儿都不必干,饿了总会有人给准备好它们喜爱的食物,人们来看它们,愿不愿动一动还得看它们高兴不高兴呢,呆在动物园很惬意呀!

为了课堂教学任务的顺利完成,为了不使课堂教学偏离原定的方向,也许有的教师会轻描淡写地表扬一下,或者斥之胡闹而中断讨论继续上课,但是我们没有,我们认为,这正是“问题模式课堂教学”与“传统课堂教学”的一个重大区别:问题模式课堂教学,正是引导学生在解决问题中来培养学生的能力,发展智能,促进智能组合及品质的提高,而且问题模式的课堂教学至少包括:多维、体验、情趣、主动四个特点。学生的回答可以说在一定程度上反映了他们对学习的厌倦、无奈及对此类问题认识的偏差,这也应成为课堂教学时该解决的问题,教师有必要与学生对此作进一步的讨论,以努力培养他们乐观向上积极的生活、学习态度。于是,课堂成了热烈讨论的会场,四十五分钟就这样在师生热烈的讨论中结束了。当然,这种讨论也必须有适当的“度”,而且应该是“治而不乱”。像这样的讨论,学生可以将自己的体验与兴趣结合起来,教学的过程,成为师生共同交往、共享经验的过程,从而更能激发他们对英语学习的兴趣,使教学活动更具有创造性和有效性,真正改变学生的精神面貌。而学生学习态度的改变,更能在学习中发挥主观能动作用,有利于学生的积极自主学习,也有利于学生健康人生观的形成及多元智能的发展。虽然这样一来,教师不可能如期完成教学任务,但是这又有何妨,这节课没



有完成的任务,可以留到下一堂英语课时再继续呀!

所以,我们认为,教师精心设计的预习题的运用,能帮助学生养成良好的学习习惯,培养学生独立自主地分析问题、解决问题的能力,有利于培养学生的自学能力;学生自学能力的提高,更有利于学生的可持续发展。

当然,由于每个学生对自己的要求不一样,学生的基础不同,自学能力层次不一,预习的效果势必也会有所不同。在平时,教师应该重视对学生的养成性教育,注意多对不同层次的学生进行正面督促和鼓励,同时教师之间应该更好地合作,按照不同的教学任务设计预习题,同时注意预习题的难易梯度,努力减小两极分化,使各个层次的学生都能有一个共同参与,全面发展的机会。



利用问题模式遏止中学生英语学习中的挫折感

新世纪实验中学 严爱素

随着我国改革开放的不断深入与传播媒体的迅速发展,作为一门工具学科英语正日益受到社会的广泛关注与重视。几乎每一个学生都带着一种特殊的热情来开始学习英语的,这对我们培养学生良好积极的学习动机与提高语言素质大大有益。然而在由低年级向高年级过渡的过程中,总有一批学生会由于各种因素而产生挫折感、出现厌学情绪,并由此导致群体学习中的两极分化。如何避免或缓解英语学习中的两极分化是一个极其复杂的课题。本文仅拟对学生在学习过程中产生挫折感的原因及对策加以探讨,供英语教学与研究者参考。

一、挫折感的概念及表现

英语初学者在经过一段时间的学习后,随着内容的增多教材难度的加深,对学科的新鲜感逐步消失。一部分达不到预期目标的学生对学习失去信心,动机削弱,由此产生的沮丧心理与厌学情绪,被称为英语学习中的挫折感。它具体表现有:

- ① 所学词汇单位记忆时间加长且遗忘率增高;
- ② 对所学短语句型只能机械操练、模仿,实际运用能力差;
- ③ 不敢开口讲英语或开口时极度紧张,自卑心理增强;



①语法概念零乱,缺乏理解与贯通;
②阅读能力差,对上下文的内容没有连贯的理解。

二、产生挫折感的主客观原因

分析了解产生挫折感的原因是帮助学生从根本上克服挫折感的前提。初学者产生挫折感的原因从形成过程来分析可分为主观与客观两大方面。本文中所谓主观原因是指来自于学习主体方面的原因,它主要包括:

①自身(或家长)对英语短期学习效果的期望值过高。这类型的学生较多好强自信,且对英语学习中可能遇到的困难缺少正确的估计,经过努力而奏效缓慢时,他们会感到沮丧、泄气,对英语学习的热情一落千丈,以致成绩下降甚至一蹶不振;

②部分学生学习目的不明确,学习动机差。这类学生仍停留在兴趣学习的阶段,他们在紧张且又单调的学习环境中容易失去英语学习的新鲜感,原先的兴趣常转化成包袱。若受不到教师及家长的耐心引导,他们往往会偏离群体,放弃努力;

③部分学生语言运用形成概念的能力差,词汇与句型遗忘率高,或是学习方法不当且未能得到及时的恰当的指导。这样他们在短期学习后会形成严重的心理障碍,从而阻碍了智力学习的发展。

学生产生挫折感的客观原因主要指来自教育主体及学习环境等客观方面的原因。它主要包括:

①教师教学观念陈旧,教学方法不当。不少教师不理解交际能力培养的重要性与科学性,不钻研大纲,不了解新的教学理论。他们的“板块式”、“翻译法”教学模式及母语操作使生动丰富的英语课变成了枯燥无味的背诵抄写课,这对激发学生的兴趣,挖掘学生的潜力客观上起了负作用,纯粹以高考为主旨、以应试这中心的形而上学的教法不仅使学生因听不懂、说不出而失去信心,而且从根本上阻碍了学生应试能力的形成与提高;



■ 测试效度差。在英语教学中普遍存在着测试的随意性。这种随意包括两方面的内容：一是课后练习与测试跟所学内容不一致。学生认真学习了课文和附加内容，但考不出良好的成绩。二是测试的难度被随意加大。有的老师所选的题过偏过难，有时故意设计诡计题，让学生在复杂的语法知识中转来转去。测试的重点、单位时间及试题难易程度、区分度等因素均影响每个学习者的学习兴趣和信心。

■ 其他干扰性因素。学习环境不佳（如座位拥挤、光线不佳、视线障碍等）。生活条件恶劣（餐饮及住宿条件不好）、课后作业过多导致自由安排时间过少等对一部分心理或生理适应性差的学生起消极作用。此外，教师与学生之间的交际较少，情感教学较少等也是导致学生产生挫折感的原因。

三、中学生英语学习中产生挫折感的对策。

教师在教学过程中注意帮助学生克服挫折感对防治学生群体过早出现两极分化起关键作用。教师应多多研究少年期学生学习的心理特征，在自我教学素质提高的同时加强学生心理素质的训练，以提高学生的主观能动性。

防治英语学习中挫折感的产生主要从三方面着手：

■ 综合教学素质的自我提高

教师的综合教学素质直接影响教学质量，也同样影响着师生关系与学生的学习情绪。由于英语是一门集语言、民俗与文化传统与一体的综合学科，教师良好的教学素质可以得到充分的显示，枯燥无味的语言教学于是变得生动形象、丰富多彩。事实上，一个发音糟糕、水平低下、教学方法陈旧的教师会使许多学生失去学习兴趣；而一个语言生动、启发性强、才学出众的教师常常能吸引许多学生，甚至赢得学生的崇拜。九八年十月份我们进行的一项调查表明，学生对教师教学素质的评估主要包括业务素质与个人方面的内容，详见下表：



相关项目		学生心目中的最佳模式	学生心目中的最差模式	
教学综合素质	业务素质	教学能力	发音标准,语言生动,富于启发性,解题能力强。	语言呆板,语言单调,反应迟缓,水平低劣。
		教学方法	教学方法自成体系,注重能力,操练,针对性强。	板块式教学,母语操作,重点不突出,侧重死记硬背。
		教学作风	认真严谨,一丝不苟,以学生为中心,师生关系融洽	教学无目的性、计划性,师生关系不融洽。
	个人素质	个人品质	谈吐不俗,举止稳健,待人热情诚恳,作风正派。	心胸狭窄、易躁易怒,或傲气十足,或作风卑陋。
		治学精神	钻研学问,勇于创新,有敬业精神。	因循守旧,不思进取,得过且过,不学无术。
		个人才学	知识广博,多才多艺,旁征博引,幽默风趣。	知识面窄,就书论书。

从表中我们可以看出,学生心目中的好教师不仅具备良好业务素质,而且具备优秀的个人素质,是一个颇具吸引力的良师益友。尽善尽美的人很难做到,但经过努力,一个具有敬业精神的英语教师完全可以以自己的教学风格和良好的师生关系激发学生的求知欲,吸引更多的英语学习者,从而达到“兴趣——学习——提高——兴趣”良性循环的效果。

健康学习心理的建立

良好、健康的学习心理是每一个学习者取得成绩的前提。少年期学生自尊心、上进心一般较高,但他们的自我评价能力往往落后。在多数情况下,他们对自己学习上的优点作过高的评价,受到批评时会感到委屈,或者因感到得不到老师足够的重视而沮丧、自卑。如果教学者不及时做好工作,这类学生甚至可能产生敌对心理而严重阻碍学习的正常进行。教师应洞察学生心理,对学生的评价需恰如其分;对于那些学习能力相对较差,有自卑心理的学生更应耐心细致、



循循善诱,保护他们的自尊心,提高他们的自信心。

重视学生心态,正确评估学生的学习效果十分重要,但优秀学生的心理素质还需从正面引导。英语教师不能仅仅将英语教学变成单纯的语言教学与应试教学,而应通过阅读材料和人物分析潜移默化地向学生渗透高尚的思想情操和爱国热情,逐步端正学生的人生观与学习动机。教师有责任向学生说明,学习活动是人类历史演变过程最持久、最重要的实践活动,是人类进步、民族富强、国家兴旺的组成部分,是崇高的事业。英语是异国人民之间互助互帮、共同发展的媒体,是现代社会不可缺少的沟通工具,同样也是了解西方文化和经济发展的主要手段。

精心组织测试也是使学生建立健康学习心理的重要一环,如果难度不适宜、随意性大,就起不到应有的作用。学生经过努力考试成绩却不理想,就会影响学习的积极性。英语教师出题时应紧扣大纲和教学内容,做到学则练、练则考、重点突出。可以通过加大干扰项、出综合题来增加试题的区分度,从而达到增强学生解题与实际运用能力的效果。

总之,正面引导、合理评估、合理测试可以使学生的学习心理得到健康的发展,把学生不稳定的自尊心变成学习的内驱力。

营造良好学习环境的创造

学习环境如同培育花木的土壤。没有充足的阳光、养分,再优秀的圃工也无法将良种培育成材。教师的高素质与学生的积极健康的学习心理是成功教育的前提,优良学习环境的创造是整体操作的基础。所谓学习环境主要是指学生学习所处的师生关系(教学气氛)、学生间关系(学习气氛)等“软件”和生活条件、教学设施、教材配备等“硬件”。

“软件”创造要求英语教师不仅精心备课、精心设置强化能力的方法举措,而且还要通过评论、辩论、模拟、参照等方法活跃课堂;通过分析、引申、补充等方法来开拓学生视野;通过分组竞赛、英语游艺



等来激发学生的积极性、提高学习的凝聚力和集体荣誉感,通过业余活动(如“英语角”和英语填字、猜谜)等来提高学生实际运用能力。这样可以使英语课变成知识丰富、妙趣无穷、学用一体的新型课。“硬件”的创造要求英语教师关心学生生活、力所能及地解决实际问题。教师应正确地选择补充材料,尽可能制造(或指导学生制造)多种教具进行辅助教学。

中学生英语学习中出现挫折感具有一定的普遍性。教师应当加以重视并采取合理对策。本文中提出了近年来困惑着我们的一些问题和解决思路,旨在抛砖引玉,欢迎同行们不吝批评、指正!



多元智能与英语课堂教学

浙江省慈溪市宗汉街道高王中学 施巧央

智能多元论为课堂教学与法开辟了容易而广阔的途径。其实很多好方法已沿用很久了。但在某些情况下,智能多元论又给教师一个发展革新教学方法的机会。智能多元论建设不论在哪种情况下,没有一种对所有学生都适合的好方法,所有的孩子在七项智能中的不同的倾向,任何一组特定的方法可对某些孩子很成功,但对另一些孩子却不一定奏效。例如,那些常用节拍、歌唱方法进行教学的教师会发现,有音乐倾向的学生反应激励,而没有音乐倾向的学生却无动于衷,同样,用图画和形象教学的教师会发现空间思维发达的学生与肢体和语言发达的学生反应不同,因此,教师因材施教随时变换教学方法,可以达到良好的教学效果。

学生具体情况不同,教师应根据学生情况拓宽教学方法。只要教师根据每项智能不断变换教学方法,学生就可以在一天中某个时刻有机会利用他最发达的智能学到知识。阿姆斯特朗根据七项智能提供了七种教学方法,每项智能一种。教师可以根据实际情况选择使用。

学生们离开教室时不能不带课本和练习,但无论他们到哪里,身体总是跟着他们,因此,想方设法帮助学生把学习看成“容易的”事情很重要,这样能增强他们的记忆力和理解力,传统观念上,身体学习是体育课和职业课。但,以下方法证明把肢体动作学习活动和传统学科像阅读、数学和理科结合起来是轻而易举的事情。

(员)肢体回答。让学生回答问题时用身体表达,这种方法最简



单和常用的例子是让学生举手表示懂了,但是这种方法可以采取不同形式,可以让学生笑笑,眨眼睛,竖手指,或做飞翔状等等。在讲课过程中学生可提供“肢体回答”(如果听懂了我说的,把手指放在你的太阳穴上;如果不懂,就挠挠头),讲课文时(“如果你觉得课文哪里过时了,我希望你们皱皱眉”)或者答案只有两种时(“如果你认为这句话是排比结构,两只手上举;如果你认为不是排比结构,两只手在头上像屋顶相交”)。

(圆)课堂剧场。让你的每个学生发挥他擅长的表演才能用戏剧形式或角色表演课文,问题或其他要学的内容,例学生可以演一出三幕话剧表演一道通过三个步骤解决的数学课,课堂剧场可以是在课上非正式开头一分钟朗读一小段,或是学期末排演出一小时的话剧,总结一学期既学的主题,可以不需任何材料,或用一些实物道具,那些不愿意参加表演活动的学生,可以准备一些热身活动。

(猿)动作意识,有一种猜谜活动很受人欢迎,因为它需要参加者以非同寻常的好方法表达知识,动作意识方法需要通过身体来表达学生想介绍的观念,或要求他们用手势动作来表达课上学的某些特殊观念或词汇,这项活动需要学生把信息从语言或逻辑符号系统变成纯肢体动作来表达,可表达的题目不计其数,简单的手势动作可以发展成较为复杂、有创意的动作或舞蹈。

(源)身体图,当要讲解某种知识或参考资料时,身体成为一种很方便的教具,最常见的例子之一是用于指数数和计算,我们可以用身体筹划许多其他方向,用重复肢体动作表示一个想法的特殊过程,学生可以逐渐使其过程内在化。



利用学生特点 巧设问题情景

慈溪市高王初级中学 陈松霞

一、从课前问候开始 逐渐形成课堂提问习惯。

人们常说：“良好的开端是成功的一半。”要上好一堂课，不但课堂组织重要，课前引入也同样重要。课前引入是否给学生创造良好的语言氛围，是否把学生注意集中到教师所讲的内容来，对于接下的听课效果、整课堂气氛的好坏，乃至整课堂的效果起着主导作用。为了提高学生对学习英语的兴趣，教师要多动脑筋，不断变化引入的方式，以适应学生的好奇心。

初一上半学期，由于学生刚刚接触英语，英语学习对他们来说是一个很模糊的概念，这阶段教师的正确引导相当重要。起先教师可以在课堂提一些较为简单的问题，把学生所学的知识加以串联，让学生们回答，一方面激发他们的兴趣，另一方面使学生普遍地进行口头操练。同时在问题评价时多用“Good”“Very good”“Excellent”等鼓励为主的评语。让他们觉得学英语并不难，而且稍加努力就可以取得表扬，从而产生学习英语的兴趣。一阶段后，学生有了一定的英语表达能力以后，我就采用另一种方式，在课前问候时我总会习惯性地加上“Good morning, everyone?”同学们会说“Good morning, Miss Chen?”这样可以让学生感觉老师对他们的关心，从而认真地学习，同时也可以缩短师生距离，可使学生敢于说话，特别是用英语说话。

有效地“说话”不仅涉及我们使用的词汇，而且包括我们说话的方式、语调、脸部表情、姿势和动作。《沉默的信息》一书的作者梅尔



来评选出最佳搭档。作为教师,应尽量给学生多一些思考的机会,培养学生提问的能力,也多给他们一些上台表演的机会,逐渐引导,促使他们提高各方面的能力。

二、积极鼓励学生、发现学生的闪光点。

对学习成绩差的学生,老师往往采取放弃的态度,或是在劝说、做思想工作无效的情况下,一棍子打死,很多同学的潜力都被扼杀在这些老师的漠视下,被视为差生的同学则永远没有扬眉吐气的时候,慢慢的对自己失去信心,对学习失去信心,以至于绝望,破罐子破摔,一发不可收拾,为此我在教学中尝试以下几点。

(员)让学生懂得学习上没有一蹴而就的成功。更要让他们清醒地意识到学英语的艰辛和需要付出的不懈努力。要做到“胜不骄,败不馁”。只要有信心和毅力,就一定能学好英语的。

(圆)结合国内外形势和社会的需求,广泛联系现实生活实际,让学生从活动中体会到:升学离不开英语,生活也离不开英语。

(猿)努力发掘学生的“闪光点”。老师应该坚持恰到好处地多表扬,少批语,对学生的每一点进步,哪怕是微不足道的进步,老师都一定真诚地与他们共同分享成功的喜悦。让学生切实感到老师发自内心的鼓励和期望。

(源)充分发挥学生的主观能动性,不失时机地调动他们的积极性,可以让成绩差的同学回答简单的问题,或是给他们机会充分的展示自己的特长,如让学生在游戏中担任角色;上台做些简单有趣的动作,进行表演,帮助他们朝着自己指引的方向前进。

(缘)在班里结对子,组织学生一帮一,先由差生自己找一位同学,然后在双方都愿意的前提下结成对子,明确帮学的目标,最大限度地他们的学习潜能挖掘出来。慢慢地,成绩差的学生也能提一些简单的问题,并渐渐形成了提问意识。

除此之外,我还给她们读一些英语学习较成功者的体会文章。