

目 录

社会学科的问题连续体研究	(员)
《大运河》案例	(员)
《美国独立战争》案例	(员)
《丰台史话》课堂纪实	(猿)
《巩固人民政权的斗争》教学设计	(缘)
《社会主义建设在探索中前进》教学设计	(缘)
《社会主义建设的新时期》教学设计	(远)
《统一战线、民族工作、外交战线的成就》教学设计	(远)
《大河流域的亚非古国(二)》教学设计	(苑)
《称霸地中海的国家——古代罗马》教学设计	(苑)
《古典文化的高峰》教学设计	(苑)
《欧洲早期封建国家》教学设计	(苑)
《英国资产阶级革命》教学设计	(苑)
《拉丁美洲的独立运动》教学设计	(苑)
《日本明治维新》教学设计	(苑)
《沙皇俄国的改革》教学设计	(苑)
《德意志、意大利的统一》教学设计	(苑)
《资产阶级革命思想的传播和革命团体的建立》教学设计	(苑)
《第二国际的建立和列宁主义的诞生》教学设计	(苑)
《第一次世界大战》教学设计	(苑)
《资本主义世界经济危机》教学设计	(苑)
《德意日的法西斯化》教学设计	(苑)

《世界人民反法西斯斗争的开始》教学设计	(员 圆)
《社会主义力量的发展》教学设计	(员 圆)
《美国的霸权政策》教学设计	(员 圆)
《资本主义国家经济的恢复和发展》教学设计	(员 圆)
《资本主义国家经济的恢复和发展》教学设计	(员 圆)
《第三世界的兴起》教学设计	(员 圆)
《第三世界的兴起》教学设计	(员 圆)



社会学科的问题连续体研究

浙江慈溪市新世纪实验学校摇马建立摇胡文杰摇包飞青

一、研究的背景和意义

在全国基础教育课程改革进入到实质性的阶段,2001年秋季始,新的课程标准和新的课程,在全国各级实验区推广、实践。新的课程改革必将极大地推动素质教育的深入展开。新课程改革的巨大推动作用在于对传统的教育理念、教学理论、方法、教师的能力素质等提出一系列的挑战,其必将引起教学的主阵地——课堂教学的革命。传统的课堂教学已很难适应新课程的挑战,为此须大力推进课堂教学的改革。使我们的课堂教学符合实践新课程的理念,实现新课程的目标,合理的展开新课程的评价等。本课题旨在对“问题连续体”的研究。构建社会学科的课堂教学模式,实践多元智能理论,扎实推进新课程的实施,推进素质教育的深入展开。

二、问题连续体的提出及相关理论依据

问题概念的提出

传统的问题概念。仅仅是指需要研究讨论并加以解决的矛盾或疑惑。教师在课堂教学中所设计的问题,较多关注知识的再现,以“知识”为本的教育价值取向较浓。

多元智能理论指导下的新的问题概念则完全不同。根据问题在教学中发挥的作用,可以从三个方面为问题下定义:

(员)问题是学生学习知识、掌握技能的一种载体。



(圆)问题是教师把教学目标、学生知识基础同生活实际有机结合基础上进行课堂教学设计的一种手段。

(猿)问题是教师引导学生主动思考、实践探索、形成能力品质的一种工具。

从问题的定义中,我们可以理解问题对教学所具有的特殊意义。通过教师设计问题,指导、点拨问题,让学生思考、寻求方法、解决问题,使学生掌握知识,形成技能,在解决问题过程中,形成良好的品质(情感态度、价值观),从而实现社会课程的目标。

关于问题的类型:

从两个方面来划分,层次上划分,形式上划分。

从层次上划分,梅克教授把问题分成五个类型:

		问题	方法	答案	能力培养方向
第一类	教师	已知	已知	已知	模仿应用能力
	学生	已知	已知	未知	
第二类	教师	已知	已知	已知	拓展应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第三类	教师	已知	一系列的	一系列的	灵活应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第四类	教师	已知	开放的	开放的	综合应用能力
	学生	已知	未知	未知	
第五类	教师	未知	未知	未知	探究创新能力
	学生	未知	未知	未知	

摇摇第一类问题是在学生已知方法的情况下得出答案,是对学生已掌握方法的应用,只能巩固学生所学的知识,对学生能力培养的力度最小;第二类问题解答的方法学生未知,要求他们独立寻找解决问题的方法,提升了能力培养的要求;第三类问题要求学生运用一系列的



方法来解决问题,其答案也是一系列的,这类问题通过方法的拓展,加大了能力培养的力度,类似于“一题多解”,有助于培养学生的思维向多元化发展;第四类问题的方法和答案全部是开放的,使学生能根据自己的特长,自主选择不同的方法解决同一问题,这类问题使学生居于学习的主体地位,使他们有机会对各种不同的方法进行比较,形成开放的心态;第五类问题,不仅方法答案开放,而且问题也开放,学生可以从现实生活出发提出问题,有利于培养学生创造性能力。

从形式上,问题可以分为三类:问题(狭义的问题)、任务、角色。让学生完成特定的任务,或者让学生在特定的环境中履行特定的角色,把教学目标渗透到其中,以实现教学目标。

从以上对问题的认识,不难发现,层次不同的问题,形式不同的问题,老师对学生能力培养有着特定的作用。同时看到,解决问题难易程度的显著差异。教师如何帮助学生解决问题,从而实现教学目标呢?特别是对第四、五类问题的解决,促进学生的自主学习。需要老师为学生搭好“梯子”和“桥梁”。为此需要一系列的问题设计,也就产生“问题连续性”。

獠 问题连续体”的提出

(员)传统课堂教学中的问题设计;

在传统课堂教学中,教师的设问,引导学生思维,教师的提问,要求学生思考回答,以及复习巩固中的学生答题,均都是教师主导下学生有“限度”的解决问题。而且问题的设计往往只在突出重点、突破难点的关键内容上做文章。注重到“局部”的知识、技能的掌握。问题是相对独立、不能形成一个系统的“问题群”。虽然问题设计在进行启发式教学中起着十分重要的作用,但总感到学生的自主参与程度不高。知识再现性的问题,如“是什么”类,往往学生较好地回答,但学生求知欲较难激发,学生自主参与热情较低。而促进学生能力培养,有较大难度的问题,如“为什么”、“怎么样”类,往往学生缺少必要解决问题(知识、技能)的铺垫,而难以解决,在教师不断地引



导,讲述之下问题才得以解决。教师在解决问题中,往充当为“导演”和“演员”的双重角色,许多学生成为“观众”,学生的自主参与程度不高。

(圆)“问题连续体”的设计

即问题体系,教师在课堂教学中,根据课前的设计和教学中的实际情况,提出一系列问题,形成问题体系,形式上会出现“一系列”的问题,形成一个“问题群”。内在的则是各类问题的有机组合,形成一个体系。

问题群内在结构上往往有以下特点:一、问题相互之间具有一定的逻辑关系。问题群中有突出的“主问题”(核心、重点问题),以“主问题”统帅“子问题”,“子问题”紧紧围绕“主问题”,为其服务。二、能反映社会学科的知识体系,能反映知识体系的问题群,自然会形成一个有机的体系,形成“一串”问题。三、问题体系要符合学生的认知水平和认知规律。四、不同类别(五类中的其中几类)问题应有梯度,有层次的推进。

三、问题连续体的实践

教师课前各课,设计问题是进行课堂教学的首要条件。

案例一:备课中的问题设计:

义务教育初中课本(试用)社会第四册(浙江教育出版社)

第十七章第四节八国联军侵华战争

教学目标:使学生掌握八国联军入侵基础知识,《辛丑条约》的主要内容。初步学会分析条约对中国社会的影响。并了解八国联军滔天罪行,使学生认识帝国主义疯狂侵略和清政府反动统治的腐败。

重点、难点:《辛丑条约》及其对中国社会的严重危害

(一)课前预习题:

(员)八国联军为什么要发动侵华战争?

(圆)侵华战争发动的时间是哪一年?有哪些侵略国?



- (猿) 侵华战争发动后,主要事件有哪些?
 (源) 战争的结局是什么?
 (缘) 《辛丑条约》条约签定的时间? 国家?
 (远) 《辛丑条约》条约主要内容是什么?

(二) 课堂教学中的问题:

猿 概述八国联军侵华战争。

源 演讲题:分小组自拟题目揭露帝国主义滔天罪行。

缘 概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国?

远 试分析八国联军侵华战争的影响?

问题设计的意图:

猿 围绕重点、难点设计问题。

无论是课前预习题还是课堂教学中的问题,均围绕本节重点《辛丑条约》的内容和危害。问题之间的逻辑联系是,清政府在八国联军侵华战争中惨败导致《辛丑条约》的签订,从《辛丑条约》内容中认识对中国社会的危害。

源 不同类型问题呈现“梯度性”。

课前预习题(员)—(远)题均属于第一类问题,可通过学生课前自学进行解决,并为课堂学习作好铺垫。课堂教学中的猿—(缘)题属于第二类问题,通过学生主动参与、积极思维、教师课堂点拨指导解决。第(缘)题是角色类问题,通过角色表演来解决,利于学生良好品质的形成,教师在此类问题中起组织保证作用,要营造良好的课堂情景。

猿 问题层面清晰,体现知识体系。

预习题(员)—(远)题、课堂中演讲题是具体知识点(局部)层面的“子问题”,课堂教学中草药猿—(缘)题是猿个宏观(整体)层面的“主问题”。这样形成了由第(员)题“统率”(猿)—(源)题、由第猿题“统率”(缘)、(远)题。第(源)题在课堂教学中最后提出,重新对知识进行梳理,形成从局部到整体的知识体系。



在课堂教学中,教师指导、点拨解决问题是关键。

二、课堂教学(实录)

(一)导入;

师:(提问)帝国主义瓜分中国狂潮具体表现怎样?对学生回答,教师评价后指出:19世纪末帝国主义侵略加深。

师:(设问)帝国主义对中国最强有力的侵略方式是什么?

生:是战争。

师:本节课学习在近代史上帝国主义最后一次大规模的侵华战争——八国联军侵华战争。

(二)教师(投影)出示问题

(员)一(远)和员一源题,并要求学生自学、思考,时间为十分钟。

(三)师指导、点拨解决问题

师:提问(员)八国联军为什么要发动侵华战争?

生:“为镇压义和团的反帝斗争,扩大对中国侵略”

师:“回答很好”,并简要补充义和团运动相关材料后指出:“帝国主义侵略成性”。

师:“那么这次侵华战争情况怎样呢?”提问(圆)侵华战争发动的时间是?有哪些侵略国?

生:1900年远月,侵略的国家有:英、美、法、俄、德、意、日、奥。

师:“回答很正确。”时间有何特点?(提问)

生:迟疑

师:1900年有何特殊?

生:“19世纪最后一年。”另一学生回答:“20世纪第一年”。教师充分肯定学生主见,指出:“一般认为19世纪最后一年,如1900年为20世纪最后一年。”

(评注:学生有主见,参与积极,对战争发动于1900年有较深的



识记。)

师:这八国中哪几个是很熟悉的老面孔呢?(集体提问)很多学生积极回答,师指出:“英、美、法、俄、德、日,另加意、奥”。

师:投影《八国联军侵华战争示意图》,提问(猿)“侵华战争发动后,主要事件有哪些?”

生:“主要事件是占领天津、北京。”

师:“为什么要占领天津、北京呢?而不是选择攻占其它地方呢?”

生:北京是京师,天津很重要。

师:“侵略者占领要地目的是什么呢?”

生:逼使清政府投降。

师:(小结)“占领天津、北京是战争中的主要事件,通过占领心脏地带,逼使清政府最快投降,获得最大的利益,事实上也这样。还有哪些主要事件呢?”(评注:学生思维在教师的指导下具有一定的深度,促使学生有深度的思维。)

生:义和团抗击侵略者。

师:指图讲述八国联军,着重串联侵华战争中的几个事件。

师:提问(源)“战争的结局是什么?”

生:以清政府失败而告终。且在(员)被迫签订《辛丑条约》。

师:“通过以上源个问题,我们学习了八国联军侵华战争情况。”
提问(员)“概述八国联军侵华战争。”

生:能概括战争时间、侵略国家、结局,但忽略战争主要事件。

师:“其他同学有不同的回答吗?”

生:补充了主要的几个事件。

师:“对这个问题要全面的回答出侵略战争的全貌。综合(员)——(源)题我们不难答出来。”

“在侵华战争中八国联军犯下了滔天的罪行”。进而揭示问题(员)演讲题:分小组自拟题目揭露帝国主义滔天罪行。组织同学分组



合作、明确演讲题目、编写简要提纲、推选好各组代表。并宣布要评选出优胜的小组。

生:两名学生代表本组上台演讲,痛斥帝国主义罪行。

师:对两名代表简评,并组织学生推选出优胜的小组。

(评注:解决此问题的过程即是学生体验的过程,学生自然地流露为对帝国主义的痛恨之情,对待侵略者的正确态度。)

师:“同学们,假如你处身于当时,面对如此凶残的侵略者,腐败的清政府会跟他们签定一个怎样的条约呢?”

生:“丧权辱国的条约”

师:“对!下面学习这个条约”提问(缘)《辛丑条约》条约签定的时间?国家?

生:1901年,英、美、俄、德、日、奥、法、意、西、荷、比等八国。

师:对!这八国中哪些国家没有参战?

生:西、荷、比(集体回答)

师:“参战的八国均强逼清政府签订条约,连未参战的西、荷、比也能逼使清政府签订条约”(评注:激发学生使国家强大的愿望。)提问(远)《辛丑条约》条约主要内容是什么?

生:参照书本回答。

师:请同学朗读内容。之后揭示问题,概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国?

师:要求学生计算条约签订后人民负担加重的情况(详见作业本习题)后回答。

生:“人民的负担加重了。”

师:“很正确!这是什么危害?”

生:“经济上的危害。”

师:“我们概括了经济上对中国产生的巨大危害,其他方面呢?”

生:“政治上,军事上等”

师:“具体指什么?”



生：“政治上是指划定北京东郊民巷为使馆区，允许各国驻兵保护，不准中国人民居住。军事上指拆毁北京至大沽的炮台，允许帝国主义派兵驻兵北京和北京到山海关铁路沿线重要地区。”

师：“政治军事上危害的程度如何？”

（补充参照资料：按国际惯例，外国驻华使馆应由中国政府派兵保护，是国家主权的体现，联系当今驻中国的外国使馆，一般由中国武警部队保护。评注：联系实际，使学生具有感性认识。并提示：帝国主义驻扎的区域战略位置的重要性。）

生：“危害程度很深。”（集体回答）

师：“以上危害、损失严重，核心是什么？”（要求学生分组讨论后回答。）

生：“主权的严重损失。”

师：“能具体说明什么吗？”

生：“连北京都允许帝国主义派兵驻扎，使馆区不准中国人自己居住，清政府还能有什么主权呢？”

师：“理解很深刻，更让人难以置信的是，清政府保证严禁中国人民反对外国侵略，像这样帝国主义的无耻要求均能答应的，清政府完全成为任人摆布的傀儡，主权丧失殆尽，引用一句话‘清政府是洋人的朝廷’。”

师：提问 概括《辛丑条约》从哪几个方面危害中国？

生：回答很自然地推理出《辛丑条约》的危害性。

（四）课堂小结

师：组织学生小组合作回答问题 试分析八国联军侵华战争的影响？

生：（代表第一组）答出了《辛丑条约》的危害、影响。

师：“这是《辛丑条约》的影响，但要回答八国联军侵华战争的影响。”

生：（代表第二组）答出八国联军侵华战争概况，及《辛丑条约》



内容和影响,正确完整解决这一问题。

师:简评学生回答,之后出示《近代史上几次侵华战争填充表》,要求学生填充,教师特别强调中国一步步沦为半殖民地半封建社会。

(五)布置作业(略)

四、问题连续体下的课堂教学体会:

课堂教学始终贯穿着形成体系的问题

无论学生自学、思考(员—(远)个问题,还是教师指导解决问题。

[层次推进:第一阶段:由(员—(源)推进到(缘)→第二阶段:由(缘)、(远)推进到(猿)→第三阶段:源]都明显地围绕问题展开教学活动。

课堂教学中学生自主参与解决问题,学生的主体能动性得以充分发挥。

对于(员—(远)第一类问题,学生在现有的认知水平上均能通过自学给予解决,并为以后推理问题进行了铺垫。

对于(缘)(猿)第二、三类问题,学生积极体验对问题解决的过程与方法,在教师的指导下,解决问题。

教师的指导、点拨解决问题,促进学生的深度思维,掌握技能。

如:概括《辛丑条约》,从哪几个方面危害中国?这一问题教师从经济、政治、军事危害进而点拨出“主权的严重严重损失”这一核心,促进学生的深度思维,自然推理出“清政府实质上变成了帝国主义统治中国的工具。中国完全陷入了半殖民地半封建社会的深渊。”

教师的指导下解决问题,促进学生正确品质的形成(情感、态度、价值观)

如:演讲题的解决,在学生的亲身体验中自然地利于好品质的形成。

学生解决问题的过程也是学生掌握知识并初步形成体系的



过程。

由于解决的问题是形成体系的问题,教师在设计时就体现了知识的有机联系、系统性,自然当一系列问题解决后,学生的知识体系也就能较好地形成。

问题体系的课堂教学巨大作用体现在有助于复杂问题(第二、三、四、五类问题)的解决,而能解决复杂问题的人是高智能的人,高素质的人,学生的素质得以真正意义上的提高。

问题体系搭建解决复杂问题的桥梁和阶梯。如本课时均为了解决“八国联军侵华战争对中国影响”这一复杂问题。须在经过(员—(远)问题解决的阶梯上,再经过(员—(远)这三个问题解决的阶梯,来解决这一复杂问题。

教师的指导、点拨起着“保证学生不在阶梯上摔下来”的作用,引导学生拾级而上,学生拾级而上,无不体现着学生的主体性和自主发展。

犹如父亲叫子女学会游泳:父亲应做的是保证子女的安全。一步步引导子女如何尝试做,让子女自己在水中体验水性,学会游泳。



《大运河》案例

历史组 周桂清

员 教 学 理 念 :

多元智能理论与新课程教学实践

本课力图体现《普通高中 约历史课程标准 践》(以下简称新课标)的精神,立足以学生为本,通过小组合作、问题设计,进行探究式学习。力图打破程式化的学习模式,充分发挥学生的自主性、参与性和创造性。新课标规定:“普通高中历史课程的设计与实施有利于学生的学习方式的转变,倡导学生主动学习,在多样化、开放式的学习环境中,充分发挥学生的主体性、积极性和参与性,培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度,提高创新意识和实践能力。”

挖掘学生的智力潜能,为他们搭建展示才能的舞台,是我设计这节课的初衷。在高三文科班的教学中,我发现有的同学喜欢诗歌朗诵,有的同学喜欢音乐,有的同学喜欢上网,有同学喜欢制作课件,有同学就喜欢安安静静地读书,有的同学愿意与人交往,还有喜欢体育运动。但随着高三生活的开始,大家都开始埋头于课本、题海,都把自己的特长暂时地收藏起来。枯燥、单调的学习生活,使他们从刚上高三时的兴奋,到疲惫、烦躁,以至师生对立。如何让学生在快乐中学习,在健康的心态中成长,是我们在教学改革中急待解决的突出课题。我认为,解决的最好办法就是让学生参与到教学当中来,发挥他们各自的特长。这也是我们教学亟需要解决的问题。



圆教学目标：

施实目标：

了解京杭大运河开凿的历史发展脉络,大运河开凿的背景、大运河走向,大运河经过的省市,大运河开凿的作用等。

能力目标：

(员)通过小组学习、以问题为核心搜集、整理资料,培养学生探究历史问题的能力,合作交流的能力,搜集整理资料的技能。

(圆)通过对大运河的开凿进行评价,逐步培养用辩证唯物主义观点分析历史人物和历史事物的能力,以及“论从史出”“史论结合”的历史思维能力。

情感目标：

通过对已学过知识的温习,鼓励学生对课本中的结论提出大胆的质疑,并自行解决问题,以使学生产生创造的乐趣,及成功的喜悦。同时也树立学生的自信心。对大运河开凿的时间、长度、运载能力、对后世尤其是对今天影响的介绍,以激发学生的民族自豪感。并立志为祖国建设而努力学习的价值取向。

教学重点：

大运河经过的省市,及运河开凿的历史作用,训练历史思维能力。

教学难点：

辅导小组学习的过程。

实施过程

提出问题：

师:中国古代史部分的学习已经结束,大家对哪一阶段的历史比



较感兴趣?以组为单位商量后选取课题。(注:奴隶社会、秦汉时期、三国两晋南北朝时期、隋唐时期、辽宋夏金元时期、明清时期)(各小组选取课题)。各小组可以八仙过海,各显其能,发挥每个人的特长,发挥集体优势,两个月后,汇报每个组的学习成果,比一比,哪个组最有特色。(属于问题连续体一类问题)

生:(学生热情非常高)该小组选取隋唐时期,他们认真地学习了这一部分内容。

师:按照我们学习过的方法,应该怎样归纳一个阶段的历史知识呢?(此问题具有规律性,属于问题连续体中的第三类问题。)

生:组长对每个组员进行分工,分政治、经济、文化、外交、民族关系等专题进行了总结,并通过网络、参考书等搜集到大量资料,包括音像资料、图片、文字资料、数据等。在同学搜集的资料中,有一个同学发现:唐朝诗人皮日休在《汴河怀古》中云:“尽道隋亡为此河,至今千里赖通波。若无水殿龙舟事,共禹论功不较多。”与教材对大运河开凿的评价有出入。教材对运河是这样评价的:“隋朝大运河的开凿‘成为南北交通的大动脉。’”“对南北经济的交流起了很大的作用。”“隋炀帝奢侈腐化,滥用民力。”导致隋末农民战争的爆发,以至隋朝的灭亡。而皮日休对隋炀帝开凿运河的褒扬之意,溢于言表。到底应该怎样看待大运河的开凿呢?

确定课题:

师:鼓励学生以“怎样评价大运河的开凿”为中心,进行探究活动。指导学生从开凿的背景,是否符合历史的发展,开凿过程中动用劳动力情况,开凿后的历史作用及对后世的影响等方面查阅资料,并帮助学生筛选资料。制成课件。(属于问题连续体中的第五类问题,问题是开放的,解决的方法也是开放的)



展示成果 :课件 ,多媒体制作

课堂实录 : (学生主持)隋朝大运河是世界上伟大工程之一。大运河的长度 ,世界上首屈一指 ,而且河道的水深和宽度及通航能力也是最大的。它的完成 ,体现了我国古代劳动人民的聪明才智和创造力。和我国古老的长城一样 ,大运河千百年来饮誉世界。元朝大运河就是今天京杭大运河的前身。全长 **1700**多公里是世界上人工挖掘的一条最长的河 ,它是苏伊士运河的 **16**倍 ,是巴拿马运河的 **10**倍。它是勤劳智慧的中国人民为人类创造的人工奇迹 ,是炎黄子孙的骄傲和自豪 ! (同时播放视频资料《运河风光》)下面请 粤同学带领大家回顾大运河概况。

学生 粤 : (指图)大运河北起北京市 ,南抵杭州市 ,流经天津、河北、山东、江苏和浙江四省一市 ,沟通海河、黄河、淮河、长江和钱塘江五大水系。全长 **1700**公里。京杭运河的开凿经历了三个大阶段 :

(1)公元前 缘世纪 ,由吴国开凿的邗沟 ,从今扬州附近的邗沟引长江水向北流 ,经高邮、宝应、淮安入淮河 ,沟通了长江和淮河。(2)公元 苑世纪初 ,隋朝定都洛阳 ,**584**年开通济渠 ,把洛水东引入黄河 ,再从黄河引水至今河南荥阳北经郑州、开封折向东南直到江苏清江(淮阴)与邗沟相通 ,长约 **1000**多公里。后又于 **598**年凿永济渠 ,从洛阳向东北 ,经武涉、新乡、汲县到山东临清 ,北上到天津、河北涿郡 ,全长约 **1000**公里。**605**年 ,又从江苏镇江经丹阳直达浙江杭州 ,开凿了一条长约 **1000**公里的江南运河。至此 ,从北京绕洛阳南达杭州的京杭运河全部开挖完成 ,全程长 **1700**多公里。(3)元代全国政治中心移到了北京以后 ,为了缩短从北京到杭州绕道洛阳的航线 ,**1283**~**1293**年 ,先后挖通了北京到通县的通惠河、山东临清到东平的会通河、东平到济宁的济州河。把运河改成直线后 ,比隋代京杭运河缩