

# 目 录

《北美概述》教学设计 .....	( 员)
《人类共同生活在一个地球上》教学设计 .....	( 苑)
《中国的人口》教学设计 .....	( 员)
《降水和干湿地区》教学设计 .....	( 苑)
《各种交通运输方式》教学设计 .....	( 苑)
《中国政区与民族》教学设计 .....	( 苑)
《河流和湖泊概况》教学设计 .....	( 苑)
《地质灾害及其防御》教学设计 .....	( 苑)
《西北地区》教学设计 .....	( 苑)
《对外贸易的发展变化》教学设计 .....	( 苑)
《地图上的比例尺、方向、图例和注记》教学设计 .....	( 苑)
《地形的变化》教学设计 .....	( 苑)
《气温和气温的分布》教学设计 .....	( 苑)
《寒潮、台风和水旱灾害》教学设计 .....	( 苑)
《中国河流和湖泊概况》教学设计 .....	( 苑)
《长江》教学设计 .....	( 苑)
《黄河》教学设计 .....	( 苑)
《中国工业的发展》教学设计 .....	( 苑)
《中国工业的发展》教学设计 .....	( 苑)
《基础工业与主要工业基地的分布》教学设计 .....	( 苑)
《中国主要的工业基地》教学设计 .....	( 苑)
《中国的铁路》教学设计 .....	( 苑)

《我国主要铁路干线》教学设计 .....	(员源)
《中国的铁路和公路》教学设计 .....	(员源)
《中国的铁路和公路》教学设计 .....	(员源)
《中国的水运、航空和邮电》教学设计 .....	(员源)
《中国的水运、航空和邮电》教学设计 .....	(员源)
《中国的商业》教学设计 .....	(员源)
《台湾省》教学设计 .....	(员源)
《台湾省》教学设计 .....	(员源)
《中国在世界中》教学设计 .....	(员源)
《陆地地形和海底地形》教学设计 .....	(员源)
《陆地地形和海底地形》教学设计 .....	(员源)
《地形的变化》教学设计 .....	(员源)
《地形的变化》教学设计 .....	(员源)
《地形的变化》教学设计 .....	(员源)
《世界气候和自然景观的地区差异》教学设计 .....	(员源)
《气温和气温的分布》教学设计 .....	(员源)
《世界的人种、语言和宗教》教学设计 .....	(员源)
《世界政区地图和分区》教学设计 .....	(员源)



## 《北美概述》教学设计

### 设计内容

《概述》第二课时：温带大陆性为主的气候及成因、外来移民大汇集、地大物博的加拿大。

### 教学目标

**员**基础知识目标：使学生了解北美以温带大陆性气候为主的特点及其原因，北美的人口组成，加拿大自然、经济概况。

**圆**能力培养目标：（员）培养学生阅读气候图以及运用地图综合分析的能力。（圆）通过“角色扮演”活动，锻炼学生的语言综合能力和表达能力。（猿）通过对加拿大开发利用的讨论，培养学生的创造性思维能力和创新精神。

### 教学重点、难点

**员**北美以温带大陆性气候为主的气候特点及成因。

**圆**地形对北美气候和天气的影响。

### 教具准备

多媒体课件

### 教学方法

借助现代化的多媒体教学手段，运用谈话法、表演法、讨论法。



## 设计思想

从表面上看,本节课的教学内容各不相连,又是第二课时,很容易造成零碎散乱的感觉而影响教学效果。所以,在教案设计时,特别注意挖掘教学内容之间的内在联系和过渡的自然。

气候的特点及成因既是本节教学的重点,又是本节教学的难点,教学设计借助多媒体手段,大量引用课本插图投影,给学生直观形象的启示,运用启发引导式教学,突破教学难点。“外来移民的组成”、“地大物博的加拿大”两部分内容难度较小,教学方法设计上采用了学生表演和讨论法,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,在开发利用加拿大的自然资源上充分发挥学生的想象力和创造性思维,培养学生的创新精神。

## 教学过程

[引入新课]上节课我们学习了“北美南北纵列的三大地形区”,北美的地形对本区的气候影响非常大。今天就让我们一起学习北美的气候及地形对气候的影响。

[电脑投影]“北美气候图”,组织学生读图讨论北美的主要气候类型。

[提问]图中共有几种气候类型?哪一种面积最大?

[学生读图回答]共有九种气候类型,温带大陆性气候面积最大。

### 一、温带大陆性为主的气候

教师讲解,指出该区气候复杂,温带大陆性气候占绝对优势,缺少热带雨林和草原气候。

[板书]



员基本特征:类型复杂,温带大陆性气候占优势

[承转]温带大陆性气候具有怎样的特点呢?以芝加哥为例分析说明。

[电脑投影]“芝加哥各月气温降水图”

[提问](员)图中芝加哥一月均温为\_\_\_\_\_度,七月均温为\_\_\_\_\_度,年较差为\_\_\_\_\_度。

(圆)降水季节分配\_\_\_\_\_(均匀,不均匀),\_\_\_\_\_季降水稍多。

[学生读图回答](员)原缘度 圆原度 猿度;(圆)不均匀,夏季。

[小结板书]

圆温带大陆性气候特点:冬冷夏热,气温年较差大,夏季降水稍多

[承转]其实,从纬度位置和海陆位置来看,北美和欧洲西部相似,两者大部分都处在温带,西部都濒临海洋,但西欧是以温带海洋性气候为主,而北美却以温带大陆性气候为主,温带海洋性气候仅限于太平洋沿岸狭长的地带,这是为什么呢?

[电脑投影]“西欧气候图”、“北美气候图”,“悦”“西欧地形图”、“阅”“北美地形图”

[学生讨论回答]受地形影响。

## 二、地形对气候和天气的影响

[提问]北美地形分成哪几部分?

[学生回答]三部分,西部高山区,东部高原山地区,中部平原区。

[承转]西部高山区对气候产生怎样的影响呢?

要求学生读上述源图,比较思考回答下列问题:

(员)悦图中阿尔卑斯山是\_\_\_\_\_走向,利于\_\_\_\_\_气流深入内陆。故\_\_\_\_\_气候面积大。

(圆)阅图中科迪勒拉山系是\_\_\_\_\_走向,不利于\_\_\_\_\_气流深



入内陆,使湿润多雨的温带海洋性气候仅限于\_\_\_\_\_地区,\_\_\_\_\_气候面积不大。

[学生讨论回答](员)东西,海洋,温带海洋性;(圆)南北,海洋,沿海,温带大陆性。

[教师小结板书]

员西部高山区对气候的影响——海洋性气候面积小,大陆性气候宽广

摇摇[提问]东部高原山地区对气候产生怎样的影响呢?为什么?

[电脑投影]“北美年降水量分布图”,提醒学生注意东西两部分降水变化情况。

[学生讨论回答]北美年降水量自东南向西北逐渐减少。东部地势比西部低,受其影响,降水呈渐变的态势。

[板书]

圆东部低矮山地对气候的影响——降水量自东南向西北逐渐减少

[承转]中部平原又产生怎样的影响呢?

[电脑投影]“地形对北美天气变化的影响”

[提问](员)试述图中箭头猿表示的含义及带来的后果。

(圆)试述图中箭头源表示的含义及带来的后果。

(猿)为什么?

[学生讨论回答]

(员)箭头猿表示冬季极地冷气流可以从北冰洋上空直达南部墨西哥湾,短时间内气温迅速下降,形成大风雪寒潮天气,对交通和农作物造成灾害。

(圆)箭头源表示夏季墨西哥湾暖流可自由北上,使中、东部普遍暖热。

(猿)中部大平原贯通南北。

[小结板书]猿中部平原对天气的影响——造成冬季大风雪寒



## 潮天气

[小练习]如果是夏季,上图中箭头员箭头圆该怎样表示?

[学生回答]略

[承转]尽管北美和西欧在气候上有很大的差异,但在其他方面却有着千丝万缕的联系。如北美大部分地区通用语言是英语,北美以英国为模式发展了经济,在北美人口组成中也是以欧洲移民为最多。

## 三、外来移民的大汇集

[电脑投影]“外来移民的来源”

要求学生在自习教材的基础上,每远人一组,每人分别代表来自不同地区的移民,用清楚、简洁的语言表达出该移民的特征(来自哪里、生活情况、人口多少等)。请两个小组上台表演,其他同学猜出表演者代表的移民,在轻松、愉快的气氛中学习本节内容。

[学生表演]略

[录像]“印第安人、因纽特人的生活”,加深对原居住地居民生活的了解,尤其对印第安人现状的了解。

[教师小结]突出北美人口复杂,印第安人悲惨现状,华人移民从作为劳工开发北美至今,为北美经济发展作出的巨大贡献。

[承转]刚才的游戏,让同学们体验了一番移民的滋味,下面让我带领大家去游览一个国家,并请大家为该国的开发建设出谋划策,体会一下设计与开发者的乐趣。

## 四、地大物博的加拿大

[讲述]加拿大地大,总面积为 997万平方千米;人少,每平方千米不足 猿人,纬度高, 90%的居民集中在南部, 80%的土地分布着亚寒带针叶林、苔原、冰原和湖泊。这些无人(或很少有人)居住区,却是森林、皮毛、矿产的蕴藏地。加拿大经济发达,但出口商品中资源



和原料所占比例较大,以本国资源为主的加工业较发达,劳动力不足。

[提问]如果你是加拿大的总统,你将如何开发利用加拿大?

提示学生注意人地环境的协调,用可持续发展的观点设计开发利用方案。

[学生讨论回答]略

[练习小结]

员北美大部分处在\_\_\_\_\_带,大陆面积宽广,\_\_\_\_\_气候占绝对优势。由于\_\_\_\_\_的影响,\_\_\_\_\_气候仅限于沿海地区。\_\_\_\_\_贯通南北,\_\_\_\_\_气流可以长驱直入。

圆北美居民是许多国家\_\_\_\_\_的大汇集,其中以\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_人数最多,原来的居民是\_\_\_\_\_人和\_\_\_\_\_人。



## 《人类共同生活在一个地球上》教学设计

### 教学目标

**知识与技能** 认知:(员)理解:世界的时区;(圆)运用:区时与区时差;(猿)“北京时间”的由来和使用。

**基本能力** 使学生初步学会在“时区和日界线图”上,根据两地所在时区推算区时。

**品德教育** 培养学生的全球意识和开放意识,使学生认识到人类共同生活在同一个地球上。

### 教学重点、难点

**重点** 区时与区时差、区时计算。

**难点** 区时计算。

### 教学用具

《世界政区图》、地球仪、自制时区牌、自制表盘、远红外指图器、大背投。

### 教学方法

启发式谈话法、讲解法。

### 教学过程

(导入)同学们,还记得上学期第一章的内容吗?我们从认识人



类的家园——地球开始,一起学习了很多地理知识。同时也看到,随着人类的进步和发展,世界人口、资源、环境与发展等诸方面出现了很多问题,如何面对这些问题,如何解决这些问题,我们将通过最后一章的学习,来找到正确的答案!

### 人类共同生活在一个地球上

(指图)此图以“世界政区图”为背景,上面贴有不同历史时期人们交往所用的交通工具如骆驼、船、飞机以及路线和行程时间。

(讲述)这是人们在不同历史时期交往时的行程图。14世纪,马可·波罗骑骆驼从意大利威尼斯到达当时中国元代的上都,历时1年半。18世纪,中国“皇后号”商船从美国纽约回到中国黄埔港,历时1个月零10天。现在,我们乘飞机从美国旧金山到中国上海仅用1小时。所以有人说,现在的世界缩小了,对吗?

(答略)

(板书)

“缩小”的世界

(小结)同学们刚才都说到了,随着生产力的发展和科学技术的进步,新的运输方式和信息传递方式不断出现,使人们互相交往所用的时间缩短了,这就使得人类社会的联系更加密切和频繁,于是一个不可避免的问题就显得更为突出。请两位同学把14页上的“想一想”和“想一想”读一下。

(提问)小明和小强的问题出在哪里呢?

(老师诱导,学生回答。)

(板书)

时差

(承转)时差是如何产生的呢?我们还得从地球的自转谈起。

(板书)



### 地球的自转

(提问)地球自转的方向、周期、特点是什么?

(学生回答)略

(演示)在地球仪上的黑、白、红三点表示同纬度上的三个不同地方,先判断一下这三个地方的相对位置。

(回答)黑点在最西边,红点在最东边,中间是白点。

(设问)我用远红外线指图器上的小红亮点代表一束阳光,从东方照射地球仪,请一位同学上台演示一下地球的自转运动,其他同学认真观察黑、白、红三点谁最先受到一天中第一缕阳光的照射?这种先后次序与它们三者之间的相对位置有什么关系?

(回答)红点最先受到第一缕阳光的照射,黑点在最后。越在东方的地方越先受到阳光的照射。

(评价)教师引导总结。

(演示、提问)古时候,各地都把当地正午太阳位置最高的时刻定为 12 点。当红点到达正午 12 点时,黑、白点都到了吗?

(回答)没到。

(提问)当白点到 12 点时,黑点、红点时刻如何?

(回答)黑点没到 12 点,红点已过 12 点。

(提问)当黑点到 12 点时,红点、白点时刻如何?

(回答)红点、白点已过 12 点。

(提问)同学们想想,这样一来,地球上会出现多少个正午 12 点?

(回答)无数个。

(讲述)我们把这种因地而异的时刻称为地方时。

(板书)

### 地方时

(提问)如果我们都使用自己的地方时,会出现什么结果?



(回答)时间混乱,给人们的学习、工作、生活带来不便。

(讲述)所以,为了克服时间上的混乱,1884年在华盛顿召开了一次国际经度会议,创立了标准时制度。

(板书)

标准时制度

(讲述)今天,我们先来学习其中的两个内容。

(板书) { 时区  
          区时

多元智能理论与新课程教学实践

(提问)地球自转一周 360度 约需 24 小时,那么地球 1 小时自转约多少经度?

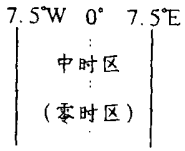
(回答)15度。

(提问)因此,国际上规定,每隔经度 15度,划分为一个时区,那么全球可分为多少个时区?

(回答)24个。

(图示)见右图。

(讲解)以本初子午线为基准,从西经 7.5度 到东经 7.5度,划分为中时区或叫零时区。在中时区为东,依次划分为东 1区 至东 12区;在中时区以西,依次划分为西 1区 至西 12区。现在请外圈的同学把时区牌举起来,里圈的同学数数看,我们共展示了多少个时区?(学生分成里、外两圈,而向内就座,里圈 12位学生,每人拿 1个自制表盘,外圈 12个学生,按顺序每人拿 1个时区牌,里圈中心放置地球仪,分别用红、白线引出 15度 和 7.5度 经线。)



(回答)24个

(提问)怎么多出来一个时区?

难道刚才的时区数算错了?

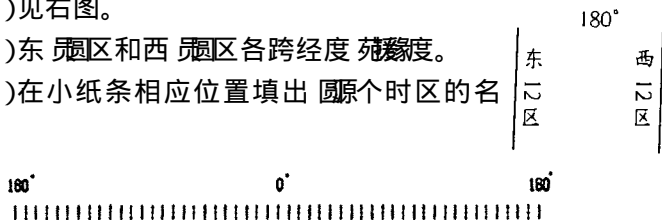
(答略)



(图示)见右图。

(讲解)东 12 区和西 12 区各跨经度 180°。

(练习)在小纸条相应位置填出 12 个时区的名称。



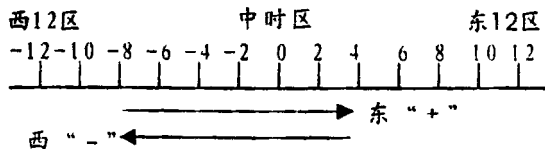
(反馈)找几种典型答案。在大背投屏幕上放映出来,让学生判定对或错。

(讲解)确定了时区的概念后,人们把每个时区的中央经线叫该时区的“标准经线”,标准经线上的时间,便是整个时区的“区时”。理论上讲,同一时区内的不同地方的时间都以区时为准。如北京处在东 8 区,东经 120°是东 8 区的标准经线,因此北京的时间采用东经 120°的地方时即东 8 区的区时。全球共 24 个时区,所以就有 24 个区时,相邻两个时区的区时相差整一个小时。到此为止,我们仅了解了时差产生的原因,如何解决时差问题呢?下面我们就一起学习区时的计算,这既是本节重点,又是本节难点。举例讲解如下。

(图示)已知“北京时间”求此刻开罗为几点?

步骤 1. 查区号 北京→东 8 区,开罗→东 2 区。

2. 算时差:(把时区用数轴形式表示,东时区号为“+”,西时区号为“-”)



时差 越大 原小 (东原越 小时)

3. 求区时:

未知时刻 越已知时刻  $\left\{ \begin{array}{l} \text{“+”向东数} \\ \text{“-”向西数} \end{array} \right\}$  时差



开罗时刻 越源区原远越愿区

备注:(负)不够减,借一天。

例如:源区原时差前一天,垣原越源区原时差前一天,愿区

(愿)加时差后,跃原则加一天。

例如:源区垣时差前一天,跃原垣愿区,即第二天,愿区

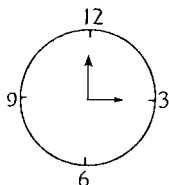
(提问)小明和小强的问题终于可以解决了,小明应在几点打开电视?

(回答)“北京时间”第二天,源区计算过程略)

(提问)小强应几点去接爸爸?

(回答)“北京时间”愿区计算过程略)

(练习)所有同学拿出自制表盘,如右图。



老师说出已知区时,学生通过计算后,用表盘显示出未知区时,多次练习,直到学生熟练掌握区时计算。

例题:已知伦敦为愿点,求此刻北京、东京、新加坡、开罗、纽约为几点?(练习过程略)

(提问)已知“北京时间”愿区,求此刻乌鲁木齐、拉萨、上海为几点?

(答略)

(讲述)为了使用上的方便,全国都采用北京所在的东愿区的区时,这就是“北京时间”。其他国家或地区,为了采用统一的时间,一般都不严格沿着经线划分时区,而是要考虑它自己的行政边界和自然边界。钟点上的混乱状态现在已基本解决,但日期的混乱却曾经长期困扰着人们,后来人们是如何解决这个问题的呢?下节课再讲。



## 《中国的人口》教学设计

### 教学目标

员知识要求：

(员)掌握我国人口众多,是世界上人口最多的国家；

(圆)掌握我国人口分布不均,东南多,西北少；

(猿)记住我国农村人口比重大,城镇人口比比重大；

(源)知道外籍华人、华侨多。

圆技能培养：

(员)学会计算人口密度；

(圆)培养学生读图、用图能力,重点培养学生分析人口分布图(柱状图、密度图)；

(猿)培养学生运用图表、数据、文字材料等,分析问题,总结问题,解决问题的能力。

猿思想教育：

(员)使学生树立正确的人口观,认识国情教育的意义；

(圆)培养学生热爱祖国、建设祖国的高尚情操。

### 教学重点

员我国人口及其在世界上的地位；

圆我国人口的分布

### 教法学法分析

员本节课属于人口基本知识,若平铺直叙,难于让学生加深对知



识的理解,所以应充分利用照片、录像,加强学生感性认识,并通过学生阅读图表、数据计算,引导学生分析,从而培养学生总结归纳能力;并应结合实际引导学生运用所学知识解决问题,培养学生创造性思维。

为使教学面向全体学生,可分小组学习、讨论、比赛,引导学生团结协作,互教互学,充分调动学生的积极性,努力激发学生学习兴趣。

## 教学用具

中国人口教学课件

## 教学过程

### 一、导入新课

[课件]显示章节标题

[讲述]1990年11月1日是我国第五次人口普查的紧张准备阶段,11月1日进行人口普查。花这么长时间,花费大量人力、物力、财力,同学们想一想:国家为什么如此重视这项工作呢?(学生各抒己见)

[小结]一个国家的人口状况直接影响着社会、经济、环境等各方面,也影响着国家未来的发展,所以我们有必要了解我国人口的特点。

### 二、新课讲授

[课件]播放一组人口众多的照片和录像。

[提问]这些照片和录像给人家留下了什么深刻的印象?(学生自由发言)

[小结]中国人口众多,1990年达到11.34亿,占世界人口的



圆豫 圆年达到 圆缘亿,是世界上人口最多的国家。有人要说了,中国面积大,人多很正常,是这样吗?

### [ 板书 ]

圆人口众多,是世界上人口最多的国家

[ 课件 ]显示“世界政区图”

[ 提问 ]请按从大到小的顺序,说出世界上面积占前四位的国家(答案略)

[ 课件 ]动态显示“俄罗斯、加拿大、中国、美国”四国的面积和人口数。

[ 计算 ]比较世界上面积占前四位的国家的人口数量,中国人口是其他三国的多少倍。(开展第一轮小组竞赛,答案略)

[ 提问 ]阅读课本“读一读”思考:从哪几点可进一步说明我国人口众多。(学生自由发言)

[ 课件 ]显示“全国各省级行政区的人口数量(圆缘)”图

[ 提问 ]我国人口超过 缘万的省级行政区是哪九个、人口最少的省级行政区是哪两个?(学生读图回答)

[ 小结 ]大家看到的这些数据,使大家更加充分地认识到中国人口的第一大特点:人口数量多。同时我们也看到各省人口数量相差很大,我国人口分布又有哪些特点呢?

### [ 板书 ]

圆人口分布:

[ 提问 ](圆)一个地区的人口疏密状况用什么表示,怎样计算?(答案略)

(圆)计算江苏、山东、新疆、西藏四省的人口密度(课本 圆页“做一做”)并根据结果思考:我国人口分布有何特点?(开展第二轮小组