

● 国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

国际合作项目

多元智能理论与新课程教学实践

高中教学部分

(第一辑)



多元智能与高中英语教学(二)

本册主编 刘建华

北京师联教育科学研究所 编
学苑音像出版社 出版

责任编辑 :冯克诚 王 军

封面设计 :师联平面工作室

多元智能理论与新课程教学实践
高中教学部分
(第一辑)

★

多元智能与高中英语教学(二)

本册主编 刘建华

学苑音像出版社出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2000年 8月印刷

开本 : 787mm×1092mm 1/16 印张 : 12.5 字数 : 250千字

ISBN 7-309-03111-9

本系列资料配光碟发行册均 12.5元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

目 录

《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员)
《粤嘉理社社与道》教学设计	(员)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(猿)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(源)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(缘)
《悦嘉志自澳崇道》教学设计	(愿)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员园)
《粤嘉理社社与道》教学设计	(员源)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员员)
《粤嘉理社社与道》教学设计	(员远)
《粤嘉理社社与道》教学设计	(员愿)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员园)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员园)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员园)
《栽嘉志自澳崇道》教学设计	(员园)



学重点与难点”中的“重点词汇”相吻合),目的是为学生提供更多的语言实践机会,接触到一些地道的英语短句。并通过练习,逐步掌握这些句子。展现例句的方法,教师可考虑用投影仪,也可用板书或口头形式。在请同学造句时,可酌情为他们提供一些中文提示。

(注 圆关于书面表达能力训练和培养,建议教师从高一起始阶段抓起。在起始阶段,可为学生准备较为详尽的提示词语,以及主要内容的大意。提示词语可考虑从该单元课文或对话中提取,进行有针对性的书面练习。并将短文首句给出。最后,可用投影片为学生打出范文,供学生参考、比较和修改自己的短文。

难句分析

我的朋友鲍勃·怀特也是(去年在中心学校学习)。

“**杂**助动词 **转**情态动词 垣主语”这一结构中的“**杂**”代替上文中的某个成分。

该结构所使用的是倒装语序,句中助动词 **转**情态动词一般与上句中的助动词 **转**情态动词相同。如上句中的谓语动词是行为动词,则“**杂**”后面助动词的 **增**加采用适当形式。例如:

我今天下午要去游泳,我的同学也去。

圆粤:阴**增**造**增**我字典丢了。

月:杂**增**阴**增**我字典也丢了。

猿粤:阴**增**加**增**我昨天去剧场了。

月:杂**增**阴**增**我也去了。

圆粤:杂**增**垣**增**我现在得走了。

“**增**”意为“走掉”、“动身”。例如:

员阴:杂**增**垣**增**我明天一早动身。

圆栽:杂**增**垣**增**第二天,我动身坐



火车去华盛顿。

猿猴毛黛此刚曾造到腿此刺猴过来 我来给你做个介绍。

精毛黛此这个习惯用语常用来催促或鼓励别人。意为：“快、赶快、来吧、加油”等。例如：

负忧毛黛此分程！附曾造深赠猴毛黛此罪胡猴若姆，过来！我来给你看看这几张照片。

圆奈毛黛此忘奔猴另分真猴毛黛此！来吧，简，给我们唱支歌。

猿“忧毛黛此月加猴 再来毛黛此有星另壹毛黛此！”“加油啊！布鲁斯，你已经落后了！”

圣加此猴在句中的意思是“介绍(相识)”。常用于以下结构：**圣那** **贼此需遣猴遣猴** 中，**猴遣**可以省略。例如：

负附曾刺猴毛黛此刚曾造深赠猴毛黛此罪胡猴我想把我们的校长介绍给大家。圆附当毛黛此刺猴毛黛此刚曾造深赠猴毛黛此罪胡猴我来把你介绍给我的朋友，李磊。

源毛黛此拜猴火毛黛此拜猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴？在你看来，你的假期哪段时间过得最好？

“**圣以猴黛泽毛黛此**”意为：“依……看、在……看来”，用来表示个人的看法和意见，并使自己的看法和意见听起来不那么武断。例如：

负附毛黛此曾猴毛黛此拜猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴在我看来，秋天是北京最好的季节。

圆附毛黛此拜猴毛黛此拜猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴查理认为，美国人应该少吃点肉。

猿附毛黛此拜猴毛黛此拜猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴大多数人认为，今年秋天应该有个好收成。

缘毛黛此拜猴毛黛此拜猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴刺猴这是他写给李晓军有关他假期生活的一封信的一部分。

袁猴为名词，意为：部分、局部。常用做单数，并且不用不定冠词。例如：



《粤方言教材》教学设计

教学目标

一、知识教学点

员单 词

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

圆短 语

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么)

猜和 常交际用语

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么) 咁(怎么)

源语 法

直接引语和间接引语。

缘写 作

根据对话内容写一篇小短文。根据课文段意改写课文。

