

多元智能理论与实践的中西交汇

——2004 年加德纳在京讲学对话录

北京教育学院多元智能工作室 编

北 京 出 版 社

目 录

序言 多元智能理论及其在教学中的应用	陶西平(1)
--------------------------	--------

前言 盛会 背景 主旨	梅汝莉(1)
-------------------	--------

第一部分 加德纳讲学对话录

I. 从多元智能角度谈教育	霍华德·加德纳(35)
II. 学校教育改革系列 ——霍华德·加德纳在香港	霍华德·加德纳(48)
III. 超越智商:教育和人类的发展	霍华德·加德纳(59)
IV. 加德纳问答录	霍华德·加德纳(67)
V. 加德纳论“好的工作”	霍华德·加德纳(82)

第二部分 部分专家报告论文录

I. 世界范围内的“探索”与“发现”	梅克(91)
II. DISCOVER:课程与评价	(103)
III. 多元智能理论在英国的实践	保罗·汤普森(136)

IV. 多元智能理论和教育的未来	迪·笛瑾逊(142)
V. 哲学智能	
——利用哲学讨论培养学生理性的行为习惯	
.....	罗伯特·费希尔(150)
VI. “你看到我了吗？”	
——设计以学习者为中心的教学策略	莫尼卡(166)
VII. 探讨多元智能理论在中国教育中应用的几个问题	
.....	陈杰琦(170)
VIII. 创新教学：结合多元智能理论与有效教学准则开发	
教师潜能	张稚美(185)
IX. 如何落实多元智能评量与适性教育	张国祥(200)
X. 借助信息技术开发多元智能教学资源	
——新加坡的探索与实践	陈明光(213)
XI. 多元智能理论中科学和艺术的联系与互动	沈致隆(218)
XII. 对教学环境的建构与“多元智慧”理论的关系的	
思考	张梅玲(227)
XIII. 又一次飞跃	
——2004 年多元智能国际会议“问题解决”	
教学论坛总结	陈爱蕊(233)
XIV. 多元智能理论与基础教育课程改革	霍力岩(242)
后记	(253)

Contents

Forward MI Theory and its Application in Teaching Practice Tao Xiping(1)

Preface Grand Meeting Background Themes Mei Ruli(1)

Part I Lectures and Dialogues

- I. Education from the Perspective of Multiple Intelligences Howard Gardner(35)
- II. School Reforms Series
——Howard Gardner in Hong Kong Howard Gardner(48)
- III. Beyond the IQ: Education and Human Development Howard Gardner(59)
- IV. A Question and Answer Session with Dr. Gardner Hovrardgar Gardner(67)
- V. Are You Doing Good Work ? Howard Gardner(82)

Part II Papers and Presentations

- I. “Exploration”and“Discovery”across the

World	June Maker(91)
II. Discover: Curriculum and Assessment	(103)
III. Multiple Intelligences Theory in Practice in England	Paul Thompson(136)
IV. MI Theory and the Future of Education	Dee Dickson(142)
V. Philosophical Intelligence ——Using Philosophical Discussion to Develop Habits of Intelligent Behavior	Robert Fisher(150)
VI. “Do You See Me ?” ——Designing Learner-centered Teaching Strategy	Monica W. Tracey(166)
VII. Explorations of MI Theory and its Application in China’s Education	Jackie Cheng(170)
VIII. Creative Teaching: Developing Teachers’Potential with MI Theory and Effective Teaching Principles	 Zhang Zhimei(185)
IX. How to Implement MI Assessment and Individually Configured Education	Zhang Guoxiang(200)
X. Using IT to Develop MI Teaching Resources ——Explorations and Practice in Singapore	 Chen Mingguang(213)
XI. The Connection and Interaction between Science and Art in MI Theory	Shen Zhilong(218)
XII. Construction of Educational Settings and its Relations with MI Theory	Zhang Meiling(227)
XIII. A Leap Forward——Summary of 2004 Conference on MI Theory and Problem Discovery	Chen Aibi(233)
XIV. MI Theory and Curriculum Reforms of Basic Education	Huo Liyan(242)

Postscript	(253)
-------------------------	--------------

序言 多元智能理论及其在教学中的应用^①

陶西平

各位专家、各位来宾、女士们、先生们：

早上好！

我很荣幸地代表组委会宣布：北京多元智能理论及其在教学中的应用国际论坛现在开幕！

2000年联合国教科文组织在塞内加尔首都达喀尔召开了世界全民教育论坛，会议最后通过了《全民教育行动纲领》。纲领提出：向所有人提供受教育的机会是“胜利”，但如果不能向他们提供保证质量的教育，那不过是一种“空洞的胜利”。这充分说明了新的世纪各国出现了从全民教育向全民优质教育转变的新的趋势。发展优质教育是当前世界各国，特别是基本实施了法定年限义务教育的国家的共同目标，当然也是新世纪中国全面建设小康社会的教育追求。

发展优质教育已经取得社会共识，但什么是优质教育，却各有各的看法。不同人的心中，有着不同的优质教育的概念，有着不同的优质学校标准。

一百多年来，尽管东西方教育存在着很大差异，但传统的智力理论始终在各自的教育活动中起着主导作用。

^① 本序言系作者作为2004年北京多元智能理论及其在教学中的应用国际论坛组委会主席在大会开幕式上的致辞。

1900 年，法国的心理学家阿尔弗莱德·比奈成功地发明了“智力测试”，从而使智力量化了，即能够测量一个人现实的或潜在的智力的高低，并且可以用相同的标准去排列每一个人。

这种智力理论应用于教育，就产生了一种学校观。因为智力测试的结果表明多数学生的智商大致处于相同水平，所以，在学校里应当面向所有学生开设相同的课程，而不必提供更多的可供选择的课程。也形成了一种评价观，即用以纸笔解答问题的类似智力测试方式进行的考试，是评价学生水平的主要方式。还形成了一种学生观，那就是智商高的学生才是最聪明的和最有前途的学生。大半个世纪以来，这种智力观支撑着学校教育制度，并逐步发展、完善，形成了以这种智力观为基础的完整的教学体系。

但是，常识告诉我们，许多被认为是智商高的人，在步入社会以后，未必有成就；而有些被认为是智商低的人，却取得了很大的成就，包括在学术上的成就。

于是，一些专家提出了多元的智能理论，试图回答单一智能理论所不能解决的理论与实践问题。像斯腾伯格（R. J. Sternberg）的成功智力理论，巴布娜·柳纳（Barbura Leuner）的情绪智力理论等，当然，在各种理论中对教育影响较大的，应当是霍华德·加德纳（Howard Gardner）提出的多元智能理论。

加德纳在 1983 年出版的《智能的结构》（Frames of Mind）一书中提出了新的智能定义，即“智能是在某种社会或文化环境的价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正的难题或生产及创造出有效产品所需要的能力”。据此，加德纳提出了关于智能及其性质和结构的新理论。

20 年来，这种理论引起了各国教育界的广泛关注。近几年来，多元智能理论也引起中国教育界的浓厚兴趣。不少中国教育界的人士开始进行借鉴多元智能理论、开发学生潜能的实践研究。应当说，这项研究对中国教育的发展与改革都产生了重要的影响。中国原领导教育工作的副总理李岚清在他的著作中指出：霍华德·加德纳博士的多元智能理论，打破了传统智能理论，说明每个人在这八种智能上所拥有的量参差不齐，组合和运用的方式亦各有特色，所以每个人都各有所长。霍华德·

加德纳的理论对人的个性特长提供了一个更开阔的图像，进一步证明了“天生我才必有用”、“行行出状元”。多元智能理论虽然仍有很多需要探讨的问题，但它给了我们一些重要的启示，为我们实施素质教育提供了一定的参考。因此，我们在课程教学的安排中要面向全体学生，因材施教，让每个人的潜能都有获得充分发展的机会。

由此可见，多元智能理论对中国教育的实际工作者、研究人员和决策层，都提供了有益的参考、启示与借鉴。

正是在这样的背景下，我们倡议举行北京多元智能理论及其在教学中的应用的国际论坛，汇聚各国多元智能研究的学术团体和专家，共同就开展此项研究的成果、经验和遇到的理论和实践问题进行交流与探讨。十分高兴的是有这么多的朋友相聚北京，特别是加德纳博士也出席了论坛并将发表演讲。请允许我代表论坛组委会对所有与会的中外来宾，对加德纳博士表示热烈的欢迎。

我相信，这次论坛会进一步推动中国借鉴多元智能理论进行的实践研究取得更大的进展，也一定会进一步促进各国多元智能理论研究的交流与合作，从而为新世纪人类对优质教育的追求做出更多的贡献。

最后，祝朋友们在北京生活愉快，预祝论坛取得圆满成功！

2004年5月18日

前言 盛会 背景 主旨

梅汝莉 北京教育学院教授

“多彩光谱”在北京上空闪烁

1983 年美国哈佛大学的加德纳 (Howard Gardner) 博士创立了多元智能理论, 证实人的智能是多元的。继之他又与美国图费兹大学费尔德曼 (David Feldman) 教授合作, 设立了“多彩光谱”研究项目。该项目的名称象征着每个儿童的智能、风格、潜能都呈现如同光谱一样的广泛多样性。该项目从 1984 年开始, 历时 9 年。它深刻揭示, 正是这种多样性, 塑造了一个绚丽多彩的世界, 也造就了无数风貌各异的人生。多元智能理论的创立, 正在引发一场深刻的教育“革命”, 为本质意义上的大众教育和全新意义上的开发潜能的人性化教育, 奠定了理论基础。更应看到, 它的价值和影响已经远远超出教育领域。多元智能理论运用脑科学、人类学、文化学、历史学、医学等学科的最新成就, 论证了人类所拥有的各种智能是平等的。尊重拥有不同智能结构的群体和个体, 尊重不同的社会文化, 不仅体现了人类的正义精神, 而且也体现了科学的进步。

第二次世界大战以后, 随着殖民体系的崩溃和第三世界的崛起, 世界格局发生了深刻的变化, 世界多元化已经成为不可遏制的潮流。要树立尊重世界多样性和倡导世界发展模式多样化的思想观念, 需要积极培

养具有新型多元化理念的人才。多元智能理论的核心概念就是认为多元化是普遍的、绝对的，统一性是特殊的、相对的。个体的人是这样，群体的社会也应当是这样。

加德纳对新世纪充满着憧憬，他很清楚，未来的世界将为人的个性发展创造更为宽裕的环境，与众不同，他还认识到，个性发展必须与多元化社会环境相协调，它必须建立在“对每一个个人的了解和尊重”的基础上。也就是说，多元智能理论要求人们承认差异、尊重差异。所谓“MI（多元智能理论的英语简称——作者注）观点最重要的精神就在于认真地考虑人类的个别差异”^①，它认为只有对与自己不同的事物给予尊重，才能维系世界的多元化发展，才是现代意义的多元化理念。这与我们政府倡导的“大家只有彼此尊重，求同存异，和睦相处，互相促进，才能创造百花争艳、万紫千红的世界”^②的论断，具有一致性！

遗憾的是，在新世纪到来之际，多元智能理论的诞生地——美国，却并不安宁，“9·11”之后，便陷入伊拉克战争的泥潭。恐怖主义、民族分裂主义、宗教极端主义“三股势力”在世界各地也随之猖獗起来，能源争夺已经不宣而战……这些令人忧虑的事件，正向人类多元化发展的需求发起了严峻的挑战。这就不难理解，加德纳的学说何以在美国处境并不理想，与美国的教育政策颇有相左之势。不过，在国外，特别是在欠发达国家和发展中国家，它却格外受到青睐，这本身就是一个耐人寻味的现象。

2004 年 5 月 19 日，在中国的首都北京召开了“多元智能理论及其在教学中的应用”国际论坛。出席这次会议的正式代表和特约嘉宾近 700 人。课题组总负责人、国家总督学顾问、亚太地区联合国教科文协会联合会主席陶西平同志作主题发言，国家教育部副部长袁贵仁、北京市教委主任耿学超，出席了开幕式，中国教育学会副会长谈松华为大会及课题研究进行了点评。他们的到来和发言，使与会代表很受鼓舞。引人注目的是这一理论的创始人加德纳亲临研讨会，做了专题学术报告

① 加德纳著，李心莹译：《再建多元智慧》第 129 页，远流出版事业股份有限公司 2000 年版。

② 《江泽民论有中国特色社会主义》第 539 页，中央文献出版社 2002 年版。

——《从多元智能的角度谈教育》。聆听这一世界前沿学术报告并发表学术演讲的，不仅有学术界的“精英”：诸如美国、英国、加拿大、澳大利亚、日本等国以及我国中国科学院、著名高等师范院校、北京教育学院、北京教育科学院的专家，还有幼儿园、小学、中学和从事民族教育、特殊教育的普通老师和校长。出席这次会议的中国代表既有大陆的，也有港澳台地区的。在大会上和6个论坛上发言的报告人将近70人，与此同时还展示了18节研讨课，有10所学校举办了专题研究报告。最令人激动的是代表们出席了在人民大会堂召开的近7000人的艺术节，艺术节的主办者就是借鉴多元智能理论从事实践研究的北京市第二实验小学的师生。这次会议的成功举办，北京市丰台区人民政府给予大力支持，北京市第十二中学的师生们成功组织了论坛的展示活动，表现出色，给与会者留下了深刻的印象。

1997年7月9日至12日，在美国哈佛大学召开过一次多元智能理论创建以来的“高峰会议”——“多元智能理论新指南”国际研讨会。与会代表有来自美洲、欧洲、亚洲、大洋洲22个国家的学者专家和中小学校校长约300人，反映了多元智能理论备受世界各国关注的发展动向。与之相比，2004年北京召开的这次关于多元智能理论及其在教学中国际运用的国际研讨会，则另有一番风景。

其中有一道亮丽的风景线——我国的少数民族——蒙古族、满族、回族、维吾尔族、赫哲族、鄂伦春族、鄂温克族、达斡尔族、柯尔克孜族等民族的代表，也出席了这次学术盛会。据民族学调查，新中国成立之初，鄂伦春族和鄂温克族等民族，还处于原始社会末期，以渔猎为生。

与会者一看见赫哲族的老师，耳际间会很自然地飘浮出《乌苏里船歌》那优美动人的旋律：

乌苏里江哟，长又长，
蓝蓝的江水起波浪。
赫哲族人，撒开千张网，
船儿满江，鱼满舱。
……

至于鄂温克族，按照多元智能理论可以肯定，他们有着高度发达的

“自然观察者智能”。因为他们能够从野兽的足印，判断其行踪是晨征还是暮归，是惊跑还是自由走过，甚至能够分辨出雌雄来。^①

这些民族的老师们，从祖国母亲的怀抱中走出了原始社会，自信而自豪地走向了现代社会。他们穿着色彩缤纷的民族服装和世界级的大师加德纳合影，他们欢快地走进了中国的“议会大厅”——人民大会堂，融入在一片欢乐的歌曲之中。

中国首都召开的国际会议向世人呈现了各民族和谐相处、其乐融融的景象，不用任何语言即已表达了中国尊重多元文化，追求多元和谐发展的诚意和成功的行动。美国、英国、加拿大、澳大利亚等国的代表纷纷向大会举办者表示，他们永远忘不了在北京的这次盛会。他们向中国孩子们要来彩纸折成的一只只和平鸽，决定带回本国去给他们学校的老师、学生们看，让他们知道中国的儿童不仅有一双“巧巧手”，更有一颗热爱和平的心。众多国外代表十分激动地说：

“中国真是了不起！”

“中国一定能富强！”

各种语言发出的真诚祝愿，使“多彩光谱”在北京上空闪烁！

民间学术团体组织的学术会议，规模之大，代表面之广，都超出了举办者的预想，这是为什么？应当说，答案就在蕴藏中华文明的瑰宝之中。

1988 年 1 月，在法国首都巴黎，有 75 位诺贝尔奖金获得者，以关切人类命运的高度责任感，向世人宣称：如果人类想继续生存，那么，他将不得不退回 2500 年去领受孔夫子的智慧。孔夫子的智慧，就是中华民族的智慧，它的特点可以用一个“和”字来概括。孔子曰：“君子和而不同。”^②“和”的前提是认为世界万物都存在着差别，所谓“有天地上下有差”。差别既然是绝对的，那么，有道的君子就应当尊重差异，善待差异，使之相济相成，和谐发展。孔子蔑视“同”，指出只有“小人”才追求“同”，要么同流合污，要么平庸无奇。为了培养“和而不同”的君子，孔子在教育上，首创了因材施教的原则。

① 《中国少数民族》第 103 页，人民出版社 1981 年版。

② 《论语·子路》。

中华民族遵奉“和”的文化传统，与多元智能理论在哲学上的多元主义是相通的，这种一致性，“多彩光谱”必然会在北京上空闪烁！

世纪情结

可能因为会议处于 21 世纪初年，人们都怀有“世纪情结”，不过，中西方的“世纪情结”各有不同的内涵。

加德纳报告的开头便回忆了 100 年前心理学家比奈（Alfred Binet）提出的智商理论——IQ，在第一次世界大战时期，美国曾经用它测试过 100 万士兵，随后在这个国家逐渐形成了 IQ 文化和“统一化”的学校模式，它长期主导着美国，甚至其他国家的学校教育……加德纳在北京的国际会上指出：“过去的 100 年间，我们对人类大脑和基因的了解程度增加了百万倍，然而心理学领域的智能理论却始终没有发生过变化。”

“零”与“百万倍”，这是多么强烈的差距！这个对比性的数字，使我们又一次不得不正视智力理论以及与之相伴的教育理论严重滞后的现实。

加德纳是向陈旧传统挑战的理论勇士。他在大会上重申了多元智能确立的理论依据，他明确地说：“多元智能理论是以各种不同证据为依据的，我选择的这些证据来自心理学之外的不同领域。”首先就是脑科学和基因科学的依据，第二则是来自超常人群的证据，“第三方面的证据来自人类学和历史学，研究在不同的社会阶段，社会对人们的能力要求”。多元智能理论兼综各门学科新成果的特点，模糊了原有学科的边界，这恐怕是有些人怀疑它科学性的一个重要原因。但是，21 世纪科学正在走向高度综合与高度分化，多元智能理论似乎恰恰体现了这一特点。

加德纳研究发现，人的智能既是禀赋更是潜能，它与特定的社会文化背景密切相关。智商测试，是以西方文化为主要内容，以纸笔测验为主要方法。这种测试方式的骨子里，深藏着“西方中心论”的文化观。而且，按传统的智商理论只有 2%~3% 的儿童属于超常的天才儿童，用这一理论只能选拔所谓“适合教育的学生”，它将驱使学校教育走入狭隘的“精英主义”的樊笼。加德纳创立的多元智能理论，揭示了人类智

能的多元性。它指出，就物种而论，“每个人都具有八种智能”，就个体而论，“每个人都有不同的智能形态，不同的强项和弱项。每个人的智能分布都不相同”，“大脑的最新研究表明，即便是基因相同的同卵双胞胎，他们处理信息的方式也各不相同。”^① 这种多元化的智能结构，远不是 100 年前建立的智商理论所能覆盖得了的。“测试主义”用表面平等的方式处理着原已不平等的事物，实际上是最大的不平等。

1983 年加德纳创立多元智能理论，志在超越 100 年前创立的智商理论，以适应社会和教育发展的需要。1986 年 9 月 5 日是哈佛大学创建 350 年，加德纳在庆典上发表的讲话中明确指出：“我们的社会目前承受着三种偏见带来的危害，我给这三种偏见分别起名为‘西方主义’、‘测试主义’和‘精英主义’。”^②，他公然反对这三种流行的偏见。会后，他将这一重要发言以《超越智商：教育和人类的发展》为题，正式发表在 1987 年第 57 期的《哈佛教育评论》上，并将全文提交给 2004 年中国北京召开的多元智能国际会议。加德纳在北京国际研讨会上所做的百年回顾，阐发了多元智能理论创建的学术背景，表达了他与“测试主义”、“西方中心主义”以及“精英主义”迥然有别的学术立场。

我们从犹如热带丛林般纷繁的现代心理学和教育学的理论中，选择了多元智能理论，这与创始人的学术立场不无关系，我们更为赞赏的是，这一理论决意将心理学由“以个人为中心”转变到“以个人和社会的相互作用为中心”上来的价值取向^③，因为它体现了 21 世纪心理学发展的基本走向。

加德纳在回顾 100 年前的历史时指出：“当时中国被几个国家所瓜分。”正鉴于此，与会的中国代表可能比加德纳更有“历史感”，不同的是 100 年前，中国没有 IQ，只有“国殇”！

招国魂兮何方？大风泱泱兮，大潮滂滂！

① 参见加德纳著，鲁燕萍译：《学习的纪律》第 84 页，台湾商务印书馆股份有限公司，2000 年版。

② 加德纳著，沈致隆译：《多元智能》第 13 页，新华出版社 1999 年版。

③ 加德纳著，沈致隆译：《多元智能》第 256—257 页，新华出版社 1999 年版。

—梁启超：《20 世纪太平洋之歌》

上个世纪初年，梁启超东渡日本时，在太平洋上吟唱出了这首歌，悲怆而豪壮，传达了那个年代中国志士仁人的壮烈情怀。当时人们称西方文化为“西化之风”，所谓“大风泱泱”，显示的是伴随海外殖民扩张、西方文化席卷世界之势。所谓“大潮滂滂”则形容了工业化的狂飙，拍岸凌空，不可阻挡。中国面临着“数千年未有之变局”，衰朽腐败的统治者，开始是闭关锁国，拒绝了解世界的变化；继之一味退缩自保，不惜丧权辱国。仅从 1842 年至 1872 年的 30 年间，即与外国签订了 76 个不平等条约，瞬息之间，自比为“世界中心”的“天朝帝国”便沦为半边缘状态。梁启超面对浩瀚的太平洋，痛声疾呼中华民族的魂魄将从何处腾空飞升，何时能够消解国耻与家恨重获新生！

梁启超这一代是“放眼看世界”的中国人，他们看到的世界已经是“黑种奴，红种烬”，更为可怕的是“黄种酣眠鼾未竟”。唤醒民众，便成为中国早期改革者自觉的使命。中国第一所培养教师的学院——南洋公学师范学院，谱写的院歌即为《警醒歌》，表达了强烈的民族自救的情怀。这一代和继之之后的几代学人，都曾热切地向西方学习。但是，中国的改革者在向西方学习的过程中，几乎始终遭遇到“西方中心论”的挑战，这大大刺伤着这些志士们的心。近百年来，中西文化与教育一直在中华大地激烈碰撞：“中学与西学之争”，“全盘西化与中国本位之争”，“以工立国与以农立国之争”……不绝如缕。总之，在 20 世纪上半期，我国在对外开放和学习西方的问题上，民族主义的爱国情绪始终与之相伴。

当今世界，科学技术飞速发展，现代化掀起的第三次浪潮，同样“大风泱泱兮，大潮滂滂”。不过，“大风”已经不再只指“西风”，各国、各民族绚丽多彩的文化纷呈，相互交流，相互吸纳，正在汇成可上九天揽月的飓风。现代化的大潮，也呈现出不同模式：既有内源型现代化，也有外源型现代化……一个多元发展的世界开始呈现在人们的面前。

我们将怎样面对涌动着的世界潮流，重写一首新的《21 世纪太平洋之歌》？

我国政府决定“改革开放”，号召全国人民应以非凡的胆识直面世界性的挑战，1983 年邓小平同志又专门为我国教育发展提出了面向现代化，面向世界，面向未来的“三个面向”，进一步促进了中西方的教育对话。我国学界泰斗张岱年先生，站在重构中国文化和将中国学术融入世界潮流的高度，兼容“洋为中用”和“古为今用”原则，倡导“古今中外综合创新法”，为百年来“中学与西学之争”画上了一个圆满的句号，为中西方教育的健康对话提供了方法论的指导。

从民族主义的爱国情绪到“古今中外综合创新论”，是我国政府和学术界、教育界在对待西方文化教育上百年历程的基本概括，也是能够成功召开这次中西方教育对话的中国代表们的心路历程。

种子的力量

民间学术团体组织的学术会议，规模之大，群众面之广，都超出了举办者的预想，这是为什么？前文初步从中华文明的角度、从圆中国现代化百年梦想的高度，略加论述，希冀大家能够触摸到中国内地其所以掀起“多元智能热”的“远因”。如果再能进一步剖析一下举办本次大规模多元智能研究盛会的这个“民间学术团体”，可能会找到“多元智能热”更为直接的理由。这个“民间学术团体”就是“借鉴多元智能理论开发学生潜能实践研究”课题暨 DIC 国际合作项目组。这是中国教育学会“十五规划”的一个重点课题，它的源头则是 DIC 即 DISCOVER IN CHINA 国际合作项目。发起这个项目的群体既没有显赫的学术背景，更没有名门望族的基石，是几个再普通不过的中国教师。然而，他们骨子里却深藏着中国读书人特有的忧国忧民情怀，他们崇敬“身无分文心忧天下”的志气，更牢记“位卑未敢忘忧国”的使命。这群教师，曾经直接遭受中国文化特殊“革命”的践踏，也曾欢欣鼓舞地迎来了“科学的春天”。打倒“四人帮”后第一个科学大会激活的报国热情，常常在他们心中涌动，他们深信郭沫若给大会闭幕式的赠诗——“日出江花红胜火，