

目 录

思想品德“目标导向、问题解决”教学模式的研究.....	(员)
尊重各民族的风俗习惯	(苑)
运用“问题体系”进行思想品德课探究性教学	(苑)
《学习化社会》教学设计	(员)
《我的祖国》教学设计	(苑)
《了解祖国热爱祖国》教学设计	(苑)
《中华民族的摇篮》教学设计	(苑)
《先民的智慧与创造》教学设计	(苑)
《推动人类社会进步的四大发明》教学设计	(苑)
《保险——千家万户帮一家》教学设计	(缘)
《买东西的学问》教学设计	(缘)
《长城和故宫》教学设计	(苑)
《幸福生活靠劳动来创造》教学设计	(苑)
《学习、做事要讲效率》教学设计	(苑)
《国旗 国旗 我爱你》教学设计	(苑)
《尊重老师的辛勤劳动》教学设计	(苑)
《保护我们的生存环境》教学设计	(苑)
《遵守交通规则》教学设计	(苑)
《爱惜粮食》教学设计	(苑)
《我爱你 国旗》教学设计	(苑)
《保护环境》教学设计	(苑)

《上课专心听讲》教学设计	(员园)
《助人为乐》教学设计	(员园)
《遵守公共秩序》教学设计	(员园)
《我爱班集体》教学设计	(员园)
《同学之间要友爱互助》教学设计	(员园)
《有益动物是我们的好朋友》教学设计	(员园)
《要诚实》教学设计	(员园)
《尊重教师的劳动》教学设计	(员园)
《让我们学会合作》教学设计	(员园)
《课间活动守秩序》教学设计	(员园)
《团结起来力量大》教学设计	(员园)
《最美的诚信之花》教学设计	(员园)
《关心父母》教学设计	(员园)
《信科学 不迷信》教学设计	(员园)



思想品德课“目标导向， 问题解决”教学模式的研究

慈溪市宗汉街道中心小学 黄文利

一、问题的提出

美国的梅克教授几年来开展“发现”(发现的过程)实验,创立了以培养学生能力为目的的“问题体系”。这个体系以“问题”为中心,以“方法”为中介,以“答案”为结果,根据学生能力的发展水平构建了五个层次的练习,突出了“问题解决”对开发学生潜能、形成能力的作用。素质教育要求的实践能力,离不开“问题”。所谓“实践能力”,简而言之就是发现问题、分析问题和解决问题的能力。因此,“问题的解决”理应成为“实践能力”培养的核心。

通过对“问题体系”的学习和思考,对“目标教学”的多年尝试,结合对国家新课程标准的贯彻,我开展了小学思想品德课“目标导向,问题解决”教学模式的研究。

二、研究的理论基础

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和《基础教育课程改革纲要》中关于课堂教学改革的一些要求:(员切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性;(圆加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系;(猿开展研究性学习,培养学生提出问题、搜集和处理信息的能力、分析和解决问题的能力、获取新知识的能力、以及交流与合作的能力。



“问题体系”为我们在课堂教学中有效而有序地培养学生的能力,提供了一个简易可行的新思路。具体如下:

问题体系表

问题 类型	问题		方法		答案	
	师	生	师	生	师	生
造	已知	已知	已知	已知	已知	未知
圆	已知	已知	已知	未知	已知	未知
猿	已知	已知	系列	未知	系列	未知
源	已知	已知	未知	未知	未知	未知
缘	未知	未知	未知	未知	未知	未知

第一类的练习是“问题”和“方法”师生均已知,“答案”教师已知学生未知,要求学生根据掌握的方法来解决问题。这类练习对学生能力培养的力度最小,但却是不可缺少的基础性练习。第二类是“问题”师生已知,而“方法”却对学生隐蔽,要求他们独立寻找解决问题的方法,提升了能力培养的要求。第三类要求学生运用一系列的方法来解决问题,其答案相应也是一系列的。这类练习通过方法的拓展,加大了能力培养的力度。第四类要求方法和答案均是开放的。这类练习使学生居于学习的主体地位,使他们有机会对各种不同的方法进行比较选择,促进他们形成宽容开放的心态。第五类不仅方法答案开放,而且问题也是开放的。学生可以从现实生活出发独立地发现问题、分析问题和解决问题,视为能力培养的最高层次。

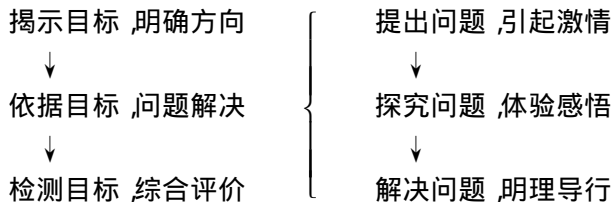
学生养成品格的根本途径与方法是:认知→问题解决→信念→品格。品格认知并不能直接推动人的行为过程,只有处在一定情景的解决问题的实践过程中,通过情感体验与意志磨炼,形成对品格认知的较为稳定的价值判断,即信念,才能自动、自律,从而养成良好品格。

教学目标是教学的出发点和归属。教学目标关系到教学活动的导向、教学内容的取舍、教学方法的运用和教学效果的评价等。



三、操作程序

该模式是以教学目标为导向,以“问题体系”为基本教学策略,其基本程序为:



下面我以《尊重各民族的风俗习惯》一课的教学为例进行说明。

①揭示目标,明确方向。

教学目标是教学的出发点。教师必须对教学内容要求达到的目标有明确的了解,针对学生的具体情况,从情感、态度、价值观和能力及知识这三方面揭示教学目标,明确教学的方向。如《尊重各民族的风俗习惯》这一课的教学目标是:(员)懂得民族平等和团结的重要性,理解和尊重不同民族的风俗习惯;(圆)引起对民族问题探究的兴趣,提高合作学习的能力;(猿)知道我国是一个统一的多民族国家,了解不同民族的生活方式和习俗,知道每个民族对中华民族大家庭都有贡献。

②依据目标,问题解决。

教学目标关系到教学活动的导向、教学内容的取舍、教学方法的运用。在“问题解决”的过程中,必须以教学目标为导向。

(员)提出问题,引起激情。以问题作为突破口,可以激发学生的学习动力,激发学生的道德情感,为学生的道德内化打下基础。《尊重各民族的风俗习惯》这一课,出示课题后让学生想想,你觉得什么问题值得我们在这一课里来讨论?学生思考后提出:葬各民族有怎样的风俗习惯?遭为什么要尊重各民族的风俗习惯?糟怎样尊重各民族的风俗习惯?这属于“问题体系”中第五类的练习。问题让学生



提出,问题是开放的,目标是明确的。学生在提出这些问题的同时,产生了学习兴趣,激起了情感,激起了探究的欲望。

(圆)探究问题,体验感悟。为了使思想品德课教学真正成为学生主动活动和自主探究的学习过程,我在《尊重各民族的风俗习惯》这节课教学中,等学生提出问题后,倡导学生进行小组动态式讨论,共同分析这些问题,寻找解决这些问题的方法。各小组探究后汇报结果,全班学生讨论后达成共识:一系列的问题需要运用一系列的方法去解决,上述这些问题,有的可以从课本中寻找答案,有的可以从课外书刊以及电脑网络中寻找答案,有的需要去社会进行观察、调查、访问……于是,我就放手让学生以合作小组的方式,用自己喜欢的方法去探究,让他们在浏览、操作、观察、调查、访问、信息搜集与处理、表达与交流等生动活泼、多种多样的探索活动中亲身体验,感觉“合作学习”的乐趣,感悟道德观念,能动地、创造性地理解道德观念,提高道德认知能力。

(獠)解决问题,明理导行。提出问题是手段,而不是目的,“问题解决”的核心内容就是要让学生创造性地解决问题。通过解决问题,使学生感受到成功的喜悦,增强学习的信心,使学生明白道理,从而指导学生行为。《尊重各民族的风俗习惯》这节课教学中,经过合作小组的协作探究,最后在班级中汇报、反馈。同学们有的兴致勃勃、滔滔不绝地讲理由,有的声情并茂地讲述红军长征途中刘伯承与彝族头人小叶丹《杀鸡结盟》的故事,有的穿上苗族服饰表演舞蹈,有的戴上新疆帽表演《卖羊肉串》的小品……同学们充分发挥出各自的潜力和动力,充分表现出了“群体创业”的力量。他们了解了一些民族的风俗习惯,明白了我国各民族人民千百年来紧密团结,共同奋斗,维护着祖国的独立和统一,创造了光辉灿烂的文化,共同建设伟大的祖国。我们要尊重兄弟民族的风俗习惯,促进民族大团结……每位同学以自己喜爱的方式符合实际性地解决了问题,有滋有味地完成了学习任务。虽然学生提出来的有些想法是不全面的,见解是不成熟



的,但是,通过自己的探究学习,确实解决了自己提出的问题,每位同学都深信自己是成功的探索者。

检测目标 综合评价。

教学目标是教学的归属,关系到教学效果的评价。在“问题解决”的过程中,需要依据教学目标进行检测,及时反馈补救。通过检测目标,对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价,包括学习态度、学习能力和方法及学习结果等。

四、主要特点

全面把握教学目标。

在教学过程中全面把握教学目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力。

丰富经验形成价值观。

调动和利用学生已有的经验,共同探究学习主题,不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观。

学生主动探究。

学生用多种感官去观察、体验、感悟,获得对世界的真实感受,在活动中探究,在探究中发现和解决问题,道德认知得到内化,道德情感得到培养,道德意志得到锻炼,道德行为得到训练。

五、注意问题

小学思想品德课“目标导向,问题解决”教学模式不是刻板的、僵化的模式,要根据实际情况灵活运用。

该模式以“问题体系”为课堂教学的基本教学策略,依据教学目标和教材的特点、重点、难点来设计问题。我们在课堂教学中,既要



设计类型一和二的问题以巩固“双基”,又要设计类型三、四、五的问题以发展能力,培养创新精神。为了增强我们民族在全球经济的竞争力,我们必须强调培养我们的儿童解决各种类型问题的能力,特别是解决第三、四、五类的问题。

圆要创设问题情境,提出要解决的问题。

教师要重视培养学生提问的能力,对于学生提出的问题,要认真对待,平等交流,正确的给予肯定,及时表扬,使学生体验到成功的快乐,如果提出的问题不合理,或者很简单,也应及时肯定学生独立思考的主动性和积极性,然后共同研究问题中的不合理因素。

猿要强调学生的积极参与,通过学生自主探索和协作学习来解决问题。

学生要积极主动地利用各种信息工具获取、分析、处理信息,并在活动中学会与人交流、合作。教师在探究问题的过程中是以指导者、促进者的身份出现的。



尊重各民族的风俗习惯

浙江省慈溪市宗汉街道中心小学 黄文利

教学目标

1. 懂得民族平等和团结的重要性,理解和尊重不同民族的风俗习惯。

2. 引起对民族问题探究的兴趣,提高合作学习的能力。

3. 知道我国是一个统一的多民族国家,了解不同民族的生活方式和习俗,知道每个民族对中华民族大家庭都有贡献。

教学设想

1. 全面把握教学目标。在教学过程中全面把握教学目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力。

2. 丰富经验形成价值观。调动和利用学生已有的经验,共同探究学习主题,不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观。

3. 学生主动探究。学生用多种感官去观察、体验、感悟,获得对世界的真实感受,在活动中探究,在探究中发现和解决问题,道德认知得到内化,道德情感得到培养,道德意志得到锻炼,道德行为得到训练。



教具准备

1. 有关介绍各民族风俗习惯的书籍、报刊；
2. 有关的教学媒体及资料；
3. 电脑网络。

教学过程

教学过程	设计意图
<p>(一)提出问题,引趣激情。</p> <p>1. 出示课题。</p> <p>2. 阅读课题,思考:你觉得什么问题值得我们在这一课的学习中来讨论?</p> <p>3. 让学生提出问题后整理这些问题。</p> <p>(葬各民族有怎样的风俗习惯?为什么要尊重各民族的风俗习惯?糟怎样尊重各民族的风俗习惯?)</p> <p>(二)探究问题,体验感悟。</p> <p>1. 四人小组讨论:这些问题,我们该到哪里去寻找答案?四人小组共同分析刚才提出的问题,寻找解决这些问题的方法。</p> <p>2. 各小组探究后汇报结果,全班学生讨论后达成共识。(一系列的问题需要运用一系列的方法去解决,上述这些问题,有的可以从课本中寻找答案,有的可以从课外书刊以及电脑网络中寻找答案,有的需要去社会进行观察、调查、访问……)</p>	<p>这属于“问题体系”中第五类的练习。问题让学生提出,问题是开放的,目标是明确的。学生在提出这些问题的同时,产生了学习兴趣,激起了情感,激起了探究的欲望。</p> <p>把学习的主动权真正还给学生,把课堂学习的时间交给学生,使思想品德课教学真正成为学生主动活动和自主探究的学习过程。</p> <p>让学生在浏览、操作、观察、调查、访问、信息搜集与处理、表达与交流等生动活泼、多种多样的探索活动中亲身体验,感觉</p>



教学过程	设计意图
<p>让学生以合作小组的方式,用自己喜欢的方法去探究,多方面去分析问题、探索答案,多角度寻求方法,多途径解决问题。</p> <p>(三)解决问题 明理导行。</p> <p>经过合作小组的协作探究,最后在班级中汇报、反馈(可以讲理由、讲民族的风俗习惯、讲民族团结的故事、穿民族服饰、表演民族舞蹈……),从而解决问题,明白道理(我国各民族人民千百年来紧密团结,共同奋斗,维护着祖国的独立和统一,创造了光辉灿烂的文化,共同建设伟大的祖国。我们要尊重各民族的风俗习惯,促进民族大团结),进而指导行为(怎样尊重有些民族的风俗习惯)。</p>	<p>“合作学习”的乐趣,感悟道德观念,能动地、创造性地理解道德观念,提高道德认知能力。</p> <p>提出问题是手段,而不是目的,“问题解决”的核心内容就是要让学生创造性地解决问题。通过解决问题,使学生感受到成功的喜悦,增强学习的信心,使学生明白道理,从而指导学生行为。</p>

多元智能作业设计:

编一张关于“尊重各民族风俗习惯”的小报。



运用“问题体系”进行思想品德课探究性教学

浙江省慈溪市宗汉街道中心小学 黄文利 史军华

以多元智能为代表的新型智能理论认为,能够成功地解决复杂问题的人,就是高能力的人。这种能力观,具有鲜明的实践性品格,与我国素质教育要求培养学生实践能力的思想正相一致。美国亚利桑那大学琼·梅克教授,以这一理论为指导,经过十五年的实验,创立了以培养和评价学生能力为目的的“问题体系”。这个体系以“问题”为是中心,以“方法”为中介,以“答案”为结果,根据学生能力的发展水平构建了五个层次的练习,称为“问题体系”,具体如下:

问题体系表

		问题	方法	答案
第一类	教师	已知	已知	已知
	学生	已知	已知	未知
第二类	教师	已知	已知	已知
	学生	已知	未知	未知
第三类	教师	已知	一系列的	一系列的
	学生	已知	未知	未知
第四类	教师	已知	开放的	开放的
	学生	已知	未知	未知
第五类	教师	未知	未知	未知
	学生	未知	未知	未知

第一类的练习是“问题”和“方法”师生均已经,“答案”教师已经,学生未知,要求学生根据掌握的方法来解决问题,这类练习对学生能



力培养的力度最小。但却是不可缺少的基础性练习。第二类是“问题”师生已知,而“方法”却对学生隐蔽,要求他们独立寻找解决问题的方法,提升了能力培养的要求。第三类要求学生运用一系列的方法来解决问题,其答案相应也是一系列的。这类练习通过方法的拓展,加大了能力培养的力度。第四类要求方法和答案均是开放的。这类练习使学生居于学习的主体地位,有助于他们多元智能的发展,使他们有机会对各种不同的方法进行比较选择,促进他们形成宽容开放的心态。第五类不仅方法答案开放,而且问题也是开放的。学生可以从现实生活出发提出问题,这是能力培养的最高层次。我们在课堂教学中,应多开展后三类的练习,充分运用“问题体系”这一能力评价的新工具,来培养高能力的人才。

小学思想品德课是提高学生思想素质的学科。现代教育理论告诉我们:“学生的思想品德是接受外部影响并经过主体内化过程才形成的。”而“内外相互作用的中介即是主体在生活中所参与各种各样的活动。”也就是说,学生有目的的主体性活动是促进道德内化,提高思想素质的关键。为此,我在思想品德课中作了运用“问题体系”进行探究性教学的尝试,觉得这是一种既能培养学生探究能力,又能提高学生思想素质的很有效的教学方法。下面,我以《保护环境》一课的教学为例,谈几点体会。

一、观察感受 提出问题 激情

爱因斯坦认为:“提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。”因为,问题的发现和提出,经常意味着一个新领域的开辟。以问题作为突破口,又可以激发学生的学习动力,激起学生的道德情感,为学生的道德内化打下基础。

以《保护环境》这一课的教学为例,如果以课后的讨论题“环境与人类的生存的发展有什么关系?我们当面临哪些环境问题?为保护环境,我们能做些什么?”去引导学生学习课文,学生会感



到乏味,而且从“问题体系”来看,这样的练习对学生能力培养的力度最小。所以,我们不妨从学生课前了解的自己生活地区的环境状况入手,引导学生分析这些状况并感受,哪些环境你喜欢?哪些环境你不喜欢?为什么?然后想一想,你能提出哪些问题值得我们在这篇课文的学习中来讨论。于是,大家发表意见,最后整理出这些问题:为什么要把污水填满?为什么环境污染会那么严重有多严重?现在国家对环境整治有哪些措施?面对这些严重的环境污染,我们可以做些什么?学生在提出这些问题的同时,潜意识中已对环境与人类的生存和发展关系有了一定的认识,并已激起了学生环保意识,激起了情感,激起了他们探究的欲望,远胜于课文中提供的问题。

二、讨论探究 回答问题 明理

为了使思想品德课教学真正成为学生主动活动和自主探究的学习过程,我一改以往以教师讲授为主的形成,倡导学生结合上述从现实生活出发,提出一系列问题。进行动态讨论,小组合作共同寻找这些问题的答案。当然,这得按“个体学习思考→小组讨论探究→汇报交流整理”这样三个步骤进行。一系列的问题需要学生运用一系列的方法去解决。学生开始根据提出的问题静静地自学课文,热烈地讨论,然后,回答了一部分的问题,明白了不把污水填满是因为太费人力、物力,还有经济问题;有关部门不重视;人们没有体会到地球——人类的家园,其环境被破坏后的严重性;水是人类生存不可缺的,多填河会减少人类所需的水。明白了环境污染会那么严重,社会上还有那么多人不保护环境是因为上题讲到的部分原因外,还因为人类在建造自然的过程中,破坏了生态平衡,制造了环境污染,还因为有些人思想上不够重视保护人类的家园——地球,以致造成了种种环境问题。明白了我们要珍惜地球资源,合理适度地开发自然,在生产和生活中要注意不制造污染源,使环境免遭污染,同时对已遭破



不难看出这种运用“问题体系”进行探究性教学对学生潜能的开发、能力的形成,思想素质的提高有着重大的作用。学生已亲身感受到道德观念在自己行为中的力量,不断地将新的道德观念内化成自己的行为准则。



《学习化社会》教学设计

教材简析

课文介绍了学习化社会的含义,分析了学习化社会形成的背景和终身教育提出的由来,阐述了什么是终身学习,说明了学习化社会中学校和社会的功能,还配有知识窗和故事角来辅助学生自主学习,本课从社会的要求和社会的发展变化谈教育,旨在让学生从学校和教育这个侧面深化对社会发展的认识,从而确立终身学习的观念,增强学习的主动性和积极性。

培养目标

员通过对学习化社会的了解,让学生确定终身学习和主动学习的意愿,激发学习热情。

圆培养学生自主学习的意识和探究能力,收集拣选资料的能力,创新能力和合作学习的能力。

猿了解学习化社会和终身学习的含义,认识学习化社会中学校和社会的功能。

教学设计

员体验过程:情景体验——学习化社会。

圆探究过程:探究学习化社会形成的背景和重要保证,探究学习化社会中学校和社会的功能。

猿创新过程:畅想未来的学习化社会。