

北京市区县教育志丛书

东城区普通教育志

主 编 席文启 于大利
副主编 叶钟玮 侯守峰 徐安德

北京出版社

图书在版编目（CIP）数据

东城区普通教育志/ 席文启等主编. - 北京: 北京出版社, 1998. 6

ISBN 7 - 200 - 03488 - 6

. 东... . 席... . 教育 - 北京 - 东城区 - 1269 ~ 1990
. G59

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17381 号

序

《东城区普通教育志》是东城区第一次出版的普通教育工作史料典籍。她的出版，将对东城区普通教育的改革与发展提供借鉴。

这部教育志力求系统、全面地反映我区普通教育工作的真实情况，反映我区普通教育的历史特点，对普通教育的历史沿革、基本概况、基本经验、贯彻执行国家的教育方针、政策状况以及在办学体制、办学机制、教育教学改革等方面的有益尝试，都做了较为详细的介绍。

编纂工作以马列主义毛泽东思想和邓小平理论为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义观点，坚持实事求是、详今明古的原则，努力做到观点正确、材料可靠、记叙简明，如实反映我区百年来普通教育概况。尽管从事编写《东城区普通教育志》的同志们怀着对教育事业的无限热爱和忠诚，不辞劳苦，辛勤工作，但限于时间紧、内容多、跨度大和水平有限，难免有疏漏、不妥之处，敬请读者指正。

于大利

1998年6月

编辑说明

一、本志以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，实事求是地记述了自元代至 1990 年 12 月东城区普通教育事业的发展与变化，全面反映了本区普通教育的历史与现状。

二、本志按照“详今明古”的原则，贯彻求真存实的方针，坚持改革创新，力求思想性、科学性和资料性的统一，以达到“服务当代、垂鉴后世”的目的。

三、从 1993 年 3 月开始，我们动员和组织了 35 位同志参加此项工作。其间，查找翻阅、记录、整理了大量资料，进行了认真的分析筛选，去粗取精、去虚取实，并在此基础上，完成了撰稿、统稿、审稿工作。

四、本志编写方法，以“时”为“纵”，以“事”为“横”，“横排竖写”，行文力求规范，语言力求简练，记述力求客观。

五、本志自 1269 年（元世祖至元六年）至 1990 年 12 月 31 日。按“章、节、目”三级排列。历史纪年，清代及清代以前按朝代年号，在括号内注明公元年号；1912 年元月以后按公元年号。文字部分用记述体，适当配以表格、名录、照片。照片放在全文之首，表、录放在有关章节之中。“大事记”共选 546 条，意在提纲挈领。文中涉及解放前学校名称，首次出现时，在括号内注明该校 1990 年时的状况。本志收录的先

进单位和先进人物，以获国家部委级或北京市级的表彰为标准。

六、东城区普通教育事业历史久远，资料浩繁。由于编者水平有限，缺乏经验，本志存在的疏漏、错误，敬请指正。

目 录

概述	(1)
第一章 旧学	(14)
第一节 国子监	(14)
第二节 顺天府学	(16)
第三节 八旗官学	(17)
第四节 宗学 觉罗学	(19)
第五节 咸安宫官学 世职官学	(21)
第六节 社学 义学 私塾	(22)
第二章 学前教育	(25)
简述	(25)
第一节 教育	(28)
一 教育思想	(28)
二 教育内容	(32)
三 教改实践	(36)
第二节 卫生保健	(39)
一 卫生设施	(39)
二 卫生制度	(39)
三 卫生习惯培养	(40)
四 膳食营养	(41)
五 防病保健	(42)

第三节	管理	(43)
一	管理体制	(43)
二	幼儿园内部管理	(44)
三	行政工作	(45)
第三章	小学教育	(49)
简述	(49)
第一节	教学	(52)
一	课程设置与教学计划	(52)
二	教学实践与教学改革	(58)
第二节	德育	(63)
一	内容	(65)
二	途径、方法.....	(67)
第三节	体育、卫生.....	(72)
一	体育	(72)
二	卫生保健	(78)
第四节	美育	(85)
一	音乐教学及课外活动	(86)
二	美术教学及课外活动	(87)
三	书法课及课外活动	(87)
四	多渠道实施美育	(88)
第五节	学校管理	(89)
一	管理体制	(89)
二	学籍管理	(93)
第四章	中学教育	(102)
简述	(102)
第一节	教学.....	(105)
一	课程设置与教学计划.....	(105)

二	教学实践与教学改革.....	(115)
三	全面提高义务教育阶段的教学质量.....	(120)
第二节	德育.....	(123)
一	内容.....	(127)
二	途径.....	(130)
第三节	体育、卫生	(137)
一	体育.....	(137)
二	卫生保健.....	(142)
第四节	美育.....	(145)
一	音乐教学及课外活动.....	(146)
二	美术教学及课外活动.....	(147)
三	多渠道实施美育.....	(148)
第五节	学校管理.....	(149)
一	管理体制.....	(149)
二	学籍管理.....	(150)
第五章	中等职业教育	(164)
简述	(164)
第一节	教学.....	(167)
一	课程设置与教学计划.....	(167)
二	教学大纲与教材.....	(177)
三	专业技能训练与实习.....	(178)
四	制定教学标准.....	(180)
第二节	德育.....	(180)
一	内容.....	(180)
二	途径.....	(181)
第三节	学校管理.....	(186)
一	管理体制.....	(186)

二	办学形式.....	(187)
三	学籍管理.....	(188)
第六章	师范教育	(192)
简述	(192)
第一节	教学.....	(193)
一	课程设置.....	(193)
二	实习.....	(195)
第二节	德育.....	(196)
第三节	学籍管理.....	(197)
一	招生.....	(197)
二	毕业.....	(197)
第七章	特殊教育	(198)
第一节	聋哑教育.....	(198)
一	教学.....	(199)
二	德育.....	(201)
三	劳动教育和职业技术教育.....	(202)
四	学籍管理.....	(202)
第二节	弱智教育.....	(203)
一	教学.....	(203)
二	德育.....	(204)
三	康复教育.....	(205)
四	学籍管理.....	(205)
第三节	工读教育.....	(206)
一	教学.....	(206)
二	管理教育.....	(207)
三	劳动教育.....	(208)
四	学籍管理.....	(208)

第八章 校外教育	(210)
第一节 机构与网络.....	(210)
一 少年宫、青少年科技馆、少年之家.....	(210)
二 活动站.....	(211)
三 家庭学习小组.....	(212)
四 管理.....	(212)
第二节 活动.....	(213)
一 小组活动.....	(213)
二 群众活动.....	(215)
三 指导活动.....	(217)
第九章 教育教学研究	(218)
简述	(218)
第一节 机构与任务.....	(219)
第二节 研究工作.....	(220)
一 教育改革实验研究.....	(220)
二 教学研究.....	(223)
三 德育研究.....	(225)
四 理论研究.....	(226)
五 学术团体(教育学会).....	(228)
第三节 电化教育.....	(229)
一 电化教育机构.....	(229)
二 电化教育设备.....	(230)
三 电化教育资料.....	(231)
四 电化教育队伍建设.....	(231)
五 电化教育媒体的应用及效果.....	(232)
第十章 教师	(234)
第一节 师资来源与结构.....	(234)

一	来源.....	(234)
二	结构.....	(236)
第二节	师资培训.....	(239)
一	机构.....	(239)
二	教师培训.....	(241)
三	干部培训.....	(244)
第三节	教师待遇.....	(245)
一	工资.....	(249)
二	福利.....	(252)
三	奖励.....	(253)
第四节	考核与职称评定.....	(265)
一	考核.....	(265)
二	职称评定.....	(267)
第十一章	教育行政	(268)
第一节	机构沿革.....	(268)
第二节	教育局机构设置.....	(270)
一	职责.....	(270)
二	科室设置.....	(271)
第三节	教育局负责人名单.....	(272)
第四节	教育督导.....	(276)
一	督学室的职责.....	(276)
二	督学工作的实施.....	(277)
第五节	对外交流.....	(278)
一	接受外国学生.....	(278)
二	接待外国友人参观访问.....	(278)
三	用国外名人的名字命名班级.....	(278)
四	建立友好学校.....	(279)

五 交流学习.....	(279)
第十二章 经费 设备 基建 校办企业	(281)
第一节 教育经费.....	(281)
一 国拨教育事业费.....	(281)
二 多渠道集资办学.....	(283)
三 教育经费管理.....	(285)
第二节 设备.....	(286)
第三节 基本建设.....	(289)
第四节 校办企业.....	(295)
一 管理.....	(296)
二 效益.....	(299)
大事记(1864—1990年)	(301)
学校沿革	(366)

概 述

东城区位于北京市城区中轴线东部，西邻西城区，南与崇文区毗连，东北两面与朝阳区相接。面积 25.38 平方公里，1990 年人口 65 万。

元初修建大都城，今东城地区的大部分为大都城，位于大都东部，属顺天府大兴县。明代为内城金台坊、教忠坊、明时坊等十五坊所在地。清代为镶黄旗、正白旗、镶白旗、正蓝旗四旗管辖地。民国初期属大兴县，划分为内左一区至内左四区和中一区。1928 年至北平解放属北平市市区，划分为内一区、内三区及内五、内六、内七区的东部。解放后区划几经调整，1952 年为东单区、东四区。1958 年东单、东四区及北郊、东郊区的一部合并为东城区。

—

东城区是元、明、清三代首都的中心地区，文化教育发达。元世祖至元六年（1269 年）立国子学于大都城之东，成宗大德十年（1306 年）建造规模宏大的国子监，位于安定门内成贤街。明永乐年间学风日盛，在国子监就读的监生近万人。建于明永乐三年（1405 年），扩建于明万历二年（1574 年）的贡院位于现东城区贡院西街和贡院东街一带。地方政府还建立了顺天府学。清代除扩建国子监外，在京师还广设了宗

学、觉罗学、旗学，在东城界内即有 12 所。免费义学也日益兴盛。上述各学均以尊孔读经为主要内容，并通过科举考试为统治者选拔人才。

鸦片战争后，帝国主义列强强迫清政府签订不平等条约，通过传教、兴办教会学校，对我国进行文化侵略。1864 年美国基督教公理会在东城灯市口设立灯市口男蒙馆，1900 年改称育英学堂（今北京二十五中学），是北京最早的教会学校。1864 年美国圣公会（美部会）在东城设立贝满女学堂（今北京一六六中学），是北京最早的女子教会学校。1865 年美国长老会传教士丁韪良创设崇实馆（今北京二十一中学）。19 世纪末，美国长老会在安定门内大二条创办司安幼稚园，是北京第一个学前教育机构。1870 年后又相继在东城设立崇慈（今北京一六五中学）、汇文（1959 年迁至崇文区）、慕贞（今北京一二五中学）等教会学校。这些学校的办学宗旨明确规定“为传播福音开辟道路”，圣经是必修课程，其它科目都围绕着这个中心进行。起初教会学校规模都较小，而且多为初等学校。贝满女学堂初办的几年，学生平均人数只有 18 名左右。

这一时期，国外先进的教育内容、体制逐步传入。改良派主张“师夷之长技以制夷”，“中学为体，西学为用”。光绪二十七年（1901 年）清政府颁“兴学诏”，各州县均设小学堂。光绪二十九年（1903 年）清政府设八旗督学管学处。光绪三十一年（1905 年）清政府废科举，定教育宗旨为“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，成立了学部，光绪三十二年（1906 年）京师成立督学局。八旗官学率先改为官立高等小学堂。在东城界内先后开设左翼八旗第一至第八初等小学堂、内务府三旗初等小学堂及左翼八旗中学堂。经正书院改为宗室觉罗八旗高等学堂。在八旗高等学堂内设立八旗学务处，负责八旗学堂

的管理。在清政府提倡下，各公立、私立学堂纷纷设立。据光绪三十三年（1907年）统计，东城界内除6所教会学校外，还有中学5所，小学29所。其中，中学官立2所，公立2所，私立1所，教师54人，职员37人，学生359人；小学官立17所，公立5所，私立7所，教师166人，职员94人，学生2673人。

二

1912年，中华民国临时政府成立，提出教育宗旨“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，公布壬子、癸丑学制。学堂改称学校。八旗各学堂改为普通学校，各民族子弟有同等入学权，撤销八旗子弟的特殊待遇。八旗高等学堂改为京师公立第一中学校（今北京第一中学），八旗左翼中学堂改为京师第二中学校（今北京第二中学）。改革了课程，取消了占学时最多的读经讲经课，增加算术课的比例，将手工、园艺、缝纫等实用科目正式列入课程。从小学开始推行白话文及注音字母，男女受教育权平等，缩短小学年限，延长中学年限，职业教育占有显著地位。这些改革在蔡元培创办的学校中首先实行。1917年，蔡元培、李石曾等在东城方巾巷华法教育会会址创建孔德学校（今北京二十七中学），学制十年，首创男女合班制，学校自编国文教材，教授白话文，采用新式标点，不设修身课，在日常活动和各科教学中进行思想品德教育。京师一中也采用白话文教学，修身课也不再只限于“讲道德、说仁义”，而以社会学及“社会问题”做课本，还聘请社会名流来校讲演，学生思想活跃。崇实中学于1919年设工读科，进行职业教育，有织毯、石印、铅印、皮件等科，贫寒学生可申请课余工作，以所得添补学膳费。据

1917年统计，东城界内有中学13所。除8所教会学校外，还有公立3所，私立2所，学生1919人。

东城学校师生具有光荣革命传统。1919年5月4日，北京13所大中学校3000多人游行示威，抗议日本对我国的侵略。京师第一中学与京兆第一中学（现地安门中学）的学生参加了游行。会后，为抗议当局逮捕学生，又于5月5—19日参加了罢课活动。五四运动使青少年的思想起了深刻的变化，更多的学生积极投入反帝、反封建斗争。

1926年，为抗议帝国主义侵略和军阀卖国，北京80多所大中学校学生和各界人士罢课、罢工，于3月18日集会游行，赴段祺瑞执政府请愿，段政府下令开枪，打死学生及群众47人。东城界内的一中、二中、京兆高中、清明中学、汇文中学、今是中学、大同中学、崇实中学等校的学生参加了游行，二中学生周正铭、京兆高中学生李行健、汇文中学学生唐耀昆和谢戡、清明中学学生朱良钧、今是中学学生李闽学、大同中学学生张梦庚等遇难。

1926—1927年，李大钊在东城界内的一中、今是中学、崇实中学、汇文中学等校建立了共产主义青年团组织。自1931年“九·一八”事变后，日本帝国主义日益进逼华北，威胁平津。

1935年12月9日，北平市的大中学生集会游行，要求政府“停止内战，一致对外”。东城界内的一中、河北省立北平高中、大同中学等校参加游行，并停课宣传。河北省立北平高中学生郭清在反抗学校无理开除游行学生骨干时被捕入狱，1936年3月9日被酷刑折磨致死。同年，3月31日，1300多名大中学生举行追悼郭清大会并抬棺游行，遭军警镇压，54人被捕。

“一二·九”运动后，成立了“中华民族解放先锋队”东城第二区队，崇实、崇慈、两吉等中学均有学生参加。“民先锋队”团结广大同学，组织读书会和时事讨论会，学习革命理论，宣传党的团结、民主、抗战主张，开展抗日救亡活动。

这一时期，中小学校仍有所发展。据1937年统计，东城界内有普通中学21所，学生6962人。其中教会学校7所，学生3626人，占学生总数的52%强。育英中学为全区唯一一所千人以上的大校。汇文、贝满两校的学生数在全区中学中排名为第二、第三。

三

1937年7月卢沟桥事变，北平沦陷。日伪在北平设立北京特别市公署教育局，实行“新民主主义”教育方针，推行奴化教育。学校增设日语课，减少英语课时。公民课改为修身，增添《孝经》、《论语》、《孟子》等内容。向中小学派进日籍教师，对师生进行思想控制。一中有的学生在校内议论时局就遭日本宪兵队逮捕。1941年太平洋战争爆发后，东城界内的育英、贝满、汇文、慕贞、崇实、崇慈等6所美国教会办的学校被日伪接管，改为市立中学。基督教青年会办的三基中学并入二中。英美籍教会小学改为市立小学。一些私立学校因经费短缺陆续停办。中小学教育数量、质量均下降。

四

1945年8月抗日战争胜利。国民党政府接收北京。同年教会学校恢复私立，改回原校名。国民党、三青团的势力进入学校，与师生的进步活动不时发生冲突。1946年6月，内战开始后，物价飞涨，学校经费困难。私立学校学费猛涨，且以