

第一章

让我们走进地理

第一节 我们身边的地理知识

学习与指导

我们身边的
地理知识

解开地理之谜：地理知识就在我们身边

地理与日常生活：地理与人们的生活密切相关

地理与生产建设：人类的生产活动，要受到地理环境的影响和制约

地理与风土人情：不同的地理环境呈现了千姿百态的自然风光，

各具特色的民族风情，世界很精彩

本节课重在为同学们解开地理之谜，打开地理之门，知道地理知识就在我们身边。它涉及到我们的日常生活、工农业生产建设、世界各地的风土人情等方方面面，异彩纷呈。学习地理，可以更深入地了解家乡、了解祖国、了解世界，成为一个知识广博的人，更好的为祖国社会主义现代化建设做贡献。

同学们，让我们从这里走进地理！

巩固与运用

一、选择题

1. 下列问题中，不属于地理问题的是 ()
 - A. 我国新疆生产的瓜果为什么特别甜
 - B. 酷寒的南极大陆为什么沉睡着万顷煤田
 - C. 近代中国人何时站立起来了
 - D. 昔日的海洋如今为什么变成了高耸的山峰
2. 下列体育活动与开展地区的组合，正确的是 ()
 - A. 冲浪——内陆地区
 - B. 冬季运动会——广州
 - C. 登山运动——平原地区
 - D. 滑雪运动——东北山地
3. 下列农作物，主要分布在我国南方的是 ()
 - A. 水稻
 - B. 小麦
 - C. 玉米
 - D. 大豆
4. 当我国处于炎热的夏季时，下列活动不能开展的是 ()

- A. 北极考察
B. 到庐山避暑
C. 到青岛海滨浴场游泳
D. 到东北滑雪
5. 关于阿拉伯人的叙述,错误的是 ()
A. 他们居住在亚洲的西部和非洲北部
B. 男子传统打扮是身着白色宽松的长袍,头戴头巾
C. 常常以骆驼作为交通、运输工具
D. 节日庆典时,他们都穿西装
6. 海洋与下列生产活动没有联系的是 ()
A. 航运 B. 种植小麦 C. 晒盐 D. 采石油

二、填空题

1. 学习地理,我们能进一步熟悉我们生活的_____。
2. 农业生产必须_____,如自然状态下的干旱地区难以种植水稻。
3. 人类的生产活动不能随心所欲,它要受到_____的影响和制约。
4. 地理学的重要作用表现在解决全球性的资源、_____、_____问题,编制_____,防御_____,促进区域_____等方面,具有不可替代的作用。

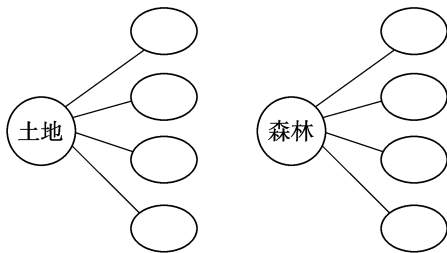
三、综合题

1. 下面是几个同学根据“地理与生活”联想到的一系列事物和现象。请你读后结合自己的生活经验或体会,任意举出两个“地理与生活”的例子。

- A 同学:明天降温,我们应适当增加衣服。
B 同学:电视上的阿拉伯人男子习惯穿白色长袍,戴头巾。
C 同学:外出旅游需要有一张地图。
D 同学:报刊上说,生活在北冰洋沿岸的因纽特人以捕鱼、狩猎为生。

我知道的例子是:_____。

2. 仿照教材中“海洋与生产建设密切联系”的实例,分别写出土地、森林与生产建设的主要联系。



3. 学校所在地和你的家乡群众最喜欢的体育活动是什么? 与当地的地理环境有什么关系?

_____。



第一章

让我们走进地理

活动与探究

1. 对号入座 下列是不同地区的风土人情,你能根据它们的特点找到相应的国家吗(找到后把相应的字母填入表内)?



A



B



C



D

荷兰		西班牙	
日本		埃及	

2. 猜一猜 你能猜出以下谜语吗?

(1) 一片白线半天高,可惜布机织不了,剪刀裁它不会断,只有风吹能折腰。_____

(2) 此花花园不种它,花儿刚开就落下,春夏秋冬它不长,寒冬_____开白花。_____

(3) 白色冰晶,不甜不咸,有色无味,寒来夏无。_____

3. 实践探究 到你家附近的超市或百货商店,选几种商品,将它们的产地记录下来;然后选择一、二种商品产地,查阅资料,看一看这些商品产地有利的地理条件。

我选择的商品有:_____;

本地有利的地理条件是:_____。

地理与生活

牛仔服

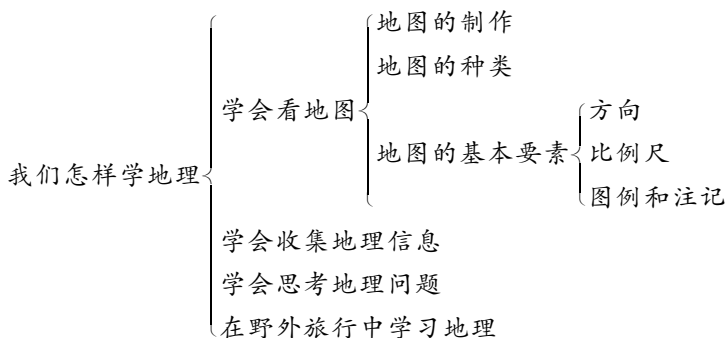
我们都喜欢穿牛仔服,但牛仔服的历史,可能很少有人知道。牛仔服最早出现于1567年,它的式样是由意大利热那亚港水手穿的一种粗帆布制作的裤子而来。牛仔服变成靛蓝色是在1858年,当时巴伐利亚商人利维·施特劳斯的裤子很流行,以至于棕色帆布过长的供货期不能满足生产的需要,他开始从法国南部一个城镇 Serge de mime 进口另一种面料,并称之为 Denim。这是一种经纱染成深蓝色、纬纱不染的斜纹布。从那时起,深蓝色成为一种流行色。之后,牛仔服在美国西部淘金热时期找到了通向新大陆的道路。在200年后又以蓝色牛仔服的形式回到欧洲,成为当时年轻人必不可少的时尚装束。尽管牛仔服源自于法国面料和法国地名,但蓝色牛仔服是真正的美国产物,而后,随着它的发展逐渐成为全球化的服装。

这段材料告诉我们,生活中处处有地理,人们的服饰与地理环境有密切关系。你还

知道哪些服饰与地理环境相关？

第二节 我们怎样学地理

学习与指导



良好的学习方法,可以使学习取得事半功倍的效果。同学们在今后学习地理的过程中,要注意下列方法的运用:一、地图是日常生活、生产以及学习地理所必需的重要工具。因此,应把学习地图的过程变为一个使用地图的过程,边学边用,在学中用,在用中学。学习时,(1)要搜集各种不同类型的地图,以便交流讨论;(2)学会用不同的方法确定方向;(3)要注意结合自己的生活经验,弄清比例尺的大小与范围、内容的关系,学会应用比例尺;(4)要知道图例和注记是帮助你从图中提取信息的重要工具。二、做一个有心人,多留心电视媒体、图书期刊及互联网站的地理信息,把知识学的更活,学会解决实际问题。三、勤于动脑、善于观察,对比、分析、综合地理各要素之间的相互关系,趋利避害,为我们的生产和生活服务。四、走进大自然,让野外活动充实我们的课堂,提高实践能力。

巩固与运用

一、选择题

- 现存世界最古老的地图的制作人是 ()
A. 中国人 B. 印度人 C. 苏美尔人 D. 埃及人
- 下列地图,不属于自然地图的是 ()
A. 地形图 B. 交通图 C. 气候图 D. 水文图
- 在比例尺为 1 : 5 000 000 的地图上,图上 1 厘米代表的实地距离是 ()
A. 5 千米 B. 50 千米 C. 0.5 千米 D. 500 千米
- 在一幅地图上,量得北京至天津的直线距离为 3 厘米,两地实地距离是 120 千米,

A _____; B _____; C _____; D _____;

(2) 请写出表示“国界”的图例: _____。

3. 在生产和生活实践中,人们发明了很多测定方向的办法。读下图,回答问题

(1) 这三幅图分别表示的测定方向的方法是:



图 A _____ 定向



图 B _____ 定向



图 C _____ 定向

(2) 在测定方向的方法中,属于我国古代四大发明的是 _____ 定向。

(3) 如果我们到某一村落,可以根据房屋 _____ 的朝向确定方向;到某一居民小区,一般可以从大部分住房 _____ 的朝向来确定方向。

(4) 除以上方法外,在实际生活中,你还知道哪些定向的方法?

_____。

► 活动与探究

1. 挑战自我 暑假里,小刚和小亮来武夷山地参加野营活动,不小心与营队走失,又迷失了方向。他们想起了小学科学课上学习过的定向法:① 太阳定向——根据太阳东升西落确定方向。② 指南针定向——将指南针平放,磁针总是指向南、北方向。③ 北极星定向——在晴朗的夜空找到北极星,面对北极星的方向就是正北方。④ 太阳和手表定向——把手表平放,让时针对准太阳,时针和表盘上 12 点之间的夹角的平分线所指的方向,大致就是南方。只可惜此时是白天,又阴天,好几种定向法都用不上,着实急坏了小刚和小亮。

请你为他们两人想想办法,用快速简易的定向法,帮助两位同学走出大山。

_____。

2. 学以致用 开学不久,考入 A 初中学校的小玲同学给远在外省的姥姥写了一封信,她在信中这样描述自己的学校:“……学校大门朝南,一进校门穿过一段铺有大理石



路面的通道,这就是我们的教学大楼;大楼的后面是宿舍、食堂等生活区;东侧是有400米跑道的运动场……噢!对了,校门的西侧还有厕所,……我爱我的新学校”。姥姥回信让小玲给她画一幅学校的平面图。

请你根据所学的地理知识,按照地图的基本要素,帮助小玲绘制一幅学校平面图(只画横线上的内容)。

比例尺 1 : 3 000



3. **对号入座** 阅读下面几段话,判断这几位同学分别需要选择什么样的地图

A 同学:我现在来到了西安动物园门口,我想进去游玩。

B 同学:寒假里,我打算到郑州姨妈家探亲,了解一下乘车路线。

C 同学:2003年3月20日,美国发动了对伊拉克的战争,我想知道这两个国家在哪里。

D 同学:北京真大啊!我想知道故宫在哪里。

A 同学可以选用_____图;B 同学可以选用_____图;

C 同学可以选用_____图;D 同学可以选用_____图。



北京绿色地图

2005年5月27日北京启动了“北京绿色地图”标志活动——大到一处垃圾回收站、废旧电池回收点,小到一棵见证了岁月沧桑的老树。从5月27日起,8 000份地图底图和标注工具包将发放到北京市民手中,由市民亲手绘出一份“绿色地图”来。市环保局、北京奥组委环境活动部昨天在北京启动了“北京绿色地图”标注活动,在这份将于9月份全市免费发放的绿色地图上,京城各垃圾处理站、污水处理厂、环保厕所、废旧电池回收点的分布情况都将一目了然。

北京绿色地图活动部分设施标志



第二章

地球的面貌

第一节 认识地球

学习与指导

认识地球 { 认识地球的形状和大小
地球的模型——地球仪
经纬和纬线
利用经纬网定位

本节内容涉及很多新名词和概念,如经线、纬线、经度、纬度、经纬网等,多为空间概念,抽象难懂,理解起来有一定难度。因此,学习时一要多观察,利用直观用具(地球仪)和图像进行观察、比较,对这些空

间概念从直观上进行感知,弄清它们的区别和联系;二要多动手,积极参与实验、制作、识别、描画等活动,加深对问题的理解;三要多动脑,认真思考教材中提出的各种问题、事实或结论,并能够发现问题、提出问题,敢于质疑;四要多交流,可以采取小组讨论、相互提问、知识竞赛、趣味训练等方式,提高学习积极性和效果;五要多感悟,善于用现实生活中的实际例子和自己的亲身体会,感悟地理概念和现象;六要多归纳,及时分析、归纳地理现象中的规律,如纬度数值向北递增是北纬,向南递增是南纬;经度数值向东递增的是东经,向西递增的是西经。

	概念	形状	长度	指示方向
经线	连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆	半圆	相等	南北
纬线	与地轴垂直并且环绕地球一周的圆圈	圆	不等	东西

巩固与运用

一、选择题

1. 麦哲伦环球航行没有经过的大洋是 ()
A. 太平洋 B. 北冰洋 C. 印度洋 D. 大西洋
2. 下列叙述,不能说明地球大小的是 ()
A. 地球是不规则的球体 B. 坐地日行 8 万里
C. 地球表面积约为 5.1 亿平方千米 D. 地球平均半径为 6 371 千米



第二章 地球的面貌

3. 关于经纬线的说法,正确的是 ()
 - A. 每条经线都自成一个圆圈
 - B. 纬线长度都相等
 - C. 地球仪上经线有 360 条
 - D. 纬线指示东西方向
4. 地球的平均半径是 ()
 - A. 6 357 千米
 - B. 6 378 千米
 - C. 6 371 千米
 - D. 4 万千米
5. 本初子午线的经度是 ()
 - A. 180°
 - B. 0°
 - C. 160°E
 - D. 20°W
6. 与 120°E 经线构成经线圈的经线是 ()
 - A. 60°W
 - B. 60°E
 - C. 120°W
 - D. 180°
7. 某点以西是西半球,以东是东半球,以南是南半球,以北是北半球。该点是 ()
 - A. 经度 0°、纬度 0°
 - B. 经度 180°、纬度 0°
 - C. 东经 160°、纬度 0°
 - D. 西经 20°、纬度 0°
8. 赤道是 ()
 - A. 划分经度的起点
 - B. 东西半球的分界线
 - C. 南北半球的分界线
 - D. 90°纬线
9. 东半球的经度范围是 ()
 - A. 0°和 180°之间
 - B. 20°W 以西到 160°E
 - C. 20°E 和 160°W 之间
 - D. 20°W 以东到 160°E
10. 经度和纬度都是 0°的地点位于 ()
 - A. 东半球
 - B. 西半球
 - C. 南半球
 - D. 北半球

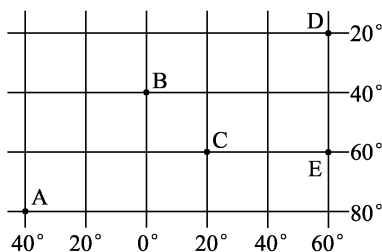
二、填空题

1. 地球是一个_____、_____的不规则球体,它的赤道半径比极半径约长_____千米。
2. 在地球仪上,与赤道平行的线是_____,与赤道垂直相交的线是_____。
3. 0°经线以东称东经,用字母“_____”表示;赤道以南称_____,用“S”表示。
4. 地球上东西半球的分界线是_____组成的经线圈;南北半球的分界线是_____。
5. _____是地球仪或地图上由经线和纬线交织成的网,它可以用来确定地球表面某一点的_____。
6. 180°经线以东是_____经;0°纬线以北是_____纬。

三、综合题

1. 读右图,回答问题

- (1) A、C 两点的经纬度是
A _____; C _____。
- (2) 填出下列三点所在的东、西半球
A _____; B _____;
E _____。
- (3) 写出以下三点所在的纬度范围(高纬、中纬、低纬)



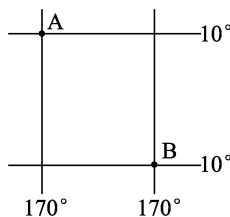
A _____ B _____ D _____。

2. 读“经纬网图”，回答问题

(1) 图中 A 点经度是 _____, B 点的纬度是 _____。

(2) 在图中画出 180° 经线与赤道的交点, 并标上字母“C”。

(3) 从东西半球来看, A 点位于 _____ 半球。



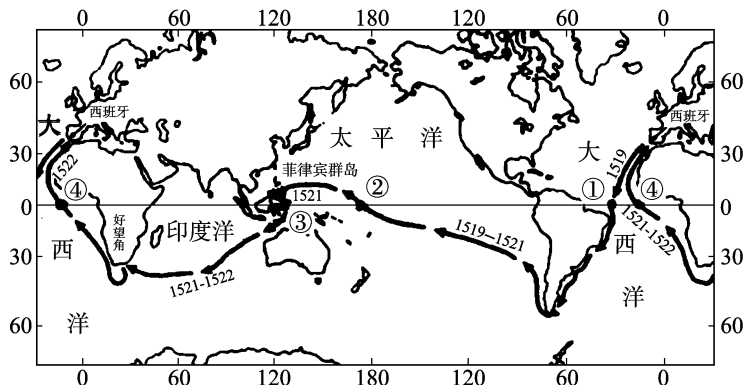
3. 观察比较地球仪的经纬线, 填出下表内容

	纬 线	经 线
形状特征		
指示方向		
长度分布		
标度范围		
零度线的确定		
度数的变化规律		
划分地球半球的界线		

4. 阅读材料, 回答问题

材料一: 古代人由于活动范围狭小, 往往凭自己的直觉认识世界, 认为整个大地是平的, 天空是倒扣着的一口巨大的锅。随着人们视野的扩大, 人们臆想中的大地变成了一只倒扣的盘子, 天像一顶半圆的斗笠。

材料二: 1519—1522 年, 葡萄牙航海家麦哲伦率领船队, 首次实现了人类环绕地球一周的航行。环球航行线路如下图。



(1) 从材料一可知: 古代人认为“天圆地方”的原因是 _____; 随着人们视野的扩大, 人们臆想中的大地变成了一只倒扣的 _____, 天像一顶半圆的 _____。



(2) 麦哲伦坚信地球是_____形的,从地球上的一点出发,朝一个方向走去,一定能重新回到出发地点。

(3) 三年的环球航行中,有两次从南半球跨过赤道,进入北半球,应是图中数码_____和_____。

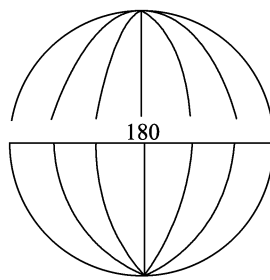
(4) 你从人们认识地球形状的过程中感悟到了什么?

_____。

活 动 与 探 究

1. **动手尝试** 根据右图,完成下列要求

- (1) 在图上注明南、北极及东经、西经。
- (2) 根据经度划分方法,给图中各条经线标注度数。
- (3) 请在图中画出东、西半球的分界线,并注明其经度数。



2. **是真是假** 家住日本东京的小智,一天接到在远洋航船上工作的爸爸打来的电话。爸爸说:“我们的轮船正停在这样一个地方:轮船的北侧是北半球,南侧是南半球,东侧是东半球,西侧是西半球。”

小智的爸爸电话中所说的地方是否存在?请说明你的理由。

_____。

3. **游戏探究** 用经纬网确定位置,探究规律

活动目的:让学生明确地球上任何一点的位置均可以用经纬网来确定,探究经纬线分布规律;同时培养学生合作竞争意识。

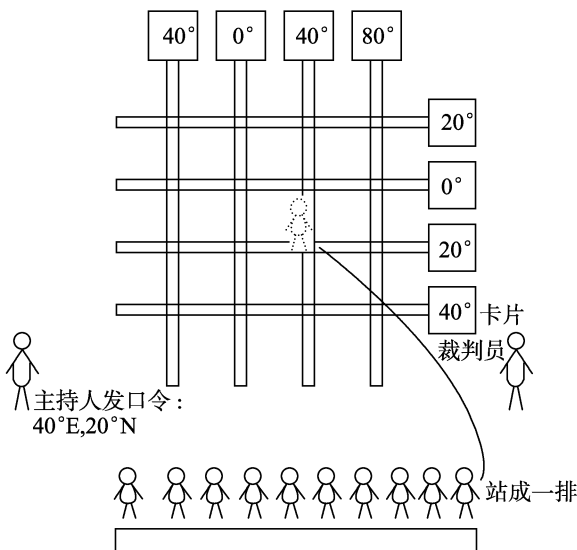
活动准备:把教室内的桌凳按次序排好,任选经纬度数编在课桌上;把学生每6—8人分成一个小组;制作几十张有经纬度数的卡片。

活动步骤:① 请第一小组同学在前台站好,每人手里拿一张有经纬度数的卡片。

② 主持人发口令,如东经40度,南纬20度,持这张卡片的同学迅速跑到课桌中相应的位置上,找准位置者为胜

(如图所示),依次下去,一直到整个小组都找到为止。再换另一小组,重复以上活动。

③ 让学生以小组为单位,根据活动情况和所学知识,探讨经纬网的作用和经纬线的



分布规律。

探究结论：_____

► 地理与生活

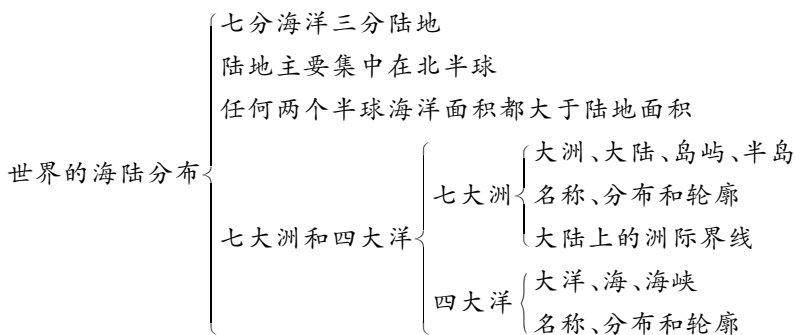
人类只有一个地球

46 亿年前,地球诞生。大约 38 亿年前,地球岩石中第一次出现了结晶水。大约 35 亿年前,原始的海洋中产生了最初的生命。在千万年前,地球终于孕育出了人类。地球像一位慈爱的母亲,从人类的童年开始,她无私地奉献着自己的一切:温暖湿润的气候,广袤肥沃的土地,还有似乎取之不尽、用之不竭的资源。在母亲的精心照料下,人类渐渐地长大了、成熟了,成为万物之灵、世界的主宰。看看人类对地球的“报答”吧:污浊不堪的空气,臭气熏天的河流,被疯狂地采掘矿藏,被无情地砍伐森林……仿佛在一夜之间,地球母亲变得遍体鳞伤。看到苍老憔悴的母亲,人类首先想到的不是忏悔和补救,而是试图寻找一颗新的星球来代替。但不幸的是,到目前为止,还没有任何星球能像地球这样对人类“宽容”。地球在宇宙中是独一无二的,人类只有一个地球!

你认为应该怎样才能保护我们的地球,我们的生存家园?

第二节 世界的海陆分布

► 学习与指导



地球表面海洋和陆地分布,距离生活较远,直接观察不到,需要阅读地图、地球仪及大量图像资料或多媒体录像片,通过大量感性认识建立直观形象,从而获得理性认识,形



成科学概念。对“大陆、半岛、岛屿、大洋、海和海峡”等概念,可通过读图观察、比较分析、思考想象、尝试描述等方法步骤理解记忆,摆脱靠背诵定义文字记忆概念的方法。认识七大洲、四大洋的名称、分布和轮廓特点,除阅读有关信息材料和大洲、大洋分布图外,还可采用“看、画、剪、拼”等多种方式。“看”就是观察大洲和大洋的轮廓特征;“画”就是动手绘出大洲和大洋的轮廓简图;“剪”就是用硬纸片或塑料胶片剪出大洲和大洋的轮廓模块;“拼”就是将各大洲和大洋轮廓拼成正确的世界地图,并注出其重要的纬线。经过多次的拆拼练习,七大洲、四大洋的位置和轮廓就很容易掌握了。

► 巩固与运用

一、选择题

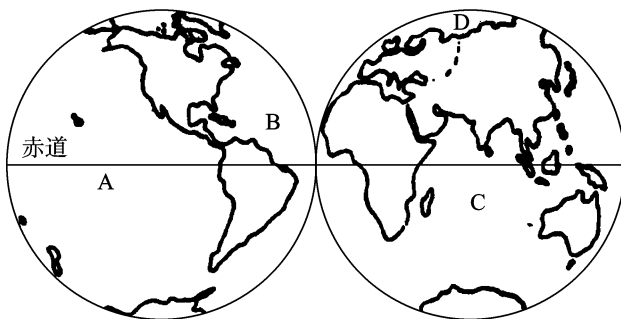
1. 下列关于全球海陆分布描述正确的是 ()
 - A. 地球表面 29% 是陆地,71% 是海洋
 - B. 南极周围是一片海洋,北极周围是一片陆地
 - C. 海洋大多分布在北半球,陆地大多分布在南半球
 - D. 南半球海洋比陆地面积大,北半球海洋比陆地面积小
2. 下列哪个大洲既位于北半球又位于西半球 ()
 - A. 欧洲
 - B. 亚洲
 - C. 北美洲
 - D. 大洋洲
3. 纬度最高的大洲是 ()
 - A. 亚洲
 - B. 欧洲
 - C. 南美洲
 - D. 南极洲
4. 在七大洲中,南北回归线均穿过的大洲是 ()
 - A. 南美洲
 - B. 非洲
 - C. 亚洲
 - D. 大洋洲
5. 被太平洋、大西洋、北冰洋三大洋所包围的大洲是 ()
 - A. 北美洲
 - B. 南美洲
 - C. 亚洲
 - D. 大洋洲
6. 赤道穿过的大洲有 ()
 - A. 南美洲、欧洲、北美洲
 - B. 南美洲、非洲、亚洲
 - C. 亚洲、欧洲、非洲
 - D. 亚洲、北美洲、大洋洲
7. 被北美洲、亚洲和欧洲围绕的大洋是 ()
 - A. 太平洋
 - B. 大西洋
 - C. 印度洋
 - D. 北冰洋
8. 巴拿马运河沟通的大洋是 ()
 - A. 太平洋和大西洋
 - B. 太平洋和印度洋
 - C. 印度洋和大西洋
 - D. 太平洋和北冰洋
9. 四大洋中跨经度最多的是 ()
 - A. 太平洋
 - B. 大西洋
 - C. 印度洋
 - D. 北冰洋
10. 乌拉尔山脉—乌拉尔河—大高加索山脉—土耳其海峡是哪两个大洲的分界线 ()
 - A. 欧洲和非洲
 - B. 亚洲和非洲
 - C. 欧洲和亚洲
 - D. 亚洲和北美洲

二、填空题

1. 地球表面海洋面积占_____，而陆地面积仅占_____。
2. 宇航员从太空看到的地球表面，大部分是_____色的，因此，地球被称为“_____”。
3. 世界陆地主要集中在_____半球，但北极周围却是一片_____。
4. 大陆和它周围的岛屿合起来称为_____，世界上面积最大的是_____。
5. 世界上的大洋，按面积大小依次是_____、大西洋、_____和北冰洋。
6. 海峡是_____；请举出两个海峡的名称：_____。
7. 苏伊士运河是_____洲和_____的分界线。

三、综合题

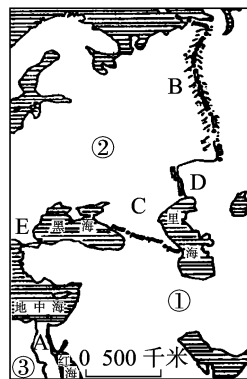
1. 读“大洲和大洋分布图”，回答



- (1) 图中字母代表的大洋名称
A _____ B _____ C _____ D _____
- (2) 主要分布在东半球的大洲有_____、_____、_____、_____。
- (3) 全部或大部分在南半球的大洲是_____、_____、_____。

2. 读右图，完成下列要求

- (1) 图中序号表示的大洲名称
① _____ 洲
② _____ 洲
③ _____ 洲
- (2) 图中字母代表的地理事物名称
A _____ 运河
B _____ 山脉
C _____ 山脉
E _____ 海峡



- (3) 世界上哪些大洲之间仅以海峡为界？



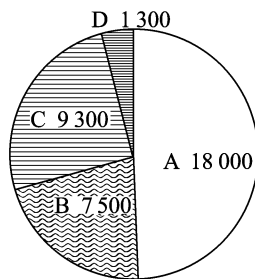
第二章 地球的面貌

3. 读“四大洋面积比较图”，回答

(1) 图中字母代表的大洋名称

A _____ D _____

(2) 全部位于东半球的大洋是 _____ (填字母)；面积居第二位的大洋是 _____ (填字母)。



4. 阅读材料，回答问题

1513年西班牙探险家巴斯科·巴尔沃亚穿过巴拿马地峡首次发现太平洋，并称其为“南海”，以与“北海(即大西洋)”相对应。1520年麦哲伦由火地岛经太平洋航行至菲律宾群岛时，一路风平浪静，未遇风暴，命名它为“太平洋”，意即“平静的海洋”。

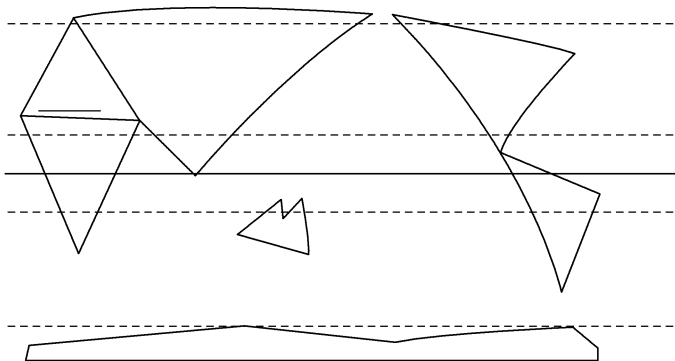
(1) 四大洋中，_____面积最大，它几乎占了全球海洋面积的一半。

(2) 太平洋四周被亚洲、_____洲、北美洲、南美洲和_____洲所包围。

(3) 按照东、西半球的划分，太平洋绝大部分位于_____半球。

活动与探究

1. 动手尝试 根据全球海陆轮廓略图，完成下列要求



(1) 在图中重要纬线旁标注名称及度数。

(2) 将下列字母填在图中相应位置：A 面积最大的大洲；B 距离南极洲最近的大洲；C 全部在东半球的大洋；D 岛屿最多的大洋。

2. 是真是假 根据地表海陆分布状况可以把地球划分为水半球和陆半球。水半球是海洋面积最大的半球，海洋面积占90%。陆半球则是陆地分布最集中的半球，陆地面积占68%。

上述情况是否真实，为什么？

3. 画图探究 勾勒大洲轮廓，探究形状特点

活动过程：① 每个同学在七大洲轮廓图上用直线构成的多边形勾勒出七大洲各自的轮廓。

- ② 尽量用最简化的多边形勾勒出七大洲各自的轮廓。
- ③ 小组讨论：七大洲的轮廓均可用什么形状表现出来？为什么会有这种结果？
- 探究结论：_____。

► 地理与生活

海洋的成因

海洋面积占地球表面的71%，如果将海洋中的所有的水均匀地铺盖在地球表面，地球表面就会形成一个厚度2700米的水圈。所以有人说地球的名字起错了，应该叫做“水球”。原始地球由于不断散热，灼热的表面逐渐冷却下来，原来从大地上“跑”到天空中去的水，凝结成雨点，又降落到地面，持续了许多亿年，形成了原始海洋。

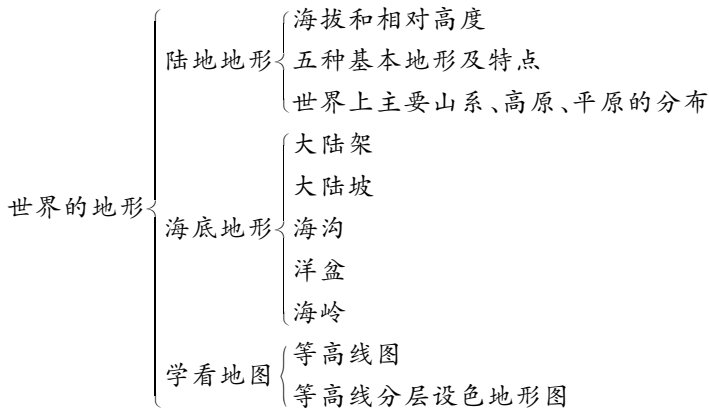
在降雨的过程中，氢、二氧化碳、氨和甲烷等，有一部分带入原始海洋；雨水冲刷大地时，又有许多矿物质和有机物质陆续随水汇集海洋。广袤的原始海洋，诸物际会，气象万千，大量的有机物源源不断产生出来，海洋就成了生命的摇篮。

海洋与人们的生活息息相关，你能举出一些例子吗？

_____。

第三节 世界的地形

► 学习与指导



庞大的地球有着千姿百态的地形，要想真正了解它的面貌，需要阅读地图、地球仪及大量图像资料或多媒体录像片，通过大量感性认识建立空间概念，从而获得理性认识，形成科学概念。可通过读图观察、比较分析、思考想象、尝试描述等方法步骤理解记忆，摆



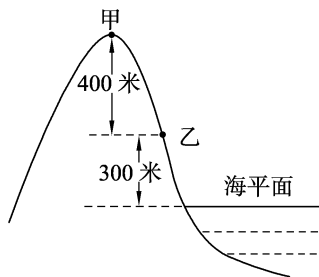
脱靠背诵定义文字记忆概念的方法。认识各种地形,还要一知道地面的高低用海拔来表示,地势的起伏用相对高度来表示。二要了解等高线地形图、等高线分层设色地形图的制作过程,对所学知识知其然,也知其所以然;并联系所学知识,自己或与其他同学一起绘制学校或当地区域图,以达到巩固所学知识、提高实践能力的目的。

巩固与运用

一、选择题

- 关于五种基本地形类型的叙述,错误的是 ()
 - 平原和高原的共同点是地形起伏小
 - 山地海拔多在 500 米以上,坡度较缓,沟谷较浅
 - 丘陵海拔多在 500 米以下,相对高度一般不超过 200 米
 - 盆地四周多被山地或高原环绕,中部相对低平

读下图,完成 2~3 题。



- 上图中甲地的海拔是 ()
 - 500 米
 - 700 米
 - 200 米
 - 300 米
- 甲、乙两地的相对高度是 ()
 - 300 米
 - 700 米
 - 400 米
 - 100 米
- 关于丘陵的描述,正确的是 ()
 - 峰峦起伏,坡度陡峻
 - 按一定走向有规律地分布
 - 海拔高,但相对高度低
 - 有起伏,但坡度和缓
- 下列著名地形区与其对应的分布正确的是 ()
 - 刚果盆地——大洋洲
 - 青藏高原——亚洲
 - 落基山脉——非洲
 - 安第斯山脉——北美洲
- 世界上有“世界屋脊”之称的大高原是 ()
 - 东北平原
 - 蒙古高原
 - 青藏高原
 - 巴西高原
- 在等高线分层设色地形图上,绿色区域地形类型多为 ()
 - 山地
 - 平原
 - 丘陵
 - 高原
- 海底地形多种多样,属于大陆向海洋的自然延伸,一般坡度不大,海水不深的是 ()
 - 大陆架
 - 海沟
 - 海盆
 - 大洋中脊