

义务教育课程标准

地理综合能力训练

七年级上册

本书编写组 编

山东人民出版社

义务教育课程标准(配人教版)
地理综合能力训练
七年级上册
本书编写组 编

*

山东人民出版社出版发行
(社址 济南经九路胜利大街 39 号 邮政编码 250001)

<http://www.sd-book.com.cn>

新华书店经销 东营市新华印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 6.5 印张 130 千字

2002 年 7 月第 1 版 2003 年 8 月第 2 版

2003 年 8 月第 3 次印刷

ISBN 7-209-03024-7
G·340 定价 5.20 元

《义务教育课程标准各科综合能力训练》

编 委 会

主 任 阚兆成

副 主 任 孙兆汶

编 委 (按姓氏笔画排序)

齐玉和 孙兆汶 朱增兴

刘德荣 苏延欣 赵水祥

董茂寅 董洪基 阚兆成

本册主编 苏延欣 章传平 王文涛

本册撰稿 王文涛 章传平 苏延欣

丁开冰 宋 博 陶安泰

马德勤 黄丽霞 朱振民

出版说明

根据上级教育部门的有关文件精神 and 目前素质教育的新形势,我们组织具有超前教改意识和丰富教学经验及命题经验的教研员和一线教师,编写了这套《义务教育课程标准各科综合能力训练》,包括语文、数学、英语、历史、地理、生物共六科,供广大师生选用。

这套《训练》以课程标准和实验教科书为依据,以培养学生的综合能力为宗旨,按照科学、精要、实用的原则,从课内到课外,从基础知识到创新、实践能力,力求对学生进行全方位的指导与训练。为此,各科的每课或章节一般包括“导学引路”、“综合能力训练”、“活动与探究”、“信息传递”等几部分。同时,还设计了单元及期末综合能力测试等。该书具有理念新、范围广、综合性强、题型活、信息量大等特点,针对性和实用性都比较强。书中有不足之处,欢迎广大师生批评指正。

目 录

第一章 地球和地图	(1)
第一节 地球和地球仪	(1)
第二节 地球的运动	(6)
第三节 地图	(11)
第二章 陆地和海洋	(17)
第一节 大洲和大洋	(17)
第二节 海陆的变迁	(22)
单元综合能力测试(一)	(26)
第三章 天气与气候	(31)
第一节 多变的天气	(31)
第二节 气温和气温的分布	(36)
第三节 降水和降水的分布	(41)
第四节 世界的气候	(45)
单元综合能力测试(二)	(50)
第四章 世界的居民	(57)
第一节 人口与人种	(57)
第二节 世界的语言和宗教	(62)
第三节 人们的居住地——聚落	(66)
第五章 发展与合作	(70)
单元综合能力测试(三)	(76)
期末综合能力测试	(81)
参考答案	(87)

第一章 地球和地图

第一节 地球和地球仪

【导学引路】

地球和地图	认识地球的形状和大小 地球的模型——地球仪				
	经线和纬线	概念	形状	长度	指示方向
		经线	连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆	半圆	相等
利用经纬网定位	纬线	与地轴垂直并且环绕地球一周的圆圈	圆	不等	东西

本节内容涉及很多新名词和概念,如经线、纬线、经度、纬度、经纬网等,多为空间概念,抽象难懂,理解起来有一定难度。因此,学习时一要多观察,利用直观学具(地球仪)和图像进行观察、比较,对这些空间概念从直观上进行感知,弄清它们的区别和联系;二要多动手,积极参与实验、制作、识别、描画等活动,加深对问题的理解;三要多动脑,认真思考教材中提出的各种问题、事实或结论,并能够发现问题、提出问题,敢于质疑;四要多交流,可以采取小组讨论、相互提问、知识竞赛、趣味训练等方式,提高学习积极性和效果;五要多感悟,善于用现实生活中的实际例子和自己的亲身体会,感悟地理概念和现象;六要多归纳,及时分析、归纳地理现象中的规律,如纬度数值向北递增是北纬,向南递增是南纬;经度数值向东递增的是东经,向西递增的是西经。

【综合能力训练】

一、填空

- 请举出两个能说明地球大小的数据:_____。
- 地球仪的用途是_____。
- 纬线是_____;地轴南端与地球表面的交点是_____。
- 0°经线以东称东经,用字母“_____”表示,赤道以南称_____用“S”表示。
- 地球上东西半球的分界线是_____组成的经线圈;南北半球的分界线是_____。

6. _____是地球仪或地图上由经线和纬线交织成的网,它可以用来确定地球表面某一点的_____。

7. 180°经线以东是_____经 0°纬线以北是_____纬。

二、选择

- 关于经纬线的说法,正确的是 ()
 - A. 每条经线都自成一个圆圈
 - B. 纬线长度都相等
 - C. 地球仪上经线有 360 条
 - D. 纬线指示东西方向
- 地球的平均半径是 ()
 - A. 6357 千米
 - B. 6378 千米
 - C. 6371 千米
 - D. 4 万千米
- 本初子午线的经度是 ()
 - A. 180°
 - B. 0°
 - C. 160°E
 - D. 20°W
- 与 120°E 经线构成经线圈的经线是 ()
 - A. 60°W
 - B. 60°E
 - C. 120°W
 - D. 180°
- 某点以西是西半球,以东是东半球,以南是南半球,以北是北半球。该点是 ()
 - A. 经度 0°、纬度 0°
 - B. 经度 180°、纬度 0°
 - C. 东经 160°、纬度 0°
 - D. 西经 20°、纬度 0°
- 赤道是 ()
 - A. 划分经度的起点
 - B. 东西半球的分界线
 - C. 南北半球的分界线
 - D. 90°纬线
- 东半球的经度范围是 ()
 - A. 0°和 180°之间
 - B. 20°W 以西到 160°E
 - C. 20°E 和 160°W 之间
 - D. 20°W 以东到 160°E
- 经度和纬度都是 0°的地点位于 ()
 - A. 东半球
 - B. 西半球
 - C. 南半球
 - D. 北半球

三、图表分析

1. 读右图,回答问题

(1) A、B 两点的经纬度是

A. _____ B. _____。

(2) 在图中填注 C、D 两点

(C 17°E, 14°N) (D 20°E, 15°N)

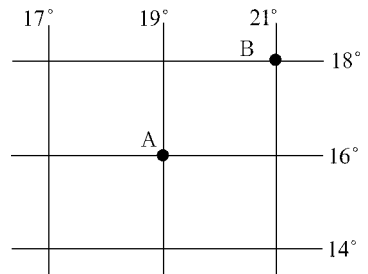
(3) 图中范围按东西半球划分,属于_____半球;按南北半球划分,属于_____半球。

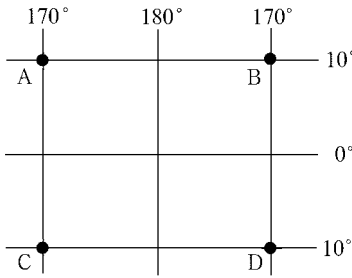
(4) 根据经纬线指示的方向,可以判断 B 点位于 A 点的_____。

2. 读下页左图,回答

(1) A 点的经纬度是_____。

(2) 图中 A、B、C、D 四点中,既位于南半球,又位于西半球的是_____点。





3. 读右图,完成下列要求

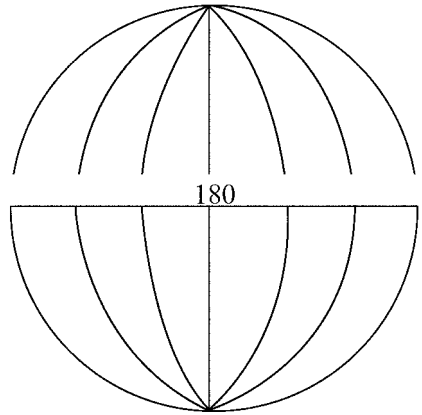
(1)在图上注明南、北极及东、西经。

(2)根据经度划分方法,给图中各条经线标注度数。

(3)按照东、西半球的划分,图中面积较大的半球是_____。

(4)西经 150°经线与_____经线组成一个经线圈。

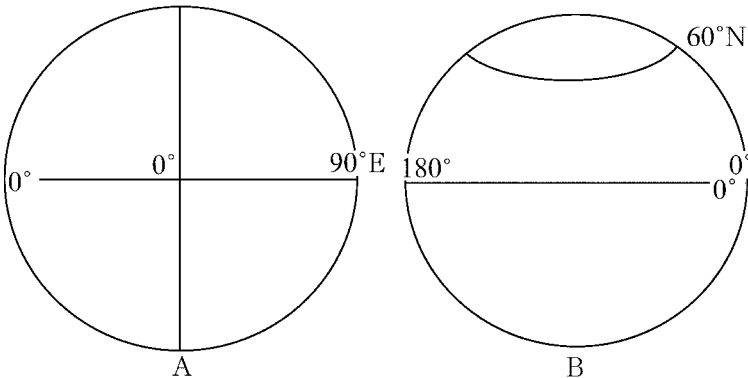
(5)请在图中画出东、西半球的分界线,并注明其经度数。



4. 观察比较地球仪的经纬线,填出下表内容

	纬 线	经 线
形状特征		
指示方向		
长度分布		
标度范围		
零度线的确定		
度数的变化规律		
划分地球半球的界线		

5. 根据要求,画出 A、B 两图的经纬网



(1)在图 A 中画纬线为纬度相差 30°的直线,经线为相差 30°的弧线。

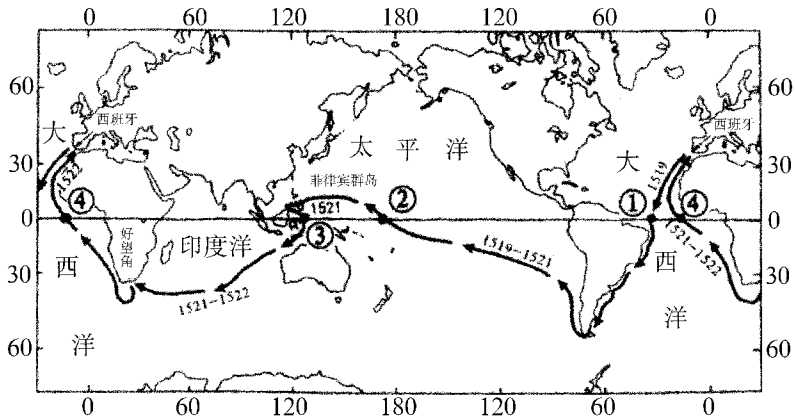
(2)在图 B 中画纬线为纬度相差 30°的弧线,经线为相差 30°的弧线。

四、材料解析

1. 阅读材料,回答问题

材料一 古代人们由于活动范围狭小,往往凭自己的直觉认识世界,认为整个大地是平的,天空是倒扣着的一口巨大的锅。随着人们视野的扩大,人们臆想中的大地变成了一只倒扣的盘子,天像一顶半圆的斗笠。

材料二 1519—1522年,葡萄牙航海家麦哲伦率领船队,首次实现了人类环绕地球一周的航行。环球航行线路如下图。



(1)从材料一可知,古代人认为“天圆地方”的原因是_____。
随着人们视野的扩大,人们臆想中的大地变成了一只倒扣的_____。
天像一顶半圆的_____。

(2)麦哲伦坚信地球是_____形的,从地球上的一点出发,朝一个方向走去,一定能重新回到出发地点。

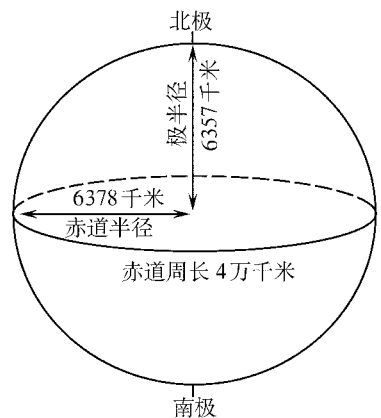
(3)三年的环球航行中,有两次从南半球跨过赤道,进入北半球,应是图中数码_____和_____。

(4)你从人们认识地球形状的过程中感悟到了什么?

2. 阅读材料,完成下列要求

材料一 随着科学技术的发展,人们对地球形状的认识越来越正确。通过精确测量发现,地球并非正圆球。不过地球极半径与赤道半径相差很少,如果把地球缩小到地球仪那样大小的时候,这个差别就看不出来了。

材料二 地球的半径和赤道周长示意图。



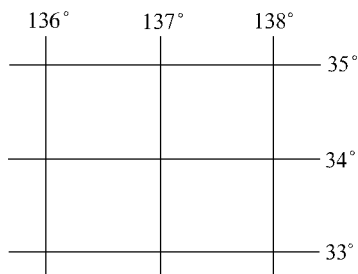
(1)请根据以上提供的信息资料,提出两个地理问题(只提问题,不作答)。

(2)你能根据材料二,较为准确地描述一下地球的形状吗?

3. 阅读材料,结合右图回答问题

1978年4月8日,我国“团结”号海轮在 $33^{\circ}49'N$ 、 $137^{\circ}03'E$ 的海面上起火。它马上发出呼救信号,并报告了该船所在的经度和纬度的位置。救援船只马上驶往起火海域,使“团结”号及时得到救援。

(1)在茫茫的大海上,救援船只是怎样准确而迅速地找到“团结”号的呢?



(2)请在图上画出“团结”号海轮起火时的大致位置。

(3)你认为经纬网还在哪些方面具有重要作用?

【活动与探究】

1. 奇思妙想 穿越时空,假如你生活在古代,能不能对“天圆地方”提出质疑,并从生活经验出发,列举能证明地球是球形的实例。

2. 脑筋急转弯 假如一架飞机从北京出发沿同一经线圈飞行,不改变飞行方向,能不能飞回到北京?为什么?

3. 挑战自我 济南的经度 117° ,纬度 $36^{\circ}40'$,这种说法科学吗?为什么?

4. 动手尝试 用乒乓球制作一个简易地球仪,并标出赤道、南极、北极、 0° 经线、 $160^{\circ}E$ 和 $20^{\circ}W$ 经线。

5. 是真是假 家住日本东京(东9区)的小智,一天接到在远洋航船上工作的爸爸打来的电话。爸爸说:“我们的轮船正停在这样一个地方,轮船的北侧是北半球,南侧是南半球,东侧是东半球,西侧是西半球。”

小智的爸爸电话中所说的地方是否存在?请说明你的理由。

6. 举一反三 在地球仪或地图上,按下表中列出的经纬度,找出其附近的一座大城市的名称,或者按表中的地名,找出该地点的大致经纬度。

经度	纬度	地名	地名	经度	纬度
116°E	40°N		伦敦		
121°E	31°N		纽约		
140°E	36°N		悉尼		

【信息传递】

地球形状和大小的地理意义 地球的形状和大小,在自然地理上是很 有意义的。地球是个圆球体,太阳距离地球较远,它以平行的光线照射到地球表面(曲面)。地球上任一时刻受到太阳光直射的只有一点,其他地方为斜射。所以,圆球体表面获得的太阳热能不均,这是导致地球上各地气候产生差异的主要因素之一。地球有巨大的质量,它以强大的引力将大气、水体吸引在自己的周围,加上太阳光热能的作用,在地球表面形成了复杂的自然面貌。地球表面积巨大,为人类生存、发展提供了广阔的空间。

第二节 地球的运动

【导学引路】

地球的运动	自转	定义:地球绕着地轴不停地旋转
		方向:自西向东
	周期:约为 24 小时(一天)	
	产生的地理现象:昼夜更替;不同经度地区的时刻差异	
公转	定义:地球围绕太阳的运动	
	方向:自西向东	
	周期:一年	
		产生的地理现象:四季的变化;五带的形成

地球的自转和公转运动,具有空间动态变化的特点,抽象且不易亲身感受。学习中一要在老师指导下,亲自动手演示地球的自转和公转;二要把演示内容转化为简单、直观的图像,仿照课本上的简图画下来;三 要比较地球的两种运动,归纳总结规律性认识。有条件的可以适当选择媒体手段,如实况录像、计算机课件等辅助学习,在头脑中建立起直观、立体、动态的概念。地球运动中的很多现象是人们日常能观察和体验到的自然现象,如昼夜更替、不同地方时间的差异、四季的变化、正午太阳的高低变化、昼夜长短的变化等现象,学习时可联系自己的生活体验和已学过的知识,来加深理解,将感性认识上升到理性认识。

【综合能力训练】

一、填空

- 地球绕着_____不停地旋转,这叫做地球的自转;自转产生了_____现象和不同地方时刻的差异。
- 地球自转的方向是_____;自转一周的时间是_____。

- 地球在公转时,地轴是_____的,而且它的_____保持不变。
- 地球公转的方向是_____;公转一周的时间是_____。
- 人们根据_____在地表的分布状况,把地球表面划分为五带;学校当地应属于_____带。
- 五带中_____带太阳光能够直射,_____带四季变化比较明显。
- 地球上太阳直射的最南界线是_____;北半球有极昼极夜现象的最南界线是_____。

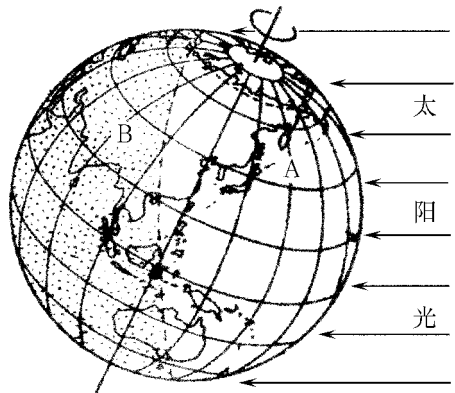
二、选择

- 地球自转和公转运动的特征 相同的是 ()
A. 周期 B. 方向 C. 绕转中心 D. 产生的地理现象
- 9、10、11 三个月是南半球的 ()
A. 春季 B. 夏季 C. 秋季 D. 冬季
- 太阳直射南回归线(23.5°S)时,北半球的节气是 ()
A. 春分 B. 夏至 C. 秋分 D. 冬至
- 热带与北温带的分界线是 ()
A. 赤道 B. 回归线 C. 南极圈 D. 北回归线
- 在地球上的一点,其南侧是寒带,北侧是温带,西侧是东半球,东侧是西半球,该点的经纬度是 ()
A. 66.5°N、160°E B. 23.5°N、20°W C. 23.5°S、20°E D. 66.5°S、160°E
- 南半球有极昼极夜现象的最北边界是 ()
A. 23.5°S B. 23.5°N C. 66.5°S D. 66.5°N
- 下列有关北京(116°E,40°N)的叙述,错误的是 ()
A. 位于北温带 B. 位于东半球 C. 有阳光直射现象 D. 无极昼极夜现象
- 南半球的澳大利亚学校放暑假应是 ()
A. 1月 B. 4月 C. 7月 D. 10月

三、图表分析

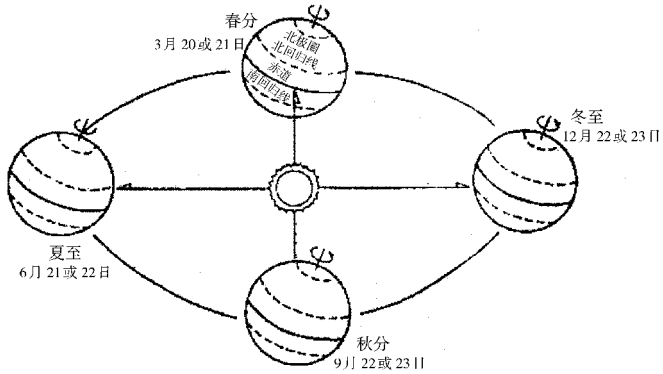
1. 读“地球上的昼和夜示意图”,回答

- 图中 A、B 两地中,正处于白天的是_____地,判断的依据是_____。
- 在图中适当位置标注:地轴、南极、赤道、自转方向(用箭头)。
- 由图可知,地球自转产生了_____现象。



2. 读“地球公转示意图”,回答

- 在图中标出地球公转的方向。
- 太阳直射赤道时,其节气是_____或_____。
- 夏至日,太阳直射_____;此时,北极圈以北地区出现_____现象。

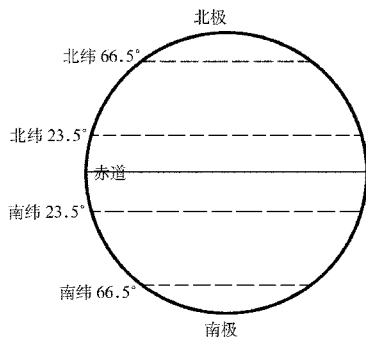
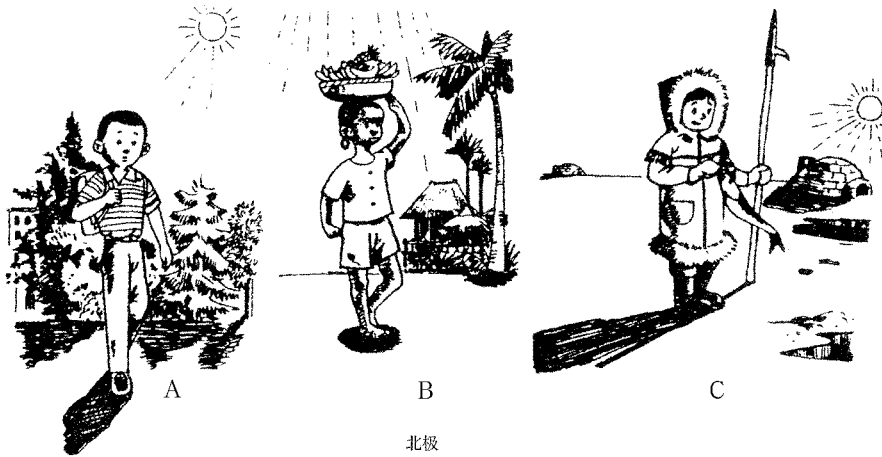


(4) 冬至日, 太阳直射 _____, 此时, 学校所在地正午太阳高度在一年中最 _____, 白昼最 _____。

3. 对比地球的自转与公转运动, 填写下表

运动状况	方向	绕转中心	周期	产生的地理现象
地球自转				
地球公转				

4. 观察下面的“三幅景观图”, 将景观图所属的热量带用字母 A、B、C 填在对应的五带图中。



5. 读“地球上的五带示意图”，完成下列要求

(1) 图中字母代表的五带的名称

A _____、B _____、

C _____、D _____、

E _____。

(2) 请在图中括号内分别填写“有”或“无”。

四、材料解析

1. 阅读材料，回答

我国古代早有人提出过“地转”的见解，但没有被承认。16世纪中叶，波兰天文学家哥白尼发表了《天体运行论》一书。提出太阳是宇宙的中心，地球在自转的同时又不断围绕太阳公转。哥白尼的“日心说”不仅改变了人类对宇宙的认识，而且冲击了当时欧洲宗教神学的支柱——“地心说”。统治者把“日心说”视为异端邪说，《天体运行论》被列为禁书。

(1) 从材料中可知：人类对“地转”的认识要比对“地圆”的认识_____。

(2) 毛泽东七律《送瘟神》中有“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”的诗句。人坐在赤道上为什么会日行八万里？这可能吗？

_____。
(3) 你认为哥白尼的“日心说”中，哪一种观点是正确的？哪一种观点是不科学的？

_____。
(4) 从人们对“是天转还是地转”的争论中，你感悟到了什么？

2. 阅读材料，回答

在中纬度地区，夏季，太阳高度高，白昼时间长，地面获得热量多；冬季，太阳高度低，白昼时间短，地面获得热量少；春秋两季的太阳高度和白昼时间介于二者之间，地面热量比夏季少，比冬季多。

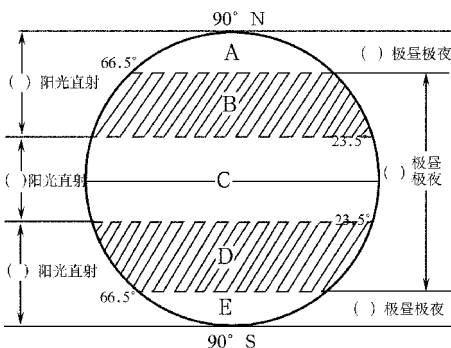
(1) 从材料中可以看出：在中纬度地区，一年中各季所获得的_____不同，_____季最多。

(2) 上述材料说明：中纬度地区_____变化明显。

(3) 按低(0°—30°)、中(30°—60°)、高(60°—90°)纬度的划分，我国绝大部分地区处于_____地区，在五带中属于_____带。

【活动与探究】

1. 奇思妙想 假如地球公转时，地轴与公转轨道面夹角是90°，还会有四季变化吗？为什么？





2. 脑筋急转弯 假如地球只公转,不自转,还会有昼夜交替吗?

_____。

3. 挑战自我 我国南极考察队从上海出发到南极考察站——中山站考察。请查找地球仪或地图,看一看考察队员沿途经过的主要热量带有哪几个?

_____。

4. 动手尝试 用手电筒和地球仪演示地球的公转运动,并画出简单的“地球公转示意图”。

5. 是真是假 太平洋中部有一个岛国——基里巴斯,房子没有朝向的讲究。一天中,太阳上午晒东,下午晒西;一年中,太阳直射北半球时晒北面,直射南半球时晒南面。请查阅地图或有关资料,判断上述情况是否真实,并解释其原因。

_____。

6. 举一反三 我国南极考察队在什么时候到南极考察最为合适?为什么?

_____。

7. 观测记录 请观测学校所在地秋分日的太阳升降变化,记录在下表中。

(1) 填出下表:

日出方向		日落方向	
日出时间		日落时间	

(2) 归纳总结 这一天昼夜长短的特点是_____。

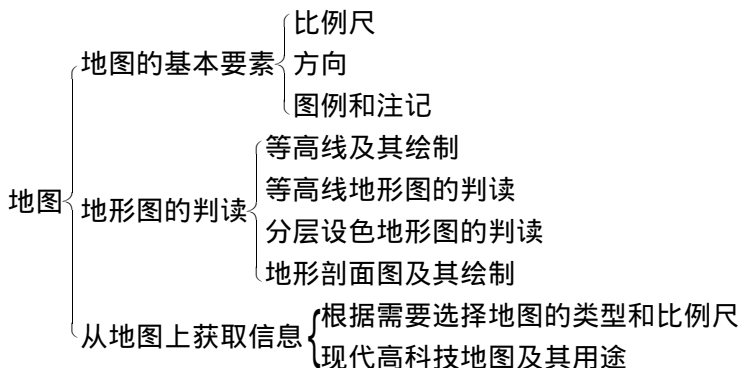
【信息传递】

漫话极昼极夜 位于北极圈内的瑞典北部,被称为“子夜太阳”的故乡,在每年的5月18日至7月14日的午夜12点,一团火球刚落在地平线上,随即立刻升起,光芒万丈,直射天空,观者无不啧啧称奇。在这一段时期内,这里没有黑夜,太阳每天24小时悬在天上,毫不吝啬地把光和热洒向大地。

南极自1月17日极昼结束,久违的夜便降临了。而且夜的时间在逐步拉长。中国首次南极考察队迎来的拉斯曼丘陵第一夜是极为短暂的,1月18日1时太阳落下,到1时28分太阳升起,仅仅28分钟的黑夜。到2月10日,夜已延长为6个小时(注:夜逐步延长到24小时,即极夜,之后极夜结束,又开始慢慢过渡到极昼)。但这夜并非漆黑一片,仍然很亮。窗下,照常可以看书写字。远方,南极大陆冰盖断崖边缘清晰可辨。天上,月儿不明,只有一个苍白的轮廓,更无闪烁着金光的满天星斗。科研人员解释说,这里的夜空之所以明亮,主要是落下的太阳阳光的散射作用,以及冰雪反照效果。

第三节 地 图

【导学引路】



地图是日常生活、生产以及学习地理所必需的重要工具。因此,应把学习地图的过程变为一个使用地图的过程,边学边用,边用边学,在学中用,在用中学。学习时,一要搜集各种不同类型的地图,以便交流讨论;二要注意结合自己的生活经验,弄清比例尺的大小及运用、地图的方向、地理事物之间位置关系的判别;三要明确地图和地球仪都是了解地理事物、学习地理知识的工具,二者既有联系,又有区别,使用方法也不相同,要根据实际需要选择合适的工具解决地理学习问题;四要简单了解普通地图、专题地图、等高线地形图、地形剖面图的制作过程,亲自参与动手活动,对所学知识知其然,也知其所以然;五要联系所学知识,自己或与其他同学一起绘制学校或当地区域图,以达到巩固所学知识、提高实践能力的目的。

【综合能力训练】

一、填空


- 请举两个例子说明地图的作用: _____, _____。
- _____、_____和图例是地图的基本要素。
- 看地图除了按_____判断方向外,还可以根据_____确定方向。
- 比例尺是个分式,分母越大,比例尺越_____,表示的范围越_____。
- 地面某个地点高出_____的垂直距离,叫做海拔;把海拔高度相同的各点连接成线,就是_____。
- 从等高线的疏密状况,可以判断地面的_____,如坡陡的地方,等高线_____。

二、选择

- 在一幅地图上,量得北京至天津的直线距离为3厘米,两地实地距离是120千米,这幅图的比例尺是 ()

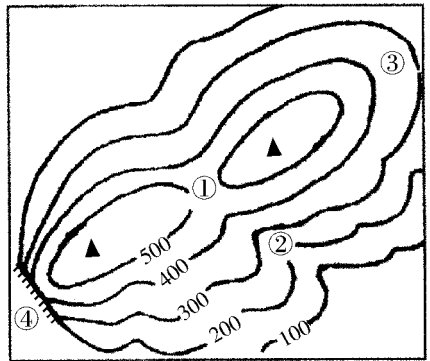
A. 1:40

B. $\frac{0}{100}$ 千米

- C. 四十万分之一 D. 图上1厘米代表实地距离400千米
2. 绘制某中学平面图, 选取下列哪个比例尺最合适 ()
- A. 1:10000 B. 1/1000
- C.  D. 图上1厘米代表实地距离10千米
3. 下列图例中, 表示河湖的是 ()



4. 关于等高线的叙述, 正确的是 ()
- A. 在山脊处, 等高线向高处凸出
- B. 在山谷处, 等高线向低处凸出
- C. 等高线密集的地方, 地面坡度小
- D. 等高线稀疏的地方, 地面坡度小
5. 右图数字中, 代表山谷的是 ()
- A. ① B. ② C. ③ D. ④
6. 下列地图能够最直观地表示地形高低起伏状况的是 ()

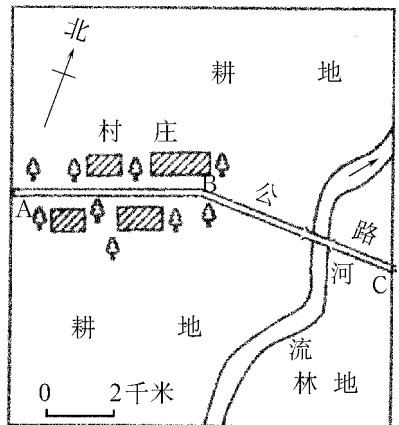


- A. 等高线地形图 B. 分层设色地形图
- C. 地形剖面图 D. 平面示意图

三、图表分析

1. 读“某村平面图”, 回答问题

- (1) 公路的延伸方向自A到B是_____方向; 自B到C是_____方向。
- (2) 图中小河的流向大致是自_____向_____流。
- (3) 图中A、B间的距离为2.5厘米, 其实地距离应是_____千米。



2. 读右图, 完成下列要求

(1) 图中字母代表的图例名称

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

(2) 请画出“铁路”的图例: _____。

