

●国家基础教育课程改革系列丛书

# 世界课程改革与教学创新

文库

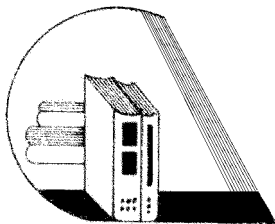
(第三辑)

学科课程改革与教学创新

地理与环境课程改革与课堂教学

(下)

北京师联教育科学研究所 编



學苑音像出版社

责任编辑 :王 军

封面设计 :师联平面工作室

世界课程改革与教学创新文库  
(第三辑)

学科课程改革与教学创新  
地理与环境课程改革与课堂教学  
(下)

北京师联教育科学研究所 编  
学苑音像出版社出版发行



三河文阁印刷厂印刷

2004年 12月第 1版 第 1次印刷

开本 : 32开 160mm×240mm 印张 : 12.5 字数 : 250千字

ISBN 7-309-05111-1

本书配碟发行全 1册 20.00元 (册均 20.00元 不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

# 目 录

中德就两国地理教科书中相关内容的互评 .....	( 员 )
日本地学和地理课程的设置与改革 .....	( 怨 )
日本地学与地理教学内容的改革 .....	( 员猿 )
日本小学地理教学 .....	( 员源 )
日本中学地理课程设置的特点 .....	( 圆 )
日本高中地理科目课程改革 .....	( 圆源 )
日本高中地理学实验 .....	( 圆缘 )
澳大利亚地理教育 .....	( 猿猿 )
澳大利亚的高等地理教育 .....	( 猿源 )
苏联中学地理教学的目的 .....	( 源 )
苏联地理教学内容的确定 .....	( 源源 )
苏联中小学地理教材的结构 .....	( 源圆 )
苏联中小学地理教材的基本内容 .....	( 源源 )
苏联中小学地理教科书的结构与特点 .....	( 缘 )
苏联的一堂中学地理课 .....	( 缘缘 )
芬兰的地理教学 .....	( 缘圆 )
保加利亚的地理教育 .....	( 远 )
罗马尼亚中小学地理教学 .....	( 远缘 )
捷克斯洛伐克地理教育的现代化 .....	( 苑 )
附 :香港的地理教育 .....	( 苑缘 )
附 :香港初中地理科新编的课程纲要 .....	( 苑圆 )
附 :香港初中《地理科课程纲要》的特点 .....	( 愿 )

附:香港地理课程的发展 .....	( 愿园)
附:香港的中学地理教学特点 .....	( 怨园)
附:香港中学地理教材的编写目的和原则 .....	( 怨园)
附:香港地理教材的主要特点 .....	( 怨园)
附:沪港初中地理课程目标的比较 .....	( 怨园)
附:沪港初中地理课程内容和结构的比较 .....	( 员园)
附:沪港初中地理教材编排设计的比较 .....	( 员园)
附:沪港初中地理教育比较中得出的启示 .....	( 员园)
环境教育发展的指导原则 .....	( 员园)
环境教育课程的实施 .....	( 员园)
环境教育课程的评价 .....	( 员园)
国外环境教育的缘起 .....	( 员园)
国外环境教育的构想 .....	( 员园)
国外环境教育的实施 .....	( 员园)
国外学校环境教育的四种模式 .....	( 员园)
欧美国家环境教育概况 .....	( 员园)
中美中小学环境教育的异同 .....	( 员园)
英国环境教育的几个重要历史事件 .....	( 员园)
英国中小学环境教育的内容和目标 .....	( 员园)
英国中小学环境教育的实践 .....	( 员园)
英国 曼彻斯特中小学环境教育 .....	( 员园)
英国中小学的环境教育 .....	( 员园)
英国小学生的能源教育 .....	( 员园)
德国中小学环境教育的目的、内容与方法 .....	( 员园)
德国学校课程中的环境教育内容 .....	( 员园)
西德普通学校教学计划中的环境教育 .....	( 员园)
日本中小学环境教育的发展和基本理念 .....	( 员园)
日本中小学环境教育的特点 .....	( 员园)
日本环境科学课程评介 .....	( 员园)

## 中德就两国地理教科书中相关内容的互评

1982年 10月,国家教委历史、地理教科书代表团访问德国,在德国北部的不伦瑞克市格奥尔格——艾克特国际教科书研究所参加了第一次中德教科书会议。作为中方代表,北京师范大学资环系王民老师在会议上作了“对德国中学地理教科书中有关中国地理内容的初步评价”的发言。德国格奥尔格——艾克特国际教科书研究所的罗德里克·亨瑞先生提出了“中国地理教科书中的德国”的报告。

中德双方就对方地理教科书中有关自己国家的内容进行评价、对比研究,对如何客观、正确地反映自己国家的地理情况,树立真实的形象提出各自的看法与建议,无疑是具有很高的参考价值和实际用途的。这种对比评价与研究对于中国中学地理教材建设必将有积极的推动作用。

对于德国中学地理教科书的评价是根据以下七本教材进行的:

- I 黑森州九年级和十年级教材《地理学》;
- II 巴登——符腾堡州高级文科中学八年级《地理学》;
- III 莱茵兰——普法尔茨州高级文科中学十年级《地理学》;
- IV 北莱茵——威斯特法伦州高级文科中学八年级《地理学》;
- V 巴登——符腾堡州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- VI 北莱茵——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- VII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- VIII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- IX 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- X 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XI 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XIII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XIV 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XV 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XVI 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XVII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XVIII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XIX 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XX 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXI 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXIII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXIV 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXV 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXVI 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXVII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXVIII 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXIX 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;
- XXX 莱茵兰——威斯特法伦州高级文科中学八年级教材《人类与空间》;

上述七本德国地理教材中有关中国地理的内容多少不一,大体

在 页- 页之间( 页开中文翻译稿)。围绕着对事实的介绍是否客观、内容表达是否正确、对问题的评述和观点是否公正来评价。这七本德国中学地理教科书具有以下几个特点：

①教材比较全面地介绍中国,内容丰富。从纵的角度来看,教材前有对中国古老文化的简要回顾,后有对中国现代化发展的具体介绍。例如教材 I 中有“中国——一个古老的文化国”、“中国跃入工业国”等标题,教材 VI 中也有“中国——一个古老的文化国(中国的文字、中国的发明、兵马俑、中国长城)”、“走向工业化的中国(在工业化的道路上、中国跃入 1949 年)。”从教材内容所涉及的方面看,其内容范围已不限于中国地理,还包括中国历史、经济、社会等多方面的内容。这种既有来龙去脉,又内容广泛的介绍有助于使德国中学生对中国有个全面的了解。

②教材内容采用专题介绍的方式,重点讲解了以下几个方面的专题:中国的古老文化、中国的自然条件评价、黄河、中国的人口问题与政策、中国农业发展道路、中国的现代化发展。

③教材讲解采用个案研究的表达方式,从报纸、杂志、历史记载中选取典型的、有代表性的事例,还有作者的实地调查,用此来说明问题。借助各种具体、生动的事实材料,可以使学生深入到中国普通人的家庭、工厂和农村中,感受中国人民的生活和生产。

④教材中有许多思考练习题,要求学生根据具体材料进行说明、解释、评价、得出结论,培养学生独立思考的能力。

与此同时,还应该指出:德国中学地理教材也存在一些问题,主要是:

①教材中关于台湾和香港问题

教材 VI 中写道:“台湾同中华人民共和国一样,宣称代表整个中国。在教材 II、III、IV 中的多幅中国地图中,未划出台湾岛,或没表示内容,似乎是另外一个国家。我们认为,中国只有一个,那就是中华人民共和国,台湾只是中国的一个省,它不能代表中国,也不是另外

一个国家。对于香港的介绍,几本教材说法不一,比较模糊。香港也是中国领土的一部分,它是帝国主义强加于中国的不平等条约而租给英国的。中英两国政府经过外交谈判,于 1984 年 9 月 17 日,签署了关于香港问题的联合声明。根据《联合声明》,中国政府将于 1997 年 7 月 1 日对香港恢复行使主权,届时将设立香港特别行政区,享有高度的自治权,现行社会、经济制度五十年不变。

### 关于中国地图的问题

几种课本中的地图,中印边界的划法是依据麦克马洪线划的,关于这条界线,中国历届政府从未批准或承认该线。为了便于修改,我们将提供最新的中国地图底图。

所有的中国地图都没有将中国的南海诸岛表示出来。

教材中有关介绍失实,观点片面错误等方面的问题

(教材对中国自然环境缺乏全面的介绍。从篇幅上看,内容少,难以使学生形成对中国自然环境总体的认识,而且对中国自然环境的介绍也偏重于与大自然作斗争的内容。

教材Ⅶ中写道:“在四千多年历史中,中国人民始终不渝同不利的自然条件作斗争,中国人民经历了地震、尘暴、干旱和洪水,使几千人,有些年份甚至百万人民死于灾害,在很早以前,中国人民就抵抗着自然的威胁,这固然表现出中国人民不向自然低头、敢于向大自然斗争的勇敢精神,但也容易使人形成中国自然条件只有恶劣的一面。这无法解释有人类历史以来,中国一直是世界上人口最多的国家这个事实。中国自然条件复杂多样,世界上绝大多数的植物和农作物,在中国都有适合栽培的地区,夏季大部分地区普遍高温多雨,对农作物、森林、牧草的生长都十分有利,是发展农业生产得天独厚的气候条件。尤其值得一提的是,在地球上北纬 35°—40° 的纬度带上,大都是干旱地区,而位于这一纬度带上的中国江南、华南地区却成为降水丰沛的“鱼米之乡”,这主要受惠于雨热同期的季风气候。

教材Ⅱ中写道:“平均每隔 5 天风沙刮起,使北京上空的太阳昏

暗,沿海地区由于台风逐年沙漠化,地震使成千上万的人丧命,计算起来,每年遭受一次旱灾和洪灾。”教材Ⅵ中写道:“没有一个国家,象中国那样受到不可估计的自然灾害的威胁,干旱和干旱紧接的蝗虫祸害;……平均而言,每年至少有一次大的自然灾害的威胁,不是干旱,就是洪水和地震。”的确,中国是一个自然灾害多发的国家,但从中国各地旱涝发生的频率来看,各地大多数年份都是常年,大体上常年占  $\frac{2}{3}$  左右,旱涝年占  $\frac{1}{3}$  左右。因此,课文中对中国自然灾害的程度有所夸大。

(圆介绍黄河的内容偏多,缺少对长江的介绍,各本教材(限Ⅱ、Ⅳ、灾Ⅵ、Ⅶ)中都以较大篇幅介绍黄河,一般都用“黄河—中国的忧患”为题,对于黄河的泛滥、改道、下游变成地上河以及自古以来给中国人民造成的危害给予了详细的描述。如教材Ⅷ中引用《华北报告》的资料,详细介绍发生在 1955 年的大洪灾给人民造成的苦难。各本教材对黄河上游的发电、引黄灌溉、黄河的综合治理等方面的介绍太少。

另外,对于中国的第一大河——长江,各本教材都没有讲到。长江流域是中国人口密集、工农业最发达的地区,长江在中国的重要性要大于黄河。

(猿关于人口问题和人口政策。实行计划生育是中国的基本国策,这是由中国的具体国情所决定的。在这一点上德国的中学地理教科书是给予介绍的。中国计划生育的工作也得到了广大人民群众的支持。通过实行计划生育,中国大陆过去 15 年间少生了两亿多人,取得的明显效果也得到了世界各国的赞扬。当然,对于有几千年封建传统的中国,重男轻女,多子多福的旧观念,以及现实生活中的一些实际困难,使计划生育工作受到阻力,但这种现象随着计划生育措施的完善和人们观念的提高,已越来越少。因此,教材Ⅱ中所说:“在本国和外国,中国的人口政策越来越受到指责。”教材Ⅵ中所写:“农民不理睬一个孩子的思想。”常发生这样的现象:生了女孩就丢

弃。’等等提法与事实不符,有所夸大。

(源教材中还有一些失实的描述。教材Ⅱ把北京描述为‘北京的通道很大,一进老旧区的窄小胡同,似乎感到在农村。北京在这里也像个村庄,矮平房用火炕取暖,没有自来水,许多中国人宁可在这里生活,认为胜过现代化住宅区生活。在这里几代人可在一个屋檐下共同生活。他们可以饲养猪、鸡、种洋葱,在炎热盛夏可以蹲着乘凉和睡觉。’这种状况与北京的现实相差很大。

源教材中的资料、数据有些已陈旧,需要更新。例如,中国的人口、面积、人口密度的数字大多已陈旧,教材中使用的地图资料,如气温和降水量分布、农作物的分布、工业区的配置、城市分布、人口密度等内容的地图都已过时,需要更新。

从以上我们例举的问题可以看出德国地理教科书中出现的问题,主要是教材编者缺乏资料,与中国缺少交流,对引用的具体事例的代表性无法辨别,当然也与德国中学教材的出版周期有关。因此,双方应加强联系,互通信息,多多交流。

亨瑞先生的评价是根据统编教材、九年义务教育的人教版、五·四版(北京师范大学地理系编)、沿海版(广东省编)、内地版(四川省编)共缘套教材进行的。

他认为:‘所有教科书具有类似的内容结构。按照传统的地理教学顺序,从地图的基本知识和世界地形概况开始,到地球上重要的国家、地区。同时,也可以看到试图改变这种传统的顺序。

联邦德国总是在欧洲部分中以一节出现,大致猿至苑页,类似的有法国、英国。至于其他欧洲国家,书中提到的主要有意大利、西班牙、瑞士及斯堪的纳维亚国家。

——内容重点 在所有教科书中均将德国的内容重点放在了工业地理范围之内,而且地区也基本限制于鲁尔工业区。与此相反,其他内容只是补充性地作了简要介绍。

——位置蠡积 历史政治上的发展。在所有教科书中对德国

的位置、面积及边境在西欧和中欧范围内加以介绍的同时,只有两本教科书(沿海版和五·四版)提到了德国 1990年后(分裂——两国制——统一)历史、政治上的发展,其中一本(五·四版)还将柏林作为新旧国家首都加以了专门介绍。

——地形特征。德国的地形特征只在最早的一本(统编教材)中得以较为详细地描述,但也只是很一般性地介绍了地形特征(北部低地平原——中部山脉——南部阿尔卑斯山麓),并用农业情况加以了补充。

——工业地理结构。如前所述,工业地理是所有教科书的重要内容。书中大多以惊异赞叹的笔调描写了德国高度发展的工业及其在国内、国外的意义。与此同时,在或多或少缺乏秩序并且在没有统计性对比的情况下列举了重要的工业部门:从煤炭、钢铁工业到汽车、化学工业,直到机械制造业。

在工业区角度上,鲁尔工业区占有突出重要的地位,这一点也体现在插图之中。

遗憾的是这些教科书仍然过于注重这一采矿冶金工业的标志。对尤其在最近二十五至三十年间鲁尔区出现的多样性、联合性以及变化的发展趋势,如果提到的话,也只是寥寥数语。例如在“五·四版”教材中,对鲁尔区几大产业部门之间的关系以简图的形式作了尝试性演示。

在对鲁尔区在德国、在欧洲甚至在世界上的意义一再加以强调的同时,应该概括地介绍一下这一旧工业典型地区存在的困难、问题。

其他地区性、部门性的工业介绍只限于个别教材中提到的萨尔州采矿冶金工业、慕尼黑周围的微电子技术(统编教材和五·四版),以及大多数工业介绍还出现于城市的介绍之中(柏林、汉堡)。

中国地理教材中对德国的介绍可以总结性地看作一个涉及广泛的信息总和,但是由于对工业地理、特别是鲁尔区的过多描述,造成

了对其他具有意义的主题、区域的发展和结构的忽视。

个别教材中出现的试图改变旧的地理介绍模式,应该在现有课文的基础上继续下去,此外应以插图和统计表对叙述性课文加以补充,以适应中学生用书的需要。

最后,我想列举以下专题,一方面对现有的介绍给以现代的发展和结构上的更新,另一方面对可能在今后中国教科书内容讨论中有一定意义的必要区域和专题上的扩展加以说明。

对德国的地形基本情况应该再加以深入分析,并同篇首引导的欧洲地形结合起来(简图)。

对昔日民主德国不仅只限于两德统一历史、政治的介绍,还应更多地加以广泛介绍。

对工业在德国公认的重大意义不应在教科书中加以过份强调,而应在综合经济中更好地编排。今天,工业只是分化发展的经济总体中的一部分,第一、第三产业在这个经济总体中同样具有重大意义。经济总产值中第三产业长期以来不断增长的比重,早已超过了第二产业。

对德国工业结构中的采矿冶金工业过分强调的现状应该通过对其他重要工业分支(汽车制造、化学、航空等)的介绍加以改变。

在“鲁尔区的神话”之外,应介绍一下其他发展的或处于艰难中的工业区,其中有不可忽视的南德和东德地区。值得提到的还有德国工业地区中南北、东西差别。

工业重地的产生时间和分布情况也应列入介绍范围之内(表格或地图形式)。此外,德国工业中活跃的结构变化应通过单独的示例加以阐明。为了避免老一套的工业介绍,至少还应该补充性地介绍一下德国具有突出特点的地区和城市。

最后,还应加以说明的是,近几十年来来的工业化造成的全球性的环境污染问题。

对德国在欧洲的编排,应该从简单的位置介绍向进行中的历史、

政治以及社会、经济上的一体化进程加以深入。

缘中德两国关系也不应该完全忽视——这里恰恰在经济地理方面有许多令人感兴趣的出发点，这些出发点也正强调了我们共同的、以促进民族间理解为目的的教科书研究工作。

## 日本地学和地理课程的设置与改革

日本中小学对地学和地理教育一直比较重视。第二次世界大战前的日本地理教材,具有极端国家主义和军国主义的色彩。第二次世界大战结束后,按美国占领军的指示,日本中小学曾一度停授修身、日本史和地理课程。1947年,日本政府根据《教育基本法》和《学校教育法》颁布了新的中小学教学计划。从那时到现在,日本的小学和初中都设置有必修的理科和社会。理科包括物理、化学、生物和地学的内容;社会包括历史、地理和公民的内容。1957年实施的新改订的小学学习指导要领(相当于我国的教学大纲),1959年即将实施的新改订的初中学习指导要领,理科和社会的教学时数均略有减少,其他课程的课时也有减少。总的精神是注意小学、初中和高中教育的一贯性,对教材内容进行精选和调整,以实现尽可能将学校生活安排得既有余地,又能充实这一教学计划的目的是。改订后小学和初中理科与社会的每周教学时数如下表(括号内为改订前的数字):

每周课时 科目	年 级	小 学					初 中			
		一	二	三	四	五	六	一	二	三
理 科 (理、化、生、地)		圆 (圆)	圆 (圆)	猿 (猿)	猿 (猿)	猿 (源)	猿 (源)	猿 (源)	猿 (源)	源 (源)
社 全 历史、地理、公民		圆 (圆)	圆 (圆)	猿 (猿)	猿 (源)	猿 (源)	猿 (源)	源 (源)	源 (源)	猿 (缘)

日本的高等学校(相当我国的高中和中专)的课程实行学分制。现行高中学习指导要领规定高中毕业至少要读满 150 学分。1959 年公布、1961 年将实施的新改订的高中学习指导要领将高中应读的学

分减为 4 个。一学年 16 周,每周一课时共读 16 课时的,为一学分。现行的和改订的高中理科及社会科的课程和学分数,如下表:

理 科				社 会			
现 行		改 订 后		现 行		改 订 后	
课程	学分	课程	学分	课程	学分	课程	学分
基础理科	远	理科 I *	源	伦理·社会 *	圆	现代社会 *	源
生理 I	猿	理科 II	圆	政治·经济 *	圆	伦理·社会	圆
化学 I	猿	物理	源	日本史	猿	政治·经济	圆
生物 I	猿	化学	源	世界史	猿	日本史	源
地学 I	猿	生物	源	地理 粤	猿	世界史	源
物理 II	猿	地学	源	地理 月	猿	地理	源
化学 II	猿						
生物 II	猿						
地学 II	猿						

\* 为必修课程,其余为选修课程。

现行学习指导要领中,规定地学 隋和地理 粤或地理 月是选择必修科,即高中学生在理科中或者选学基础理科(包括理、化、生、地四门的基础知识),或者在物理 I、化学 I、生物 I、地学 I 中选学两科,共读 远学分。地学 II 是在学过地学 I 之后的选修科;在社会课程中,除伦理·社会和政治·经济为必修科外,学生还要在日本史、世界史、地理 粤或是地理 月中选修两门,也是必选 远学分。地理 粤是按世界的地形、气候、人口、产业等系统编写的,叫做系统地理。地理 月主要是按世界各大洲、各地区和国家编写的,叫做区域地理。各校可在地理 粤和地理 月中选设一门。

在日本,学校对课程的设置有一定的自主权。我们参观的几所中学,不论是普通高中或工业高中,地理 粤或地理 月普遍设置,有的学校规定为必修,日本史和世界史则可选修一门。地学课的设置情况比较复杂。多数学校设地学 I 为选科,少数学校设地学 I、地学 II 两门选科。奈良市立一条高中普通科高一的学生必修生物 I,高

二必修化学Ⅰ和物理Ⅰ,高三文科班可从地学Ⅰ、生物Ⅱ、化学Ⅱ中任选一门,外国语科不设地学课程。和歌山县立桐荫高中文科班和理科班都没有开设地学课。大阪市立都岛工业高中,规定地理 粤为必修,未开设地学课程。日本高中开设基础理科课程的很少。如奈良市猿蓑高等学校,只有一所学校开设这门课程。

1989年即将实施的新改订的高等学校学习指导要领,在必修科中,减少了国语和数学Ⅰ的内容,这是从便于学生确实掌握所学内容来考虑的。为了加强学生综合性的基础学力,在理科课程中新设了必修的理科Ⅰ。在社会课程中新设了必修的现代社会。理科Ⅰ的教学目的,是要求学生“就自然界能见到的物体运动、物质的变化、进化和平衡,进行观察和实验,理解其原理和法则,认识自然和人类生活的关系。”理科Ⅰ包括物理、化学、生物、地学的基本知识,但它又是力求以自然界为整体给予学生的综合性的知识。现行高校学习指导要领中虽设有选修课基础理科,但是开设这门课程的学校很少。多数学校要求学生理化生地四门中选两门,选任何两门必然还缺两门基础知识,改订后把理科Ⅰ作为必修课,就弥补了这一缺陷。现代社会的教学目的,是教育学生以“科学研究的精神,深入理解有关人类与社会的基本问题,立于广泛的视野上,培养对现代社会判断力的基础,以及独立思考有关人类生活方式的能力。现代社会要求学生具有综合了解现代社会的基础知识。它包括地理、历史、文化、现代经济、现代的民主政治和国际社会、现代社会和青年的生活方式等。

改订的高校学习指导要领,对选修课程的门类有所减少。理科中取消了基础理科,将原来的地学Ⅰ、地学Ⅱ精简合并为地学。新设的课程有理科Ⅱ,这是与理科Ⅰ相衔接的选修课程,其中也包括有地学的内容。社会科的选修课程中,将地理 粤和地理 月精简合并为地理,使系统地理和区域地理的知识得以兼顾。总的说来,改订以后,日本高中的地学和地理都得到加强。现在,地学和地理都是选修课程。今后,理科Ⅰ的源学分中约有 1 学分讲地学的基本知识,现代社

会源学分中也约有员学分讲人类和环境等地理问题,都是必修课。现在地学Ⅰ和地学Ⅱ,共计远学分,但是选修地学Ⅱ的学生很少。今后地学Ⅰ、地学Ⅱ合并为地学(源学分),看上去少了圆学分,但是,比原来地学Ⅰ多员学分。不选修地学的学生,在理科Ⅰ中也得到了员学分地学必要的基本知识。地理粤和地理月原来规定只选修其中的一门,为猿学分。今后地理粤和地理月合并为地理,为源学分。加上现代社会中员学分的地理,共学习缘学分,比原来多圆学分。

## 日本地学与地理教学内容的改革

战后,日本中小学教育经过多次重要改革,课程和教材内容的改革是其组成部分之一。五十年代的一次课程改革,受美国生活中心主义教育思潮的影响,主张广开校门,到社会去,学校在社会上进行教学,进而为社会服务。为此,学校应当引导儿童进行校外观察、旅行和野游,以积累儿童经验,丰富知识。当时,地理、地学和其他课程的教学内容,过分强调乡土的地区生活,只引导学生注意适应当地的条件,忽视基础知识、全国和国外生活,无视历史和外域知识,结果造成基本学力下降,引起社会很大反响。六十年代改为以系统学习为中心,加强了科学基础知识的学习。七十年代进一步强调以科学的基本概念为核心,把现代的科学成果大胆地编到中小学教科书中去。从地学教材来看,有关数理地理和气象理论部分的内容的深度,超过世界其他国家地学或地理课程的程度。

新的学习指导要领实行了一个时期以后,数学和理科各门课程的内容较深,普遍的要求偏高,因而出现了约有半数以上学生不能接受新的教学大纲所规定的内容的现象。我们在京都府立山城高等学校访问时,该校地学教师介绍说,高一选修地学<sup>[1]</sup>的学生为 160 人,约为高一学生的三分之一;高三选修地学<sup>[2]</sup>为 120 人,约为高三学生的四分之一。学生选修地学的原因,除少数学生对地学有兴趣者外,不少学生因学习理化感到困难,因而选修地学以取得理科必需的学分数。地学中的数理地理部分学习上比较困难,能理解的不过三分之一。

基于学生对教材消化不良,以及高中入学率提高到 80% 以上的情况,为了适应学生多方面的需要,在继续强调教学现代化的基础