

# 第一章 绪论

## 第一节 地理学习在地理教学中的地位

### 一、地理学习是学生的主体活动

学生是地理学习的‘主动体’而不是‘受动体’。只有学生积极主动地投入地理学习，才是有效的地理学习活动。如果一个中学生在地理课上‘身在曹营心在汉’，拒绝外界的地理信息输入，那么可以说，地理学习在这个学生身上并没有发生。从哲学的角度去看，在地理学科教与学的一对矛盾中，学是矛盾的主要方面，而学生本身的学习动机与学习状态才是地理学习能否成功的内因。教师提供的教学指导只是一种外因。起决定作用是学生的内因，而不是外界因素与条件。正如有的人所说：“你可以把马牵到河边，但你永远无法强迫马饮水。”

用信息加工理论分析，地理学习是师生地理信息双向交流的过程，而不是地理教师向学生单向传输知识的过程。另外在信息社会中，师生获取信息的机会是平等的。比如教师告诉学生：“月亮上没有水。”而学生会老师说：“月亮上可能有水！”这是因为他们从报刊、书籍、电视、网络等渠道获知了有些科学家对此问题研究的新进展和新说法。双向交流不仅起到信息互补的作用，而且体现了相互探讨、共同学习的过程。这其中学生主体的积极参与是先决条件，否则上述的‘作用’与‘过程’就不复存在了。

一种对脑的研究观点认为，人的大脑可以分为接受区、存储区、

想象区、判断区。学生进行地理学习的过程就是地理信息在大脑四个功能区域不断加工的过程。书本上的地理知识要变为学生内化的地理知识，就要靠学生积极开动脑筋。而大脑的活动要依赖于四个功能区的协调运作，其中接受区的作用是“首当其冲”的，如果接受区的大门不开启，再简单的知识也不可能进入大脑。接受区只有保持开放的、与外界主动交流的态势，才能带动其他功能区不断工作，从而体现学生在地理学习中的主体作用。

建构主义的学习理论十分强调学习者的主体作用，认为：知识不是被动接受的，而是认知主体积极建构的；学习是学习者个体主动的行为，是以先前建构的知识为基础的；学习的过程不是教师向学生传递知识的过程，而是学习者自己建构知识的过程。因而，地理学习不是从外向内不断被动填入新知识，而是学习者主动利用已有的知识作为新知识的增长点，不断对地理知识进行加工和转化。

## 二、地理学习是理论与实践相结合的过程

仅仅囿于书本的地理学习，从概念到概念的地理学习，究竟是不是真正意义上的地理学习？回答是否定的。地理学本身应该是一门实践性很强的学科，但长期以来却存在重现象描述和事实罗列、轻原理探讨和实践运用的倾向，同时在旧的教育思想影响下，关在教室里“海阔天空”在黑板上谈“地”论“理”的现象十分严重，阻碍了地理教育的健康发展，并使地理学习失去了本来的意义，学习的行为方式也发生了变异。

然而，在当今科技高度发展的新时代，传统的地理学正发生着日新月异的变化。地理学再也不是传统意义上的记述性学科，而逐步成为一门含有基础理论、应用理论、应用技术的层次丰富、结构完善的新地理科学。数字化地球新概念的诞生，地理信息系统、全球定位系统与遥感技术的齐头并进，更是给 21 世纪的地理学带来了无限的生机与希望，为 21 世纪的地理学习注入了活力，指明了方向。为了培养适应新世纪需要的人才，以往那种“忽视实践、轻视应用”的地理学习模式再也不能继续下去了，取而代之的应是：必须切实加强地

理学习中的‘实践与应用’环节 甚至建立‘实践与应用’为主导的全新地理学习模式。

认识论告诉我们 地理学习应该成为理论联系实际的过程 这个“实际”包括学生所见所闻的生活实际、社会实践、自然实体等。联系实际可以有利于地理表象的建立与地理概念的形成，加深对地理原理的理解，也有利于对地理知识的检验与甄别。据了解，为联系本国的实际，德国的范例式地理课程以一个个实践性、应用性很强的专题组成学习内容体系。英国建立了许多为中学生提供地理实践机会的地理野外基地或营地。美国有些学校的地理课十分强调动手能力与解决实际问题能力的培养，让学生在电脑上经常进行“地理模拟问题”的课题研究，如“五大湖周围城市间交通联系的最佳方案”，“社区犯罪现象的空间分析与预防犯罪的空间监视系统”等等。据说，台湾省的一些中学已经把地理信息系统的概念与技术运用到地理课上，注重用这一技术解决一些具体的地理问题。

### 三、地理学习是培养学生素质的重要途径

地理学习仅仅是为了学地理知识吗？如果是这样认为的话，那是一种片面的认识。从教育目的考虑，地理学习是中学生提高整体素质的一个重要方面。除了汲取地理知识以外，还要通过培养符合地理学科特点的思维品质，形成可持续发展观念，增强科学精神与人文精神。具体而言，地理学习在以下几个方面对学生的素质提高有着明显作用。

#### 1. 获得可发展的地理基本知识和技能

学生通过地理学科的学习，所获得的既有丰富多彩的地理知识，又有观察观测技能、实验制作技能以及有关地理图表读析填绘的技能。这些知识技能，便于沟通横向学科领域，促进相邻学科的学习，是学生正在构建的现代科学文化基础知识体系的有机组成部分，它们为学生深入学习地理和其他学科知识奠定了基础。同时，这些知识技能不仅关系到学生平时的衣食住行和休闲娱乐，而且关系到日后从事社会经济建设的能力和效率。随着 21 世纪我国社会主义市场

经济的进一步发展，从资源的开发利用到对国内外市场的分析预测，从区域经济贸易到文化往来，从信息高速公路的利用到网络经济的开拓，无论是管理者、生产者还是消费者，都离不开对基本地理知识、技能的掌握。

## 2. 学会地理思维

地理思维是指分析、综合、抽象、概括、推理等基本思维形式与地理学科内在逻辑融合后，特有的、间接反映地理客观事实的过程。在思考与解决地理问题的过程中，地理思维严格遵循与地理学科特点相符合的逻辑规则。学会地理思维，有助于理解地理学科的综合性和地域性等特点，有助于处理、分析地理信息资料，有助于正确审视人口、资源、环境等方面的问题。学会地理思维，不仅能提高地理学习的效率，扩展知识视野，而且能增强终身学习的能力和解决实际问题的能力。

## 3. 发展地理空间能力

美国心理学家西莱辛格和格德曼认为人的三大类能力是“空间能力、计算能力和语言表达能力”。美国地理学家詹姆斯在他所著的《地理学思想史》一书中说：“在科学家所关心的三大参数即空间、时间和物质组成中，地理学涉及两个方面。地理学者首先及时从空间观念来处理人—环境系统。它力求说明自然环境的各级系统是如何在地球表面上组合的，以及在人与自然、人和人之间的空间关系中，人本身是怎样分布的。”地理空间能力是人的基本能力之一。因为人类的生存离不开环境，人类从茹毛饮血时代发展到今天的信息社会，总是在与环境进行能量与物质的交换中求得生存与发展。在这个过程中，人类文明得到进步，人的自身也得到进化和发展。空间和时间是物质及物质运动的存在方式，人类的活动总是在具体的时间地点进行的。因此，人的一生在与环境的接触中，必须具有判断空间方位的能力，具有正确的空间观念，才能在世界上生存和发展。判断空间方位，确定事物之间的空间联系及结构，是作为一个现代人必备的基本能力，是人的最基本的素质组成之一。不论是上街买菜、发信、存钱、看病，或去商店、去学校、去工厂、去田地，还是访亲会友、旅游度假，都需要确定方向和位置，确定路

线 选择交通工具 甚至自己开车前往。这项能力对许多部门的职业来说更是必不可少的 如 交通通信、航海、航空、军事、道路建设、旅游、城市规划设计、工业规划布局、市政建设和管理、农田水利建设等。特别是在市场经济条件下，在全球经济一体化和区域经济集团化的形势下 企业的经营管理、市场营销经常在国家之间、区域之间进行。企业的经营者必须随时掌握各地的信息、动态 才能在激烈的竞争中保持不败。在信息时代，网络和信息高速公路的发展，已经使世界大大缩小，千里之遥，发一个电子邮件就能马上建立联系。但这绝不意味着不需要地理知识和能力了 电脑和便捷的通讯提高了人们的工作效率 但操作电脑的人，需要极强的方位感，这样才知道从哪里去获取这些信息，到哪里去建立联系。而地理学习能够为学生提供体验与感知空间位置、了解与认识空间结构的类型 通过一系列的模拟学习和训练 来进一步认知和解释周围现实生活中的空间问题，从而有效发展学生的空间能力。

#### 4. 形成环境伦理观念

地理是中学课程中唯一以人类的可持续发展、人类赖以生存发展的地理环境为基本内容的课程。在北京市制定的 21 世纪基础课程改革《中学地理课程标准》中谈到：“中学地理是中学各课程中唯一以人类的可持续发展，人类赖以生存发展的地理环境为基本内容的课程 其功能在于教育学生关心并谋求人类的可持续发展 引导学生树立环境意识、全球意识和以人为中心的人地关系观念等科学的地理思想 使学生能够从经济、社会、生态和人文精神等方面理解、认识和评价人类所面临的重大问题，形成对这些问题应当采取何种正确行为方式的地理价值观念 从而具有 21 世纪所需要的参与中国与全球可持续发展和国际交往、合作与竞争的基本素质 适应 21 世纪对人力资源的需求。”地球自然环境中的一切生命体 都是“人类的伙伴和朋友”人类有义务尊重它们合法存在的权利和平等地位。人类正义行为的概念应该扩大到对整个地球环境的关心和爱护、人与自然环境的和谐发展和共同进化。地理学习把树立环境伦理观念视为崇高而神圣的使命。当正确的环境伦理观念日益成为每一个“地球村”

成员步入 21 世纪的‘通行证’的时候 原本属于地理学科领域的环境知识，正在升华为现代人所必须遵循的道德规范。

### 5. 培养全球意识和爱国情感

现代科技的发展使地球时空变“小”，世界各国人民的联系日益紧密 经济、文化的发展已超出国家、民族的界限 在这样的背景下逐步形成了全球意识。全球意识作为一种跨世纪的新思维，正为越来越多的人所关注和接受。显然，地理学科为培养并强化学生的全球意识提供了丰富而又生动的素材。地理学科展现全球不同地域的地理环境结构和特征，展现与其相关的不同民族的文化、文明、价值观和生活方式，在此学习过程中，学生将从全球范围和世界各国相互依存的角度去认识和把握世界现实，并将本国、本地区、本乡土置于国际大背景下加以思考和分析，从而学会尊重与理解、竞争和合作、关心和交往。面对新世纪的机遇和挑战，地理学科可以有效地对学生进行国情和国策教育，培养学生的民族自尊心、民族责任感和强烈的爱国情感，树立为中华民族屹立于世界民族之林而奋发学习的崇高志向。

### 6. 养成良好的人文精神与审美情趣

人类的文化根植于地理环境。一方水土养一方人，不同的地方孕育了不同的文化。地理学习可以使学生接触各具特色的地域文化，领略多姿多彩的民俗风情，从而体验到地域文化的无穷魅力与享受到人类丰富的精神养料。德国著名的地理学家赫特纳曾指出：“在理论的地理学以外 还有一种美学的地理学。”历史上 洪堡等地理学家就偏爱以艺术精神培育地理学。地理学家克里克认为：“倘若一个地理学家不能像风景画家和诗人一样掌握地区美的特征，他描写的东西就欠缺真正的内容和最美的修饰。”<sup>①</sup> 经过长期构建的地理学，实际上已经成为一门充满美学意义的课程。中学地理教材涉及了大量的自然美、社会美、艺术美的内容。学生通过地理学习，可以获得

[德] 阿尔夫雷德·赫特纳著，王兰生译：《地理学——它的历史、性质和方法》 第 172 页 商务印书馆，1983 年版

美的享受、美的陶冶，从而培养审美的情趣与自身内在美的气质。

## 第二节 地理学习面临的历史重任

地理学习面临的历史重任是多元的，也许对于不同志向和类型的学生来说 赋予的含义也是不相同的(见图 1-1)。作为生活的地理 对应的是具有生存需要的学生和注重应用与操作的地理学习 作为文化的地理，对应的是具有素质要求的学生和强调常识与技能的地理学习 作为科学的地理 对应的是具有探索意向的学生和倾向学科发展的地理学习。当然，这些需求与学习内涵不是截然分开的。有科学探索意向的学生同时可能也具有生活实用的需求，因而学生的地理学习的内容与方式呈现出交叉性、多样性的特点。

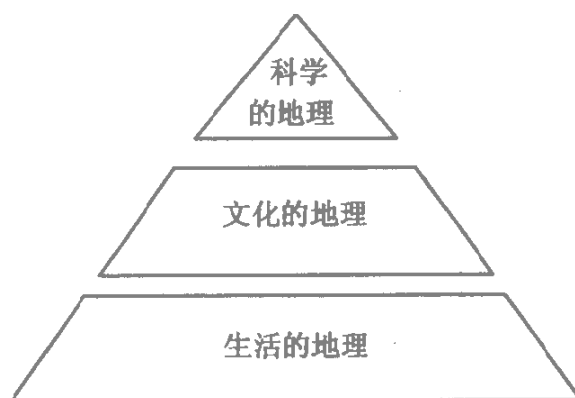


图 1-1 基于不同需要的地理学科示意图

### 一、注重应用操作的地理学习

地理和人们的日常生活是密切相关的，而地理学习有利于增强生活能力，更大程度地满足生存的需要。地理知识能够帮助学生正确地认识、比较、选择地理环境，提高对未来生活的适应能力。这种适应力具体表现在：

使用指南针判断方向 运用地图识别方位 估算距离 了解地形；  
初步学会观云识天，推测天气的变化趋势，并根据当地的气候特点与天气状况来选择生活方式、合理安排生活；

能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择宅居地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动；

知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力；

运用地理常识看懂各种媒体的新闻报道，了解国内外重大事件的地理背景；

⑥ 在休闲时知道采取什么休闲方式（如娱乐、健身、野营、旅游等），并知道怎样利用环境或选择路线来进行休闲活动；

⑦ 知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系，以及生产中的环境代价；

⑧ 熟悉地域文化（语言、艺术、体育、民俗）的特色，并能了解与理解异域文化，增强人际的交往和合作。

⑨ 其他。

## 二、作为文化传播的地理学习

这里所指的“文化的地理”不同于“文化地理”，它是指立足于地理知识、地理技能这一功能层面的地理学习。中国古代经常把“上知天文，下知地理”即懂得“占卜与风水”知识的人作为一个“文化人”的标志。在现代社会中，具有见多识广的地理视野，仍是文化品位高的表现之一。作为文化传播的地理学习，主要应侧重于学生文化素养的提高。当今地理文化素养主要反映在：

### 1. 一般的地理技能

包括 搜集与整理地理信息的技能 绘制与阅读地图的技能 判读等值线图的技能 文图转换 绘制地理统计图表的技能 时区换算、太阳高度角的计算技能 地理观察观测技能 制作地理标本的技能等。

### 2. 必备的地理知识

包括：理解地理位置的意义，以便在地理思维框架下审视国内和国际时事；了解地表的主要自然系统（地形、土壤、水体、气候、植被等）以及理解各生态系统内各个组成部分及它们彼此之间的相互作用；了解地球上的主要社会经济系统（农业、聚落、交通运输、工业、商

业、人口)以便对一个地方有清晰的认识 其中涉及到自然条件对人文活动的影响 以及不同地方的文化观念、宗教信仰、技术水平、经济实力和政治制度的差异;对地球上不同的人种和社会的了解;对中国、世界地理中常识性区域地理知识的了解 对乡土环境的认识和理解;认识全球各国各地区的相互依存的挑战和机会等。

### 3. 基本的地理情感、观念、态度

应当热爱自己的国家 并意识到自己所负有的责任 对周围环境和地球上不同的自然和人文特征的好奇;欣赏自然的美、社会的美,理解人类的不同生活状况 关心环境质量、人类的生活状况和生命支持系统——生物圈;关注对环境和生命的可持续发展有益或有害的情况 意识到态度和价值观在环境问题中的重要性 并愿意表明和发展个人对环境问题的价值观。

## 三、为了学科发展的地理学习

从学科的角度去看,这类地理学习,也许是最高层次的地理学习。抱有这类需要的学生,他们所进行的地理学习往往和将来可能从事的地理学科及相关学科的研究有关。我国地理科学研究队伍需要薪火相传、后继有人。中学地理教学固然是为了绝大多数学生整体素质的提高 但培养一部分学生从事地理科研的兴趣和能力 也是它面临的历史重任。这类注重研究性的地理学习需要达到的目标是:

### 1. 培养地理科学研究能力

处理与运用地理信息的能力;领会地理信息的含义并表达出来的能力 把地理研究对象分解成若干部分 以理解其结构的能力 在新的情境下灵活运用所学知识的能力;把部分组合成一个整体来进行研究的能力;对有关决策进行评价,对其可能产生的后果进行判断、预测 并在此基础上进行最佳选择的能力等。

### 2. 获得地理原理性知识

能够结合实例用自己简练明晰的语言解释地理概念;能够利用已学过的地理知识正确分析地理成因,并且运用发散思维方法探寻

未知的地理原因；能够从大量纷繁的地理事实中归纳、总结出地理特征 能够从现象到本质 找出地理分布、地理运动、地理演化等方面的带有必然性的地理规律。

### 3. 了解地理研究的技术手段

运用电脑处理数据、绘制地图；了解与运用遥感技术；学会使用定位技术；初步掌握地理信息系统的基本研究方法；能够引入实验、计量等手段研究地理问题。

## 第三节 地理学习论及其研究方法

### 一、地理学习论的研究对象

地理学习论，是关于地理学习过程和地理学习规律的理论。

地理学习论的研究对象是学生进行地理学习的全过程及其相关问题。

地理学习论，是一种直接从地理学习中的事实出发，经过总结、概括、抽象、系统化而形成的有关地理学习规律的中观、微观理论。这一看法，与美国著名教育心理学家布鲁纳（Bruner, J. S.）的论述是一致的。布鲁纳认为，学习论是陈述事实的理论，是一种事实科学，“是将业已产生的事实加以理论化”。<sup>①</sup> 地理学习的实际，地理学习中的事实，是地理学习理论的基本来源。

地理学习论的研究内容大致可以包括以下几个方面：

- 地理学习中的哲学问题；
- 地理学习的特点、功能及其主要内容；
- 地理学习的学生年龄特点与个别差异；
- 地理学习的智力因素与非智力因素；
- 地理学习的认知过程及其各个环节；
- ⑥ 影响地理学习的诸多要素；

- ⑦ 一般的地理学习方式、方法；
- ⑧ 适应信息时代的地理学习方式的革命；
- ⑨ 以学生经验为依托的地理学习；
- ⑩ 作为文化传播的地理学习；
- ⑪ 为培养地理科学人才而进行的学术型、研究型地理学习等等。

## 二、地理学习论的性质

地理学习论属于地理教育学范畴，是地理教育学中的基础理论学科。它与地理以及教育学的其他分支学科都有密切的关系，其中关系最为直接的学科是地理学习心理学、地理教学论。同时，它与更多的有关学科在研究范围或研究方法上有很密切的联系。

### 1. 地理学习论与地理学科的关系

地理学习论区别于一般学习论的最主要之处是：它是以“地理学科的学习”作为专门的研究对象。这就决定了它与地理学的渊源关系，没有以地理学作为学习的对象，没有以地理学习作为研究对象，也就没有地理学习论。因此，进行地理学习论的研究，不能没有地理学专业知识。地理学的性质、任务、内容可以使地理学习论的个性更加鲜明，研究方向更加明确。地理学的研究方法可以为地理学习的方法与思路起借鉴作用。现代地理学研究手段，全球定位系统、大地测量系统、地理信息系统的突飞猛进以及“数字地球”新概念的引进，又给地理学习理论注入新的养料，拓展新的视野。

### 2. 地理学习论与地理教学论的关系

地理教学论侧重于“教”，虽然也涉及地理学习，但是它是为论“教”而兼谈学习问题的。地理学习论立足于“学”，虽然也联系地理教学，但是它是围绕“学”而论及教学策略的。地理学习论是专门深入到学生地理学习的认知领域和精神世界里的一门教育学科，其包含的研究内容是极其丰富的，因而地理教学论是无法代替或包容的。其次，它们两者又是相互紧密联系的。地理学习论提出的学生地理学习特点、容易出现的问题、学习的一般规律等论述，能够使地理教学

论中的教学模式、教学策略、教学过程等理论更加切合学生学习的实际情况；同样地理教学论也能从“教”的角度帮助人们去寻找有利于“学”的策略，从而为地理学习论的发展起到思想、理论、模式等方面的借鉴作用。

### 3. 地理学习论与学习心理学的关系

从某种意义上讲，地理学习过程是地理学习的心理过程，因而地理学习论其实也可称地理学习心理学。学习心理学研究的是一般学习的机制、过程、策略、方法等，而地理学习论研究的是特殊地理学习的原理、规律。不断发展的学习心理学为地理学习论揭示了研究方向、丰富了研究思路、提供了理论依据，而学习心理学的深入研究也有赖于地理学习论的个案研究与规律总结。

### 4. 地理学习论与其他学科的关系

地理教育理论的研究是一个开放的系统。地理学习论作为地理教育理论范畴的一门学科，它必然也会和教育学（原理）、教育哲学、教育社会学、教育工艺学、教育技术学、课程论、教材论以及系统论、控制论、信息论、计算机科学、思维科学、美学、创造学、成功学等发生千丝万缕的联系。“他山之石可以攻玉”其他学科的理论、方法可以为构筑和完善地理学习论的理论“大厦”添砖加瓦，也可以在与其他学科的有关要素的“排列组合”中找到新的增长点，在和其他成果“杂交”的过程中获得更具生命活力与发展优势的新成果。

## 三、地理学习论的基本研究方法

### 1. 观察法

观察法是指研究者按预定的计划，对处于常态之下的被研究对象，有目的地观察、收集其言语、行为、表情等现象，并通过分析来认识被研究对象的特点的一种研究方法。在地理学习论的研究中运用观察法具有简便、易行的优点。它不需要很多的实验操作人员投入，也不需要学生有意识地配合，而是由观察者在教学过程和平时随堂听课时得以实施。通过观察法了解到的情况比较客观，目睹到的学生状态也不会有矫揉造作之嫌。比如，学生对学习内容感不感兴

趣 注意是不是集中 都会在脸部的表情、眼神 以及坐姿、动作中“一览无余”地表现出来。学生对地理课上的某些知识点是否理解，通过口头回答也能反映出来。我们只要注意观察，就能及时掌握第一手材料。

## 2. 调查法

调查法是指研究者围绕课题的目的 使用访问、座谈、问卷、调查表、测验等手段，通过被研究对象或熟悉被研究对象的第三者，有计划、有步骤地收集掌握被研究对象的客观材料，并通过分析综合来认识对象的特点或某些教育事象之间联系的一种研究方法。在地理学习论研究中进行调查活动，可以有助于了解学生的地理学习现状、发现问题、分析原因、研究规律。

## 3. 实验法

实验法是根据研究的目的，严格地控制无关变量，有计划地改变自变量 并对与此相伴随的因变量的变化加以观察、测定、记录 通过分析来确定教育事象之间因果关系的一种研究方法。也有人称其为“有控制的观察法”。自变量 又称实验变量或实验因子 是研究中可以操纵变化的假设的原因变量，如在“等高线图与等高线模具学习效果”的对比实验研究中，自变量是指各种能直观反映等高线图的模具及其在教学中应用的量和质的状况。因变量，又称反应变量，是研究者操纵自变量之后被试者出现的实验效应，是假定的结果变量。在上例中，学生通过对照观察各组的等高线图和相对应的等高线模具之后，对抽象的等高线图识读能力的增长情况，属因变量。无关变量，又称非实验因子或无关因子。一个实验中除自变量和因变量之外都称无关变量。影响地理学习的因素很多，如上例中无关变量包括实验班、对照班学生原有知识、技能的差异，执教教师水平的差异，学习这一内容所花的时间差异等。

## 4. 案例法

案例法是以个别有一定典型意义的学生或地理教师作为对象而进行研究的方法。在地理学习论的研究中 解剖“麻雀”以“少”胜“多”以点带面 能弥补样本数量上的不足 获得较好效果。然而 需

要注意的是，个案调查具有一定的局限性，在下结论的时候不要把话讲得太绝对。

### 5. 文献法

文献法即指通过对文献资料（包括图书资料、各种档案材料、录音录像资料、计算机储存资料、网络信息等）的查阅、整理、分析，从中找出教育事象的本质属性的一种研究方法。各种基本研究方法的运用中，都要应用文献法了解研究课题的有关动态、理论等。文献法在地理学习论中的研究应用是很广泛的。如要研究教师教学风格与学生地理学习兴趣的关系，我们应查阅他人撰写的有关研究资料，从中可以知道哪些内容可为我所用，哪些工作已做不必重复，哪些提法不够正确应重新审视，哪些方面研究较为薄弱应该加强。这样，在文献查阅的基础上进行研究，就可以少走弯路，避免做“无用功”。

### 6. 比较法

这是按一定的标准，对某类教育事象在不同情况下的不同表现，进行比较研究，找出事象的联系和规律的一种研究方法。比较是和观察、分析、综合等思维活动交织在一起的，所以比较法也是一种思维方法。在研究中可以从纵向、横向、同类、异类等不同的角度去比较研究对象。如“地图”学习中运用“多媒体教学手段”与“传统教学手段”的效果有什么不同，男女生“地图”学习中空间感知能力有什么差异等等，均可通过应用比较法或以比较法为主的研究方法进行探索，从而获得较为正确的认识。

## 第二章 地理学习的知识分类与目标导向

### 第一节 地理学习的知识分类

#### 一、知识分类的基本理论

“知识”是一个十分常用、普通的术语，但人们对它的理解却存在很大的分歧。也正因为如此，完整地理解知识的概念，就具有重要的意义。<sup>①</sup>

我国哲学、教育学、心理学所说的知识，大多仅指“知什么”，即对事物的属性、联系的反映。《中国大百科全书·哲学 II》关于知识的定义是：“人类认识的结果。它是在实践的基础上产生又经过实践检验的对客观实际的反映。人们在日常生活、社会生活和科学研究中所获得的对事物的了解，其中可靠的成分就是知识。”《中国大百科全书·教育》卷关于知识的定义是：“所谓知识，就它反映的内容而言，是客观事物的属性与联系的反映，是客观事物在人脑中的主观映象。就它的反映活动形式而言，有时表现为主体对事物的感性知觉或表象，属于感性知识；有时表现为关于事物的概念或规律，属于理性知识。”顾明远主编的《教育大辞典》的定义是：“对事物属性与联系的认识。表现为对事物的知觉、表象、概念、法则等心理形式。”这些定义的基本内容是一致的。

<sup>①</sup> 施良方、崔允漷主编：《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》第 89 页，华东师范大学出版社，1999 年版。

但是许多西方教育、心理学家认为，知识不仅包括“知什么 (know what)”而且包括“知如何 (know how to)”即不仅包括客观事物的属性与联系反映所得的认识结果，而且包括知道怎样去操作、行动。杜威把知识分为四类：

理智地获得的技能，即知道如何做的知识；

熟悉、了解；

通过向他人学习而间接地获得的东西，即学问；

④ 理性的知识，即被归纳为普遍原理并以系统的方式联系起来的知识。①

上述的知识阐述就把“知什么”和“知如何”都包括在知识的范围之内。哲学家赖尔 (Ryle, G.) 明确地把知识分为“知什么”和“知如何”分别称为命题性知识 (propositional knowledge) 和程序性知识 (procedural knowledge)。

许多当代认知心理学家的看法与此相似。例如，安德森 (Anderson, J. R.) 主张把知识分为两类：一是“知什么”的知识称为陈述性知识 (declarative knowledge)，这种知识包括我们所知道的事实，它可以用语言来表达和传递；二是“知如何”的知识即知道如何进行的知识，称为程序性知识，这种知识往往不能言传，它实际上包括当代心理学家通常所说的智慧技能、认知策略和动作技能。梅耶 (Mayer, R. E.) 认为知识包括以下三种类型：一是语义知识，即关于“是什么”的知识；二是程序性知识即用于具体情境的算法或操作步骤；三是策略性知识即关于如何进行学习的知识包括记忆、解决问题和自我控制的一般方法、策略。

有的学者认为当今所指的“知识经济”里的“知识”包括四层含义：

关于什么的知识 (what-knowledge)，是指关于事实方面的知识。

② 关于为什么的知识 (why-knowledge) 是指原理和规律方面的

杜威著 沈剑平等译：《知识》选自瞿葆奎主编 施良方等选编：《教育学文集·智育》第 238—240 页，人民教育出版社，1993 年版

知识。

关于怎样的知识 (how-knowledge) 是指操作能力。

关于谁的知识 (who-knowledge) 包含了特定社会关系的形成 以便可能接触有关专家并有效利用他们的知识 也就是关于管理的知识和能力。

另外 对知识的分类‘按反映深度分 包括反映事物外部属性外部联系的感性知识；反映事物本质属性的内在联系的理性知识。按反映内容分 有自然的、社会的、思维的知识。按其来源分 有直接知识和间接知识。前者从人类社会实践中直接获得，后者通过书本或其他途径获得’。<sup>①</sup>

既然从哲学的高度可以把知识定义为“人类认识的结果。它是在实践的基础上产生又经过实践检验的对客观实际的反映”并且从不同的维度可以有很多的知识分类，我们就应该在更广阔的认识范围里重新对知识下定义：

从微观的层面上看 知识仅指陈述性知识；

从中观的层面上看，知识除陈述性知识以外，还包括程序性知识、策略性知识；

从宏观的层面上看 知识还应包括情感性知识、态度性知识等。

## 二、地理学习的知识分类

### 1. 地理陈述性知识

根据心理学的研究 陈述性知识的范围包括 词语、名称、术语或标记 单一的命题或事实、事件 作为有联系的论述而组织起来的命题或事实的集合等。掌握地理陈述性知识具有很重要的意义。首先，每个个体都应该对人类的地理环境有足够的了解，对人类社会的文化有足够的吸收和继承 这是实现个体社会化、个体环境化 以及协调人类、环境、社会关系过程中的十分重要的内容 而地理环境与地域文化方面的大量知识是陈述性知识。其次，有许多地理陈述性知识在个体一生

顾明远主编：《教育大词典》第一卷，第 144 页 上海教育出版社，1990 年版。