

第十卷 目 录

第一章 地理学习法	(员)
地理科学法	(员)
地理图像学习法	(愿)
地图学习法	(怨)
规律归纳法	(员)
记忆地名学习法	(愿)
地理运用比较法	(愿)
地理数据学习法	(愿)
感性知识学习法	(愿)
理性知识学习法	(愿)
综合学习法	(愿)
对比学习法	(猿)
时空读图法	(猿)
融通知识与原理学习法	(猿)
地图运用能力法	(猿)
空间分析能力法	(猿)
逆向加工能力法	(猿)
发散交通能力法	(源)
第二章 成功记忆学习法	(源)
背诵记忆法	(源)
串连记忆法	(源)

字头记忆法	(源0)
歌诀记忆法	(源0)
“随手牵羊”记忆法	(源0)
提高网络记忆法	(源0)
分类归纳记忆法	(源0)
连环套记忆法	(缘0)
“板块”记忆法	(缘0)
抗干扰快速记忆法	(缘0)
抄读是高效的记忆法	(缘0)
“三背法”	(缘0)
分段记忆法	(缘0)
提纲网络记忆法	(缘0)
主干记忆法	(缘0)
浓缩记忆法	(远0)
联想记忆法	(远0)
谐音记忆法	(远0)
拟诀记忆法	(远0)
复习记忆法	(苑0)
过量记忆法	(苑0)
争论记忆法	(苑0)
提高效率记忆法	(苑0)
联想记忆法	(愿0)
循环记忆法	(愿0)
复习深化法	(愿0)
自考记忆法	(愿0)
模式记忆法	(愿0)
淘汰记忆法	(愿0)
追忆记忆法	(愿0)

目 录

测试记忆法	(258)
复述记忆法	(259)
第三章 各科复习法	(260)
及时复习法	(260)
分散学习法	(260)
尝试回忆复习法	(260)
自测复习法	(260)
归类复习法	(260)
总复习“四忌”	(260)
附录 未来的创造发明与亟待揭示的	
科学谜底	(260)
一、明天的憧憬和设想	(260)
二、当今世界物理之谜	(260)
三、当今世界化学之谜	(260)
四、当今世界自然之谜	(260)
五、当今世界宇宙之谜	(260)

第一章

地理学习法

地理科学法

地理学是研究人类赖以生存的地理环境,以及人类活动与地理环境关系的一门科学。近年来地理科学技术发展很快,学生作为国家未来的主人,学习地理知识和技能是我国四化建设的需要;是改革开放增强国际意识的需要;也是中学教育培养学生德、智、体、全面发展不可缺少的组成部分。

一把钥匙开一把锁,掌握适应地理学科特点的学习方法,对提高学习效率,激发学习地理的兴趣和动机,对发展智力培养能力都具有重要作用。达尔文曾说过:“最有价值的知识是关于方法的知识”。新的教育理论提出,应把“学会学习”作为学生一项重要学习任务来完成,足见学习方法的重要。学习有法也无定法应根据所学具体内容和个人情况灵活运用。

员怎样运用地图

采用地图学习地理,是基于地理对象的广泛性和复杂性。借

助地图可使广泛复杂的地理事物呈现在眼前。

地图是我们摄取地理知识的一个源泉,也是帮助我们学习、理解、巩固地理知识和培养智力与能力的重要手段和工具。所以在听课、自学、作业、复习等各个学习环节中,都要经常运用地图,并要逐步培养运用地图分析各种地理事物的兴趣、习惯和能力。

(员)经常练习读图

读图是用图的重要组成部分。怎样读图?首先要识图,这只是读图的基础。识图,即掌握地图上的经纬线,方向、比例尺、图例和注记等地图的基本知识,掌握和理解地图内容反映的实际意义,以便读图。读图是一个较复杂的认识过程,对于初中学生刚开始学习地理来说,可由浅入深,由易到难分三个步骤进行,第一步从文到图,即按照地理课文(包括其它地理读物)内容查阅。在教师指导下,边看书,边思考,边读图,使课文知识和地图知识联系起来,把所学的地理知识“是什么”“在什么地方”及“数量”等,在地图上找出来。把地理课本中所描述的地图图象转化为地图形象语言,在头脑中形成地域(分布)观念。发挥人的视觉和感知作用,这样掌握的地理知识既容易又牢靠。第二步是从图到文,即根据地图讲述地理课文内容。边读图,边思考,边看书,学着面对地图“说话”。不仅能够说出“地图上的图标是什么”、“在什么地方”及数量,还能初步说出“为什么这样”及“发展变化趋势”和“怎么办”等,使地图与地理课文内容相互转化。第三步,脱离课文独立运用各种地图,描述一个地区的地理特征及成因。边思考边读图,最后,再对照课文检查是否有错误和遗漏的内容,是否抓住了重点和特点,并检查分析失误的原因,进行修正、补充。经过图文结合的反复练习,就可以形成图文统一、完整、系统、巩固的地理知识。在读课文时,脑海里能浮现出地图,读图时,脑海里能浮现出有条有理、

地理学习法

准确丰富的地理课文内容。在阅读地图时不要停留在地理事物的表面,而要透过现象看到地理事物的本质;不要孤立地看各种地理事物,要把它们看作是相互联系、相互制约和相互依存的地理综合体。

由于学习地理的内容和目的的要求不同,采用的地图类型和读图方法也不相同。常用的读图方法概括起来有以下几种:

观察法 :首先要对采用的地图作基本的了解,然后通过观察可按要素或分地区进行周详阅读。这样就可以对一个地区的地理位置、区域范围、地理事物和现象的分布状况等有一个基本的了解。读图要注意地理事物的相对位置,必须用准确的方位概念加以表述。如“这是太行山”,并没有准确的方位概念,应该说“纵贯山西与河北两省边界的山是太行山”。

“那里是东北平原”,应改说“东北平原位于长白山和大兴安岭之间等。

量算法 需要了解地理事物的数量,但是有些地理事物的数量特性,从图上不容易精确看出,只有借助量算的方法才能获得。例如铁路线的长短、城市之间的距离等,都需要量算才能得出,所以必须掌握量算的技能,提高读图的深度和广度。

分析、对比法 如对比同一地区不同时期制成的地图,或地图册内互相联系的若干图幅,就可看出某一地理事物的发展变化情况和某些形成原因。

推断法 从我国陆地石油天然气分布图上,看出我国油田多分布在盆地和东部平原等地区,由此可推知我国油田分布规律是在沉降带上。

(圆经常练习填图)

填图是学习、复习巩固地理知识和作业练习的重要手段,也是

对中学生地理基本技能的应有训练。地理考试考查也包括填图内容,填图时,要根据填充练习题的内容和要求,结合地图册和课本插图复习有关课文内容,先熟悉各种地理事物的名称、位置、范围和分布特点,然后独立填图。防止无目的地盲目乱填或不加思考地机械抄图,填图内容必须准确。尽可能用不同的字体和颜色表示不同性质的地物,如用蓝色填注河湖和海洋的名称,用红色填注世界各国名称和我国省级行政区的名称等。用不同大小的字体反映地物的级别、主次,使全图注记层次分明,前后一贯,易读易记。文字注记要紧靠地物符号,字列一般与纬线或经线平行,水平写从左到右,垂直写从上到下,斜写大于 90°时自上而下填注,小于 90°时自左至右填注。文字间隔视地物长度和面积而定。练习填图时要边填图边记忆“把地理知识巩固在地图上”。还应掌握绘简单地图的方法和技能。

圆怎样运用比较法

采用比较法学习地理是基于地理学科的区域性特点。比较法是地理学习中常用的一种方法,它是通过各种类型的比较和思维,获得地理事物和现象的共性和个性的一种方法。掌握区域地理的相似性特征和区域差异时,常用比较法。比较是一切理解和思维的基础,对智力和能力的培养具有重要作用。地理学习中常用的比较方法和形式有以下几种:

(一) 类比比较方法

类比法 是同类地理事物比较,或不同事物相同属性的比较。将同类事物进行比较时,在比较其共性的基础上,可以突出各自的个性,或在个性的基础上,抽象出共性。如学地图知识时,有了等高级的概念和有关知识,学习等深线、等温线、等降水量线内容时,就可以类比法,这样容易建立这些等值线的概念,和明确它们疏密

地理学习法

等所代表的意义。它在学习新知识,建立新概念或复习时常用。

纵比法 是将同一地理对象在不同历史阶段的不同状况进行比较的方法。如了解某个国家或某个地区,各个时期经济发展的不同状况等都可运用纵比法。

横比法 是把同类地理现象在同一发展阶段上的情况各方面加以比较。例如我国的四大高原或三大平原的海拔、分布、地表特征等的比较。我国各地区自然特征的比较,经济特征的比较等等,常用横比法。如果将横比和纵比结合,即能显示地域差异,又能突出这种差异的历史过程。

联系比较法 是学习新知识时联系旧知识,将具有相互联系的前后知识进行比较的方法。例如学习我国中部经济带时,联系前面学过的东部沿海经济带的知识,将它们的地理位置,自然环境,经济概况等逐一比较,使这两个经济地带不同的地理特征鲜明突出。运用比较法时,可以根据不同情况和需要,采用某一种比较法,也可以多种比较法综合使用。

(圆)比较形式

地理学习中常用的比较形式有:单项比较、专题比较和综合比较。单项比较是选取地理对象的某一方面或某一特点进行比较。专题比较是围绕一个专门的地理题目进行详细系统的比较。例如长江和黄河的专题比较,就要从长度、发源地、流经地区、主要支流、注入海洋,各段特征和相应的利用改造措施等方面进行全面系统的比较,从而形成关于长江、黄河完整确切的地理概念。综合比较往往将两个以上区域的自然要素或经济要素,作完整的比较,通过综合比较,容易找出它们的异同点和各个要素之间的彼此联系,深刻认识不同区域的地理特征。

列比较表、地图对照等也是进行地理比较的常用形式和方法。

猿怎样运用分析综合法

采用分析综合学习地理,是地理学科具有综合性的特点。分析综合法是学习地理常用的基本方法。分析是将复杂的地理事物或现象解剖成个别要素,个别属性或个别特点综合是将地理事物或现象的各个组成要素或因素,通过它们之间的相互影响、相互制约的关系联系起来,从整体上说明其特征和原因。运用分析综合法对获得地理知识,培养智力和能力都有重要意义。

(选)抓住地理事物的主要矛盾,有重点地进行分析综合

任何事物的性质都是由主要矛盾和矛盾的主要方面所决定的。因此,对构成某个地理综合体的要素来说,并不是同等重要的,不应等量齐观。在分析综合各要素的相互关系时,要注意突出主要因素的作用。例如,在分析自然地理要素时,通常着重地形、气候等主要因素的重点分析,带动其它一般要素如土壤、植被等的分析综合。对某一地区经济概况的分析,则要看该区域的经济部门结构情况,有重点地进行分析综合。

(圆)根据不同内容,灵活运用分析综合法

根据所学内容的不同,可以先分析后综合,也可以先综合后分析,还可以分析中有综合,综合中有分析。例如学习我国气候的主要因素时,我们要把复杂的气候因素,分析为地理位置、地形和季风的影响等。位置的影响,又可分为纬度位置和海陆位置的影响;地形的影响又可分析为地势高低的垂直影响和山脉走向的水平影响;季风的影响还可以分析为夏季风和冬季风的不同影响等。经过这样分析,我们就能清楚地了解影响我国气候的地理位置、地形、季风三个主要因素,以及每个因素各个方面的作用和影响,这就是把分析提到了首位。当我们运用影响我国气候的主要因素,说明某地的气候特点及成因时,就要把这些有关的因素相互影响,

地理学习法

特别是主导因素的作用,相互联系起来,加以综合概括才能解释清楚,这就是把综合提到了首位。学习我国气候一章的知识时,就要经过先分析后综合,综合中有分析,分析中有综合的分析过程。分析综合法是比较复杂的逻辑思维方法。

源掌握适合地理特点的读书方法

基于地理学科的特点,掌握阅读地理书籍的方法,对消理解教材和课外读物的内容,培养思维和提高学习效率是很重要的。同时,阅读是自学获得知识的基础,通过阅读地理书籍等途径可培养自学能力,对将来独立获得科学文化知识具有深远意义。

(员)书图结合

“书图结合”是指在看书学习时,要索象于图,读图时索理于书。要认真思考,书图(或表)结合,将所学地理知识“巩固在地图上”。这样学习便于理解和掌握,也便于记忆。对学习中遇到的疑难问题,随时记下来并向老师请教。

(圆)掌握基本地理概念和原理,举一反三

地理概念和原理是地理知识系统的重要组成部分,也往往是所学内容的重点或难点。深刻理解它们的内涵和外延,通过知识迁移,就能举一反三,触类旁通,这对学习和掌握其它有关的地理知识具有重要作用。假如地理概念不清,就会造成思维上的混乱,如把经线说成“连结两极的线”,而没有用“地球表面”加以限制,是不确切和不正确的。利用这种不正确的概念学习其它知识也是靠不住的。地理概念比较抽象,不易建立起来。学习时要充分利用地图和教师演示的直观教具,结合教师形象化的语言,贴切的比喻等,尽量由具体到抽象,经过认识的,反复的思考才能建立起来。地理教材中对一般的地理概念,采用分析概括的方法,对较复杂的地理概念,往往分析概念的限制条件,如洋流的概念等,从而认识

地理概念的本质属性,帮助我们进一步掌握地理概念。

(猿掌握地理知识结构,建立所学知识网络)

在读书时,对内容复杂、层次较多的课文(或课外读物),通过认真思考,首先练习把基本内容抽出来,然后再仔细找出它们之间的内在联系,包括主次或从属关系。最好以图解或模式表示清楚,使所学的地理知识系统或知识结构网络化,一目了然,便于掌握和记忆。

地理图像学习法

阅读地图首先查出版年代,以免造成“信息上的混乱”,这如同人们不同年龄的照片面貌不同是一个道理;后了解图上表示的主要内容,有读比例尺、指向标或经纬网和图例,知道图上事物的详略、方向和每种符号(包括颜色)代表什么事物。

人教版教材的图像大致有四类,表现的内容和阅读方法都有差别。

员分布图

各种专题地图都载有一至几种主要地理事物的分布、数量、事物间的关系等空间信息,有的图用加上箭头的线状符号还可表示动态情况。例如在东南亚一节中,首先就提示在政区图上找出该区国家的位置,继后要我们看地形图,观察山脉、河流的分布。这就是说学地理先应知道“在哪里”“有什么”,然后分析事物的空间关系。由图例可知中南半岛地势北高南低,山脉由北向南延伸,控制着大河多南流入海。也可由河流的流向推知地势的高低。该区河流下游多平原,进而分析自然事物与人文现象的关系,这里地处低纬,人们很早就利用优越的气候条件,在平原发展了农业。这里

地理学习法

交通便利,人口稠密,许多城市傍河分布。

圆示意图

这类图主要用来说明地理事物发生的过程、规律、原因和影响地理事物变化的各因素之间的关系。如“地球公转示意图”。显示了地球公转在时间上的位置与二分二至日有严格对应关系。并影响到地球上正午太阳高度和昼夜长短的变化。这类图多半是难点。

猿景观图

这类图逼真地反映了地理事物的外部特征和关系。如“热带雨林”景观图,画有森林及物。形象地反映了热带高温多雨的气候——森林茂密、食物丰富——大型动物不易在林中穿行,故林中主要是攀援动物和鸟类,而河畔则是大象、河马栖身和觅食的地方。

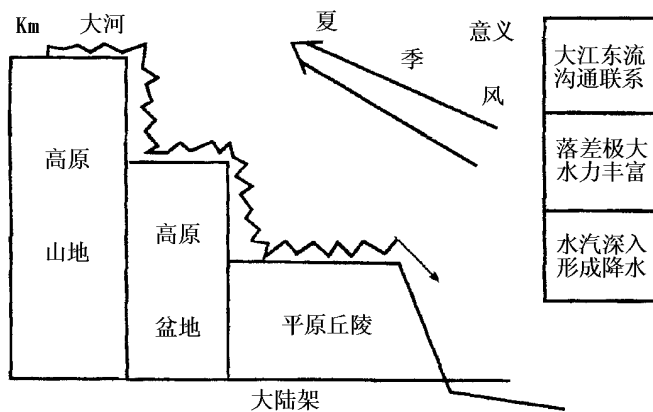
源统计图

图形用统计方法反映地理事物的组成,说明它们之间的数量和质量关系。如四大洋面积比较图、气温曲线和降水柱状图等,这类图也常与其他图配合使用。

图像与学习地理知识的关系是“形影不离”的,图像使我们获得概括的形象,经过头脑加工、认识了事物的本质后,最后再用词语表达出来。例如在学习了我国地势特点之后,可运用图文结合的方法绘简图,说明西高东低地势的意义。

地图学习法

地理是一门必修课。图文并茂则是地理教材的一个重要的、鲜明的特点。据粗略统计、新编九年义务教育地理教材中各种图



表照片则约占到五分之二篇幅。图文并茂具体直观地展示了整个地理教材的框架。因此学习地理,一定要把阅读课文同地图和课本内的插图紧密结合起来,才能加深对地理内容的认知和理解。

怎样利用地图学习呢?下面是一些行之有效的方法:

直观读图法

各种地理图表中,有些图表的内容是较浅显易见的,直观读图法多适用于讲地理事物的空间分布。如在讲我国降水量的空间分布时,可先让学生在地图上找到年降水量最大的地方——台湾的火烧寮和年降水量最小的地方——新疆的托克逊,尔后在这两点间划一直线,再观察从东南向西北方向颜色的变化,便可知道“我国年降水量由东南沿海向西北内陆逐渐减少”。

圆纵向联系法

学地理知识也和学其他知识一样,有一个循序渐进、由浅入深的过程。用联系方法读地图,方可知道新知识的来龙去脉。如中国气候特点之一的“气候复杂多样”,同学们只要在读好“中国温度带的划分”、“中国干湿地区”和“中国地形图”的基础上,把影响气候的诸因素联系起来,便可得出结论:“疆域辽阔,南北跨纬度广,

地理学习法

东西距海远近差别极大,地势高低相差悬殊,地形类型齐全,分布错综复杂是造成气候复杂多样的主要原因。”又如世界气候类型的学习、亚洲主要山脉、高原与河流走向之间的关系等皆可用纵向联系法。

猿横向对比法

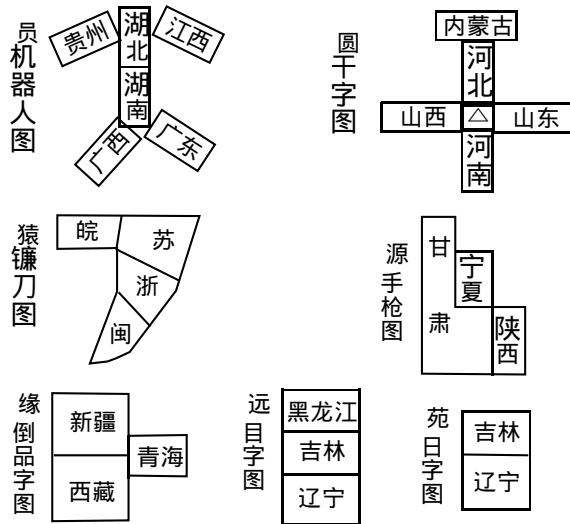
学习地理时,特别是进行横向比较时,往往需借助地图,这样容易掌握地理事物的特点及其成因等。如在学习南美洲的地势地形时,可与北美洲的地势地形相比较。通过读图便知道,北美洲和南美洲相似之处都是由三大地形组成,而南美洲不同于北美洲,南美洲西部为高大的山脉,东部是平原与高原相间分布,北美洲则是南北纵列的三大地形。这样通过观察、比较,加深了对南、北美洲地势地形的认识。

源形象记忆法

地理中有不少国家、省(区)、河流等的轮廓或形状要识记。如何尽快准确而又便捷地把它们记住,不妨采用看图形象记忆。如非洲大陆轮廓便像是一个梯形和三角形的组合。意大利版图则像一只穿了高跟鞋的靴子在踢足球。青海省轮廓则像是一兔子,西宁则似它的眼睛。黑龙江省轮廓亦像一只天鹅。江西省版图则像是一幅束了发髻的女人头像。长江则呈“宰”形。黄河则呈“几”字形。上海浦东像是长江这条巨龙的头,江、浙、皖则是龙颈。

下面是一些具体的例子:

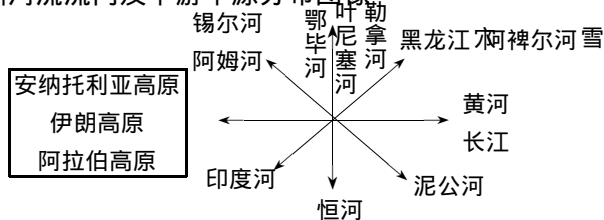
记忆时,可展开丰富的想象,以机器人为例,如将肚子部分看作湖南,脑袋看作湖北,两条腿的左边和右边便分别为广东、广西了。



缘图像记忆法

这实际上是一种将课本上的文字变成图或将课本上的图加以简化的方法。例如：

亚洲河流流向及下游平原分布图像



亚洲地形中间高,四周低,河流呈放射状分流。在河流中下游多分布着冲积平原或河口三角洲。据上图可知其河流及平原分布规律。

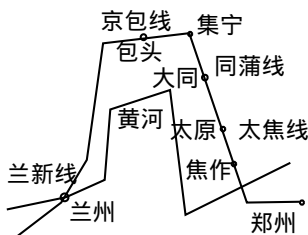
地形倾斜坐标系图像

有些国家,有些地区的地势有一定的倾斜方向,经整理,用图像所指方向表示倾斜方向,可减少文字叙述,便于直观对比记忆。

称也较多,较难记忆,这样就成了同学们学习中的难点。如何提高学习、掌握这张图的效果,做到事半功倍呢?这就必须运用正确的学习方法及记忆技巧。下面就介绍一种分块记忆方法。

首先,准备两张空白的“中国政区”填充图,在学习的过程中作练习用。

第二,先按地图册上的“中国政区”图,在预先准备好的其中一张填充图上填写一遍。这样,对我国 31 个省、5 个自治区、4 个直辖市有一个大概的了解。



第三,开始仔细阅读(也可说“背诵”或“强化”记忆)地图中的具体内容,进行分块学习与记忆。

第一块,东北三省:由北向南依次为黑龙江省、吉林省、辽宁省。

第二块,中部两市四省:北京市、天津市。然后从河北省开始,在“中国政区”图的中间通过一条线,由北向南,依次为河北省、河南省、湖北省、湖南省。

第三块,两岛及沿海五省一市一区:两岛为台湾省和海南省。

沿海五省一市一区由北向南依次为山东省、江苏省、上海市、浙江省、福建省、广东省和广西壮族自治区。

第四块,在第二块与第三块的中间,由北向南夹着安徽省和江西省。

第五块,西北及北部四省三区:由山西省往西画一条直线,从东往西依次穿过山西省、陕西省、宁夏回族自治区、甘肃省、青海省、新疆维吾尔自治区,再加上北部的内蒙古自治区。

第六块,西南三省一区:四川省、贵州省、云南省和西藏自治区。