

第 1 章

地理课程改革的背景和目标

- 地理课程改革的背景
- 地理教育的发展历程
- 地理课程改革的目標

问题讨论：了解《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》编制的背景与过程，了解国际地理学与地理教育改革的现状与趋势，理解我国进行地理课程改革的必要性和迫切性，这是我们《地理新课程教学论》开篇要解决的问题。

第一节 地理课程改革的背景

20世纪80年代以来，由于科学技术的迅猛发展，世界各国特别是西方发达国家都认识到基础教育对社会和经济发展的重要性，各国都进行了规模宏大的基础教育改革，其中深受各国政府和教育界关注的就是课程改革。在新世纪之交，我国也擂起了新中国成立以来的第八次基础教育课程改革的战鼓。这次课改的步伐之大，速度之快，难度之大，都是前七次课程改革所不可比拟的。成千上万的教育工作者，包括教育专家、学科教育专家、学科专家、基础教育一线教师和管理人员等正以高度的历史责任感和极大的热情投入到这场改革之中。

一、时代的发展包括社会政治体制、经济体制以及生产方式、生活方式的重大变化，是引发基础教育课程改革的根本原因

当代社会发展的特征之一是知识经济初见端倪。知识经济是建立在知识的生产、分配和使用上的经济，知识对经济发展的意义相当于农业经济时代的土地和劳动力，相当于工业经济时代的原材料、工具、资本，是经济发展的直接资源。在知识经济时代，劳动者的素质和结构将发生重大变化，知识劳动者将取代传统的产业工人。

当代社会发展的特征之二是国际竞争异常激烈。国际竞争主要表现在综合国力方面，特别是表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

当代社会发展的特征之三是人类的生存和发展面临危机。危机主要表现为生态环境的恶化、自然资源的匮乏、人口迅速增长

等，它们直接威胁着人类的生存和持续发展。此外，人的精神力量、道德力量的削弱或丧失也成为危机之源。

21 世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代，创新人才的培养成为影响整个民族生存和发展的关键。伴随我国加入 WTO，中国的基础教育正面临从理念到目标、从体制到内容、从手段到方法的全面变革。如果说过去的时代在经济发展、国力增强等方面主要依赖于自然资源或物质力量的话，那么，对于新世纪时代发展起作用的因素可能就是具有高科技素养和人文素养的人。

初见端倪的知识经济对我国来说不仅是挑战也是机遇，如果我们能够很好地抓住这一时代变革的机遇，我们就有可能缩小与发达国家的差距，甚至超越它们。

二、我国基础教育的现状和肩负的历史重任之间存在巨大的反差，是引发基础教育课程改革的直接原因

我国的现行基础教育存在着严重弊端，在世纪之交开始了新一轮的基础教育课程的改革。

直接原因之一是学校教育课程的知识本位倾向，表现在学校教育存在的书本中心、教师中心、学科中心。对于学生而言，他们的任务只是接受和存储前人已经发现的知识。基础教育阶段中的这种知识本位的课程体系显然不符合时代发展的需要。

直接原因之二是传统的应试教育势力强大，素质教育不能真正落实。教育部基础教育司在上个世纪之末作的调查表明，现行课程方案存在种种问题，如教育观念滞后、人才培养目标滞后、课程结构单一、学科体系相对封闭、课程内容存在“繁、难、偏、旧”的状况等，致使现行课程难以适应经济、社会发展和学生多样化发展的需求。

直接原因之三是地理科学发展迅猛，基础教育阶段的地理课程不能与其相适应。正如《地理课程标准》的前言中所阐述的，“当今世界，人口、资源、环境问题日益突出。人类正在努力探索一条‘人口、经济、社会、环境和资源相互协调的’可持续发展的道路。这些都给地理科学以及地理课程的改革提出了富有挑战性的新课题。目前信息技术的迅猛发展，全球定位系统、对地

观测系统、地理信息系统的广泛应用，数字地球概念的建立，也都为地理课程革新注入了活力。”地理科学的发展对基础教育阶段的地理课程提出了新的要求。

第二节 地理教育的发展历程

一、世界基础教育与课程的发展轨迹

从世界范围看，20世纪世界各国在基础教育和课程方面经历了数次较大的变革：20世纪初主要是课程类型的改革从学科课程走向经验课程；50年代末60年代初，则主要是课程内容的改革，倡导“学问中心”的课程；70年代以来，课程改革的中心概念则是“人性”、“个性”、“自我实现”、“完整的人”等；在人类进入到新世纪时，课程改革运动向纵深发展，倡导课程的综合性、整合性，强调各学科之间的联系和比较，跨学科、跨文化的课程也就由此运用而生，“学会学习”、“合格的公民”等是其中的核心概念。具体来讲，迄今为止的课程改革，其整体结构由分散趋于整合；其内容由学术性内容转变为生活性内容；其教学方法由注入主义转变为尊重学习者的自我活动（钟启泉，1998）。

新世纪伊始，这场波及世界的课程改革运动还将持续深入发展下去，未来的课程改革，包括地理课程在内，会体现出以下几种趋势（汪霞，1998）：

1. 建立连续的多向型课程系统

这种课程系统是相对于现行阶段的单向型课程系统而言的，旨在满足未来人在态度、兴趣和学习需求方面的变化。连续多向的课程系统不只是面向某一阶段或特定阶段的学习者，它是一种抛弃年龄和年级限制，倡导开放的、可接纳所有人的系统。学生因此可有多种选择和多种发展的方向。所有的课程都是为了培养完善的人格以及为日后生活作准备的，学生能够较为自由地转换课程类别，以便能得到最大限度的发展。

2. 课程的灵活性增强

表现为选修课程的增加和课程内容的伸缩性。选修课程的开设与增加旨在使学生各得其所，各展所长，符合学生不同发展的需要；课程内容的伸缩性表现为打破原来内容的划一性，提供难易程度不同的多种课程内容，以供不同能力和不同需要的学生选择。另外，课程的教学顺序与课时也同时具有一定的弹性和灵活性，通过配合时令、季节、事件以及学生的特殊性自行调整和补充，做到优势化。

3. 课程内容综合化以及实用性与国际性

表现为以一体化的形式组织和呈现课程内容，将课程内容置于社会的发展中予以建构。即突破原有课程内容的局限，采取实用的、一体化的形式，选择当今社会普遍关注的课题，注重学科形式的实用性，学习活动体现出活动性和应用性的特点。课程内容的国际化意味着将国际观念渗透到课程内容中，提高国际化社会中的外交能力、科技能力、管理社会的能力。增强自主的社会公民意识，加深对各国社会、文化知识的理解，学习通过他人的眼光和心态来看待事物，尊重世界范围内人类社会中存在的多样的思想观念和行为方式，形成对国际事物的关心。

在世界课程改革大浪潮的推动下，在“教育为本”战略思想的指导下，我国也根据时代的发展要求，调整了人才培养的目标，在教育领域内掀起了改革的热潮，其中包括课程改革，以期同世界发展接轨。

目前，课程内容和课程的开展方式是课程研究中的两个主要方面，这两方面改革的成功与否直接影响到课程改革的成败。教育部制定的《面向二十一世纪教育振兴行动计划》（中华人民共和国教育部，1999）在第一个部分（“实施‘跨世纪素质教育工程’提高国民素质”）就明确提出了“改革教育内容和教学方法，推行新的评价制度，争取经过十年左右的试验，在全国推行21世纪基础教育课程教材体系”。在其目标中，特别提到了“培养造就一批高水平的具有创新能力的人才”。创新意识和创新能力是国家和民族生命力的源泉，要实现这一目标，必须从基础教育抓起。

在倡导通识教育和公民教育的今天，培养学生对自然、环境和社会的理解，培养国民的空间概念和基本的地理知识是其中的

重要环节之一，也是地理教育的基本目标之一；地理课程的目的、内容与开展方式是 21 世纪普及教育是否成功的要素。

二、现代地理教育的发展轨迹

地理课程内容的确定是地理教育的重要基础环节，是影响地理教育质量的重要因素之一。20 世纪 90 年代是我国地理教育面临严峻挑战的时期，它所遭遇的困难一度使人们对地理教育的作用及其在学校的地位产生了怀疑；由此而引发了地理界对基础地理教育的大讨论以及地理课程的改革。在这场改革中，地理内容的全面更新、调整和重组是关系到改革成败的关键。因此，地理教育的生存和发展也要求对地理课程的内容进行深入研究。

20 世纪 80 年代以来世界范围内的新一轮地理教育改革的核心是地理课程改革，在这一过程中，世界各国纷纷推出了一些新理念、新方案，使其成为地理教育改革的先导（王民，2001），同时也相互提供了一些值得借鉴的经验，因此，在我国进行地理课程改革的过程中有必要对这些经验加以概括和总结，进行比较分析，从而能够更加顺利地实现改革的目标。

“地理课作为一门独立的学科，人们关心的是这门学科的贡献即能否担负起解决未来的、本国以及全球的地理和环境问题。地理教育能否担负起综合教育的任务，能否使学生得到发展以及能否满足公众和社会所能理解的需要。大多数热情的、适应能力强的、富有改革精神的地理学家和地理教师们将对此做出完满的解答。”（Hartwig Haubrich，1988 年）

如何做出完满的解答，地理学家和地理教师们开始了新的探索。20 世纪 80 年代以来，“教育改革的总趋势是教育多元或多样化、教育社会化、教育信息化和教育国际化。”（吕型伟，1989 年）

（一）世界各国的地理课程改革

1. 英国的地理课程改革

英国议会于 1988 年通过《教育改革法案》从 1989 年开始，公立中小学要实行国家课程，结束了英国各地没有统一课程的状况。国家课程分为核心课程和基础课程两大类，英语、数学、科学 3 门为核心课程，现代外语、技术、历史、地理、美术、音

乐、体育 7 门为基础课程。1991 年 3 月，英国颁布了《国家地理课程》，明确提出了英国中小学地理课程的主要目的：

- (1) 使学生了解地理知识；
- (2) 培养学生的地理观察能力；
- (3) 通过学习英国及与其他国家的关系，培养学生的辨别能力。

地理课程内容分为五大部分（即五个要求达到的目标）：地理技能、区域知识与理解、自然地理、人文地理、环境地理。

2. 美国的地理课程改革

美国在 20 世纪 70 年代中期以前，各州没有把地理作为独立的课程。社会的需要以及地理学界的努力，美国在 20 世纪 80 年代制定了《中小学地理教育纲要》，提出了新的课程体系，其核心是把位置、地方、联系、移动和区域作为中小学地理教育的五大主题，并以此作为课程改革和师资培训的规范。目前美国中小学使用的地理教材基本上是按照这个纲要编写的。1991 年，美国提出将地理与科学、英语、数学和历史作为国民教育的核心课程。1994 年，美国颁布了《国家地理课程标准》，该标准包括地理的六大要素和 18 个标准。六大要素是：①空间认识；②场所和地域；③自然系统；④人文系统；⑤环境和社会；⑥地理知识的应用。每个要素中包含几条标准，每个标准又按学年阶段来分述，每个阶段都有认识目标和技能目标。课程的总目标，就是“地理为生活”。

第一要素是“空间认识”，包含三项课程标准：

- (1) 让学生能知道并理解如何使用地图和其他地理表现方式、工具与技术，以空间观点来收集、处理并展现信息；
- (2) 懂得使用脑中地图来组织关于人类、地方、环境的信息；
- (3) 学会分析地球表面上的人类、地方、环境的空间结构。

第二要素是“场所和地域”，包含三项课程标准：

- (1) 学生能知道并理解地方的自然与人文特征；
- (2) 人类创造区域这个概念，并借以诠释地球上的复杂性；
- (3) 文化和经验如何影响人们的地方与区域的感受。

第三要素是“自然系统”，包含两项课程标准：

- (1) 学生能知道并理解塑造地球表面形态的自然作用；
- (2) 地球表面各种生态系统的特性与空间分布。

第四要素是“人文系统”，包含五项课程标准：

- (1) 学生能知道并理解地球表面的人口的特性、分布和迁移；
- (2) 地球上文化景观的特性、分布和移动；
- (3) 地表经济的相互依存的类型与联系；
- (4) 人类聚落的形成过程、形态和功能；
- (5) 人类间的合作与冲突如何影响世界上的各种控制力的范围。

第五要素是“环境与社会”，包含三项课程标准：

- (1) 学生能知道并理解人类活动如何改变自然环境；
- (2) 自然环境如何影响人类；
- (3) 资源的意义、利用、分布和重要性的改变。

第六要素是“地理知识的应用”，包含两项课程标准：

- (1) 学生能知道并理解如何利用地理学来解释过去；
- (2) 如何利用地理学来解释现在并规划未来。

《国家地理课程标准》重视对地理技能的培养，并把地理技能概括为“提出地理问题、获取地理信息、整理地理信息、分析地理信息和回答地理问题”五个方面。

3. 日本的地理课程改革

日本于 1984 年提出要进行面向 21 世纪的教育改革，提出如下基本原则：重视个性原则；重视基础；培养创造性思考能力和表达能力；向终身教育体系过渡；适应国际化的社会，适应信息化的社会。

1989 年，日本公布了改革后的中小学课程学习和学习指导纲要，改革的基本目标是培养 21 世纪的能主动适应社会变化、具有多方面能力的人，初中于 1993 年开始实行，高中于 1994 年开始实行。初中阶段，地理、历史、公民合称社会。地理被安排在初中一、二年级，每周各 2 课时。课程内容为区域地理：① 世界及其各地区；② 日本及其各地区；③ 世界中的日本。

日本高中分为社会科和理科，高中三年必须修满 80 学分方能毕业。社会科分为必修课和选修课，选修课包括地理 A（2 学

分) 地理 B (4 学分)。地理 A 的内容为：①现代世界和地区；世界上人类的生活、文化和交往；现代世界的问题和国际协作。地理 B 的内容为：现代世界和地区；人类和环境；生活和产业；④世界和日本。理科中包括“地学 1A”(2 学分)“地学 1B”(4 学分)“地学 2”(2 学分)。地学 1A 的内容为：日常生活中的地学；天体运动与人类生活；资源与人类生活；地球的活动与灾害；地球与人类。地学 1B 的内容为：宇宙中的地球；地球的构成；地球的历史。地学 2 的内容为：地球的活动；宇宙的构成；课题研究——关于特定的地学事象的探究活动，关于自然环境的调查。日本地理课程的体系是初中为区域地理，高中为系统地理（包括自然地理和人文地理）。

1998 年日本颁布了新的《学习指导要领》，开始了新一轮的课程改革。课程改革的在总目标：培养学生具有丰富的人性和社会性，具有自立于国际社会的日本人的意识；培养学生的学习能力和独立思考的能力；通过开展宽松的活动，切实加强基础，充实发展个性的教育；使各个学校能够发挥主动性、创造出有特色的教育。

4. 德国的地理课程改革

德国的地理课程目标注重“地理学参与空间规划”和“对生态环境负责”。课程结构是主题加区域，贯穿于德国大多数州地理课程体系中的主题，有以下几个方面：环境—资源—可持续性；全球化—一个地球；人口—食物—工作；多文化—冲突/解决冲突；信息。对于主题，以某一个或几个特定的区域为例来叙述和印证，要涉及所有的区域。在不同年级的安排是：

年 级	内 容	主题与区域
5~6	对人与空间关系的基本看法	主题：食物—资源—交通 区域：世界/德国—德国/欧洲
7~8	对影响环境的因素的分析	主题：自然与文化因素及其对环境的影响 区域：欧洲/非洲—亚洲/美洲

续表

年 级	内 容	主题与区域
9~10	讨论现实问题	主题：不同区域间的政治、经济联系 区域：家乡—德国—欧洲—世界

20 世纪 90 年代以来，德国各州进行了课程改革。1997 年，巴伐利亚州颁布新的主体中学课程标准，将地理、历史、社会合为一科，实行一本教材、一个教师、一个成绩，并加大了技能培养的内容。目前，巴伐利亚州新的主体中学课程标准已经进入学校，并有两个不同版本的教科书，其中历史课的内容所占篇幅较大，地理的内容略显不足。随后巴伐利亚州又开始编写实科中学的课程标准，基本的设课方式是分科。巴伐利亚州实科中学地理教学大纲的内容纲目如下（见表 1-1）：

表 1-1 德国巴伐利亚州实科中学地理教学大纲（2000 年）

主题 \ 年级	5	6	7	8	9
窗户中看世界	地球表面、地球的孩子	到何处旅游、来自世界的食品	位置不同的自然环境和文化	受美国影响不同的发展水平	自然地理专题、人文地理专题
地形、植被	内力、外力	雪、植被	植物带	地震	
天气、气候	影响因素	气候图表	气候问题	台风、季风	大气层
经济	农业、工业	农民、公司 汽车工业	石油、经济因素、资源	工业景观、农业、统计、工业国、发展中国家	重要的经济因素、高技术区、经济全球化
聚落、城市	农村和城市	欧洲首都	不同的城市，莫斯科	城市化，美国城市	大城市带，柏林、慕尼黑
可持续发展，环境教育	保护资源，土壤	自己的交通行为、消费旅游	发展目标，资助	人类影响，自然和文化	危险的环境、限制和资源、可持续发展

5. 俄罗斯的地理课程改革

1991年后,在俄罗斯联邦十一年制学校中开设了一门新的课程——人类地理生态学。这门新课程从一年级至十一年级连续开设,1~5年级(相当于小学)每周3课时,6~11年级(相当于中学)每周2课时。每年夏季安排10~14天的野外实习。

人类地理生态学的教学目的为:

- (1) 培养学生对生物界的感情,认识自然界及自然界中发生的过程;
- (2) 培养学生的生态学思维,会观察日常生活中的生态学问题;
- (3) 培养学生运用各种信息资料的能力,会使用测试环境污染程度的仪器;
- (4) 使学生能够在实际生活中运用所学知识,理解当代复杂的生态形势,预测人类活动对自然环境影响的后果。

如果仅从教学目的来看,这门课程似乎是一门生物学课程。但如果分析其具体的教学内容,就会发现这是一门综合阐述自然地理和人文地理内容的课程。

人类地理生态学各年级的教学内容安排如下:

一年级:绪论

主导思想是“哪里有生活,哪里就有爱”。主要任务是培养儿童对周围世界的兴趣。教会儿童注意观察周围能直接接触到的自然物,发现有趣的事和现象,在教师指导下思考及解答这些事物是怎样形成的问题,并做最简单的自然实验。

二年级:地球的自然要素

三年级:地球上的生命

四年级:地球上的人们

五年级:地球上的自然界

六年级:地球上的人类

七年级:地球的基本生态和地理规律

八年级:历史地理

九年级~十年级:现代世界

十一年级:生态问题

（二）世界地理课程类型比较

总结世界不同国家的地理课程，大体可以分为两种类型：

（1）单独设课，如英国、美国、德国等。课名多称“地理”，也有一些国家使用其他名称。如德国的一些州使用“人类与空间”（巴登-符腾堡州文理中学、北莱茵-威斯特法伦州文理中学）“发展中国家与工业国”等。

（2）综合课，即地理课与其他课综合为一门课程。按照综合的方式，又可以分为两种方式：一是拼盘式综合，即把几门课放在一起，成为一门新课，但每门课还单独上课。这种综合也可以称为小综合。如日本的地理课是社会课的一部分，其他两部分是历史、社会，每个部分单独上课。地理课安排在初一、初二年级。目前，世界大多数国家的综合课都是拼盘式的。二是整体式综合，即把几门课真正合并为一门课。也可以称为大综合。例如，德国巴伐利亚州主体中学把地理、历史、公民合并为一门新课“社会课”，采用一个大纲、一本教材、一位教师、一个成绩。俄罗斯的“人类地理生态学”也可以被认为是大综合课，把地理、历史、社会、地质放在一起，成为一门新课。

此外，国际地理学界对于地理课程改革给予极大关注。20世纪80年代以来的几届国际地理大会均将地理教育改革作为重要内容予以讨论，并于1992年公布了《国际地理教育宪章》。认为“地理既是促进个人教育的重要媒介，也可对国际教育环境和发展教育做出重大贡献”，“解决我们这个时代面临的诸多重大问题，要求当代的年轻人和成年人充分承担其应尽的责任，这些问题都有一个很强的地理性，……深信地理教育为今日和未来世界培养活跃而又负责任的公民。”

对于西方发达国家的地理课程的改革，其进展并非一帆风顺。例如，英国1989年开始实施国家课程和新考试制度，付诸实施两年之后就陷入了困境，受到社会广泛的批评，导致了1993年教师、家长组织的“罢考”风潮。出现的问题有两个：一是一些学科的课程目标（也包括地理）要求过高，内容过多过深；二是实行新考试制度带来了为考试而教学的现象，产生了严重的弊端。1993年之后，英国对国家课程和新考试制度进行了重新审查和修订。可见课程改革是一项复杂艰巨的工作，需要进

行深入广泛的调查和研究。

（三）20 世纪 80 年代以来地理教育改革的特点

（1）地理课程目标关注学生的全面发展，强调地理课程的一般教育功能，注重知识、技能培养和情感态度价值观的均衡发展，培养未来社会的合格公民。显然，这既是对 20 世纪 60 年代地理教育改革的反思，也是为了适应 21 世纪新的挑战。例如，美国认为地理学习可以使学生掌握有关的世界地理知识，在全球经济竞争、环境保护、文化交流以及分析国际事物中具有地理的视角和能力。澳大利亚认为地理教育应该培养学生基本的地理素养，以承担未来的生活角色，如生产者、消费者、休闲者以及公民应该具备的地理素养。

（2）地理课程中态度和价值观的培养备受重视，这也是拓宽地理教育功能的必然结果。例如，世界理解、环境意识、社会公正、南北关系、环境保护、可持续发展等都是受到各国重视的观念。还有如多元文化、人权、男女平等也在地理教育中广泛地讨论。

（3）重视培养学生的地理技能和能力，以适应社会的需要和发展。地理科学发展迅速，地理知识也在爆炸性增长。为此，各国的地理课程改革都非常重视培养学生的技能和能力。不仅授之以“鱼”，更要授之以“渔”。美国《国家地理课程标准》把地理技能概括为“提出地理问题、获取地理信息、整理地理信息、分析地理信息和回答地理问题”。以提出问题开始，解答问题结束，中间是过程，具体、明确、实用。美国等国的地理课程标准以技能和能力的叙述方式来撰写。

（4）地理课程内容较好地解决了社会需要、学生发展、地理科学进展的不同要求。关注人类面临的人口、资源、环境和发展等方面的重大问题，人地关系成为各国地理课程的核心；课程内容丰富，形式多样。关注学生的个性发展，与学生的生活紧密结合。

（5）教学评价标准多元，评价方式多样，全面、综合地进行评价。传统的书面笔试还起着应有的作用，除此之外，教师指定或自己提出的课题研究、专题讨论、课内外的各种活动、野外实习和调查等等，大大地丰富了评价的方式。

第三节 地理课程改革的目标

一、基础教育课程改革的目标

（一）基础教育课程改革的总目标

教育部于 2001 年 6 月印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（二）基础教育课程改革的具体目标

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2. 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

4. 改变课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现

状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

6. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

二、地理课程改革要体现基础教育课程改革的总目标和具体目标

作为基础教育课程改革的重要组成部分，地理课程改革必须体现基础教育课程改革的总目标和具体目标。

（一）地理课程的性质和课程目标要体现基础教育课程改革的总目标

如教育部于 2001 年 7 月颁布的《全日制义务教育地理课程标准》（实验稿）明确指出：

“地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，兼有社会学科和自然学科的性质。通过 7~9 年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。”

如教育部于 2003 年 4 月颁布的《普通高中地理课程标准》（实验）明确指出：

“初步掌握地理基本知识和基本原理；获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。”

地理新课程的目标分“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面，除了明确提出有关基础知识和基本技能的目标以外，还规定了有关情感、态度、价值观的目标，就是：

1. 初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。
2. 关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情，增强热爱家乡、热爱祖国的情感。
3. 尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的價值，初步形成全球意识。
4. 增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

（二）地理课程的设置要体现均衡性、综合性和选择性

在新课程中，3~6 年級的科學課程包含着一定的自然地理內容；7~9 年級分別設置分科的地理課程和綜合性的歷史與社會課程，學生可以從中加以選擇，通過分科課程或綜合課程學習地理；普通高中地理必修內容兼及科學和人文兩個學習領域，選修內容範圍擴大，有若干供學生自由選擇的學習模塊。以上各學段的学习內容又都包含着許多供不同發展狀況的學生選擇的彈性內容，並非要求學生必須學習完全相同的內容。

（三）地理課程要注重選擇對學生生活和終身發展有用的內容

如義務教育階段的地理課程要提供給學生與其生活和周圍世界密切相關的地理知識，側重基礎性的地理知識和技能，增強學生的生存能力，要反映全球變化形勢，突出人口、資源、環境以及區域差異、國土整治、全球變化、可持續發展等內容。7~9 年級的地理課程內容在保留地球與地圖、世界地理、中國地理、鄉土地理四大部分基礎上，淡化自然地理和人文地理的區分，大幅度減少部門地理的內容，重點突出能夠說明地理問題和實現區域地理教學目標的內容。義務教育地理新課程以區域為學習內容的基本單元。世界地理只將氣候和居民單獨列出，其他自然要素和人文要素均放在地區和國家的內容之中，以減少內容的層次和難度。對於區域地理內容，改變了沿襲已久的按地理方位逐一敘述各地區和多個國家的繁瑣方式，只規定區域的基本地理要素和學習區域地理必須掌握的基本知識與基本技能，以及必選區域的數量，而不再規定必須學習哪些區域。

地理新課程顯著增加了應用性和時代性強的內容，如 7~9

年级的内容包括了地图量算、识别地形、地图识别、遥感图像、天气预报、环境保护、高新技术、资源合理利用等内容，并始终围绕着人地关系和可持续发展组织有关内容。

(四) 地理课程要通过多种教学方式加以实施，注重多种能力和情感、态度、价值观的培养

基础教育课程改革要落实在各学科的教学过程中，关键之一是一必须改变长期存在于中小学实际教学中的，过分依赖单一“讲听式”教学方式的状况，甚至相当一部分教学是简单的“照本宣科”、“满堂灌”。必要的讲授在一定情况下，特别是学生对一些内容难以理解时，仍然需要使用。但如果在课堂上基本都是教师讲，学生听，必然导致学生简单接受，乃至死记硬背和机械训练。这样的教学方式无法有效地培养学生的能力，更谈不上健康情感、积极态度和正确价值观的形成。

新课程要求地理教学要突出地理学科特点，运用多种教学方式、方法和教学手段，重视创新精神和实践能力的培养。具体要求包括：

(1) 突出地理学的“地域性”和“综合性”特征：即突出地理事物的空间差异和空间联系，强调地理要素之间的相互作用，特别是自然要素和人文要素对地理现象和地理过程的综合影响，引导学生从不同角度看待地理现象和问题。

(2) 选择多种多样的地理教学方式、方法：即根据教学内容的特点、学生年龄特征和学校条件，选择地理课程的教学方式、方法，有针对性地使用探究式、讨论式、体验式、讲授式、研究式、小组学习、合作学习、实践活动等多样化的教学方式、方法，帮助学生掌握基本地理事实、概念和技能，增强地理学习能力，形成正确的态度、情感和价值观。

(3) 重视地理教学信息资源和教学媒体的利用：即重视应用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想像、分析等思维能力和解决地理问题的能力。在有条件的地方，积极利用地理信息资源和信息技术手段优化和丰富地理教学，提高学习效率。

(4) 重视培养创新精神和实践能力：即为学生创造宽松的学