

第 1 章

地理新课程教学方法概述

- 地理教学方法概述
- 地理新课程教学方法的基本特征

教学方法是实现教学目标的方式和手段，任何教学方法总是与一定的教学目标相联系的。由于科学技术的飞速发展，现代社会迫切要求学校教学把促进学生的发展置于首要地位。“以学生发展为本”的教育思想和课程理念，是迎接新世纪挑战、实现可持续发展战略的人才培养目标的基本保证。

众所周知，传统的教学方法大多注重学生系统知识的掌握，在教学目标的追求上往往比较单一，偏重于认知领域的目标，而对综合能力，特别是情感、价值观的形成则缺少关注。心理学研究表明，人的情绪状态影响个体的动机和知觉状态。因此，现在我们已经普遍认识到教学方法的研究和运用不仅需要关注学生的认知因素，而且需要注重学生学习兴趣、学习动机等情感因素的影响。这种教学方法职能的质的变化，反映了现代教育理论对教学实践在指导思想上的革新，即教学活动的主导指向是培养能力、提高素质。

第一节 地理教学方法概述

一、教学方法的观念与特征

教学方法是在师生共同的教学活动中，为完成教学目的和任务，所采取的方法和手段。因此，它既包括了教师教的方法，也包括了学生学的方法，是教授方法与学习方法的有机统一体。对教学方法概念的理解，需要思考和理清以下几个逐步递进的关系，即教学过程中，教与学的关系，教与学间主客体的关系，教的规律与学的规律间的关系。

随着现代教学理论和实践的发展，人们对教学方法的研究日趋深刻和完整，对教学方法概念的认识，也拓展为以下几个方面：

（一）教学方法为教学目标服务

教学方法选择和运用的前提是教学目的和教学任务，即方法要服务于目的。也就是说，有什么样的目的，才会有什么样的方

法来与之相适应。

(二) 教学方法既遵循教师教的规律, 又遵循学生学的规律

从教师教的认知角度看, 教师是认知主体, 教学内容与学生是认识客体。因此在教师教的过程中, 既需要认识教学内容本身的内在规律, 又需要认识学生的身心发展规律。

从学生学的认知角度看, 学生是认知主体, 学习与教师是认知客体。因此在学习的过程中, 不仅需要学习知识本身, 而且还要从教师那里学会做事做人。也就是说, 教师本身也是学生认知的客体、学习的对象。

教师与学生间的相互作用, 正是通过教学行为(活动)而发生联系的。

(三) 教学方法的依据是教学内容及其性质

如前所述, 教学内容是教师与学生认知的客体, 教学方法是为实现这一认知过程所采取的方法和手段。因此, 教学方法与教学内容之间存在着必然的联系。教学内容的性质决定了应当采用的教学方法, 不同的教学内容应采取不同的教学方法。这表明教学内容和教学方法实际上是不可分割的一个事物的不同方面。

(四) 教学方法是教学过程各个环节的综合体

既然教学方法是教学认知活动的实现手段, 因此就必然贯穿整个教学活动的全部过程, 涉及到教学活动的各个环节。也就是说, 它是教学活动中所采用的一切手段和方法的总和, 是它们的综合体。

二、地理教学方法的观念与特征

地理教学方法是在地理教学过程中, 师生为实现教学目的, 根据特定教学内容, 而采取的教与学相互作用的一系列活动方式、步骤、手段和技术的总和。^① 它既遵循教学方法的一般规律, 也具有显明的地理学科特征:

(一) 具有明显的学科特征

作为一门为学科教育服务的方法科学, 地理教学方法必然带有明显的学科烙印。这是因为地理学科作为一门研究地球表面各

种自然、人文地理事物空间分布的科学，具有鲜明的综合性、区域性等学科特点。这是地理学之所以得以存在并区别于其他学科的研究方法基础。例如，在教学过程中，历史教学重视时间、事件、人物，以及它们的相互作用。而地理教学则重视事物的分布、位置，以及这种空间分布本身对事物和行为产生的作用和影响。再如，同样是野外实习，生物教学讲究物种和分类，而地理教学则强调位置和分布。此外，地理教学中将地图作为第二语言来运用，而其他学科即便使用地图，也仅仅是将其作为一种学科内容的载体和工具。

（二）具有实践性

地理教学方法是一门为学科教育服务的方法科学。从这一学科属性就可以看出它不同于以普遍原理为研究对象的基础理论学科。首先，研究地理教学方法的目的在于运用它来指导教学实践。此外，对它本身的研究和认识也必须源于教学实践的积累和总结。

例如，新课程改革出于信息时代、知识经济社会对现代人才素养的需要，提出“学会学习”、“终身学习”等一整套教育思想。在这一背景下，地理课程改革也提出了“学习生活中有用的地理”、“学习对学生终身发展有用的地理”等理念。这种思想观念的转变必然会影响到教学实践本身，这就对地理教学方法的研究提出了挑战。使该学科必须立即发现问题、总结经验、提取规律、指导实践，如果不起到这样的作用，就会失去其存在的意义。

（三）具有灵活性和多样性

尽管地理教学方法作为一门学科本身是有一定规律可寻的。而且存在一整套关于学术研究的理论。这对全面系统地理解和认识这一学科是十分必要的。但当它以解决问题的方法和手段的身份出现在教学实践中时，就需要运用者必须具体问题具体分析，将其先进的思想合理地运用于问题解决的过程中。这也就是所谓“教学有法，教无定法”的思想。

在地理教学活动中，教学行为受到多种要素的制约和影响，如教学目的可能涉及到知识、技能、思维方法、情感、观念的某个方面，教学内容更是极为丰富，学生的状况和学习的行为本身

就是动态和变化的，与之相联系的测量和评价也需要随之变化，此外，教学条件和环境的变化，突发事件的发生，这些都使对这些过程起控制作用的教学方法时刻在发生变化。因此，古今中外，都对教学方法这一灵活性和多样性给予了足够的重视，孔子所提倡的“因材施教”及孟子所提倡的“教亦多术”都具有这一含义。

（四）具有创造性

地理教学方法的学科性质、学科职能，以及实践性属性，决定了它无论是自身发展，还是在指导教学实践的应用中，必须不断面对新问题，解决新问题，因而必须具有创造性。

例如，在区域地理的教学中，传统的教学方法往往将经过提炼和总结的结论直接灌输给学生，采用的方式也是“教师讲、学生听”，而目前的教学实践中，许多教师已开始采用大量来源于生活中的生动案例，来与学生一起分析、总结其中的道理。地理教学方法创造性的另一层含义是，教师需要根据自身的条件和特点，结合学生的具体情况，灵活地、创造性地改造各种成熟的教学方法，使之更符合特定的实际需要。

（五）具有继承性

地理教学方法的继承性，一方面是指学科发展的延续性，一方面是指教学实践应用中的博采众长式的吸收和借鉴。首先，任何学科的发展都是在充分尊重前人研究成果基础上的超越和创新。主要表现为在纵向对传统方法的扬弃，在横向对同时代先进方法的吸收。如对孔子的“学而不思则罔”、“好之者不如乐之者”，孟子的“引而不发”，荀子的“锲而不舍”，朱熹的“熟读精思”等思想，我们今天仍视之为至理名言。对西方的许多先进方法，如发现法、案例法等虚心学习和运用。此外，在教学实践中，不断地与同行交流，依靠众人的智慧充分实现成果共享，也是现代地理教学方法飞速发展的一个重要特征。如地理教学中借鉴外语教学中的暗示法就是一个生动的例子。^①

三、对地理教学过程的重新认识

教学方法与教学过程是一个事物不可分割的两个方面，教学方法的实施伴随着教学过程的延续，教学过程的延续依靠教学方法来推动和展开。在知识经济时代和新课程改革背景下，有必要对地理教学过程进行重新的审视。

（一）地理教学过程是一个特殊的认知过程

教学过程首先是学生在教师的指导下对新知识的认知过程。这一过程具有其内在的规律性。在教学过程中，教师依据一定的培养目标和教育目的，引导学生的学习活动。而学生则根据社会的要求，从个人成才的愿望出发，积极主动地获取知识、形成能力和形成自己人生的价值体系。这一认知过程本质，决定了教学需要以学生为主体，教师为主导，使教与学成为同一过程的两个方面。对地理教学而言，还叠加了地理学科的背景要素。

（二）地理教学过程关注智力、非智力因素

心理学家认为，人的心理可区分为智力因素和非智力因素。其中智力因素包括注意力、观察力、记忆力、想像力、思维力等因素，它是积累知识和形成能力的心理基础。非智力因素包括情感、意志、性格、品格等因素，它是人们形成进取心、责任感、信念、态度等素质的心理基础。在人的认知发展过程中，智力因素和非智力因素同等重要，甚至在某些情况下非智力因素更具有决定性作用。

在教学过程中，学生的认知发展是其本质。因此必然包含这两方面的因素。就智力因素而言，学生地理学习的过程中，对地理事物的观察，对空间事物的想象，对地理学关于综合、区域、层次、尺度等思维方式的感悟，都是地理教学所力图实现的教学目标。就非智力因素而言，热爱自然、关爱人类、善待环境、因地制宜等观念也是地理学所弘扬的思想精髓。通过地理学习，学生不仅能掌握其所特有的分析问题、解决问题的方法，更能培养出丰富的情感、坚强的意志、开朗的性格和积极进取的品质。树立人地关系的思想和可持续发展的信念。

（三）地理教学过程注重提高学生的学力水平

在当代各国的教育改革和培养人才的竞争中，都十分注重对

学力内涵和培养意义的研究和探索。现代教育心理学研究也在基础学力的基础上,提出了关于发展性学力和创造性学力的概念,以及整个学力体系的发展问题。其中,发展性学力是指学习主体为主动适应未来社会,所具备的自我持续发展的态度、能力与知识的集合,包括终身学习的观念、不断进取的精神、克服困难的毅力,以及主动发展的学习能力和生存能力。创造性学力是指在上述背景下,学习主体所具备的科学精神、批判意识、创造性的思维和行为。学力系统是指各种学力之间“套桶式”的结构关系。即基础学力是大桶,发展性学力处于大桶之中,最内核的小桶是创造性学力,它们之间是逐级提升关系,而且整个学力系统呈开放状态。

所谓地理教学必须以提高学生学力水平为目标,是指地理教学不仅需要教给学生对其终身发展有用的地理知识,还需要培养他们的能力,关注他们情感、价值观的形成过程。需要教会他们学习,教会他们生活,教会他们做事和做人。培养他们发现问题、解决问题的能力,及应具有的社会责任感。

(四) 地理教学过程以学生的发展为本

教学过程中以学生的发展为本是现代教育的最核心的思想。也是教学过程必须以学生为主体,教师为主导这一观念的思想根源。以学生发展为本的理论基础是教学必须以学生的认知心理规律为落脚点,否则教学将是一种无效的行为。对这一层面的认识似乎并不陌生,我国两千多年前的“因材施教”的教学原则就是这一思想的一种体现。其实,作为一种教育思想,“以学生发展为本”的内涵极其丰富。它实际包含了上述对教学过程反思中的所有观念。

目前,我国地理教学实践中,已经发生了由“素质中心”向“以学生发展为本”的理念的演变。其本质是强调学生的素质始终处于发展的状态,因此是一种发展的“素质教育”观。

第二节 地理新课程教学方法的基本特征

所谓地理新课程教学方法并不是一个严密的科学的概念,只

是一种在信息时代，知识经济社会中，基础教育课程改革背景下，教学方法中所发生的一系列新变化的代称。这些新的变化是现代教育理论和学习理论的集中体现，产生的结果就是在教学过程中强调了学生是学习的主体，教师的教学应从学生的实际出发，以充分调动学生学习的主动性为目的，使学生学会学习，获得全面的发展。因此，在新课程改革的背景下，地理教学方法中出现了如下的新的特征：

一、以学习观为出发点

（一）现代教学中的知识观

现代教育理论提出，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设；而且，知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来使用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。

此外，知识不能以实体的形式存在于具体的个体之外，尽管我们通过语言符号赋予了知识一定的外在形式，但这并不意味着学生会对这些命题有同样的理解，因为这些理解只能由个体学生基于自己的经验背景而建构起来，这取决于特定情境下的学习历程。

上述观点旨在说明：教学过程中的知识，其本身只是一个思维的逻辑系统，只是我们便于认识事物的符号表现，而在解决问题的过程中去运用知识，才是知识真正的本质和活的灵魂。因此，脱离具体的人去谈知识是没有意义的。这一思想在教学实践中的反映就是：学习知识是为了运用知识，在运用知识的过程中，每个人都具有自己独特的创造性。因此，教学的目的就是使学生学会创造性地解决问题。

（二）现代教学中的学生观

建构主义理论认为，学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活中，在以往的学习中，他们已经形成了丰富的经验。对许多事物，他们都有一些自己的看法。即使一些问题他们还没有接触过，没有现成的经验，但当新的问题一旦呈现在他们面前时，他们往往可以基于相关的经验，形成对问题的某种解释，这并不

是胡乱的猜测，而是他们从经验背景出发而推出的合乎逻辑的假设。其实，这也是任何人的认知过程。

基于这一思想，在现代教学中已普遍认识到，学生所学习的知识不是由教师向学生传递的，而是学生自我建构的。因为知识的获得不是简单由外部信息决定的，而是学生通过新旧知识经验间反复的相互作用而形成的。

这种建构主义学习观向传统的以传授式为主的教学方式提出了挑战。按照这种观点，地理教科书中的知识只是一种关于众多地理现象的较为可靠的假设，它虽然包含着真理性，但它只能是对现实世界的一种更可能正确的解释，不是绝对正确的最终答案。而更重要的是，在这些地理知识被学生个体接受之前，对个体来说并无权威可言，因此不能把地理知识作为预先决定了的东西教给学生，更不能用地理解专家、教师、课本的权威来压服学生，学生对地理知识的“接受”只能依靠他自己的建构来完成。

在此意义上的地理教学，再不能无视学生原有的知识经验和生活经验，而另起炉灶，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。地理教师也不是简单的地理知识的呈现者，他应该重视学生对各种现象的理解，倾听他们现在的看法，洞察他们这些想法的由来，并以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。这不是简单的“告诉”就能奏效的，而是需要与学生共同针对某些问题进行探索，并在此过程中相互交流和质疑，了解彼此的想法，彼此做出某些调整。由于经验背景的差异，学生对问题的理解常常各异，于是在学生的共同体中便构成了一个宝贵的学习资源。

二、以促进学生发展为目标

任何教学方法总是为完成或实现一定的教学目标而服务的。因此“以学生发展为本”就必然成为教学方法设计的根本落脚点。在这里，“发展”的涵义是：指适应社会需要的全体学生的发展而不是部分学生的发展；指学生人格的全面发展而不是只重智力的片面发展；指学生有个性的发展而不是全部学生同一个“模式”的发展；指学生在原有基础上可持续的终身发展而不是只局限在学校的当前发展。

心理学的研究表明，人的情绪状态影响个体的动机和知觉状态，“脑功能定位”学说更是从理论上阐明了情感性教学方法的生理学基础。一方面，情感是认知活动的动力系统，也是认知活动的组织者，教学过程中情感对学生的认知活动起着促动和组织的作用，决定着学生认知努力付出的程度。另一方面，随着现代教育教学改革的深化，情感本身也成为教育教学追求的目标之一，按照美国心理学家布卢姆的教育目标分类学，可以把教学过程的情感结果划分为五个层次的目标。

在新课程中，教学方法的变革正是根据心理科学研究的最新结果，不仅重视教学方法运用过程中学生认知的因素，而且注重学生学习兴趣的培养，学习动机的激发，注重教学环境情感因素的激发和创造。它要求教师在愉悦的情绪中教课，希望学生在轻松欢乐的情绪体验中学习知识，培养技能，发展能力，变苦学为乐学。这样的教学方法，不仅发挥了人的大脑左半球的功能，而且注重人的大脑右半球潜能的开发，做到“左右逢源”。正如前苏联教育家赞可夫所说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用”。^①这是因为教师在教学过程中情感的外显，对学生既能起到良好的熏陶、感染作用，又能沟通信息交流的渠道，而学生良好的情感的激发和培养不仅带来了学习的新的动力，而且对于学生健全人格的培养和发展也有莫大好处。

因此，这种新型的教学方法摒弃了传统教学中目标追求的单一性，注重教学目标追求的综合性，即不仅重视知识的传授、重视教学过程中认知目标的实现，而且重视情感的激发、重视师生互动交流，重视认知目标和非认知目标的综合追求。这是地理新课程中教学方法的一个显著特征。

三、以调动学生学习主动性为中心

传统的教学方法把教学过程完全看作是教的过程，在相当程度上忽略了教学的双边性，几乎把教学变成教师的单一活动，教师是整个教学活动的主宰，而学生则完全处于被动接受的位置。

赞可夫. 和教师的谈话. 北京：教育科学出版社，1980

在地理教学方法理论上，也是偏重论述教师如何教，重视对教师教的方法的研究，至于对学生的探讨、研究，以及对如何学的研究则不予重视，在这种思维框架下，学生就像是一个存储知识的容器。由此造成了统一于教学方法中的教与学的活动被分割开来，在一定程度上压抑了学生学习主动性、积极性的发挥，当然，更谈不上教师与学生、学生与教师、学生与学生等多边活动的沟通与交流。

目前，在对教学方法这一概念所下的定义中，我们可以清楚地看到，各国教育家、教学论专家已在“教学方法是教师、学生以教学内容为中介的活动交流的方式和手段”这一基本理论观点上取得了共识，有了这样的共识，地理新课程中教学方法就应该将师生双方的共同活动淋漓尽致地体现在教学实践的过程中，即在各教学方法的实施步骤、组织形式等各个环节上，都充分体现教师引导下学生独立获取知识的特点。

在地理新课程教学方法的视角中，虽然学生主要还是获取人类已有的知识，但如何让学生获取这些知识，或者说使学生通过何种方式去获取、掌握这些知识，与传统教学方法相比已发生了巨大的变化。在这里，教师的作用已“不是一团知识的明了化和教案，而在于鼓舞和指导学生的发现过程”。^①教师已不再指令学生学习，而是教授学习的方法，培养学生自我教育的能力。学生学习和掌握知识也不再是被动地去接受和储存，而是通过探讨和研究能动地发现对人类是已知但对自己却是未知的知识。从而把学习和掌握知识的过程变为积极主动地探究知识，发展能力的过程。

现代心理学研究成果表明，多向交往是一种师生沟通与同伴交往相结合的类型，是效率最高、成员易形成交往技能、团体气氛最好的一种沟通模式。因此，新的教学方法以调动学生学习主动性为中心，并采取多边的活动方式，以最大限度发挥教学过程中相互作用的潜能。多边的活动方式，即是指地理新课程教学方法不仅重视教师对学生的指导作用，不仅重视教师和学生之间的双边互动，而且重视学生学习主体性的充分发挥，强调让学生学

^① 赞可夫. 教学与发展. 北京：人民教育出版社，1985

会学习、学会交流，强调教学活动是一种多边互动，提倡师生、生生之间的沟通、交流与互动。这对提高学生参与教学过程的主观性、积极性，培养学生独立获取知识和运用知识的兴趣与能力，促进学生的全面发展具有重要意义。

四、以多种方法、手段的优化组合为过程

传统的地理教学方法无论是在理论的论述上还是在实际的运用中，常常是把各种教学方法和手段机械地割裂开来，互不联系，孤立地研究或运用其中的某种方法和手段，从而带有较大的片面性。新课程中的教学方法在对传统教学方法分析研究的基础上，把某些教学方法、手段优化组合起来，构成便于更好发挥教学效果的整体教学方案。我们可以从地理新课程各种教学方法的施教过程清楚地看到这一特点，这些方法常常既包含有教师的讲授，也有学生之间多样化的交互性练习，或轻松愉快的游戏，网络环境中的地理教学还出现了人机对话的活动交流方式，体现了多种方法、手段的有机组合。

事实上，我们乍看运用这些新的教学方法进行教学的实例，会感到除了某些特殊的组织方式外，较之传统的教学方法并没有多少特别之处，甚至其本身就包括了各种传统的方法和手段，然而却能取得比传统方法更好的教学效果。究其原因，就在于地理新课程中，教学是把传统的教学方法、手段有机地组合起来。

现代科技的发展为地理新课程教学方法提供了更富表现力的技术基础，这些科技成果在教学过程的广泛运用，不仅带来地理教学方式 and 手段的变革，而且使得教学方法的选择使用突破了原有的空间，使得地理教师不仅要考虑教学方法的选择，而且要考虑教学方法的多重组合，考虑教学方法与教学组织形式的整合协调，甚至带来教学模式的革命和教学过程交流、沟通方式的变化，教学工作环节安排的变化，使地理新课程教学方法的选择和使用展现了多姿多彩的前景，体现以多种方法、手段的优化组合为过程的特点，从而发挥多种方法、手段的优化组合的整体功能。

地理新课程教学方法以多种方法、手段的优化组合为过程，是现代系统科学在地理教学方法研究中得以运用的结果。 20 世

纪后半叶，人类在思维方法领域中的一个重大成果就是创立发展了现代系统理论，它对人类的各项认识活动产生了深远的影响，其中包括教育、教学领域。现代系统理论认为，世界上各种事物、过程并不是孤立的、杂乱无章的偶然堆砌，而是一个合乎规律的，由各个部分（要素）组成的有机整体，整体的功能大于部分功能之和，是一个具有新质的系统。正是在这一系统整体的观点影响下，我们需要把地理新课程教学方法本身视为一个整体的系统，它是由多种多样的教学方法、手段相互作用与联系而构成的。每种方法和手段，作为其中的一个组成部分（要素），都有各自的特点、范围和条件，它们在具体的教学过程中有机地相互配合，发挥着整体的功能。

第 2 章

地理教学的一般方法

- 以语言传递信息为主的方法
- 以直接感知为主的方法
- 以象征符号认知为主的方法
- 以自学或探究为主的方法

地理教学方法种类繁多。各种教学方法的作用、特点、适用范围和选用原则也不尽相同。其中既有继承悠久历史宝贵经验的传统、经典的教学方法，也有革新力度较大，汲取新近教育心理学成果，体现现代教育思想和理念的教学新法。本书的撰写目的，主要是想初步探讨信息时代，知识经济社会，我国基础教育新课程改革背景下，出现的教学方法的一些新的变化。从这一出发点考虑，本书将一些在目前我国地理教学界影响较大的、广泛采用的，为广大教师所熟悉的教学方法称为教学的一般方法，与那些刚刚开始为人们所关注的新兴的教学方法相区别。

第一节 以语言传递信息为主的方法

以语言传递信息为主的教学方法，是指教师通过口头语言或者运用书面语言传授知识、指导学习的教学方法。口头语言和书面语言是人与人之间的重要交际工具，它在教学过程中则是一种非常重要的认识媒体，教师与学生之间信息的传递大量是靠语言来实现的。对于学生来说，口头语言的训练、书面语言的表达也是培养思维品质的一个重要方面。因而，以语言传递信息为主的方法不仅历史悠久、源远流长，而且至今仍是一种非常重要和行之有效的教学方法。

在地理教学过程中，以语言传递信息为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、读书指导法等^①。

一、讲授法

讲授法是教师通过口头语言向学生讲述、讲解、讲读教学内容的教学方法。它包括：讲述法、讲解法、讲读法等。

（一）讲述法

讲述法是教师用形象的语言向学生叙述或描述地理事象的方法。一般在描述、介绍地理事物、现象、特征和分布时运用该

^① 本章教学方法的分类依据陈澄主编的《地理教学论》中的分类方法。

法。如对自然地理、人文地理中各种现象、景观的描述，区域地理中有关地形分布、水系分布、资源分布、生产分布的描述等。

讲述法的目的是使学生对所描述的事物能清楚、准确、完整地接受下来。因此运用此方法时，教师除了需要注意讲述内容的科学性外，还应注重语言的口语化，讲求语调的抑扬顿挫，讲述语言的生动、形象、优美、亲切。

（二）讲解法

讲解法是教师运用抽象的语言向学生解释或论证概念、原理、规律等科学结论的教学方法。讲解法与讲述法的区别在于：讲述法以叙述、描述为主，而讲解法以解释、论证为主。教师一般在解释各种地理事象的形成原因、作用原理、发生规律时采用该方法，如阐述地理区域特征或区域间的相似性和差异性，推导气候、水文等方面的公式等，分析评价某商业区的区位优势及对区域的影响和作用等。此外，从教学内容上看，像地球的运动、风带气压带的形成、洋流的成因、水循环的原理、板块运动机制、地貌形成的内外力作用、工农业生产配置、人口迁移的因素、可持续发展理论等，往往都需要运用到讲解法进行教学。

例如，一位教师在“人口自然增长率”的教学中，曾这样讲解：人口自然增长率指一国或地区，年净增人数与总人口之比，通常用千分数（‰）表示。假如某个国家或某个地区某年内的平均人口是：1 000 人中，出生 20 人，死亡 8 人，净增 12 人，那么这个国家或地区该年的人口自然增长率为 12‰。

参照上例我们发现，在运用讲解法时，教师应注意：语言应层次清楚、条理分明、结构严谨、用词准确，即教学语言应具有逻辑性和科学性；需要注意不同年龄学生的心理特征。如对低年级的学生，应注意深入浅出、通俗易懂，对高年级的学生，应突出逻辑性和抽象性并具有适当的深度，即教学语言应具有针对性；注重与其他教学方法，如比较法、分析综合法等配合使用；注重运用形象直观的辅助资料及教具，如地图及各种图表配合讲解。

（三）讲读法

讲读法是一种适用于低年级教学的方法，即在讲述、讲解的过程中穿插朗读的过程。在地理教学中，这种方法虽不及语文